

# Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

**Escuela:** Escuela Secundaria Arellanes  
**Código CDS:** 42- 69120- 6119820  
**Distrito:** Distrito Escolar de Santa Maria-Bonita  
**Director/a:** Stacie Rivera  
**Fecha de revisión:** 3 de mayo del 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

**Persona a contactar:** Stacie Rivera  
**Cargo:** Directora  
**Número de teléfono:** 805-361-6825  
**Domicilio:** 1890 Sandalwood Drive  
Santa Maria, CA 93455  
**Correo electrónico:** srivera@smbds.net

**La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio del 2017 .**

## Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de datos .....	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas .....	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar .....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] .....	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	13
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	14
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	15
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	16
Meta escolar #1 .....	16
Meta escolar #2 .....	20
Meta escolar #3 .....	23
Meta escolar #4 .....	26
Meta escolar #5 .....	28
Meta escolar #6 .....	30
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	32
Meta de servicio centralizado #1.....	32
Meta de servicio centralizado #2.....	35
Meta de servicio centralizado #3.....	40
Meta de servicio centralizado #4.....	46
Meta de servicio centralizado #5.....	48
Meta de servicio centralizado #6.....	51
Meta de servicio centralizado #7.....	55
Meta de servicio centralizado #8.....	57
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera .....	62
Gastos totales por tipo de objetivo .....	63
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera .....	64

Gastos totales por meta..... 65

Miembros del consejo de sitio escolar ..... 66

Recomendación y Certezas ..... 67

## Visión y Misión Escolar

### Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Secundaria Arellanes

La Escuela Secundaria Arellanes está comprometida con la implementación de un currículo intensivo, equilibrado y fundamentado en normas a fin de garantizar el éxito de cada niño. Nuestra misión es garantizar que todos los alumnos aprendan al crear una comunidad que se concentre en el aprendizaje estudiantil, al trabajar de forma colaborativa y al ser responsables de nuestros resultados.

## Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Arellanes está ubicada en la región suroeste de Santa María y atiende a alumnos de séptimo a octavo en un calendario tradicional. El inicio del año escolar 2016-2017, 556 alumnos estaban matriculados en la escuela, incluyendo un 91% de alumnos hispanos, un 27% de Estudiantes de Inglés, un 51% de alumnos con nivel fluido de inglés reclasificados, un 19% de alumnos que solo hablan inglés, y un 12% de alumnos migrantes.

La Escuela Secundaria Arellanes está comprometida con un currículo intensivo, equilibrado y adaptado a las Normas Básicas Comunes a fin de garantizar el éxito de todos los alumnos. Se ponen un énfasis especial en proporcionar un programa de instrucción designado para aumentar la confianza de los alumnos e incrementar la competencia en las temáticas de estudio. El personal y los padres trabajan conjuntamente para crear un ambiente de aprendizaje que tiene altas expectativas, que promueve el desarrollo académico y social de los alumnos, que enseña responsabilidad y orgullo y que modela el aprendizaje como una aventura para toda la vida.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

### Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

### Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

### Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

### **Análisis del programa educativo actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

#### **Normas, evaluación y responsabilidad**

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

No se lograron las metas de rendimiento.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

No se lograron las metas de rendimiento.

#### **Capacitación y desarrollo profesional**

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

No se lograron las metas de rendimiento.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Se lograron las metas de rendimiento.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

No se lograron las metas de rendimiento.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Se lograron las metas de rendimiento.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Se lograron las metas de rendimiento.

## Enseñanza y aprendizaje

### 8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Matemáticas- Se lograron las metas de rendimiento. Se está usando capacitación y el currículo alineado adoptado por el estado. Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - No se lograron las metas de rendimiento. Adopción de currículo en progreso.

### 9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Se sobrepasaron las metas de rendimiento.

### 10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se lograron las metas de rendimiento.

### 11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Matemáticas- Se lograron las metas de rendimiento. Se está usando capacitación y el currículo alineado adoptado por el estado. Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - No se lograron las metas de rendimiento. Adopción de currículo en progreso.

### 12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Matemáticas- Se lograron las metas de rendimiento. Se está usando capacitación y el currículo alineado adoptado por el estado. Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - No se lograron las metas de rendimiento. Adopción de currículo en progreso.

## Oportunidad y acceso educativo equitativo

### 13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Se lograron las metas de rendimiento.

### 14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Se tiene que incrementar la concienciación con los maestros - no se lograron las metas de rendimiento.

## Participación de los padres

### 15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Se están sobrepasando las metas de rendimiento.

### 16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

No disponible.

## Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Se están sobrepasando las metas de rendimiento.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Se están sobrepasando las metas de rendimiento.

## **Descripción de barreras y metas escolares relacionadas**

Nuestras escuelas están empezando a aprender y a implementar las normas básicas comunes. Pasará tiempo antes de que los maestros entiendan completamente e implementen las normas.

Es difícil encontrar maestros certificados a medio tiempo y contratar personal para prestar apoyo adicional con los alumnos.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	284	338	274	322	274	322	96.5	95.3
8vo Año	298	273	289	267	288	266	97.0	97.8
11vo Año								
Todos los Años	582	611	563	589	562	588	96.7	96.4

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	2479.8	2494.7	2	4	16	21	29	33	53	42
8vo Año	2522.5	2517.4	4	5	27	25	36	33	34	37
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	3	5	22	23	33	33	43	40

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	6	8	33	39	61	52
8vo Año	11	11	45	36	44	53
11vo Año						
Todos los Años	8	10	39	38	52	53

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	8	14	48	52	45	34
8vo Año	13	14	54	49	33	37
11vo Año						
Todos los Años	10	14	51	51	39	35



Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	4	5	63	61	33	34
8vo Año	7	7	60	63	32	30
11vo Año						
Todos los Años	6	6	62	62	33	32

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	5	8	57	52	38	40
8vo Año	13	10	53	52	34	38
11vo Año						
Todos los Años	9	9	55	52	36	39

**Conclusiones basado en estos datos:**

1. Los alumnos de 7o año mostraron una ligera bajada en su rendimiento a lo largo de los años mientras que los alumnos de 8o mostraron una ligera bajada en el promedio.
2. Un 47% de los alumnos de 7o año estuvieron por encima o cerca de las normas en lectura y un 47% de los alumnos de 8o años estuvieron por encima o al nivel de las normas o cerca en lectura.
3. Un 66% de los alumnos de 7o año y un 63% de los alumnos de 8o años estuvieron por encima o al nivel de las normas o cerca en escritura.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	284	338	278	331	278	330	97.9	97.9
8vo Año	298	273	293	271	292	271	98.3	99.3
11vo Año								
Todos los Años	582	611	571	602	570	601	98.1	98.5

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	2494.7	2487.9	4	5	19	17	35	33	42	45
8vo Año	2513.6	2507.7	7	7	17	16	28	27	47	49
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	6	6	18	16	32	30	45	47

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos							
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma		
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	
7mo Año	13	12	34	32	53	57	
8vo Año	15	17	34	31	50	52	
11vo Año							
Todos los Años	14	14	34	31	51	55	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	6	6	49	43	45	51
8vo Año	7	7	51	48	42	45
11vo Año						
Todos los Años	6	6	50	45	44	48

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>7mo Año</b>	6	5	73	60	20	35
<b>8vo Año</b>	10	8	50	50	41	42
<b>11vo Año</b>						
<b>Todos los Años</b>	8	7	61	55	31	38

**Conclusiones basado en estos datos:**

1. En general, las puntuaciones han bajado en el ámbito de conceptos y procedimiento a lo largo de los últimos 2 años.
2. Los ámbitos de resolución de problemas y de análisis de datos mostraron una ligera subida para aquellos que estaban al nivel de las normas o cerca en 7o, mientras que los alumnos de 8o mostraron una ligera bajada.
3. Los alumnos mostraron bajadas en la capacidad de comunicación de razonamientos en ambos niveles de año.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
7	8	2	5	43	47	50	49	60	44	14	22	12	4	6	7
	7%	1%	4%	36%	34%	42%	42%	44%	37%	12%	16%	10%	3%	4%	6%
8	7	2	3	52	33	39	46	50	20	11	4	5	8	5	6
	6%	2%	4%	42%	35%	53%	37%	53%	27%	9%	4%	7%	6%	5%	8%
Total	15	4	8	95	80	89	95	110	64	25	26	17	12	11	13
	6%	2%	4%	39%	35%	47%	39%	48%	34%	10%	11%	9%	5%	5%	7%

#### Conclusiones basados en estos datos:

1. Los alumnos de 7o año mostraron un incremento en el Nivel Intermedio pasando de un 42% de los alumnos a un 44%.
2. Los alumnos de 8o año mostraron un incremento en el Nivel Intermedio pasando de un 37% de los alumnos a un 53%.
3. En general, las puntuaciones son difíciles de comparar por las variaciones en el número de alumnos examinados.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
<b>7</b>	8	4		44	47		50	61		14	22		8	18	
	6%	3%		35%	31%		40%	40%		11%	14%		6%	12%	
<b>8</b>	8	3		54	33		47	51		12	4		14	10	
	6%	3%		40%	33%		35%	50%		9%	4%		10%	10%	
<b>Total</b>	16	7		98	80		97	112		26	26		22	28	
	6%	3%		38%	32%		37%	44%		10%	10%		8%	11%	

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. Hubo una bajada en el número de alumnos con puntuación de Avanzado Básico en 7o y en 8o año.
2. Hubo un incremento en los alumnos con puntuación en el nivel intermedio en 7o y en 8o año.
3. Hay un incremento del 50% en el número de alumnos que están en el nivel principiante en 7o año.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	270	242	231
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	270	242	231
Cantidad Cumpliendo	155	136	109
Porcentaje Cumpliendo	57.4%	56.2%	47.2%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	30	247	34	217	37	205
Cantidad Cumpliendo	3	120	5	97	9	71
Porcentaje Cumpliendo	10.0%	48.6%	14.7%	44.7%	24.3%	34.6%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. La Escuela Secundaria Arellanes no logró los objetivos AMAO 1 ni AMAO2.
2. El número de alumnos evaluados ha bajado ligeramente a lo largo de los últimos 3 años.
3. El objetivo AMAO para el 2014-15 fue logrado.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida		No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	N/A	
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación		100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	N/A	
<b>Cumplió Meta para AMAO 3</b>	No		No Aplicable

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El distrito ha mostrado un ligero incremento en el número de alumnos que logran nivel de competencia a lo largo de los últimos 3 años.
2. Hubo una ligera bajada en el porcentaje de alumnos entre el 2014-15 y el 2015-16 que aprobaron la prueba CELDT.
3. En general, los alumnos que han recibido 5 años o más de instrucción EL han mostrado casi doblado el porcentaje de lograr nivel de competencia en inglés.

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
<b>META ESCOLAR #1:</b>
Un 50% de los alumnos demostrarán progreso académico en artes lingüísticas del inglés como es evidente en los resultados de la evaluación CAASPP del 2016 y del 2017.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Resultados de la evaluación CAASPP del 2016
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Los alumnos no mostraron un incremento significativo en las puntuaciones desde el 2016 hasta el 2017.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Analizar datos de alumnos para ver incrementos en los grupos que están en nivel de referencia y estratégico y bajadas en los grupos intensivo y estratégico básico.



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar un programa de intervención en lectura a nivel escolar para atender las necesidades de los alumnos identificados como estratégicos o intensivos en las evaluaciones comparativas y en la prueba de ELA CAASPP.	2017-2020	Directora, Equipo de Liderazgo, reuniones verticales y horizontales de niveles de año.	Contratar Maestros de Asignación Limitada para ELA a fin de ofrecer las intervenciones de lectura.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	20,000
			Contratar un Auxiliar Bilingüe para apoyar a los Estudiantes de Inglés.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	7,000
Proporcionar acceso a las tecnologías para cada alumno y miembro del personal a fin de apoyar, mejorar e incrementar el conocimiento de las normas de contenido y para mejorar la motivación en el aprendizaje.	2017-2020	Técnico de laboratorio, directora	Comprar componentes para las computadoras, infraestructura, equipamiento y mobiliario.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	20,000
Proporcionar un especialista de medio bibliotecarios para ofrecer a todos los alumnos acceso a textos nivelados y apoyar la biblioteca profesional	2017-2020	Distrito, directora	Salario y prestaciones de auxiliar de bibliotecas y medios.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	12,000
Proporcionar un empleado de proyectos para ofrecer apoyo administrativo y con los datos para apoyar el dominio que tienen los alumnos de las normas CCSS, de ELA y de EDP y ofrecer la comunicación con los padres y la comunidad.	2017-2020	Distrito, directora	Salario y prestaciones de empleado de proyectos	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	5,666
Proporcionar un maestro de instrucción individual certificado para apoyar las intervenciones de ELA.	2017-2020	Distrito, directora	Salario para maestro de instrucción individual.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	15,223
Proporcionar tecnologías y programas informáticos para apoyar la instrucción estandarizada.	2017-2020	Distrito, directora, maestros	Comprar materiales complementarios y auxiliares (Achieve 3000, Brain Pop, Rewards, RazKids, etc.)	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	15,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar tiempo para que los maestros colaboren y discutan sobre el progreso en los programas; adopten políticas y prácticas que tienen altas posibilidades de garantizar que todos los alumnos que están matriculados en la escuela logren nivel de competencia.	2017-2020	Directora, Maestros líderes	Tiempo sin clases o colaboración/estipendios.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	2,000
Proporcionar a los alumnos unas experiencias educativas ricas y variadas. Esto incluirá excursiones, actividades de bellas artes, asambleas y ponentes invitados que recibirán instrucción sobre habilidades básicas en de lengua inglesa en todas las áreas curriculares para transferir a tiempo de ELA. Alentar una actitud escolar de éxito en los estudios.	2017-2020	Directora	Ponentes, asambleas, excursiones	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	4,000
Proporcionar un técnico de computadoras como apoyo en el salón y en el laboratorio de computación con la integración de programas informáticos y mantenimiento de equipamiento, y para asistir con la instrucción de tecnologías y la instrucción básica con el uso de las tecnologías.	2017-2020	Distrito, director	Salario y prestaciones de técnico de laboratorio de computación	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	7,333

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Los alumnos recibirán oportunidades de aprendizaje ampliado después de clases, a la hora del almuerzo y en varios sábados, para la recuperación, para aprender tecnología, para enriquecimiento, para las artes, educación física, equipos de deportes (incluyendo el pago de entrenadores), aprendizaje de servicio, desarrollo de activos y apoyo con la tarea.	2017-2020	Distrito, directora, maestros	Salarios por horas y/o estipendios para día ampliado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	5,000
Los alumnos en el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) participarán en excursiones experienciales a universidades y a sitios de interés cultural.	2017-2020	Directora, Maestros	Transporte, admisión, precios de visitas, alojamiento, comidas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000
Proporcionar formación profesional para maestros a fin de mejorar las normas de ELA.	2017-2020	Directora, maestros	Capacitación en la escuela y fuera de la escuela.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	5,000
Comprar utensilios y libros de lectura para los alumnos	2017-2020	Directora, maestros	Libros para la biblioteca, utensilios para los alumnos	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	10,000

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META DEL PLAN LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.
<b>META ESCOLAR #2:</b>
Un 50% de los Estudiantes de Inglés demostrarán progreso en competencia en el idioma inglés.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Informe de Título III, datos de la prueba CELDT, observaciones del salón
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Los alumnos mostraron progreso en aprobados de la prueba CELDT.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Informes de Título III, datos de la prueba CELDT.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar clases integrales de Desarrollo del Idioma Inglés en función de los niveles de los alumnos en la prueba CELDT y comprar materiales complementarios y auxiliares para apoyar a los alumnos para que adquieran las habilidades de inglés.	2017-2020	Directora, Maestros	Materiales complementarios y auxiliares.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar formación profesional de alta calidad para directores y maestros sobre estrategias para alumnos ELL.	2017-2020	Distrito, Directora, Maestro	Capacitación en la escuela y fuera, arreglos y comidas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	3,000
Nivelar y reagrupar a los alumnos para su tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés de forma regular para intervenciones de instrucción adecuadas.	2017-2020	Maestro	Estipendio para maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	1,000
Proporcionar un técnico de computadoras como apoyo en el salón y en el laboratorio de computación con la integración de los programas informático y el mantenimiento de equipamiento, y para asistir con la instrucción de tecnologías y la instrucción básicas con el uso de tecnologías.	2017-2020	Distrito, Directora	Salario y prestaciones para el técnico de computadoras	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	7,333
Proporcionar un empleado de proyectos para ofrecer apoyo administrativo y con los datos para apoyar el dominio que tienen los alumnos de las normas CCSS, de ELA y de EDP y ofrecer la comunicación con los padres y la comunidad.	2017-2020	Distrito, Directora	Salario y prestaciones de empleado de proyectos	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	5,666
Proporcionar un especialista de medio bibliotecarios para ofrecer a todos los alumnos acceso a textos nivelados y apoyar la biblioteca profesional	2017-2020	Distrito, Directora	Salario y prestaciones de auxiliar de bibliotecas y medios.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	12,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Contratar a un Auxiliar de Instrucción (IA, por sus siglas en inglés) para apoyar la instrucción para los Estudiantes de Inglés con nivel principiante o intermedio básico a fin de reducir las tasas de alumnos por maestro y ofrecer instrucción focalizada en grupo pequeño en función de los resultados de las evaluaciones.	2017-2020	Distrito, Directora	Salario y prestaciones de auxiliar de auxiliares de instrucción.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	7,000
Proporcionar un Programa de Día Extendido integral con oportunidades para la recuperación, enriquecimiento, las artes, la educación física y el apoyo con la tarea.	2017-2020	Distrito, Directora, Maestros	Salarios por hora para los programas de día extendido.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	10,000

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Matemáticas</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
<b>META ESCOLAR #3:</b>
Un 50% de los alumnos demostrarán progreso académico en matemáticas como es evidente en los resultados de la evaluación CAASPP del 2016 y del 2017.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Resultados de la evaluación CAASPP del 2016
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Los alumnos no mostraron un incremento significativo en las puntuaciones desde el 2016 hasta el 2017.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Analizar datos de alumnos para ver incrementos en los grupos que están en nivel de referencia y estratégico y bajadas en los grupos intensivo y estratégico básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Comprar materiales complementarios y auxiliares para apoyar a los alumnos identificados como alumnos en nivel de referencia/superior o GATE.	2017-2020	Directora, Jefe de departamento de matemáticas	Comprar materiales complementarios y auxiliares	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	2,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Enfocar la formación profesional de alta calidad para los directores y maestros en la implementación de las normas CCSS en cada nivel.	2017-2020	Directora, Departamento de C & I, Jefe de departamento de matemáticas	Capacitación en la escuela y fuera, incluyendo arreglos y comidas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	6,612
Proporcionar a los alumnos unas experiencias educativas ricas y variadas. Esto incluirá excursiones, actividades de bellas artes, asambleas y ponentes invitados que recibirán instrucción sobre habilidades básicas en de lengua inglesa en todas las áreas curriculares para transferir a tiempo de ELA. Alentar una actitud escolar de éxito en los estudios.	2017-2020	Directora, Jefe de departamento de matemáticas	Asambleas, excursiones y salario por hora para maestros	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	4,000
				1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2,000
Los alumnos recibirán oportunidades de aprendizaje ampliado después de clases, a la hora del almuerzo y en varios sábados, para la recuperación, para aprender tecnología, para enriquecimiento, para las artes, educación física, equipos de deportes (incluyendo el pago de entrenadores), aprendizaje de servicio, desarrollo de activos y apoyo con la tarea.	2017-2020	Directora, Maestros	Salarios por hora para maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	5,000
Proporcionar un empleado de proyectos para ofrecer apoyo administrativo y con los datos para apoyar el dominio que tienen los alumnos de las normas CCSS, de ELA y de EDP y ofrecer la comunicación con los padres y la comunidad.	2017-2020	Directora, distrito	Salario y prestaciones de empleado de proyectos	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	5,668



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar un técnico de computadoras como apoyo en el salón y en el laboratorio de computación con la integración de programas informáticos y mantenimiento de equipamiento, y para asistir con la instrucción de tecnologías y la instrucción básica con el uso de las tecnologías.	2017-2020	Distrito, directora	Salario y prestaciones de técnico de laboratorio de computación	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	7,334
Proporcionar tecnologías y programas informáticos para apoyar la instrucción estandarizada.	2017-2020	Directora, jefe de departamento de matemáticas	Comprar programas complementarios como IXL	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	5,000
Comprar utensilios y materiales complementarios	2017-2020	Directora, Jefe de departamento de matemáticas	Materiales y suministros de matemáticas.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	4,011

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Otras materias (Ciencias Sociales, Ciencia, Educación Física, Artes).</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.
<b>META ESCOLAR #4:</b>
Todos los alumnos participarán en materias adecuadas durante la jornada escolar, incluyendo ciencias sociales, ciencia, educación física y artes.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Observación, horarios y minutos de instrucción obligatorios.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Todos los alumnos cambian de clase entre ciencias sociales, ciencia, educación física, artes, habilidades básicas, desarrollo del idioma inglés y/o tecnologías.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Observación de maestros, horarios y calificaciones de los alumnos.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Contratar personal de capacitación para ofrecer a los alumnos experiencias educativas variadas como deportes intramuros, ligas de mediodía y deportes extramuros.	2017-2020	Directora, maestros	Salarios por horas o estipendios para los maestros.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar materiales y utensilios para la formación profesional, incluyendo libros.	2017-2020	Directora, maestros	Compras de utensilios.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,000
Proporcionar oportunidades de formación profesional	2017-2020	Directora, maestros	Capacitación fuera y dentro de la escuela, incluyendo alojamiento, comidas y cobertura con suplentes.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	3,000

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Servicios de Apoyo (Orientación, Seguridad, Nutrición, Salud)</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje que será seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje que sea seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y todo el personal.
<b>META ESCOLAR #5:</b>
Los alumnos de la Secundaria Arellanes serán educados en ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas, y propicios para el aprendizaje.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Sondeo de Niños Saludables de California Datos de Asistencia Escolar
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
El Sondeo de Niños Saludables de California del 2016-17 mostró que un 67% de los alumnos de 7o año se sentían conectados, un 72% se sentían seguros en la escuela.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Analizar anualmente los datos del Sondeo de Niños Saludables de California y de asistencia.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se harán una variedad de actividades para ayudar a los alumnos a adaptarse al ambiente escolar y a ajustarse a las diferentes fases del desarrollo individual y su relación con el rendimiento académico. Los siguientes programas se implementarán durante la jornada escolar y después de clases: Porqué Intentar Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés. Proyecto Alerta Programas y servicios de conducta positiva.	2016-2020	Directora, orientadores, maestros	Servicios y licencias del programa Porqué intentar.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	6,000
Proporcionar materiales y utensilios para todos los programas.	2016-2020	Directora	Materiales, suministros, certificados e incentivos	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,000

## Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Participación de los padres</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Participación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).
<b>META ESCOLAR #6:</b>
Proporcionar un clima escolar que fomente la participación de los padres con programas y eventos educativos y beneficiosos para los padres y las familias.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Calendario de reuniones, agendas, actas y hojas de asistencia escolar.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Parent Square es el mejor recurso para contactar con los padres.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Análisis de reuniones, agendas, actas y hojas de asistencia escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Establecer eventos para padres a fin de ofrecer el apoyo necesario para apoyar a sus hijos: Noche de Regreso a Escuelas Reunión de Título I/Políticas de Participación Familiar Consejo Escolar Visita Escolar Conferencias Reunión de Padres como Socios Reuniones de Orientación para Padres	2017-2020	Directora, orientadores	Refrigerios y bebidas para los eventos de padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	500
			Tiempo extra para personal clasificado a fin de ofrecer servicio de cuidado de niños para las reuniones de padres y programas de educación de padres y traducción.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	8,432
			Materiales y suministros para los eventos de padres.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	500

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

### Meta de servicio centralizado #1

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Salud y Seguridad</b>
<b>META ESCOLAR #1:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Una variedad de servicios serán proporcionados a los alumnos para ayudarles a adaptarse al ambiente escolar, y a ajustarse a todas las fases del crecimiento individual y cómo se relaciona con el rendimiento académico. Los siguientes programas serán implementados durante el día escolar y después de clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades extracurriculares.</li> <li>• Programa Demasiado Bueno para las Drogas.</li> <li>• Programas y estrategias para una Conducta Positiva (incluyendo PBIS).</li> <li>• Programa anti-hostigamientos Second Step (Segundo Paso).</li> <li>• Conexiones con alumnos (Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal).</li> <li>• Proyecto Alerta (Secundaria).</li> <li>• Clases Oportunidad (Secundaria).</li> </ul>	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Capacitación y recursos de PBIS.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Conexiones con alumnos (programa Second Step, Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases Oportunidad (Secundaria).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald (8o año)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980
			Orientación de terapia familiar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases Fitzgerald (8o año).</li> <li>Orientación de terapia familiar (250 horas por escuela secundaria).</li> </ul>						
<p>2. Se contratarán los siguientes miembros del personal para contribuir a fomentar unos ambientes escolares seguros y saludables que sean propicios para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Especialista de Programas para los Servicios Escolares y para fomentar la Participación de los Padres.</li> <li>Orientadores de acercamiento comunitario que trabajarán con alumnos sobre asuntos escolares y sobre su ajuste en todas las fases escolares.</li> <li>Psicólogos escolares.</li> <li>Auxiliares de salud.</li> <li>Defensor de intereses de las familias del Distrito.</li> <li>Orientadores sobre temas Académicos de la Universidad UCSB.</li> <li>Defensores y coordinador del Programa de Healthy Start.</li> <li>Enfermeras escolares.</li> <li>Supervisores de Alumnos.</li> <li>Especialistas de Apoyo a la Conducta BCBA.</li> <li>Oficiales de Recursos Escolares.</li> <li>Mentores de absentismo escolar (contrato con Fighting Back).</li> <li>Instructores individuales CalSoap</li> </ul>	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	<p>Salarios y prestaciones para Orientadores de Acercamiento</p> <p>Salarios y prestaciones de Especialista de Programa</p> <p>Salarios y prestaciones de Auxiliares de Salud</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores de interes familiares.</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores y Coordinador del programa Healthy Start</p> <p>Orientadores Académicos de UCSB</p> <p>Salarios y prestaciones de Conserjes de noche y de supervisores de alumnos</p> <p>Especialistas en conducta de BCBA</p> <p>Oficiales de Recursos Escolares</p> <p>Instructores individuales de CalSoap</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>621,869</p> <p>134,156</p> <p>472,911</p> <p>80,000</p> <p>526,883</p> <p>103,000</p> <p>310,198</p> <p>220,000</p> <p>200,000</p> <p>171,804</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
(colaboración con la Universidad Allan Hancock). • Conserjes de noche para las actividades de día extendido y las actividades de participación familiar.						

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #2

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Formación profesional de personal</b>
<b>META ESCOLAR #2:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Liderazgo Innovador: El distrito continuará ofreciendo las siguientes actividades para promover un liderazgo colaborativo y para mejorar el rendimiento de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones del Equipo de Instrucción del Distrito para coordinar servicios y apoyar la implementación del plan de la LEA, del plan LCAP y de los Planes Únicos Escolares.</li> <li>Reuniones del Comité de Grupos Involucrados con la LEA para dar su opinión, hacer un seguimiento de la implementación de los planes y evaluar la efectividad de la LEA y de los Planes Únicos Escolares.</li> <li>Retiro del equipo de liderazgo bi-anual para todos los líderes del distrito y de las escuelas intercalado con reuniones mensuales de formación</li> </ul>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones para los maestros TOSA del distrito (26.57% financiado con fondos Título I-PISA).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo extra para que los maestros asistan a formación profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo extra para personal clasificado para preparar materiales de capacitación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940
			Libros y utensilios para la formación.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
profesional.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones mensuales de líderes escolares y maestros líderes con grupos para examinar y planear unas estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil.</li> <li>Consultores externos para ofrecer capacitación y asesoroamientos ("coaching") dirigidos a líderes escolares y maestros líderes sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Liderazgo, Estrategias de Instrucción fundamentadas en estudios científicos, y sobre las Normas Básicas Comunes Estatales.</li> </ul>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Formación profesional, conferencias y consultores externos.</p> <p>Usar los fondos de Título I-PISA para complementar el costo de las acciones de formación profesional, conferencias y de ponentes.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p>	<p>400,000</p> <p>143,800</p>
<p>2. Impartición innovadora de la instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se asignarán días mínimos semanalmente para formación profesional y reuniones colaborativas de nivel de año.</li> <li>Continuar proporcionando al personal administrativo, certificado y clasificado formación profesional que apoye el uso de las Normas Básicas Estatales en todas las áreas académicas, que proporcione buenas prácticas y que apoye las necesidades y necesidades de programas escolares desde preescolar hasta 8o año, incluyendo, entre otras,</li> </ul>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (financiado en un 73.42% con fondos de Título II).</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (5 miembros del personal financiados con fondos del plan LCAP).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>348,014</p> <p>609,048</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
matemáticas, ELA, ELD, ciencia, ciencias sociales, educación para superdotados GATE, AVID, Inmersión Bilingüe, STEM, educación física, tecnologías, educación especial, preescolar, robótica y artes visuales y escénicas.			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 91% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,783,635
			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 9% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	174,142
			Salarios y prestaciones de Especialistas de formación profesional de educación física.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			Formación profesional, conferencias y consultores externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratarán Maestros en Asignación Especial, maestros de intervención y maestros líderes para ofrecer capacitación y asesoramientos ("coaching") para maestros.</li> <li>Se contratarán un coordinador, oficinista MEPIC, y oficinista de contabilidad para organizar la formación profesional y proporcionar apoyo administrativo para la formación profesional.</li> <li>Se implementará el Estudio de Lección centrado en ELA y matemáticas para hacer una planeación colaborativa y mejorar la forma de impartir la instrucción.</li> </ul>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones para maestros líderes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	430,503
			Salarios y prestaciones de Coordinador (financiado en un 25% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	42,835
			Salarios y prestaciones de oficinistas (oficinista II a medio tiempo y un oficinista de contabilidad a un 10% del tiempo completo financiados con Título II).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	26,292

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante los días mínimos, los maestros y administradores se reúnen para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos, usando evaluaciones formativas y sumativas para intervenciones estratégicas e intensivas durante el día escolar y después.</li> <li>Se proporcionan oportunidades para conferencias sobre Normas Básicas Comunes Estatales, Instrucción para Estudiantes de Inglés, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, y ofertas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratan suplentes de currículo para dar tiempo libre a los maestros para el estudio de lección y la planeación colaborativa.</li> <li>Los nuevos maestros participan en el Programa de Iniciación para Maestros que se centra en las Normas de California para la Profesión de Maestro.</li> <li>El distrito tiene un plan de selección y retención de personal que incluye colaboraciones con universidades locales, y se publican todos los puestos de personal certificado y clasificado en el portal Edjoin.org, en los periódicos locales y en páginas web de Internet y se crea una</li> </ul>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones de Suplentes de Currículo. Materiales y suministros para las capacitaciones. Uso de salas, equipamiento e instalaciones.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4000-4999: Books And Supplies 0000: Unrestricted	LCAP Supplemental Title II Part A: Improving Teacher Quality In Kind	549,938 4,500 0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>base de candidatos altamente cualificados (suplentes para currículo, instructores individuales, LAT).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hacen sondeos a maestros y administradores para identificar áreas de necesidad de formación profesional.</li> <li>• Anualmente se hace un seguimiento de los planes de formación profesional para garantizar su consistencia con el plan de la LEA.</li> </ul>						

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #3

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación de Familias y comunidad</b>
<b>META ESCOLAR #3:</b>
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Implicación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Participación de padres: La escuela organizará las siguientes actividades para implicar a los padres en el programa de Título I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar reunión de padres de Título I para informarles sobre los programas y servicios de Título I disponibles para sus hijos.</li> <li>Organizar tres reuniones de padres anuales: noche de Vuelta a Clases, la Visita Escolar y orientación para estudiantes de inglés.</li> <li>Organizar reuniones con el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés seis veces por año.</li> <li>Organizar conferencias con padres para todos los alumnos y alumnos "en riesgo" tres veces por año.</li> <li>Implicar a los padres en la planeación, seguimiento y evaluación de programas, la</li> </ul>	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Manual de Derechos y Responsabilidades de los Padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Informes de Responsabilidad Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales, libros, equipamiento, programas informáticos, copias y suministros para padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Servicios de cuidado de niños e intérpretes para las reuniones de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Envío de correo y copias para los paquetes familiares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Refrigerios y suministros para las capacitaciones y reuniones de padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230
			Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Política de Implicación de Padres de Título I, el Contrato con Padres y el Plan Escolar.			Traducción de los Planes Únicos Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alentar a los padres para que participen en la escuela con su asistencia a reuniones y dando de su tiempo en la escuela y participando en la toma de decisiones al servir en los comités del distrito y de la escuela.</li> </ul>	2017-2020					
<p>2. Educación de Padres: El Distrito/Escuela proporcionará los siguientes programas de educación para padres a fin de prepararles para estar implicados en la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se proporcionarán clases del Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo académico tres veces al año.</li> <li>Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)" en 10 escuelas cada año.</li> <li>Clases de inglés como segundo idioma para padres y niños en 13 escuelas.</li> <li>Se proporcionarán clases de alfabetización en español en dos escuelas de primaria cada año.</li> <li>Programas, talleres y conferencias para mejorar las habilidades de crianza de los padres, su nivel de alfabetización, de matemáticas, de uso de tecnologías y de liderazgo (Amor y Lógica,</li> </ul>	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Contrato con Fighting Back para dar las clases del Proyecto Padres y de las clases de crianza Mixteco.</p> <p>Contrato con Fighting Back para impartir el Programa de Implicación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)"</p> <p>Proporcionar clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y clases de alfabetización en español para padres y niños en colaboración con la Universidad Allan Hancock.</p> <p>Servicios de cuidado de niños y de intérpretes para las clases de padres y la orientación.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>35,165</p> <p>50,000</p> <p>613,627</p> <p>7,500</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Instrucción en Casa para Padres de Niños en edad de preescolar, programa de crianza Mixteco, noches de alfabetización/matemáticas en familia, informática).			Capacitaciones y conferencias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2,000
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación para padres a nivel de distrito para prepararlos antes de las elecciones de los consejos SSC/ELAC cada dos años.</li> </ul>	2017-2020					
<p>3. Recursos para Padres: El distrito/escuela proporcionará recursos y capacitaciones para maximizar los esfuerzos de acercamiento comunitario y servicios para padres de alumnos en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratará un Director de Proyectos Consolidados y un Administrador Auxiliar para apoyar la implementación de las políticas de participación de padres y de las actividades de programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares.</li> <li>Se contratará una secretaria y personal de apoyo para ofrecer apoyo administrativo al distrito y escuelas en la implementación de las políticas de participación de padres y actividades de programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares.</li> </ul>	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 10% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos LCFF-Base).</p> <p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 5% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos de Título I).</p> <p>Salarios y prestaciones de secretaria CPO, oficinista de contabilidad, Oficinista III, y Oficinista IV (financiado un 50% con fondos LCFF-Base).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>LCAP Base</p>	<p>63,206</p> <p>56,291</p> <p>150,770</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Salarios y prestaciones de secretaria CPO y oficinista de contabilidad (financiado un 50% con fondos de Título I).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratarán tres traductores bilingües del distrito a tiempo completo (Inglés/Español) y dos traductores bilingües del distrito (Inglés/Español/Mixteco) para hacer traducciones por escrito y ofrecer servicios de interpretación para las familias que hablan un idioma diferente al inglés.</li> <li>Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en cada escuela para conectar a las familias con la escuela, fomentar la asistencia en los eventos de educación para padres, hacer derivaciones a programas del distrito/escuelas, y conectarlos con las organizaciones comunitarias para tener acceso a los recursos disponibles.</li> <li>Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en el distrito para conectar las familias con el distrito escolar, las escuelas y la comunidad y apoyar la implementación de los programas de fomento de participación familiar.</li> <li>Se contratará un Defensor de Intereses de la Familias en cada escuela secundaria y grupos de</li> </ul>	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Salarios y prestaciones de Traductores Bilingües/Trilingües a tiempo completo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386
			Salarios y prestaciones de Enlaces Comunitarios a tiempo completo (financiado un 46.15% con fondos del plan LCAP del distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y prestaciones de los Defensores de los intereses de la familias.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
origen (4 en total) para ayudar con los servicios de acercamiento a padres y de apoyo para alumnos en riesgo académico.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratará un Oficinista de Proyectos en cada escuela para ayudar con los programas categóricos, las acciones de acercamiento a padres y el proceso de identificación/reclasificación de Estudiantes de Inglés, alumnos Migrantes, Inmigrantes en emergencia y alumnos sin hogar.</li> <li>La escuela usará varios medios para ofrecer a los padres información puntual, como son las cartas, volantes, documentos, materiales audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas a los hogares y reuniones informativas.</li> <li>El Sistema de Llamadas Automáticas a Padres "Parent Square" se usará para garantizar que todos reciben información y recordatorios sobre eventos escolares, reuniones de padres y actividades estudiantiles.</li> <li>Los enlaces comunitarios y oficinistas de proyectos recibirán capacitación continuada sobre estrategias de acercamiento comunitario y servicios disponibles para eventos para alumnos EL y padres.</li> <li>La escuela diseminará</li> </ul>		Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos LCFF-Base).  Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos de Título I).  ParentSquare	2000-2999: Classified Personnel Salaries  2000-2999: Classified Personnel Salaries  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base  Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected  LCAP Supplemental	207,034  207,034  39,200

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
información relacionada con el distrito/escuela, programas para padres, reuniones para padres, reuniones de comité, reuniones de consejo escolar, y otras actividades en un formato e idioma que los padres entiendan. Toda la información se proporcionará en inglés y el idioma principal de los padres.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se proporcionarán arreglos y materiales especiales para las personas con discapacidades, para los padres que hablan un idioma distinto al inglés, para los trabajadores agrícolas migrantes, para los desfavorecidos socioeconómicamente y para otros.</li> <li>La escuela proporcionará a los padres acceso gratuito a las instalaciones escolares, a servicios de cuidado de niños, a traducciones, a materiales y recursos para facilitar su participación en la escuela. Se proporcionará servicio de cuidado de niños y de traducción a todos los padres que asistan a reuniones.</li> </ul>		Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	En gastos en especie como el uso de salas y de equipamiento	0000: Unrestricted	In Kind	0

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #4

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas en horario extracurricular</b>
<b>META ESCOLAR #4:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de programas académicos y de enriquecimiento en horario extracurricular para promover la implicación y el buen rendimiento de los alumnos. Entre otros, estos programas incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela de Sábado.</li> <li>• Escuela de Verano.</li> <li>• Programas durante vacaciones.</li> <li>• Instrucción individual antes y después de clases.</li> <li>• Programa puente de Kínder.</li> <li>• Artes.</li> <li>• Banda.</li> <li>• Deportes.</li> <li>• Desarrollo del Idioma Inglés.</li> <li>• Lectura/Escritura.</li> <li>• Programa de Empujón en Matemáticas/Álgebra.</li> <li>• Ciencia.</li> <li>• Ciencias sociales.</li> <li>• Tecnologías/Computadoras.</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas Extracurriculares. Directores de las escuelas. Subdirectores. Decanos.	Guardas de cruce de peatones y transportación para ir a los programas extracurriculares en 16 escuelas de primaria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas extracurriculares en 4 escuelas de secundaria.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas de Día Extendido del Distrito (Escuela de Sábado, Escuela de Verano, Vacaciones de Invierno, Programa Puente de Kínder, programa de Empujón en Matemáticas, clases para nuevos alumnos).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación para la Universidad y la Educación Técnica Superior.</li> <li>• Club de Discursos y Debate.</li> </ul>						

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #5

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES)</b>
<b>META ESCOLAR #5:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. La subvención ASES financia los programa extracurriculares de 15 escuelas de primaria, 4 escuelas de secundaria y dos centros externos ubicados en Los Adobes de Maria y en Evans Park. El distrito proporciona financiación adicional para ampliar el programa ASES en 3 escuelas de primaria y un plantel externo. El programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) está implementado en colaboración con organizaciones de la comunidad local. Se proporcionan una variedad de actividades académicas y de enriquecimiento a los alumnos después de clases: <ul style="list-style-type: none"> <li>Se atiende a los alumnos de TK a 6o desde que se acaban las clases hasta las 6:00 de la tarde, 177 días al año, y asisten a</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas en horario extracurricular.	Salarios y prestaciones de coordinador.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y prestaciones de Secretaria y Administrativos III.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Materiales y suministros para la instrucción.	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contratos con Agencias Comunitarias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costo indirecto	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>actividades un mínimo de 5 días por semana por un total de 15 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se atiende a los alumnos de 7o y 8o desde que se acaban las clases hasta las 6:30 de la tarde, 177 días al año, y asisten a actividades un mínimo de 3 días por semana por un total de 9 horas.</li> </ul>						
<p>2. El programa ASES incluye dos elementos de programa principales cada día:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educativo y Alfabetización: proporcionar ayuda con la tarea e instrucción individual para ayudar a los alumnos a alcanzar las normas estatales en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencia.</li> <li>Enriquecimiento Educativo: proporcionar actividades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico escolar y el currículo básico, como son las artes visuales y escénicas, la música, la educación física, la salud, la nutrición, las actividades para conocer los intereses profesionales, servicio comunitario y desarrollo juvenil.</li> <li>Todos los alumnos de TK a 6o reciben una merienda nutritiva y una pequeña cena a diario.</li> <li>Todos los alumnos de 7o a 8o recibirán una pequeña cena a</li> </ul>	2017-2020	Coordinador del Programa ASES y de los Programas Extracurriculares.	Contrato con agencias comunitarias para ofrecer el programa ASES en la Escuela Jimenez y servir a 80 alumnos, expandir el programa ASES a las escuela Bruce y Tunnell para incrementar de 80 a 100 alumnos en cada escuela, y para servir 20 alumnos adicionales en Los Adobes de Maria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ratio de alumnos por personal de programa ASES es de 20 a 1.</li> <li>• El personal de ASES recibe formación profesional continuada relacionada con prácticas efectivas sobre como trabajar con alumnos.</li> <li>• Se contrata un maestro de cada escuela para servir como Enlace Académico del programa ASES y apoyar con la comunicación entre la escuela y el programa ASES, proporcionar apoyo para alinear el programa extracurricular con la jornada escolar, y para hacer de mentor al personal del programa ASES.</li> </ul>						

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #6

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación para Migrantes (MEP)</b>
<b>META ESCOLAR #6:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Proporcionar los siguientes programas educativos adicionales para los alumnos migrantes en los niveles de año de Kínder a 8o para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, y para estar preparados para la universidad y la educación técnica superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Día Extendido para alumnos migrantes.</li> <li>• Instrucción individual/Apoyo con la tarea para alumnos migrantes en horario extracurricular.</li> <li>• Escuela de Sábado para alumnos migrantes.</li> <li>• Escuela de Verano para alumnos migrantes.</li> <li>• Aprendizaje a Distancia para alumnos migrantes.</li> <li>• Programa de Campamento de Ciencia.</li> </ul>	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Directores. Subdirectores.</p>	Día Ampliado e instrucción individual en horario extracurricular para alumnos migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela de Sábado para Migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Escuela de Verano para Migrantes y Aprendizaje a Distancia.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento de Ciencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Discurso y debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programa de verano de residencia en universidades.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discurso y debate.</li> <li>• Academia de Álgebra de verano de la universidad UCSB.</li> <li>• Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo.</li> <li>• Programa de residencia universitaria de verano de STEM.</li> </ul>						
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad a alumnos migrantes de 3 a 5 años para apoyar el desarrollo del niño completo en las áreas de formación profesional, habilidades sociales/emocionales, habilidades cognitivas/de alfabetización, habilidades motoras finas/gruesas y salud/seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación en Casa para la preparación para la escuela.</li> <li>• Centros Twilight de preescolar para migrantes.</li> <li>• Academia de Sábado para alumnos de preescolar migrantes.</li> <li>• Programa de verano de preparación para la escuela para migrantes.</li> <li>• Programa familiar de alfabetización bilingüe para migrantes.</li> </ul>	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y Proyectos Consolidados. Especialista de Programa para Migrantes. Defensor de Intereses de Familias Migrantes.</p>	<p>Educación en Casa MESRP</p> <p>Centros Twilight de Preescolar para migrantes</p> <p>Academia de Sábado MESRP</p> <p>Academia de verano MESRP</p> <p>Programa de alfabetización bilingüe para familias migrantes.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>220,908</p> <p>273,139</p> <p>20,703</p> <p>29,827</p> <p>38,702</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3. Proporcionar formación profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias fundamentadas en investigaciones, normas básicas comunes, currículo MEP y sobre las necesidades comunes de los alumnos migrantes.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Maestros de Preescolar para migrantes.	Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento - fondos generales, MESRP y Título I-Parte C costo indirecto.	0000: Unrestricted	In Kind	0
4. Proporcionar programas de apoyo para alumnos migrantes desde 3 años hasta niños de 8o año para ayudarles a superar barreras que puede que estén interfiriendo con su educación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisiones dentales, de la visión y de salud (3-5 años).</li> <li>• Programa Dientes Sanos/Healthy Teeth.</li> <li>• Clínica dental para migrantes.</li> <li>• Servicios Médicos de Emergencias/Dentales.</li> <li>• Ropa de emergencia.</li> <li>• Servicios de apoyo a temas de conducta y socio-emocionales.</li> </ul>	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes.	Revisiones de salud  Dientes Sanos/Flúor y barniz  Clínica dental para migrantes  Emergencia médica/dental  Ropa de emergencia  Servicios de apoyo a la conducta	2000-2999: Classified Personnel Salaries  2000-2999: Classified Personnel Salaries  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed  Migrant Ed  Migrant Ed  Migrant Ed  Migrant Ed	20,050  13,218  21,851  13,000  13,951  45,801

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>5. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias migrantes a fin de promover la participación de los padres y su liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia de Padres Migrantes del Estado.</li> <li>• Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional.</li> <li>• Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes del Estado (SPAC, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes Regional (RAC, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Noches de Alfabetización en Familia PAC.</li> </ul>	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes.</p>	<p>Conferencia de Padres Migrantes del Estado.</p> <p>Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional.</p> <p>Reuniones SPAC</p> <p>Reuniones RAC</p> <p>Noches de Alfabetización en Familia PAC.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>30,590</p> <p>27,180</p> <p>5,482</p> <p>5,089</p> <p>31,828</p>

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #7

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa McKinney-Vento para alumnos sin hogar</b>
<b>META ESCOLAR #7:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas y servicios educativos complementarios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés y matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción individual en horario extracurricular.</li> <li>• Escuela de Sábado.</li> <li>• Escuela de Verano.</li> <li>• Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción.</li> <li>• Mentor/instructor individual para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal.</li> </ul>	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Escuela de Sábado (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de Verano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Ropa de emergencia, libros y materiales escolares (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa extracurricular en el Albergue para sin hogar el Buen Samaritano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.	0000: Unrestricted	In Kind	0



## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #8

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas para Estudiantes de Inglés y alumnos inmigrantes</b>
<b>META ESCOLAR #8:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará formación profesional efectiva para el personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros recibirán más formación profesional con un énfasis en buenas prácticas de docencia para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito usará recursos locales y contratará agencias externas para liderar este trabajo.</li> <li>Se proporcionará formación profesional con todos los auxiliares de instrucción bilingües sobre como apoyar a los alumnos nuevos al país, a los Estudiantes de Inglés de larga duración, y a los Estudiantes de Inglés en general durante su proceso de adquisición del idioma inglés.</li> <li>Se proporcionará formación profesional para los maestros de día ampliado que trabajen específicamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores sobre alumnos EL de la escuela.	<p>Conferencias locales en la escuela y fuera del distrito.</p> <p>Conferencias locales para personal clasificado.</p> <p>Formación profesional en la escuela para el Día Ampliado.</p> <p>Formación profesional del distrito.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>100,000</p> <p>10,000</p> <p>8,952</p> <p>50,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
escritura para alumnos nuevos en el país y estudiantes de inglés de larga duración durante los programas de intervención fuera de la jornada regular de escuela.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal a fin de asegurar la competencia en inglés y el buen rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar materiales complementarios para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés de Largo Plazo y alumnos recién llegados.</li> <li>• Comprar evaluaciones para hacer un seguimiento del progreso académico y del desarrollo lingüístico de todos los Estudiantes de Inglés).</li> <li>• Contratar un Coordinador de Estudiantes de Inglés del Distrito para hacer un seguimiento de la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada escuela.</li> <li>• Contratar dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyar a los maestros en la instrucción de ELD designado y proporcionar formación profesional a nivel de distrito.</li> </ul>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Coordinador de Programa ASES Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Materiales y suministros complementarios.</p> <p>Evaluaciones para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).</p> <p>Programa educativo Imagine Learning.</p> <p>Salarios y prestaciones de Coordinador de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestro TOSA de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Salarios y prestaciones de capacitadores de Estudiantes de Inglés/Maestros de Intervención.</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestros de Asignación limitada.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>101,200</p> <p>20,000</p> <p>250,000</p> <p>153,641</p> <p>243,620</p> <p>2,037,366</p> <p>132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar un Capacitador de Estudiantes de Inglés/Maestro de Intervención para cada escuela de primaria a fin de asistir con la formación profesional en la escuela y la instrucción de EL, y para apoyar la Respuesta a la Intervención para Estudiantes de Inglés y alumnos recién llegados.</li> <li>• Contratar un Maestro en Asignación Limitada certificado para cada escuela de secundaria a fin de apoyar las intervenciones en ELD/ELA y para la instrucción en grupo pequeño.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar dos Maestros Instructores individuales certificados para cada escuela de primaria para apoyar las intervenciones de ELD/ELA y la instrucción en grupo pequeño.</li> <li>• Contratar a auxiliares de instrucción bilingües para cada clase de kínder de transición, kínder, primero, segundo y tercero a fin de proporcionar apoyo con la instrucción para los Estudiantes de Inglés y los alumnos en riesgo académico.</li> <li>• Contratar veinte auxiliares de instrucción bilingües para ofrecer apoyo extra a los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración.</li> <li>• Se reservarán fondos para que</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.	<p>Salarios y prestaciones de Maestros Instructores individuales</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los niveles de año de primaria.</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los alumnos recién llegados y Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>896,865</p> <p>3,474,343</p> <p>320,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>las escuelas organicen sus propios programas de día ampliado dirigidos a Estudiantes de Inglés, con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar clases de día ampliado con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración.</li> </ul>			<p>Salarios y prestaciones de maestros para los programas de día ampliado.</p> <p>Salarios y prestaciones de maestros para el programa ASES dirigido a alumnos LTEL.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>230,000</p> <p>175,000</p>
<p>3. El distrito/escuela promoverá la participación de padres, familias y comunidad en la educación de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar notificaciones a todos los padres y tutores legales de los Estudiantes de Inglés en un plazo de 30 días desde la matriculación y la asignación relevante a Título III.</li> <li>Contratar personal auxiliar para ofrecer servicios de acercamiento a padres y para la comunicación, y para apoyar el seguimiento de los alumnos EL y el proceso de reclasificación.</li> <li>El distrito proporcionará noches familiares en familia en cada preparatoria para implicar a padres y niños en actividades de lectura.</li> <li>Los padres y niños participarán en actividades de alfabetización</li> </ul>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Salarios y prestaciones de Oficinistas de Proyecto (financiado un 7% con fondos de Título III-LEP).</p> <p>Intérpretes y cuidado de niños para las reuniones con padres.</p> <p>Libros, utensilios y refrigerios para las noches de alfabetización de padres.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>100,000</p> <p>5,000</p> <p>20,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>en la Biblioteca Pública de la Ciudad de Santa María.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres participarán en reuniones para ser informados del estatus de los niños clasificados como Estudiantes de Inglés, el proceso de reclasificación, la relevancia de los cursos de preparatoria para los requisitos A-G, y sobre aquello que los padres pueden hacer en casa para apoyar la reclasificación de los niños.</li> </ul>						
<p>4. Proporcionar oportunidades educativas mejoradas para niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales complementarios para acelerar su adquisición lingüística.</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Comprar el programa informático Imagine Learning.</p>	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489

## Resumen de los gastos en este plan

### Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Title I Part A: Allocation	90,112	0.00
LCFF - Base	86,011	0.00
LCFF - Supplemental	76,655	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
LCFF - Base	86,011.00
LCFF - Supplemental	76,655.00
Title I Part A: Allocation	90,112.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Gastos totales</b>
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	65,223.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	85,432.00
4000-4999: Books And Supplies	60,011.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	42,112.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Fuente financiera</b>	<b>Gastos totales</b>
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	10,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	58,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	14,011.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Base	4,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	27,223.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	27,432.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,500.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	18,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	28,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	42,500.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I Part A: Allocation	19,612.00



## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por meta

<b>Número de meta</b>	<b>Gastos totales</b>
<b>Meta 1</b>	133,222.00
<b>Meta 2</b>	50,999.00
<b>Meta 3</b>	42,125.00
<b>Meta 4</b>	9,000.00
<b>Meta 5</b>	8,000.00
<b>Meta 6</b>	9,432.00

## Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Stacie Rivera	X				
Genevieve Beard			X		
Stephanie Zambo			X		
Martha Chavez			X		
Sue Armstrong		X			
Lisa Lira		X			
Sonya Morris		X			
Julissa Solorio				X	
Caroline Gonzalez				X	
Genara Velazquez				X	
Socorro Bautista				X	
Sabas Tello				X	
<b>Número de miembros en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

## Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
X	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____
	Equipo de Liderazgo Escolar	_____

Firma

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 3 de mayo del 2017.

Doy fe:

Stacie Rivera \_\_\_\_\_  
Nombre escrito del director/a de la escuela                      Firma del director de la escuela                      Fecha

Julissa Solorio \_\_\_\_\_  
Nombre escrito del presidente del SSC                      Firma del presidente del SSC                      Fecha