

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Alvin Avenue
Código CDS: Santa Maria Bonita
Distrito: Distrito Escolar de Santa Maria-Bonita
Director/a: Ann McDaniel
Fecha de revisión:

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Ann McDaniel
Cargo: Directora
Número de teléfono: 805.361.6765
Domicilio: 301 E. Alvin Avenue
Santa Maria, CA 93454
Correo electrónico: amcdaniel@smbbsd.net

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio del 2017 .

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de datos	5
Sondeos.....	5
Observaciones del salón de clases.....	5
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	8
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	9
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	9
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	11
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	13
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	15
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	17
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	18
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	19
Meta escolar #1	19
Meta escolar #2	25
Meta escolar #3	29
Meta escolar #4	32
Meta escolar #5	39
Meta escolar #6	44
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	47
Meta de servicio centralizado #1.....	47
Meta de servicio centralizado #2.....	50
Meta de servicio centralizado #3.....	55
Meta de servicio centralizado #4.....	61
Meta de servicio centralizado #5.....	63
Meta de servicio centralizado #6.....	66
Meta de servicio centralizado #7.....	70
Meta de servicio centralizado #8.....	74
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	79
Gastos totales por tipo de objetivo	80
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	81

Gastos totales por meta.....	82
Miembros del consejo de sitio escolar	83
Recomendación y Certezas	84

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Alvin Avenue

Nuestra misión es simple pero clara, "nuestra misión en la escuela Alvin es preparar a todos los alumnos para que tengan éxito en la universidad y en la vida". La misión está respaldada por la visión escolar, la cual se concentra directamente en las cosas que importan en la escuela Alvin:

Nuestra visión: lo que importa en la Escuela Alvin

- El tiempo importa.

Somos responsables de que cada segundo cuente.

- La instrucción importa.

Somos responsables de tener unas experiencias de aprendizaje relevantes y con significado.

- El progreso importa.

Somos responsables de establecer y trabajar hacia unas metas medibles.

- La participación importa.

Somos responsables de la colaboración, la participación y de poner nuestro mayor esfuerzo.

- El respeto importa.

Somos responsables de tratar a nuestro personal, alumnos y la propiedad con respecto y consideración.

- El éxito importa.

Somos responsables por hacer lo que sea necesario para garantizar el rendimiento académico para todos.

- ¡LOS TIGRES IMPORTAN!

En último lugar, nuestro lema escolar enfatiza la necesidad de que todos en el plante aceptemos la responsabilidad sobre nuestras acciones: "Sus elecciones + Sus Acciones = Su Futuro. Escoge tu futuro!".

Perfil Escolar

La Escuela Alvin Avenue es una escuela de primaria con niveles de año de Kínder a 6o con aproximadamente 1,030 alumnos. También tenemos un preescolar estatal con 48 alumnos. Actualmente tenemos el mayor número de alumnos del distrito.

Un 83.71% de nuestros Estudiantes de Inglés hablan español como idioma principal, mientras que un 15.34% hablan mixteco. Un 93.5% de nuestros alumnos son hispanos o latinos, y un 94.5% están desfavorecidos económicamente.

Nuestro personal incluye dos administradores, 35 maestros de Kínder a 6o a tiempo completo, tres maestros de preescolar estatal, un consultor de acercamiento a tiempo completo, un maestro de intervención lectora y un maestro de intervención de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), un maestro de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y un maestro RSP itinerante, y varios miembros de personal de apoyo. Compartimos un maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés) con otra escuela, y compartimos un psicólogo escolar y un maestro SLP con otras escuelas.

Mientras que permanecemos en estatus de Mejora de Programa bajo la Ley Que Ningún Niño Quede Atrasado (NCLB, por sus siglas en inglés), sí que logramos un progreso significativo en nuestro Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) - entre el 2008 y el 2013, nuestro API incrementó de 625 a 710 (85 puntos). Continuamos centrándonos en el progreso académico, tal y como se mide con la evaluación de Progreso y Rendimiento Académico de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), así como de las evaluaciones del distrito y de las escuelas. En el 2015-2016, nuestros alumnos puntuaron por sobre del promedio del distrito en matemáticas, tal y como se mide en la evaluación SBAC.

Aquí en la escuela Alvin hemos puesto nuestro enfoque en la preparación para la universidad y la educación técnica, e incluimos múltiples actividades y acciones para desarrollar un enfoque estudiantil sobre la universidad como meta. En el 2016, fuimos reconocidos como una Escuela de Listón Azul de California por nuestro programa modelo, "La Universidad empieza aquí: en la senda para estar preparados para la universidad y la educación técnica superior".

Desde el año escolar 2017 hemos añadido un enfoque en la concienciación cultural y la justicia social. El año escolar 2016-2017 es nuestro año para la planeación del programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y nuestro primer año de implementación será el 2017-2018. Hemos cambiado el nombre de nuestro programa PBIS por el de "Orgullo Tigre", y nuestro equipo Orgullo Tigre se reúnen mensualmente para abordar los asuntos sobre conducta y los sistemas de apoyo positivos. Nuestros esfuerzos se fundamentan en investigaciones que muestran claramente la necesidad de que nuestros alumnos

se sientan conectados (afiliación) con la escuela y el personal antes de que sean capaces de tener pleno éxito a nivel académico (rendimiento). También miraremos hacernos miembros de la Red de Excelencia Docente, que apoyará a nuestros alumnos con el desarrollo de prácticas culturalmente receptivas en la escuela Alvin, desarrollando una red de apoyos con escuelas similares y ofreciendo recursos para apoyar el progreso académico para todos.

La escuela Alvin está enviando 20 maestros/administradores al Instituto de Verano AVID en el mes de Junio/Julio del 2017, y nos convertiremos en una escuela de primaria AVID. Los recursos y estrategias aprendidas e implementadas apoyarán a nuestros alumnos en rendimiento académico.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Sondeo a maestros sobre el área de enfoque para la formación profesional en el próximo año. Sondeos a alumnos: (1) sondeo socio-emocional de alumnos de 3o a 6o; y (2) sondeos a alumnos sobre información básica (intereses, familia, etc.) para apoyar el desarrollo de las relaciones entre maestros-alumnos.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Tanto la Director como el subdirector harán observaciones regulares informales de los salones de clase durante todo el año. Visitarán cada salón un mínimo de tres veces al mes (meses enteros de escuela). En los meses cortos, se harán un mínimo de dos visitas. No incluye observaciones formales de maestros como exigen Recursos Humanos.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Datos de la evaluación SBAC, así como de evaluaciones del distrito y de la escuela, se analiza y usa para informar y modificar la instrucción en todos los niveles de año.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

De forma rutinaria analizamos datos para disponer de información sobre la instrucción y la formación profesional. Estos datos incluyen los programas Achieve 3000 y Accelerated Reader y datos de progreso y evaluaciones de capítulo de Go Math. Añadiremos muestras de texto cada trimestre por nivel de año a fin de informar del crecimiento en el área de la lectura en los niveles de Kínder a 6o año.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El 100% de nuestro personal certificado está altamente cualificado.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La formación profesional para los maestros es un proceso continuado, limitado solo por la falta de maestros suplentes y de la falta de oportunidades para que los maestros participen en formación profesional fuera del plantel.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación profesional en la escuela está alineada con los contenidos de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como las estrategias de participación, el manejo del salón y la justicia social.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Se usan dos maestros de intervención en la escuela para capacitar y apoyar a los maestros de los niveles de año de Kínder a 6o.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

La colaboración entre maestros por nivel de año es una parte regular de nuestra reunión de personal de los jueves.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La instrucción y los materiales están alineados con las normas de contenido de California.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los maestros alinean la instrucción a los minutos de instrucción requeridos.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

A lo largo del mes de junio del 2017, se asigna un nivel a los alumnos para instrucción de ELD y ELA de 1o a 6o. Las intervenciones de matemáticas tienen lugar por nivel de año. Desde el mes de agosto del 2017, los alumnos recibirán intervenciones de ELA a diario con un maestro de intervención y continuarán siendo asignado a un nivel para una instrucción de ELD adecuada.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Hay materiales de instrucción adaptados a las normas de contenido disponibles en el área de matemáticas, y la nueva adopción de materiales de ELA se implementará el año escolar 2017-18, y estarán fundamentados en las normas de contenido. El distrito toma todas las decisiones sobre las adopciones y mirará de alinear las nuevas adopciones a las normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y a las normas de historia/ciencia social.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Ver número 11.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Se proporcionan servicios con una instrucción nivelada e intervenciones adecuadas. Se iniciarán programas de día ampliado a fin de brindar más apoyos a los alumnos de bajo rendimiento.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Los maestros reciben formación profesional fundamentada en investigaciones. Incluyendo los talleres de Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Los recursos incluyen Fighting Back Santa Maria, el Enlace de Alumnos sin Hogar de Santa Maria, el programa extracurricular y de seguridad ASES, el EDP de migrantes, etc. Se añadirá la Red de Excelencia en la Docencia en el año escolar 2017-18.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El Consejo Escolar de la Escuela Alvin y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) participan en la planeación y uso de financiación.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los servicios incluyen programas de día ampliado y la contratación de instructores individuales y monitores para apoyar a los alumnos con bajo rendimiento.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Se proporciona apoyo fiscal mediante el distrito escolar en forma de financiación de Título I, fondos de LCFF y del plan LCAP.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Hay barreras en las que nos estamos enfocando para abordar. La primera es el número de alumnos que aprenden el inglés como segundo idioma en la escuela Alvin. Un mayor énfasis en el desarrollo del idioma inglés beneficiará a estos alumnos en todas las áreas curriculares (Meta 2 del LCAP).

Una segunda barrera es la necesidad para un mayor apoyo social y emocional de todos los alumnos (Meta 3 del plan LCAP). Estamos abordando este tema de diferentes formas. Administraremos sondeos a los alumnos para determinar sus necesidades y preocupaciones. Hemos empezado el proceso de implementación del programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y nuestro equipo PBIS (Orgullo Tigre) se reúne mensualmente. Estamos determinados a desarrollar unas sólidas relaciones con los alumnos, específicamente como reconocimiento a la necesidad de tener un mayor sentido de pertenencia antes de poder tener el rendimiento máximo. Haremos formación profesional en esta área, incluyendo presentaciones de "Just Communities" ("comunidades justas") y con la participación en la Red de la Excelencia en la Docencia. Para el apoyo a esta necesidad junto con los padres de Alvin (Meta 4 del plan LCAP) también tendremos la participación de "Just Communities" para ofrecer clases PIDA en la escuela Alvin para padres que hablen inglés, español y en mixteco. .

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	128	136	124	134	123	134	96.9	98.5
4to Año	156	122	150	120	150	120	96.2	98.4
5to Año	144	153	139	147	139	147	96.5	96.1
6to Año	109	140	106	133	106	133	97.2	95
11vo Año								
Todos los Años	537	551	519	534	518	534	96.6	96.9

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2344.6	2371.8	4	10	7	15	25	25	63	50
4to Año	2394.9	2397.4	3	4	17	17	21	22	59	58
5to Año	2429.9	2436.2	1	2	16	22	29	20	54	56
6to Año	2492.7	2486.4	4	2	25	26	40	44	31	29
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	3	4	16	20	28	27	53	48

Lectura						
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	4	8	28	34	67	57
4to Año	7	7	39	42	55	52
5to Año	2	7	37	33	60	61
6to Año	5	7	48	46	47	47
11vo Año						
Todos los Años	4	7	38	38	58	54

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2	8	27	40	71	52
4to Año	5	3	41	35	55	63
5to Año	4	5	46	43	49	52
6to Año	8	5	62	59	30	36
11vo Año						
Todos los Años	5	5	43	44	52	51

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	3	6	57	56	40	38
4to Año	3	8	59	57	38	35
5to Año	6	5	57	59	37	37
6to Año	5	6	66	74	29	20
11vo Año						
Todos los Años	4	6	59	61	36	33

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	4	21	37	43	59	37
4to Año	5	13	47	46	48	42
5to Año	8	18	55	46	37	35
6to Año	21	16	57	61	23	23
11vo Año						
Todos los Años	9	17	49	49	42	34

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo progreso comparado con el año escolar 2014-15 en el número de alumnos en las categorías de "normas sobrepasadas" y "normas alcanzadas", mientras que el número de alumnos que casi que lograron las normas o que no las lograron durante este periodo de tiempo bajó. En particular, el número de alumnos que no lograron las normas en ELA bajó un 5% entre el 2014-15 y el 2015-16.
2. Más de un 50% de los alumnos evaluados puntuaron por debajo de la norma en lectura y escritura. Mientras que el porcentaje bajó ligeramente, estas son claramente las dos áreas principales en las que es necesario enfocarnos.
3. El mayor número de alumnos que puntuaron por encima de la norma fue en el área de Investigación; los alumnos de 3o mostraron los mejores resultados.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	128	136	125	135	125	135	97.7	99.3
4to Año	156	122	152	122	152	122	97.4	100
5to Año	144	153	141	151	140	151	97.9	98.7
6to Año	109	140	107	137	107	137	98.2	97.9
11vo Año								
Todos los Años	537	551	525	545	524	545	97.8	98.9

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2384.3	2398.3	6	10	12	17	30	27	52	45
4to Año	2443.6	2444.8	8	6	19	24	42	41	31	30
5to Año	2433.8	2440.1	1	4	6	7	27	30	65	60
6to Año	2471.5	2461.8	5	2	14	12	32	35	50	50
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	5	6	13	14	33	33	49	47

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	7	19	34	28	58	53
4to Año	20	12	26	38	54	50
5to Año	4	8	18	21	78	72
6to Año	7	7	36	28	57	65
11vo Año						
Todos los Años	10	11	28	28	62	60

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	6	11	30	45	65	44
4to Año	5	8	48	47	47	45
5to Año	2	5	21	25	77	71
6to Año	8	3	38	42	53	55
11vo Año						
Todos los Años	5	7	34	39	60	54

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	9	18	52	61	39	21
4to Año	11	11	51	51	38	39
5to Año	3	5	31	36	66	59
6to Año	8	3	47	59	45	38
11vo Año						
Todos los Años	8	9	45	51	47	40

Conclusiones basado en estos datos:

1. Se logró un ligero progreso en el número de alumnos que estuvieron en los niveles de "normas sobrepasadas" y "normas alcanzadas", con solo una ligera bajada (2%) en el número de alumnos que puntuaron a nivel de "norma no alcanzada".
2. Los alumnos de tercero mostraron un progreso ligeramente superior en el número de alumnos por encima de la norma en todas las áreas de matemáticas (12%, 5% y 9%, respectivamente).
3. Los alumnos de sexto mostraron una bajada en el número de alumnos que estuvieron por encima de la norma, lo que supone una preocupación (sin cambio, -5%, -5%). En general, el mayor número de alumnos a nivel de normas, cerca de lograr las normas o por encima de las normas fue en el área de Comunicación de Razonamientos.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K						2	3	2	4	1	6	6	10	19	12
						8%	21%	7%	17%	7%	22%	25%	71%	70%	50%
1	1		5	10	5	24	26	29	44	50	32	36	45	38	17
	1%		4%	8%	5%	19%	20%	28%	35%	38%	31%	29%	34%	37%	13%
2		1	5	9	10	11	39	51	45	41	45	32	21	24	12
		1%	5%	8%	8%	10%	35%	39%	43%	37%	34%	30%	19%	18%	11%
3		2	6	7	5	22	44	36	48	31	40	29	22	23	16
		2%	5%	7%	5%	18%	42%	34%	40%	30%	38%	24%	21%	22%	13%
4	4			23	14	20	49	54	43	20	16	23	15	9	6
	4%			21%	15%	22%	44%	58%	47%	18%	17%	25%	14%	10%	7%
5	3		3	29	28	30	37	36	37	15	17	9	11	10	3
	3%		4%	31%	31%	37%	39%	40%	45%	16%	19%	11%	12%	11%	4%
6		3	1	12	14	17	23	31	29	7	12	8	6	12	7
		4%	2%	25%	19%	27%	48%	43%	47%	15%	17%	13%	13%	17%	11%
Total	8	6	20	90	76	126	221	239	250	165	168	143	130	135	73
	1%	1%	3%	15%	12%	21%	36%	38%	41%	27%	27%	23%	21%	22%	12%

Conclusiones basado en estos datos:

- Entre el 2014-2015 y el 2015-2016, el número de nuevos alumnos de Kínder puntuando al Nivel 3 bajó un 14% mientras que un 15% más puntuaron al nivel 2. Esto indica que los nuevos alumnos del Kínder empezaron con un nivel significativamente inferior de inglés.
- El número de alumnos puntuando al nivel 4 bajó un 3% mientras que el porcentaje de alumnos al nivel 5 no cambió.

3. Los alumnos de 4o año tuvieron la mayor bajada en el número de alumnos puntuando al nivel 1.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K				1 1%			6 4%	6 4%		19 13%	18 11%		125 83%	133 85%	
1	1 1%			10 7%	5 5%		28 20%	29 27%		51 37%	33 31%		49 35%	41 38%	
2		1 1%		9 8%	10 7%		39 35%	51 38%		41 37%	45 33%		23 21%	29 21%	
3		2 2%		7 7%	5 5%		46 43%	36 33%		31 29%	40 36%		23 21%	27 25%	
4	4 4%			23 20%	14 15%		50 44%	54 56%		20 18%	17 18%		17 15%	11 11%	
5	3 3%			30 31%	28 29%		38 39%	36 37%		15 15%	18 19%		12 12%	15 15%	
6		4 5%		12 24%	14 17%		23 47%	31 38%		7 14%	12 15%		7 14%	20 25%	
Total	8 1%	7 1%		92 12%	76 10%		230 30%	243 31%		184 24%	183 23%		256 33%	276 35%	

Conclusiones basado en estos datos:

1. Un 85% de los nuevos alumnos del kínder puntuaron al Nivel 1 en el año 2015-2016. Se trata de una área en la que tenemos que concentrarnos a fin de garantizar que estos alumnos avanza al menos un nivel en el 2016-2017.
2. Los alumnos del Kínder en el 2014-2015 lograron un progreso significativo y abandonaron el nivel 1 (desde un 83% a solo un 38% en el primer año).

3. Los alumnos de 5o y 6o año mostraron un porcentaje preocupante de alumnos cuyas puntuaciones en la prueba CELDT bajaron entre el 2014-2015 y el 2015-2016; los alumnos de sexto en particular mostraron una bajada del 7% en el número de alumnos en el Nivel 4 y un incremento del 11% en el número de alumnos a nivel 1. Esta tendencia tiene que cambiarse.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	563	614	624
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	563	614	624
Cantidad Cumpliendo	321	244	279
Porcentaje Cumpliendo	57.0%	39.7%	44.7%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	571	135	614	141	611	152
Cantidad Cumpliendo	68	45	53	42	40	40
Porcentaje Cumpliendo	11.9%	33.3%	8.6%	29.8%	6.5%	26.3%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

Conclusiones basado en estos datos:

- 152 alumnos pueden ser identificados como Estudiantes de Inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Se tienen que poner en marcha estrategias para atender las necesidades de estos alumnos.
- No se lograron los objetivos en el 2013-2014 ni el 2014-15.
- Aunque no logremos los objetivos, el número de alumnos que logran el objetivo de la ley NLCB se ha incrementado según los datos mencionados anteriormente.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	N/A	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	N/A	
Cumplió Meta para AMAO 3	No		No Aplicable

Conclusiones basadas en estos datos:

- Objetivo de Medición del Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1: El porcentaje de Estudiantes de Inglés que logran progresar anualmente en la prueba CELDT se ha reducido en los últimos tres años un 3% anual.
- AMAO 2: El porcentaje de Estudiantes de Inglés con 5 años o más en una escuela de los Estados Unidos que han logrado el nivel de competencia en inglés ha bajado en los últimos tres años desde un 45.5% hasta un 31.7%.
- AMAO 3: No hay datos de evaluaciones estatales disponibles para analizar el rendimiento de los Estudiantes de Inglés en ELA y Matemáticas por los últimos tres años.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés
META LEA/LCAP:
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
META ESCOLAR #1:
Un 70% de los alumnos en los niveles de año de 3o a 6o demostrarán progreso académico en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) tal y como se evidencia mediante los resultados de evaluaciones SBAC. Los alumnos en estos niveles de año demostrarán un progreso en el nivel de "Lexile" tal y como se demostrará con los datos del programa Achieve 3000 y/o del programa Accelerated Reader. Los alumnos de 1o-2o demostrarán progreso en el nivel "Lexile" en el programa Accelerated Reader. El número de alumnos que rinden al nivel de "norma lograda" se incrementará en un 3% o más cada año. El número de alumnos que rinden al nivel de "normas casi logradas" se incrementarán en un 5% cada año (tal y como se mide con la evaluación SBAC). ESTRATEGIA: Los alumnos recibirán materiales y programas alineados a las normas de contenido para apoyarles en su adquisición de nivel de competencia en las normas de ELA. Los datos de las fuentes anteriores, junto con los datos de las evaluaciones intermedias SBAC, evaluaciones comparativas y Study Sync, y los QPS (niveles de año de kínder a 2o) serán usado para medir el progreso. Se proporcionará formación profesional para apoyar la instrucción del salón y las buenas prácticas. Se continuará implementando un modelo de colaboración de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito a fin de apoyar esta meta.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados de la evaluación SBAC. Datos del programa Accelerated Reader Datos del programa Achieve 3000 Muestras de escritura
Conclusiones del análisis de estos datos:
Aunque logramos un progreso significativo en nuestro Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) entre el 2008 y el 2013, aún tenemos un número desproporcionado de alumnos por debajo del nivel de competencia en ELA. Nuestra meta es avanzar a todos los alumnos hacia un nivel de competencia de las normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en ELA.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Analizar datos de evaluación SBAC y evaluar el progreso comparado anual.
 Analizar los cambios de "Lexile" en Accelerated Reader y Achieve 3000 entre agosto y junio.
 Evaluaciones comparativas y Study Sync.
 También se examinarán las puntuaciones en las muestras de escritura a nivel de escuela y de distrito.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Implementar los siguientes programas para apoyar el dominio de las normas CCSS de ELA. Evaluaciones comparativas de ELA (niveles de año de TK a 5o año). Study Sync (nivel de año de 6o).	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora Maestros de salón Maestros de intervención	Implementar los programas adoptados de ELA del 2017 Comprar conjuntos de clase de libros elegidos incluidos en las antologías para complementar el programa de ELA.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,000
2. Se utilizará el Programa 4 de ELA como recurso de intervención para los alumnos que estén dos o más niveles por debajo de su año.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora Maestros de salón Maestros de intervención	Comprar materiales auxiliares complementarios para apoyar la implementación del Programa 4 para los alumnos que estén dos o más niveles por debajo de su año.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,000
3. Usar el Programa Achieve 3000 para apoyar la comprensión lectora y las habilidades de escritura.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora Maestros de salón Maestros de intervención	Se compraron licencias de Achieve 3000 hasta el 2020	4000-4999: Books And Supplies	LCAP Base	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
4. Implementar el programa de gramática y de escritura en línea "No Red Ink" ("Sin tinta roja") para apoyar el desarrollo y prácticas de habilidades durante los niveles de año de 1o a 6o.	1 de julio del 2017 a 30 de junio del 2020	Directora Maestros de salón Maestros de intervención	Se compró el programa de gramática y de escritura en línea "No Red Ink" ("Sin tinta roja").	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	12,000
5. Comprar las licencias de los programas Accelerated Reader y AR STAR de 1o a 6o y para alumnos de Kínder que estén listos para su uso, tal y como consideren los maestros.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora Maestros de salón Maestros de intervención	Se compraron las licencias de los programas Accelerated Reader y AR STAR de 1o a 6o y para alumnos de Kínder que estén listos para su uso, tal y como consideren los maestros.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	4,500
6. Participar en la "Batalla de Libros de América" a nivel escolar; participar en los eventos de la "Batalla de Libros de América" a nivel de distrito (niveles de año de 4o a 6o).	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora Maestros de salón Maestros de intervención	Se proporcionarán libros, cuotas de registro, y playeras para la "Batalla de Libros de América".	4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,000
7. Se comprarán materiales complementarios y auxiliares, libros y programas en línea, así como suministros para apoyar a todos los alumnos en su aprendizaje de las normas CCSS para ELA.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Comprar materiales complementarios, libros y suministros, cuando sea necesario, para apoyar los programas y la instrucción de ELA.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	50,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
8. Se proporcionará capacitación y apoyo continuo para desarrollar la capacidad para las mejores prácticas de instrucción en ELA. Se incluirá la asistencia a conferencias adecuadas, la colaboración con otras escuelas y formación profesional proporcionada por consultores externos a fin de apoyar nuestros programas de ELA y las normas CCSS. Se formará a los maestros del programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se financiarán las cuotas de registro a las conferencias, desplazamientos, alojamiento, cobertura de suplentes, y materiales de apoyo para las acciones de formación profesional. Se contratarán consultores externos para ofrecer formación profesional. Se compraron materiales y suministros para formación profesional.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I LCFF - Base	9,000 18,383
9. Se usará un maestro de intervención para apoyar la instrucción de ELA, la nivelación y para hacer asesoramientos a los maestros de la escuela.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Maestro de intervención	Proporcionar asesoramientos para ELA, organizar clases de ELA con diferentes niveles, trabajo con los alumnos. Financiado por el distrito.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0
10. El equipo de liderazgo escolar se reunirá como grupo de estudio para establecer metas y evaluar el progreso de los alumnos.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora Equipo de liderazgo	Establecer metas escolares, evaluar el progreso de los alumnos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	2,000
11. Se dará tiempo para la colaboración a nivel de año y en equipos de ELA siguiendo el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).	Jueves (jueves en los que los alumnos salen temprano) 1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2017	Directora	Desarrollar metas INTELIGENTES (SMART), analizar datos, planear intervenciones. Se darán libros para la formación profesional.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	2,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
12. Se contratarán Maestros de Asignación Limitada (LAT, por sus siglas en inglés) y/o instructores individuales para apoyar la instrucción de ELA con diferentes y niveles y para brindar una instrucción focalizada en las diferentes necesidades de los alumnos.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se contratar maestros de asignación limitada y/o instructores individuales (puestos a tiempo medio por 3-4 horas) para ofrecer intervenciones de ELA niveladas.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	0
13. Se contratarán auxiliares de instrucción bilingües para apoyar la instrucción.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se contratan auxiliares de instrucción bilingües para los niveles de año de 2o-3o; tiempo adicional para apoyar a los Estudiantes de Inglés en los niveles de año de 3o a 6o.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	50,000
14. Se dará tiempo extra a los instructores individuales y/o maestros para ayudar con las evaluaciones, la cobertura del tiempo para nivel de año, para los Equipos de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés).	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Proporciona horas extra para instructores individuales y/o maestros cuando sea necesario.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
15. Se proporcionará Programas de Día Ampliado para enfocarse hacia las necesidades específicas de alumnos en la materia de ELA.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se contratará personal con credenciales para ofrecer los programas de día ampliado a fin de atender las necesidades específicas de los alumnos en la materia de ELA.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	6,000
			Se contratará personal clasificado para ofrecer los programas de día ampliado a fin de atender las necesidades específicas de los alumnos en la materia de ELA.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META DEL PLAN LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #2:
Un 70% de los Estudiantes de Inglés demostrarán progreso en la adquisición de nivel de competencia en inglés tal y como se evidenciará en los resultados de la prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del 2016 y del 2017. El porcentaje de alumnos que logran la reclasificación se incrementará en un 10% cada año, tal y como se mide en la prueba CELDT/ELPAC. ESTRATEGIA: Los alumnos en nivel 1 en la prueba CELDT y todos los alumnos nuevos recibirán un mínimo de 30 minutos al día de instrucción directa para apoyar a los alumnos con nivel de principiante en inglés. Todos los Estudiantes de Inglés recibirán instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada con el uso de diferentes materiales y estrategias. La enseñanza de ELD tendrá lugar a lo largo del día.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de CELDT/ELPAC Datos Lexile en el programa Accelerated Reader y Achieve 3000.

Conclusiones del análisis de estos datos:

2015-2016

Total de alumnos: 786. A nivel de principiante (34.77%), a nivel intermedio básico (23.22%), a nivel intermedio (30.96%) a nivel avanzado básico (9.90%), a nivel avanzado (0.89%).

2016-2017

Total de alumnos: 788. A nivel de principiante (28.81%), a nivel intermedio básico (19.42%), a nivel intermedio (32.99%) a nivel avanzado básico (16.24%), a nivel avanzado (2.54%).

Cambio- Principiante: -5.96%, intermedio básico: -3.81%, intermedio: 2.03%, avanzado básico: 6.36%, avanzado: 1.65%.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Análisis de datos de prueba CELDT/ELPAC

Se usarán los datos de Lexile en el programa Accelerated Reader y Achieve 3000 también para considerar la reclasificación de los alumnos con dominio fluido del inglés (FEP, por sus siglas en inglés).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Contratar auxiliares de instrucción para apoyar a los nuevos alumnos y a los alumnos con 1 de ELD en la prueba CELDT. Proporcionar horas adicionales cuando sea necesario (EWA) para apoyar la evaluación y la reclasificación de alumnos para los Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés).	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se usarán dos auxiliares de instrucción para brindar instrucción directora, evaluaciones y apoyo lingüístico a los nuevos alumnos y a los alumnos con niveles 1/2 en la prueba CELDT y también para los Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	30,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
2. Proporcionar materiales, suministros, textos, libros, tecnologías y evaluaciones que apoyen a los Estudiantes de Inglés, incluyendo (entre otros) aquellos listados en esta meta.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Comprar materiales, textos, programas, incluyendo aquellos listados en esta meta, de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adecuados.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	15,000
			Usar fondos de Título I para complementar la compra de materiales, textos, programas ELD complementarios, incluyendo aquellos listados en esta meta.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,957
3. Se usarán licencias de Imagine Learning para complementar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	CPO	Se han comprado licencias de Imagine Learning de por vida para el distrito.	4000-4999: Books And Supplies	District Funded	0
4. Se usarán los kits del programa Achieve 3000 cuando sea adecuado para apoyar el aprendizaje de los alumnos.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Maestro de intervención	Se usarán los kits del programa Achieve 3000 existentes (incluido en meta 1).	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	0
5. Se comprarán materiales complementarios cuando sea necesario para atender las necesidades de los Estudiantes de Inglés que no son atendidas mediante los componentes de ELD de los materiales Benchmark Advance/Study Sync.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se comprarán materiales o programas complementarios, cuando sea necesario para apoyar las normas ELD.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	13,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
6. Incorporar tiempo de instrucción ELD designado en el marco de tiempo de ELA con un enfoque en el desarrollo de vocabulario académico y la escritura.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Director, maestro de intervención, maestros de salón.	Se organizará el tiempo de ELA para incluir la instrucción ELD designado. La instrucción incluirá un enfoque en el desarrollo de vocabulario académico y las habilidades de escritura adecuadas para el nivel de año.	0000: Unrestricted	District Funded	0
7. Se proporcionarán oportunidades para la formación profesional, la asistencia a conferencias, etc. en el área de ELD.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se cubrirá la matriculación, costos por día, alojamientos, desplazamientos y cobertura de suplentes para la asistencia a conferencias/talleres de formación profesional. Se contratarán consultores externos para apoyar la formación profesional. Se proporcionarán materiales y suministros para formación profesional.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	22,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Matemáticas
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META DEL PLAN LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #3:
Un 60% de los alumnos demostrarán progreso en matemáticas, tal y como se evidencia en los resultados de la evaluación SBAC. El número de los alumnos que rinden a nivel de "norma lograda" se incrementará en un 3% anual. El número de alumnos que rinden a nivel de "norma casi lograda" se incrementará un 5% anual (tal y como se mide en la evaluación SBAC). ESTRATEGIA: Se usará Go Math!, Talks y Factswise así como otras estrategias de instrucción a diario para impartir instrucción basada en normas de matemáticas. Se usarán evaluaciones formativas, pruebas de capítulos y pruebas de operaciones matemáticas (incluyendo las evaluaciones intermedias SBAC) a fin de valorar el progreso de los alumnos y planear las intervenciones adecuadas.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de la evaluación SBAC. Datos de pruebas de capítulo Go Math. Datos de fluidez matemática con Factswise Datos de competencia con las operaciones matemáticas.

Conclusiones del análisis de estos datos:

Se necesitan los materiales Factwise, Number Talks y otros materiales para cerrar las brechas en el programa de matemáticas adoptados.

Nuestro crecimiento en el área de matemáticas es gradual y se tiene que incrementar.

Los alumnos de 3o a 6o tienen nivel de dominio en todas las operaciones matemáticas clave, pero normalmente tienen peores resultados con la resta en los niveles de año de 5o y 6o.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Evaluaciones formativas Go Math!

Datos de fluidez con las operaciones matemáticas, incluyendo los materiales Factwise.

Evaluaciones provisionales SBAC

Evaluaciones sumativas SBAC

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Se proporcionarán materiales y suministros adaptados a las normas CCSS (incluyendo los objetos manipulables) en todas las clases.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se comprarán materiales y suministros de matemáticas (incluyendo los programas informáticos) para apoyar a los alumnos con el aprendizaje de las normas CCSS.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	8,000
2. Se usarán programas como Moby Max Math para apoyar el dominio de las normas CCSS.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora, maestros	Los maestros usarán programas complementarios en el salón para apoyar el dominio de las normas de matemáticas.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3. La colaboración de nivel de año se centrarán en las buenas prácticas, en estrategias para impartir de forma exitosa la instrucción de matemáticas para los alumnos, para analizar datos de evaluación, y para planear intervenciones adecuadas.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora, equipos de nivel de año	Se designará tiempo los jueves para la colaboración de nivel de año. Se proporcionará tiempo sin clases para apoyar la colaboración y observación de la instrucción de los maestros en cada nivel de año.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	2,000
4. Se proporcionarán oportunidades para la formación profesional, asistencia a conferencias, etc. en el área de matemáticas.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se cubrirá la matriculación, costos por día, alojamientos, desplazamientos y cobertura de suplentes para la asistencia a conferencias/talleres de formación profesional. Se contratarán consultores externos para apoyar la formación profesional. Se proporcionarán materiales y suministros para formación profesional.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	12,000
5. Se proporcionarán programas de día ampliado para apoyar a los alumnos que necesiten apoyo extra o enriquecimiento en el área de matemáticas/Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se financiarán EWA para maestros EDP. Se comprarán materiales y suministros para los programas EDP.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base Title I	15,000 3,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Otras materias (Ciencias Sociales, Ciencia, Educación Física, Artes).
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #4:
Los alumnos recibirán instrucción en ciencias sociales, ciencia, artes y educación física de acuerdo con las directrices de minutos de instrucción. Un 50% de los alumnos de 5o año demostrarán crecimiento en la prueba de forma física del estado. Los alumnos de 2o a 6o aprenderán a escribir en teclado para apoyar el uso de las tecnologías y para tener éxito con la evaluación SBAC. La escuela Alvin participarán en una capacitación sobre Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y se convertirá en una escuela primaria con programa AVID completamente implementado. Las estrategias AVID se implementarán a nivel escolar. La escuela Alvin continuará ofreciendo acceso a concienciación universitaria con excursiones, los Días de la Carrera, ponentes invitados y proyectos de investigación de tipo universitario. ESTRATEGIA: Los alumnos de 5o y 6o recibirán instrucción de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) dos veces a la semana de un maestro de educación física con credenciales. Los alumnos en otros niveles de año participarán en educación física de forma regular, impartidos por el maestro de salón. Se usarán programas informáticos para enseñar las habilidades de escribir en teclado necesarias para todos los alumnos de 2o a 6o. Se usarán tecnologías de forma efectiva en todas las áreas curriculares desde el Kinder de Transición hasta 6o.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados de la prueba de Educación Física del estado. Observación de maestros de las habilidades que tienen los alumnos para escribir en teclado.

Conclusiones del análisis de estos datos:

Las puntuaciones de nuestros alumnos han mejorado en PE, pero un maestro de PE a tiempo completo podría ayudar a los alumnos con temas de salud y bienestar así como con la preparación de los alumnos de cuarto para tomar la prueba de PE de quinto del estado.

El nivel de éxito de los alumnos en las evaluaciones que se hacen en computadoras tiene un impacto por capacidad de escribir en teclado; sus procesos están interrumpidos si tienen una capacidad limitada de escribir en teclado.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Análisis de resultados de las pruebas de educación física.

Datos del programa Club de Escribir en Teclado.

Datos de implementación del programa AVID (desde el año escolar 2017-2018).

Sondeo(s) sobre los intereses de los alumnos y sobre su conocimiento sobre las universidades como meta a largo plazo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Se programará tiempo de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de 5o y 6o dos veces semanalmente. Si lo aprueba el distrito, un maestro de educación física a tiempo completo será contratado para brindar educación física en los niveles de 4o a 6o año (100 minutos por semana) así como para la instrucción de salud y nutrición. Los maestros de educación física también organizará y administrará las competiciones de deportes intramuros a la hora del almuerzo si el horario lo permite.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 5o y 6o dos veces semanalmente con el maestro de PE. El maestro de PE también proporcionará lecciones mensualmente. Si el plan LCAP del distrito es aprobado, un maestro de PE a tiempo completo también proporcionarán tiempo de instrucción de PE para los alumnos de 4o año. Para todos los niveles de 4o a 6o, se proporcionarán 100 minutos de educación física a la semana.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	0
			Se comprará equipamiento y suministros para apoyar educación física para todos los alumnos.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,000
2. Proporcionar un pista de atletismo, un equipo de atletismo, etc.	Bono aprobado en el 2014. Esperamos que el distrito proporcionará nuestra pista en el año escolar 2017-2018.	Fondos del bono del distrito.	La instalación de la pista dependerá de la financiación del distrito mediante el bono aprobado recientemente. Cantidad no conocida en este momento	0000: Unrestricted	District Funded	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3. Se pagará la matrícula y el costo de transporte a todos los alumnos de la escuela Alvin que participen en los equipo de deporte del distrito.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se proporcionarán buses para transportar a los alumnos a los eventos deportivos, incluyendo en encuentro de atletismo del distrito. Se pagará la matrícula al Club de Niños y Niñas, etc, para la participación en el equipo de fútbol bandera y fútbol, y para los uniformes, etc. (Anualmente).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	2,000
4. Se proporcionarán lecciones de bellas artes para todos los alumnos.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Departamento de currículo del distrito	Se proporcionarán lecciones mediante los fondos del distrito (10 lecciones cada en dos disciplinas). El distrito asignará un presupuesto para comprar materiales y utensilios de arte.	4000-4999: Books And Supplies	District Funded	0
			Se comprarán utensilios de arte adicionales para apoyar la instrucción, cuando sea necesario.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	1,000
5. Se usarán programas informáticos (como el Club de Escribir en Teclado) para aprender a escribir en teclado.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora, técnico del laboratorio de computación	Se comprarán computadoras y/o programas en línea adecuados cuando sea necesario para apoyar el aprendizaje de escribir en tecla, para aprender a usar el programa word y para aprender otras habilidades tecnológicas.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,938

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
6. Se comprarán revistas para el salón (como Scholastic News) y programas de computadora (como BrainPop Jr.) para apoyar la instrucción de Ciencias Sociales y de Ciencia.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se pedirán las revistas para los salones en junio para su uso durante el año escolar; se seleccionarán los títulos en equipos de nivel de año. La suscripción a BrainPop y Brain Pop Jr. se renovará anualmente.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	3,000
7. Se proporcionarán experiencias educativas ricas y variadas (incluyendo excursiones, el Día de la Carrera, visitas a universidades).	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Los alumnos de 3o a 6o visitarán una universidad cada año (3o- Hancock, 4o - Cal Poly, 5o - UCSB, 6o USC). Se financiará el transporte en bus y el pago de las visitas/parqueo. Los alumnos en todas las clases harán una excursión cada trimestre, sin incluir las visitas a las universidades y los paseos). Se proporcionará servicio de bus siempre que sea necesario.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	17,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
8. Se proporcionará acceso a tecnologías para alumnos y personal a fin de desarrollar y apoyar el conocimiento del contenido y de mejorar la motivación para el aprendizaje. Se proporcionará tecnología (incluyendo dispositivos, componentes, programas informáticos, etc.) para apoyar una instrucción estandarizada en todas las áreas curriculares.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora Maestros Técnico de laboratorio de computación Apoyo tecnológico del distrito	Se comprarán ópticas, proyectores, chromebooks (incluyendo los carritos) iPads, iPads mini, impresoras, etc. para que los alumnos tengan acceso a las tecnologías y a un aprendizaje y evaluaciones estandarizados. Se proporcionarán computadoras Chromebook a todas las clases de 2o a 6o. Se proporcionarán iPads para los alumnos de Kinder de Transición a 1o. Se incluirán las actualizaciones, reparaciones, y mantenimiento rutinario del equipamiento.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	48,000
9. Se proporcionará a todos los alumnos, especialmente a aquellos en los niveles de año de 3o a 6o, un enfoque en la preparación para la universidad y en la universidad como meta.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora Maestros	Se comprarán materiales y suministros para apoyar un enfoque en la preparación para la universidad y en la universidad como meta.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
10. Los grupos/salones de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) continuarán en marcha y se usarán estrategias GATE para apoyar nuestros alumnos identificados como GATE. Se proporcionará formación profesional para los maestros de GATE para apoyar este modelo de instrucción.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora Maestros de GATE	Se cubrirá la matriculación, costos por día, alojamientos, desplazamientos y cobertura de suplentes para la asistencia a conferencias/talleres de formación profesional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	5,000
11. Se proporcionarán capacitaciones AVID y asistencia a los Institutos de Verano para los maestros y el personal. Se financiarán talleres adicionales de AVID y visitas a escuelas, etc. para apoyar su plena implementación.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se cubrirá la matriculación, costos por día, alojamientos, desplazamientos y cobertura de suplentes para la asistencia a conferencias/talleres de formación profesional y la visita a escuelas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	22,000
			Se proporcionarán materiales y suministros para apoyar la implementación del programa AVID.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	4,000
2. Se hará la actividad de Teatro Pijama u otras actividades de arte dramático a los alumnos de primaria para promover las bellas artes y la auto-expresión.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se contratarán consultores externos para ofrecer arte dramático a los alumnos del kínder y otros alumnos de primaria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	4,000
13. Se comprarán materiales y utensilios para Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje de las materias STEM a nivel escolar.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se comprarán materiales y utensilios adecuados para apoyar las actividades STEM en todos los niveles de año.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	2,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Servicios de Apoyo (Orientación, Seguridad, Nutrición, Salud)
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje que será seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje que sea seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y todo el personal.
META ESCOLAR #5:
Todos los alumnos serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas, y propicios para el aprendizaje. La asistencia de los alumnos a nivel escolar mejorarán de promedio un 0.1% al año, y/o se sobrepasará un promedio del 98.0% por año. El número de alumnos que dicen sufrir hostigamientos en la escuela se reducirá un 2% anual. Se implementará completamente el programa PBIS ("Orgullo Tigre") desde el año 1 el año 2016-2017. El número de suspensiones y de derivaciones se reducirá en un 10% o más cada año. ESTRATEGIA: Se proporcionarán programas de orientación y de salud para apoyar la salud y seguridad de los alumnos en el plantel. Las consecuencias por la conducta y comportamiento no seguro, incluyendo los hostigamientos, serán impuestas de forma consistente. Se proporcionarán incentivos a la asistencia para apoyar una mayor asistencia. La administración trabajará estrechamente con la oficina del distrito y agencias externas para apoyar la asistencia y la seguridad de los alumnos.
Datos utilizados para formar esta meta:
Sondeo Niños Saludables Datos sobre asistencia (sistema Aeries) Datos de suspensiones (UMIRS) Datos de programa de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés).
Conclusiones del análisis de estos datos:
En fecha de abril del 2017, un 0.017% de los 1,023 alumnos de la escuela (18 alumnos) han sido suspendidos por un total de 40 incidencias de suspensiones. El seguimiento de los informes por mala conducta hechos por maestros empezó en el 2017 y muestra que un 35.2% de los informes por mala conducta de las escuela se emiten en 5o año, seguido de cuarto un 22.5%. Un 57.3% de los informes por mala conducta son emitidos por infracciones en el salón, seguido por un 30.3% por infracciones en el patio de recreo. La asistencia diaria promedio en la escuela en los meses de diciembre/enero del año escolar 2016-17 es del 97.7%.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Análisis de datos de suspensiones
 Análisis de datos de asistencia
 Análisis de resultados del Sondeo Niños Saludables
 Análisis de datos del programa PBIS (dentro y fuera del plantel), derivaciones a la oficina por mala conducta, derivaciones a servicios de orientación.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Se financiará un consultor de acercamiento a medio tiempo para ofrecer servicios de orientación y mediación de grupo para los alumnos.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Distrito/escuela	Un consultor de acercamiento (ORC, por sus siglas en inglés) a medio tiempo para ofrecer orientación y oportunidades para la mediación entre compañeros, actividades para grupos pequeños, etc.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	26,000
2. Se proporcionarán acciones de ánimo y reconocimiento para los esfuerzos y logros de los alumnos.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Los reconocimientos incluirán certificados, calcomanías de perros, playeras universitarias, fiestas, comida con la directora, el alumno del mes, asambleas, etc.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	7,000
3. Se proporcionarán incentivos a la asistencia (incluyendo calcomanías de perros, trofeos, etc.).	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se comprarán incentivos para reconocer la asistencia.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,000
4. La escuela financiará al 50% un Enlace Comunitario a tiempo completo con el propósito de comunicarse con los padres sobre la asistencia y otros temas de conexión con la escuela.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Escuela	Un enlace comunitario por 6.5 horas estará disponible para contactar a los padres por asuntos de asistencia, etc.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	13,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
5. Proporcionar un mentor de ausentismo para los alumnos con problemas de ausentismo crónico.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Distrito/Fighting Back Santa Maria	Se usará un mentor de ausentismo, proporcionado por Fighting Back Santa Maria, a fin de apoyar a los alumnos con problemas de asistencia.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	0
6. Se financiará al 50% un bibliotecario/técnico de medios y un técnico de computadoras para ayudar a los alumnos a tener acceso a las tecnologías y materiales de la biblioteca.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	El técnico de laboratorio de computación de tiempo completo y técnico bibliotecario se financian de forma igualitaria por la escuela y el distrito.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	36,000
7. La escuela financiará un oficinista de proyectos al 50% para apoyar el aprendizaje estudiantil, la obtención de datos, etc.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Salario anual pagado a mitad por la escuela para un puesto de oficinista de proyectos a tiempo completo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	40,000
8. Se implementarán los proyectos PBIS, de justicia social y otros programas de apoyo socio-emocional serán implementados para apoyar la conducta de los alumnos, la seguridad y el bienestar socio-emocional.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora y equipo PBIS.	Se contratarán presentadores externos para ofrecer aprendizaje profesional y servicios de apoyo a los alumnos en las áreas de comportamiento social, seguridad, justicia social y desarrollo de relaciones.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	23,000
			Se comprarán libros, materiales y utensilios para apoyar PBIS y Justicia Social.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	4,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
9. Se proporcionará formación profesional continuada en el área de PBIS/Justicia Social al personal y conferencias y talleres adecuados.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se cubrirá las cuotas de matriculación a conferencias, desplazamientos, alojamientos y materiales de apoyo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	25,000
10. Ser miembros de la Red de Excelencia en la Docencia apoyará la meta de justicia social.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Cuotas y otros gastos obligatorios para ser miembros de la Red de Excelencia en la Docencia (TEN, por sus siglas en inglés). Se financiarán las cuotas de matriculación, desplazamiento, alojamiento, cobertura de suplentes y materiales de apoyo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	30,500
11. Implementar el Sistema de Información a nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés): un sistema de información en entorno web que será usado para recoger, resumir y usar datos de comportamiento de alumnos para la toma de decisiones. SWIS es un componente de la implementación del sistema PBIS.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Director y equipo PBIS	Las licencias SWIS se financiarán anualmente.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,000
12. Se proporcionará una educación de salud y nutrición para todos los alumnos.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se comprarán programas, materiales y utensilios adecuados para apoyar la educación sobre Salud y Nutrición.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
13. Se proporcionarán Acuerdos de Trabajo Extra (EWA, por sus siglas en inglés) y/o personal clasificado para apoyar la educación y los proyectos de salud y nutrición.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se usarán los Acuerdos de Trabajo Extra para ofrecer apoyo al personal certificado con la educación, proyectos y actividades sobre salud y nutrición.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,500
			Se usarán los Acuerdos de Trabajo Extra para ofrecer apoyo al personal certificado con la educación, proyectos y actividades sobre salud y nutrición.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2,000
14. Implementar estrategias y/o programas para un ambiente escolar seguro que incluirá: el proyecto Atreviéndose a Prosperar ("Dare"), la semana del Listón rojo, actividades de acercamiento comunitario, presentaciones de Fighting Back Santa Maria para padres, personal y alumnos, asambleas anti-hostigamientos o de comportamiento positivo, niños a salvo, etc.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Se comprarán suministros y materiales para apoyar un ambiente escolar seguro.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	500
			Se usarán consultores externos para ofrecer presentaciones, asambleas, etc que apoyen un ambiente escolar seguro.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	1,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación de los padres
META LEA/LCAP:
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Participación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).
META ESCOLAR #6:
Incrementar la participación de los padres en eventos, programas y actividades escolares, incluyendo conferencias con padres, clases y noches de aprendizaje. ESTRATEGIA: Se invitará a los padres a numerosas funciones y actividades escolares para promover la implicación de los padres. Se alentará la participación en excursiones y a dar de su tiempo en el salón. Se proporcionarán programas de educación para padres para mantener a los padres informados sobre los cambios en las políticas educativas y el aprendizaje estudiantil.
Datos utilizados para formar esta meta:
Sondeos a padres Temas de discusión en el Consejo Escolar
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los padres están interesados en programas de educación para padres y en participar en eventos escolares.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Sondeos a padres Asistencia a varios eventos escolares.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar información (ConnectEd, boletines, volantes, etc.) e incentivos para alentar la participación de padres en los eventos escolares.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Administradores Personal de oficina	Establecer el sistema de mensajes Connect Ed, enviar volantes a las casas, etc.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	250
Proporcionar personal, servicio de cuidado de niños, materiales y suministros para las clases de educación para padres y las noches de aprendizaje en familia.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Administradores Persona adecuada	Organizar los servicios de cuidado de niños y de intérpretes.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	1000
			Proporcionar materiales y suministros para la educación para padres y las noches de aprendizaje en familia.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	2000
Contactar con todos los padres con información sobre las conferencias de padres en otoño y en primavera.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Los maestros con apoyo de personal de oficina bilingüe.	Enviar volantes a las casas o contactar a los padres en persona o por teléfono.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	100
Mantener elecciones cada dos años para elegir los miembros del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) así como un mínimo de seis reuniones del SSC/ELAC por año.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora, Subdirector	Las elecciones se organizan en conjunto con el distrito; los padres y los miembros del personal sirven por un plazo de dos años. Bi-anual.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	100
			Urnas para votar.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	25
Invitar a los padres a participar en funciones y actividades escolares durante todo el año, incluyendo las noches de aprendizaje familiar, la Noche de Vuelta a Clases, la Visita Escolar, etc.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora, Vicedirectora, personal de la oficina.	Se invitará a los padres a asistir a eventos escolares y se les invitará con volantes y/o con llamadas con el sistema Parent Square.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	100

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar intérpretes para las conferencias de padres, los Equipos de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones sobre los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), etc., cuando sea necesario.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora, personal de la oficina.	El personal de la oficina organizará los intérpretes para las conferencias con padres y las reuniones de SST e IEP, cuando sea necesario.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	7,000
Proporcionar clases de educación para padres PIDA con "Just Communities in Santa Barbara" ("Comunidades Justas en Santa Barbara") para apoyar la implicación de los padres.	1 de julio del 2017 - 30 de junio del 2020	Directora	Los programas de tarde de 18 horas Participación de Padres Mediante el Diálogo y la Acción) (de nueve semanas) será proporcionado en inglés, español y en Mixtecan a lo largo del año escolar.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	24,000

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Salud y Seguridad
META ESCOLAR #1:
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Una variedad de servicios serán proporcionados a los alumnos para ayudarles a adaptarse al ambiente escolar, y a ajustarse a todas las fases del crecimiento individual y cómo se relaciona con el rendimiento académico. Los siguientes programas serán implementados durante el día escolar y después de clases: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extracurriculares. • Programa Demasiado Bueno para las Drogas. • Programas y estrategias para una Conducta Positiva (incluyendo PBIS). • Programa anti-hostigamientos Second Step (Segundo Paso). • Conexiones con alumnos (Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal). • Proyecto Alerta (Secundaria). • Clases Oportunidad (Secundaria). 	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Capacitación y recursos de PBIS.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Conexiones con alumnos (programa Second Step, Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases Oportunidad (Secundaria).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald (8o año)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980
			Orientación de terapia familiar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Clases Fitzgerald (8o año). • Orientación de terapia familiar (250 horas por escuela secundaria). 						
<p>2. Se contratarán los siguientes miembros del personal para contribuir a fomentar unos ambientes escolares seguros y saludables que sean propicios para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista de Programas para los Servicios Escolares y para fomentar la Participación de los Padres. • Orientadores de acercamiento comunitario que trabajarán con alumnos sobre asuntos escolares y sobre su ajuste en todas las fases escolares. • Psicólogos escolares. • Auxiliares de salud. • Defensor de intereses de las familias del Distrito. • Orientadores sobre temas Académicos de la Universidad UCSB. • Defensores y coordinador del Programa de Healthy Start. • Enfermeras escolares. • Supervisores de Alumnos. • Especialistas de Apoyo a la Conducta BCBA. • Oficiales de Recursos Escolares. • Mentores de absentismo escolar (contrato con Fighting Back). • Instructores individuales CalSoap 	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	<p>Salarios y prestaciones para Orientadores de Acercamiento</p> <p>Salarios y prestaciones de Especialista de Programa</p> <p>Salarios y prestaciones de Auxiliares de Salud</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores de interes familiares.</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores y Coordinador del programa Healthy Start</p> <p>Orientadores Académicos de UCSB</p> <p>Salarios y prestaciones de Conserjes de noche y de supervisores de alumnos</p> <p>Especialistas en conducta de BCBA</p> <p>Oficiales de Recursos Escolares</p> <p>Instructores individuales de CalSoap</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>621,869</p> <p>134,156</p> <p>472,911</p> <p>80,000</p> <p>526,883</p> <p>103,000</p> <p>310,198</p> <p>220,000</p> <p>200,000</p> <p>171,804</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
(colaboración con la Universidad Allan Hancock). • Conserjes de noche para las actividades de día extendido y las actividades de participación familiar.						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Formación profesional de personal
META ESCOLAR #2:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Liderazgo Innovador: El distrito continuará ofreciendo las siguientes actividades para promover un liderazgo colaborativo y para mejorar el rendimiento de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones del Equipo de Instrucción del Distrito para coordinar servicios y apoyar la implementación del plan de la LEA, del plan LCAP y de los Planes Únicos Escolares. Reuniones del Comité de Grupos Involucrados con la LEA para dar su opinión, hacer un seguimiento de la implementación de los planes y evaluar la efectividad de la LEA y de los Planes Únicos Escolares. Retiro del equipo de liderazgo bi-anual para todos los líderes del distrito y de las escuelas intercalado con reuniones mensuales de formación 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones para los maestros TOSA del distrito (26.57% financiado con fondos Título I-PISA).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo extra para que los maestros asistan a formación profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo extra para personal clasificado para preparar materiales de capacitación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940
			Libros y utensilios para la formación.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
profesional.						
<ul style="list-style-type: none"> Reuniones mensuales de líderes escolares y maestros líderes con grupos para examinar y planear unas estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Consultores externos para ofrecer capacitación y asesoroamientos ("coaching") dirigidos a líderes escolares y maestros líderes sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Liderazgo, Estrategias de Instrucción fundamentadas en estudios científicos, y sobre las Normas Básicas Comunes Estatales. 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Formación profesional, conferencias y consultores externos.</p> <p>Usar los fondos de Título I-PISA para complementar el costo de las acciones de formación profesional, conferencias y de ponentes.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p>	<p>400,000</p> <p>143,800</p>
<p>2. Impartición innovadora de la instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se asignarán días mínimos semanalmente para formación profesional y reuniones colaborativas de nivel de año. Continuar proporcionando al personal administrativo, certificado y clasificado formación profesional que apoye el uso de las Normas Básicas Estatales en todas las áreas académicas, que proporcione buenas prácticas y que apoye las necesidades y necesidades de programas escolares desde preescolar hasta 8o año, incluyendo, entre otras, 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (financiado en un 73.42% con fondos de Título II).</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (5 miembros del personal financiados con fondos del plan LCAP).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>348,014</p> <p>609,048</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
matemáticas, ELA, ELD, ciencia, ciencias sociales, educación para superdotados GATE, AVID, Inmersión Bilingüe, STEM, educación física, tecnologías, educación especial, preescolar, robótica y artes visuales y escénicas.			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 91% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,783,635
			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 9% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	174,142
			Salarios y prestaciones de Especialistas de formación profesional de educación física.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			Formación profesional, conferencias y consultores externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán Maestros en Asignación Especial, maestros de intervención y maestros líderes para ofrecer capacitación y asesoramientos ("coaching") para maestros. Se contratarán un coordinador, oficinista MEPIC, y oficinista de contabilidad para organizar la formación profesional y proporcionar apoyo administrativo para la formación profesional. Se implementará el Estudio de Lección centrado en ELA y matemáticas para hacer una planeación colaborativa y mejorar la forma de impartir la instrucción. 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones para maestros líderes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	430,503
			Salarios y prestaciones de Coordinador (financiado en un 25% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	42,835
			Salarios y prestaciones de oficinistas (oficinista II a medio tiempo y un oficinista de contabilidad a un 10% del tiempo completo financiados con Título II).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	26,292

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Durante los días mínimos, los maestros y administradores se reúnen para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos, usando evaluaciones formativas y sumativas para intervenciones estratégicas e intensivas durante el día escolar y después. Se proporcionan oportunidades para conferencias sobre Normas Básicas Comunes Estatales, Instrucción para Estudiantes de Inglés, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, y ofertas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratan suplentes de currículo para dar tiempo libre a los maestros para el estudio de lección y la planeación colaborativa. Los nuevos maestros participan en el Programa de Iniciación para Maestros que se centra en las Normas de California para la Profesión de Maestro. El distrito tiene un plan de selección y retención de personal que incluye colaboraciones con universidades locales, y se publican todos los puestos de personal certificado y clasificado en el portal Edjoin.org, en los periódicos locales y en páginas web de Internet y se crea una 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones de Suplentes de Currículo. Materiales y suministros para las capacitaciones. Uso de salas, equipamiento e instalaciones.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4000-4999: Books And Supplies 0000: Unrestricted	LCAP Supplemental Title II Part A: Improving Teacher Quality In Kind	549,938 4,500 0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>base de candidatos altamente cualificados (suplentes para currículo, instructores individuales, LAT).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hacen sondeos a maestros y administradores para identificar áreas de necesidad de formación profesional. • Anualmente se hace un seguimiento de los planes de formación profesional para garantizar su consistencia con el plan de la LEA. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación de Familias y comunidad
META ESCOLAR #3:
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Implicación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Participación de padres: La escuela organizará las siguientes actividades para implicar a los padres en el programa de Título I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar reunión de padres de Título I para informarles sobre los programas y servicios de Título I disponibles para sus hijos. Organizar tres reuniones de padres anuales: noche de Vuelta a Clases, la Visita Escolar y orientación para estudiantes de inglés. Organizar reuniones con el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés seis veces por año. Organizar conferencias con padres para todos los alumnos y alumnos "en riesgo" tres veces por año. Implicar a los padres en la planeación, seguimiento y evaluación de programas, la 	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Manual de Derechos y Responsabilidades de los Padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Informes de Responsabilidad Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales, libros, equipamiento, programas informáticos, copias y suministros para padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Servicios de cuidado de niños e intérpretes para las reuniones de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Envío de correo y copias para los paquetes familiares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Refrigerios y suministros para las capacitaciones y reuniones de padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230
			Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Política de Implicación de Padres de Título I, el Contrato con Padres y el Plan Escolar.			Traducción de los Planes Únicos Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
<ul style="list-style-type: none"> Alentar a los padres para que participen en la escuela con su asistencia a reuniones y dando de su tiempo en la escuela y participando en la toma de decisiones al servir en los comités del distrito y de la escuela. 	2017-2020					
<p>2. Educación de Padres: El Distrito/Escuela proporcionará los siguientes programas de educación para padres a fin de prepararles para estar implicados en la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán clases del Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo académico tres veces al año. Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)" en 10 escuelas cada año. Clases de inglés como segundo idioma para padres y niños en 13 escuelas. Se proporcionarán clases de alfabetización en español en dos escuelas de primaria cada año. Programas, talleres y conferencias para mejorar las habilidades de crianza de los padres, su nivel de alfabetización, de matemáticas, de uso de tecnologías y de liderazgo (Amor y Lógica, 	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Contrato con Fighting Back para dar las clases del Proyecto Padres y de las clases de crianza Mixteco.</p> <p>Contrato con Fighting Back para impartir el Programa de Implicación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)"</p> <p>Proporcionar clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y clases de alfabetización en español para padres y niños en colaboración con la Universidad Allan Hancock.</p> <p>Servicios de cuidado de niños y de intérpretes para las clases de padres y la orientación.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>35,165</p> <p>50,000</p> <p>613,627</p> <p>7,500</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Instrucción en Casa para Padres de Niños en edad de preescolar, programa de crianza Mixteco, noches de alfabetización/matemáticas en familia, informática).			Capacitaciones y conferencias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2,000
<ul style="list-style-type: none"> Orientación para padres a nivel de distrito para prepararlos antes de las elecciones de los consejos SSC/ELAC cada dos años. 	2017-2020					
<p>3. Recursos para Padres: El distrito/escuela proporcionará recursos y capacitaciones para maximizar los esfuerzos de acercamiento comunitario y servicios para padres de alumnos en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Director de Proyectos Consolidados y un Administrador Auxiliar para apoyar la implementación de las políticas de participación de padres y de las actividades de programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares. Se contratará una secretaria y personal de apoyo para ofrecer apoyo administrativo al distrito y escuelas en la implementación de las políticas de participación de padres y actividades de programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares. 	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 10% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos LCFF-Base).</p> <p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 5% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos de Título I).</p> <p>Salarios y prestaciones de secretaria CPO, oficinista de contabilidad, Oficinista III, y Oficinista IV (financiado un 50% con fondos LCFF-Base).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>LCAP Base</p>	<p>63,206</p> <p>56,291</p> <p>150,770</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Salarios y prestaciones de secretaria CPO y oficinista de contabilidad (financiado un 50% con fondos de Título I).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán tres traductores bilingües del distrito a tiempo completo (Inglés/Español) y dos traductores bilingües del distrito (Inglés/Español/Mixteco) para hacer traducciones por escrito y ofrecer servicios de interpretación para las familias que hablan un idioma diferente al inglés. Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en cada escuela para conectar a las familias con la escuela, fomentar la asistencia en los eventos de educación para padres, hacer derivaciones a programas del distrito/escuelas, y conectarlos con las organizaciones comunitarias para tener acceso a los recursos disponibles. Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en el distrito para conectar las familias con el distrito escolar, las escuelas y la comunidad y apoyar la implementación de los programas de fomento de participación familiar. Se contratará un Defensor de Intereses de la Familias en cada escuela secundaria y grupos de 	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Salarios y prestaciones de Traductores Bilingües/Trilingües a tiempo completo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386
			Salarios y prestaciones de Enlaces Comunitarios a tiempo completo (financiado un 46.15% con fondos del plan LCAP del distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y prestaciones de los Defensores de los intereses de la familias.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
origen (4 en total) para ayudar con los servicios de acercamiento a padres y de apoyo para alumnos en riesgo académico.						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Oficinista de Proyectos en cada escuela para ayudar con los programas categóricos, las acciones de acercamiento a padres y el proceso de identificación/reclasificación de Estudiantes de Inglés, alumnos Migrantes, Inmigrantes en emergencia y alumnos sin hogar. La escuela usará varios medios para ofrecer a los padres información puntual, como son las cartas, volantes, documentos, materiales audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas a los hogares y reuniones informativas. El Sistema de Llamadas Automáticas a Padres "Parent Square" se usará para garantizar que todos reciben información y recordatorios sobre eventos escolares, reuniones de padres y actividades estudiantiles. Los enlaces comunitarios y oficinistas de proyectos recibirán capacitación continuada sobre estrategias de acercamiento comunitario y servicios disponibles para eventos para alumnos EL y padres. La escuela diseminará 	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos LCFF-Base).</p> <p>Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos de Título I).</p> <p>ParentSquare</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>207,034</p> <p>207,034</p> <p>39,200</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
información relacionada con el distrito/escuela, programas para padres, reuniones para padres, reuniones de comité, reuniones de consejo escolar, y otras actividades en un formato e idioma que los padres entiendan. Toda la información se proporcionará en inglés y el idioma principal de los padres.						
<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán arreglos y materiales especiales para las personas con discapacidades, para los padres que hablan un idioma distinto al inglés, para los trabajadores agrícolas migrantes, para los desfavorecidos socioeconómicamente y para otros. La escuela proporcionará a los padres acceso gratuito a las instalaciones escolares, a servicios de cuidado de niños, a traducciones, a materiales y recursos para facilitar su participación en la escuela. Se proporcionará servicio de cuidado de niños y de traducción a todos los padres que asistan a reuniones. 	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	En gastos en especie como el uso de salas y de equipamiento	0000: Unrestricted	In Kind	0

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas en horario extracurricular
META ESCOLAR #4:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de programas académicos y de enriquecimiento en horario extracurricular para promover la implicación y el buen rendimiento de los alumnos. Entre otros, estos programas incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de Sábado. • Escuela de Verano. • Programas durante vacaciones. • Instrucción individual antes y después de clases. • Programa puente de Kínder. • Artes. • Banda. • Deportes. • Desarrollo del Idioma Inglés. • Lectura/Escritura. • Programa de Empujón en Matemáticas/Álgebra. • Ciencia. • Ciencias sociales. • Tecnologías/Computadoras. 	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas Extracurriculares. Directores de las escuelas. Subdirectores. Decanos.	Guardas de cruce de peatones y transportación para ir a los programas extracurriculares en 16 escuelas de primaria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas extracurriculares en 4 escuelas de secundaria.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas de Día Extendido del Distrito (Escuela de Sábado, Escuela de Verano, Vacaciones de Invierno, Programa Puente de Kínder, programa de Empujón en Matemáticas, clases para nuevos alumnos).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Preparación para la Universidad y la Educación Técnica Superior. Club de Discursos y Debate. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES)
META ESCOLAR #5:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. La subvención ASES financia los programa extracurriculares de 15 escuelas de primaria, 4 escuelas de secundaria y dos centros externos ubicados en Los Adobes de Maria y en Evans Park. El distrito proporciona financiación adicional para ampliar el programa ASES en 3 escuelas de primaria y un plantel externo. El programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) está implementado en colaboración con organizaciones de la comunidad local. Se proporcionan una variedad de actividades académicas y de enriquecimiento a los alumnos después de clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se atiende a los alumnos de TK a 6o desde que se acaban las clases hasta las 6:00 de la tarde, 177 días al año, y asisten a 	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas en horario extracurricular.	Salarios y prestaciones de coordinador.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y prestaciones de Secretaria y Administrativos III.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Materiales y suministros para la instrucción.	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contratos con Agencias Comunitarias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costo indirecto	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>actividades un mínimo de 5 días por semana por un total de 15 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se atiende a los alumnos de 7o y 8o desde que se acaban las clases hasta las 6:30 de la tarde, 177 días al año, y asisten a actividades un mínimo de 3 días por semana por un total de 9 horas. 						
<p>2. El programa ASES incluye dos elementos de programa principales cada día:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educativo y Alfabetización: proporcionar ayuda con la tarea e instrucción individual para ayudar a los alumnos a alcanzar las normas estatales en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencia. Enriquecimiento Educativo: proporcionar actividades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico escolar y el currículo básico, como son las artes visuales y escénicas, la música, la educación física, la salud, la nutrición, las actividades para conocer los intereses profesionales, servicio comunitario y desarrollo juvenil. Todos los alumnos de TK a 6o reciben una merienda nutritiva y una pequeña cena a diario. Todos los alumnos de 7o a 8o recibirán una pequeña cena a 	2017-2020	Coordinador del Programa ASES y de los Programas Extracurriculares.	Contrato con agencias comunitarias para ofrecer el programa ASES en la Escuela Jimenez y servir a 80 alumnos, expandir el programa ASES a las escuela Bruce y Tunnell para incrementar de 80 a 100 alumnos en cada escuela, y para servir 20 alumnos adicionales en Los Adobes de Maria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ratio de alumnos por personal de programa ASES es de 20 a 1. • El personal de ASES recibe formación profesional continuada relacionada con prácticas efectivas sobre como trabajar con alumnos. • Se contrata un maestro de cada escuela para servir como Enlace Académico del programa ASES y apoyar con la comunicación entre la escuela y el programa ASES, proporcionar apoyo para alinear el programa extracurricular con la jornada escolar, y para hacer de mentor al personal del programa ASES. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #6

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación para Migrantes (MEP)
META ESCOLAR #6:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Proporcionar los siguientes programas educativos adicionales para los alumnos migrantes en los niveles de año de Kínder a 8o para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, y para estar preparados para la universidad y la educación técnica superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día Extendido para alumnos migrantes. • Instrucción individual/Apoyo con la tarea para alumnos migrantes en horario extracurricular. • Escuela de Sábado para alumnos migrantes. • Escuela de Verano para alumnos migrantes. • Aprendizaje a Distancia para alumnos migrantes. • Programa de Campamento de Ciencia. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Directores. Subdirectores.</p>	Día Ampliado e instrucción individual en horario extracurricular para alumnos migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela de Sábado para Migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Escuela de Verano para Migrantes y Aprendizaje a Distancia.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento de Ciencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Discurso y debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programa de verano de residencia en universidades.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Discurso y debate. • Academia de Álgebra de verano de la universidad UCSB. • Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo. • Programa de residencia universitaria de verano de STEM. 						
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad a alumnos migrantes de 3 a 5 años para apoyar el desarrollo del niño completo en las áreas de formación profesional, habilidades sociales/emocionales, habilidades cognitivas/de alfabetización, habilidades motoras finas/gruesas y salud/seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación en Casa para la preparación para la escuela. • Centros Twilight de preescolar para migrantes. • Academia de Sábado para alumnos de preescolar migrantes. • Programa de verano de preparación para la escuela para migrantes. • Programa familiar de alfabetización bilingüe para migrantes. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y Proyectos Consolidados. Especialista de Programa para Migrantes. Defensor de Intereses de Familias Migrantes.</p>	<p>Educación en Casa MESRP</p> <p>Centros Twilight de Preescolar para migrantes</p> <p>Academia de Sábado MESRP</p> <p>Academia de verano MESRP</p> <p>Programa de alfabetización bilingüe para familias migrantes.</p>	<p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>220,908</p> <p>273,139</p> <p>20,703</p> <p>29,827</p> <p>38,702</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3. Proporcionar formación profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias fundamentadas en investigaciones, normas básicas comunes, currículo MEP y sobre las necesidades comunes de los alumnos migrantes.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Maestros de Preescolar para migrantes.	Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento - fondos generales, MESRP y Título I-Parte C costo indirecto.	0000: Unrestricted	In Kind	0
4. Proporcionar programas de apoyo para alumnos migrantes desde 3 años hasta niños de 8o año para ayudarles a superar barreras que puede que estén interfiriendo con su educación: <ul style="list-style-type: none"> • Revisiones dentales, de la visión y de salud (3-5 años). • Programa Dientes Sanos/Healthy Teeth. • Clínica dental para migrantes. • Servicios Médicos de Emergencias/Dentales. • Ropa de emergencia. • Servicios de apoyo a temas de conducta y socio-emocionales. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes.	Revisiones de salud Dientes Sanos/Flúor y barniz Clínica dental para migrantes Emergencia médica/dental Ropa de emergencia Servicios de apoyo a la conducta	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	20,050 13,218 21,851 13,000 13,951 45,801

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>5. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias migrantes a fin de promover la participación de los padres y su liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia de Padres Migrantes del Estado. • Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional. • Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes del Estado (SPAC, por sus siglas en inglés). • Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes Regional (RAC, por sus siglas en inglés). • Noches de Alfabetización en Familia PAC. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes.</p>	<p>Conferencia de Padres Migrantes del Estado.</p> <p>Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional.</p> <p>Reuniones SPAC</p> <p>Reuniones RAC</p> <p>Noches de Alfabetización en Familia PAC.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>30,590</p> <p>27,180</p> <p>5,482</p> <p>5,089</p> <p>31,828</p>

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #7

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa McKinney-Vento para alumnos sin hogar
META ESCOLAR #7:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas y servicios educativos complementarios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés y matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción individual en horario extracurricular. • Escuela de Sábado. • Escuela de Verano. • Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción. • Mentor/instructor individual para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Escuela de Sábado (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de Sábado (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Ropa de emergencia, libros y materiales escolares (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa extracurricular en el Albergue para sin hogar el Buen Samaritano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.	0000: Unrestricted	In Kind	0
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad y servicios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal de 3 a 5 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de Inicio Avanzado ("Head Start") en el Albergue el Buen Samaritano. Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Contrato con Fighting Back Santa Maria Valley	0000: Unrestricted	District Funded	0
<p>3. Colaborar con agencias comunitarias para ofrecer servicios para alumnos sin hogar y alumnos en programa de crianza en hogar temporal para ayudarles a superar las barreras que interfieren en su educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recurso de acceso dental. Programa Inicio Saludable de Santa Maria. Suministros y mochilas para la escuela. Utensilios para la salud y la higiene. Inmunizaciones y derivaciones a servicios de salud. Comida y ropa de emergencia. Vivienda/albergue de emergencia. Transportación. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	<p>Contrato con un Enlace de Alumnos sin hogar a tiempo completo de Fighting Back (financiado con fondos de Título I - Parte A reservados para alumnos sin hogar).</p> <p>Contrato con un Enlace de Alumnos sin hogar a medio tiempo de Fighting Back (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento).</p> <p>Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Other</p> <p>In Kind</p>	<p>45,500</p> <p>39,396</p> <p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a los hogares. • Matriculación y registros de asistencia. • Apoyo a la salud mental y a la conducta. • Trabajador de casos que actúa como enlace de alumnos sin hogar. • Trabajador de casos que trabaja con alumnos en programa de jóvenes en crianza de hogar temporal. 						
<p>4. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias de alumnos sin hogar y de alumnos en crianza de hogar temporal para apoyar la educación de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo. • Programa de Participación de Familias "Dare to Thrive" (Atreviéndose a prosperar). • Reuniones de padres de alumnos sin hogar/alumnos en crianza de hogar temporal. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	<p>Contrato con Fighting Back para Proyecto Padre y el Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive" (incluido en la meta centralizada 3).</p> <p>Intérpretes, cuidado de niños y suministros para reuniones con padres de alumnos sin hogar/alumnos en crianza de hogar temporal.</p> <p>Gastos en especie como salas y equipamiento.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>In Kind</p>	<p>0</p> <p>2,000</p> <p>0</p>
<p>5. Proporcionar acciones de formación profesional para educadores y personal auxiliar para mejorar su comprensión y sensibilidad sobre las necesidades de los alumnos sin hogar y niños y jóvenes en crianza de hogar temporal, incluyendo las necesidades</p>	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos	Salarios y prestaciones de Especialistas de Programa (financiado un 20% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	26,644

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
específicas de los que se han escapado.		migrantes/sin hogar.	Salarios y prestaciones de Defensores de Intereses de Familias de Alumnos sin hogar y en crianza de hogar temporal (financiado un 20% con fondos McKinney-Vento).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	15,607

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #8

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas para Estudiantes de Inglés y alumnos inmigrantes
META ESCOLAR #8:
META DE LA LEA: Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará formación profesional efectiva para el personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros recibirán más formación profesional con un énfasis en buenas prácticas de docencia para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito usará recursos locales y contratará agencias externas para liderar este trabajo. Se proporcionará formación profesional con todos los auxiliares de instrucción bilingües sobre como apoyar a los alumnos nuevos al país, a los Estudiantes de Inglés de larga duración, y a los Estudiantes de Inglés en general durante su proceso de adquisición del idioma inglés. Se proporcionará formación profesional para los maestros de día ampliado que trabajen específicamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y 	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores sobre alumnos EL de la escuela.	<p>Conferencias locales en la escuela y fuera del distrito.</p> <p>Conferencias locales para personal clasificado.</p> <p>Formación profesional en la escuela para el Día Ampliado.</p> <p>Formación profesional del distrito.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>100,000</p> <p>10,000</p> <p>8,952</p> <p>50,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
escritura para alumnos nuevos en el país y estudiantes de inglés de larga duración durante los programas de intervención fuera de la jornada regular de escuela.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal a fin de asegurar la competencia en inglés y el buen rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar materiales complementarios para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés de Largo Plazo y alumnos recién llegados. • Comprar evaluaciones para hacer un seguimiento del progreso académico y del desarrollo lingüístico de todos los Estudiantes de Inglés). • Contratar un Coordinador de Estudiantes de Inglés del Distrito para hacer un seguimiento de la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada escuela. • Contratar dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyar a los maestros en la instrucción de ELD designado y proporcionar formación profesional a nivel de distrito. 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Coordinador de Programa ASES Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Materiales y suministros complementarios. Evaluaciones para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Programa educativo Imagine Learning. Salarios y prestaciones de Coordinador de Estudiantes de Inglés. Salarios y prestaciones de Maestro TOSA de Estudiantes de Inglés. Salarios y prestaciones de capacitadores de Estudiantes de Inglés/Maestros de Intervención. Salarios y prestaciones de Maestros de Asignación limitada.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies 4000-4999: Books And Supplies 4000-4999: Books And Supplies 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students Title III Part A: Language Instruction for LEP Students LCAP Supplemental LCAP Supplemental LCAP Supplemental LCAP Supplemental</p>	<p>101,200 20,000 250,000 153,641 243,620 2,037,366 132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Contratar un Capacitador de Estudiantes de Inglés/Maestro de Intervención para cada escuela de primaria a fin de asistir con la formación profesional en la escuela y la instrucción de EL, y para apoyar la Respuesta a la Intervención para Estudiantes de Inglés y alumnos recién llegados. Contratar un Maestro en Asignación Limitada certificado para cada escuela de secundaria a fin de apoyar las intervenciones en ELD/ELA y para la instrucción en grupo pequeño. 						
<ul style="list-style-type: none"> Contratar dos Maestros Instructores individuales certificados para cada escuela de primaria para apoyar las intervenciones de ELD/ELA y la instrucción en grupo pequeño. Contratar a auxiliares de instrucción bilingües para cada clase de kínder de transición, kínder, primero, segundo y tercero a fin de proporcionar apoyo con la instrucción para los Estudiantes de Inglés y los alumnos en riesgo académico. Contratar veinte auxiliares de instrucción bilingües para ofrecer apoyo extra a los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración. Se reservarán fondos para que 	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.	<p>Salarios y prestaciones de Maestros Instructores individuales</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los niveles de año de primaria.</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los alumnos recién llegados y Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>896,865</p> <p>3,474,343</p> <p>320,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>las escuelas organicen sus propios programas de día ampliado dirigidos a Estudiantes de Inglés, con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar clases de día ampliado con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración. 			<p>Salarios y prestaciones de maestros para los programas de día ampliado.</p> <p>Salarios y prestaciones de maestros para el programa ASES dirigido a alumnos LTEL.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>230,000</p> <p>175,000</p>
<p>3. El distrito/escuela promoverá la participación de padres, familias y comunidad en la educación de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar notificaciones a todos los padres y tutores legales de los Estudiantes de Inglés en un plazo de 30 días desde la matriculación y la asignación relevante a Título III. Contratar personal auxiliar para ofrecer servicios de acercamiento a padres y para la comunicación, y para apoyar el seguimiento de los alumnos EL y el proceso de reclasificación. El distrito proporcionará noches familiares en familia en cada preparatoria para implicar a padres y niños en actividades de lectura. Los padres y niños participarán en actividades de alfabetización 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Salarios y prestaciones de Oficinistas de Proyecto (financiado un 7% con fondos de Título III-LEP).</p> <p>Intérpretes y cuidado de niños para las reuniones con padres.</p> <p>Libros, utensilios y refrigerios para las noches de alfabetización de padres.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>100,000</p> <p>5,000</p> <p>20,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>en la Biblioteca Pública de la Ciudad de Santa María.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los padres participarán en reuniones para ser informados del estatus de los niños clasificados como Estudiantes de Inglés, el proceso de reclasificación, la relevancia de los cursos de preparatoria para los requisitos A-G, y sobre aquello que los padres pueden hacer en casa para apoyar la reclasificación de los niños. 						
<p>4. Proporcionar oportunidades educativas mejoradas para niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales complementarios para acelerar su adquisición lingüística.</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Comprar el programa informático Imagine Learning.</p>	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Base	338,458	0.00
LCFF - Supplemental	151,938	0.00
Title I	167,457	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
District Funded	0.00
LCAP Base	0.00
LCFF - Base	338,458.00
LCFF - Supplemental	151,938.00
Title I	167,457.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
0000: Unrestricted	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	28,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	181,500.00
4000-4999: Books And Supplies	206,970.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	148,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	92,383.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
0000: Unrestricted	District Funded	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0.00
4000-4999: Books And Supplies	District Funded	0.00
5000-5999: Services And Other Operating	District Funded	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCAP Base	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	19,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	51,500.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	71,575.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Base	105,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCFF - Base	91,383.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	9,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	44,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	62,938.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	34,500.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCFF - Supplemental	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	86,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	72,457.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	9,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	165,883.00
Meta 2	81,957.00
Meta 3	45,000.00
Meta 4	114,938.00
Meta 5	215,500.00
Meta 6	34,575.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Ann McDaniel	X				
James Barnett			X		
Mary Beedle		X			
Carolyn Benitez		X			
Bonnie McPeters		X			
Stephanie Macias			X		
Elena Enriquez				X	
Karina Jaimes				X	
Gabriela Millan				X	
Alicia Olivera				X	
Maria Valente				X	
Número de miembros en cada categoría:	1	3	2	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
X	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____
	Equipo de Liderazgo	_____

Firma

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 26 de mayo del 2015.

Doy fe:

<u>Ann McDaniel</u>	_____	_____
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha
<u>Elena Enriquez</u>	_____	_____
Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha