

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Primaria Arellanes
Código CDS: 42-69120-6045975
Distrito: Distrito Escolar de Santa Maria-Bonita
Director/a: Ron Smith
Fecha de revisión: 24 de mayo del 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Ron Smith
Cargo: Director
Número de teléfono: 805-361-6863
Domicilio: 1890 Sandalwood Dive
Santa Maria, CA 93455
Correo electrónico: rsmith@smbbsd.net

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio del 2017.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de datos	5
Sondeos.....	5
Observaciones del salón de clases.....	5
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	14
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	16
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	17
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	18
Meta escolar #1	18
Meta escolar #2	23
Meta escolar #3	26
Meta escolar #4	28
Meta escolar #5	31
Meta escolar #6	34
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	38
Meta de servicio centralizado #1.....	38
Meta de servicio centralizado #2.....	41
Meta de servicio centralizado #3.....	46
Meta de servicio centralizado #4.....	52
Meta de servicio centralizado #5.....	54
Meta de servicio centralizado #6.....	57
Meta de servicio centralizado #7.....	61
Meta de servicio centralizado #8.....	65
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	70
Gastos totales por tipo de objetivo	71
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	72

Gastos totales por meta.....	73
Miembros del consejo de sitio escolar	74
Recomendación y Certezas	75

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria Arellanes

Visión: Estamos aquí para preparar a los niños para que sean ciudadanos de éxito.

Misión: Nuestra misión es enseñar, aprender y facilitar el aprendizaje en un ambiente cooperativo y seguro.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Arellanes fue originalmente construida en el año 1961, como una escuela de Kinder a 8o. En el transcurso de los años, la escuela se dividió en una escuela K-6o separada y una escuela de secundaria y se añadieron más predios en cada plantel. La Escuela Primaria Arellanes está ubicada en la comunidad de viviendas de Tanglewood, al oeste de Orcutt, al lado de la Black Road. Somos una pequeña comunidad escolar y la mayoría de nuestros alumnos van a pie a la escuela desde la zona local. La escuela Arellanes tiene 11 salones que albergan aproximadamente 300 alumnos. La Escuela Primaria Arellanes tiene 10 maestros de educación general, 1 maestro de educación especial, un maestro de recursos a medio tiempo, un maestro de intervención a medio tiempo, un consultor de acercamiento comunitario a tiempo completo y un administrador y todos ellos ofrecen una educación excelente para todos los alumnos.

Nuestra cuenta de alumnos hispanos/latinos representa el 94% del alumnado, de los cuales, un 60% son Estudiantes de Inglés. La mayoría de nuestros alumnos del Kinder entran a la escuela sin hablar inglés o solo hablándolo muy poco (según los resultados de prueba CELDT). Los alumnos adquieren las habilidades básicas de inglés rápidamente cuando están en primero o segundo año, con solo un 8% de los alumnos de segundo a nivel de principiante en la prueba del 2016-2017. En quinto y sexto año, la mayoría de nuestros alumnos han sido reclasificados como competentes en inglés. El año 2016-2017, reclasificaremos 28 alumnos como competentes en inglés. La Escuela Primaria Arellanes tiene una tasa de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) del 91%. Un 91% de los alumnos son aptos para el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Un alto porcentaje de nuestros padres tienen trabajos agrícolas o relacionados, lo que hace que nuestra población sea altamente móvil. Un 17% de los alumnos participan en el Programa de Educación para Migrantes. Un 9% son alumnos del programa de educación para superdotados y alumnos de talento (GATE, por sus siglas en inglés) que normalmente escogen permanecer en la escuela Arellanes en Agrupaciones GATE.

Desde el año escolar 2013-2014, los alumnos de la primaria Arellanes participaron en el programa de sistema de evaluación de alumnos a nivel estatal identificado como Evaluación de Rendimiento y Progreso de Alumnos de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El Programa STAR fue administrado por última vez en el 2012-13. Durante aquel periodo de exámenes, la Escuela Primaria Arellanes obtuvo 43 puntos más en el Índice de Rendimiento Académico y logró los objetivos. Para salir de estatus de Mejoramiento de Programa (PI, por sus siglas en inglés), las escuelas que lograron todos los criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) durante dos ciclos (AYP de 2013 y de 2015; no se hizo informe AYP en el 2014) pudieron salir de estatus PI al final del año escolar 2014-2015. La Escuela Primaria Arellanes logró los objetivos AYP en el 2013 usando Safe Harbor y los criterios limitados de 2015 y dejó su estatus PI. La mayoría de las disposiciones legales de la Ley Cada Niño Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés) no serán vigentes hasta el año escolar 2017-2018 y, por tanto, el año 2016-17 es un año de transición pero seguimos perfeccionando la docencia de las Normas Básicas Comunes para que nuestros alumnos tengan buenos resultados en los exámenes, y sobre todo, para que estén preparados académicamente desde un punto de vista general.

Aunque los alumnos de la Escuela Primaria de Arellanes han tenido un progreso sólido, nuestro enfoque es la mejora del rendimiento académico, la implicación de los padres/tutores legales y la comunidad con la escuela, y ofrecer un ambiente seguro para todos - alumno y adultos. En nuestra escuela, el tema subyacente tiene que ser el rendimiento y el éxito de todos los alumnos. Sin embargo, el éxito no solo se mide con las puntuaciones en las pruebas. Necesitamos tener presente y cultivar alumnos que sean capaces de seguir formándose a lo largo de la vida y que sean capaces de pensar gracias a un currículo riguroso, interesante y relevante. Tenemos que pasar de una educación centrada en el libro de texto a una que se enfoque en el alumno, y tenemos que enseñar de la forma que facilite más el aprendizaje - una educación práctica, motivadora y que use las tecnologías y similares.

Valores Básicos del Distrito:

1. Creemos que cada persona tiene valor y potencial.
2. Creemos en el poder de la enseñanza.
3. Creemos que las familias son socios clave en la educación de un niño.
4. Creemos que la mejor educación se produce en un ambiente seguro.

5. Creemos que todos los alumnos deberían recibir la mejor educación posible.
6. Creemos en ser defensores de la excelencia de nuestro distrito.
7. Creemos en la dignidad y el respeto de todos.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Dos veces al año se hacen observaciones formales de los empleados temporales y en pruebas y una vez cada dos años para los empleados titulares de una plaza. A lo largo del año se hicieron operaciones informales en los salones. Las conclusiones y la colaboración resultan en una mejora de las prácticas docentes en la escuela.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Los alumnos de 3o-6o tomaron las evaluaciones estatales CAASPP. Se han usado los datos de esta prueba para crear valores de referencia para determinar si hay mejora.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Se usan las evaluaciones Go Math para la materia de matemática. Se tienen que desarrollar evaluaciones comparativas de matemáticas. Evaluación comparativas DIBELS tres veces al año y seguimiento del progreso de los alumnos cada tres semanas. Evaluaciones comparativas de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del distrito. Prueba CELDT para Estudiantes de Inglés. Los maestros desarrollaron evaluaciones formativas y sumativas para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos a lo largo del año escolar.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal está altamente cualificado.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Los maestros han recibido capacitación sobre Go Math. En el año escolar 2017-2018 se hará una capacitación sobre ELA y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) después de que el Consejo de Administración del Distrito Escolar de Santa María-Bonita (SMBSD, por sus siglas en inglés) adopte y apruebe el currículo.

Los maestros han recibido capacitaciones de formación profesional en eventos formativos del distrito y de la escuela los jueves en que los niños salen antes de la escuela.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación profesional del personal se fundamenta en las Normas Básicas Comunes y en las necesidades de los alumnos, tal y como se determinan con los datos de rendimiento estudiantil. La formación profesional se fundamenta en las metas del distrito y de las escuelas.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

El director, los maestros y el maestro de intervención se reúnen semanalmente para analizar datos estudiantiles, para colaborar y para planear la instrucción.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros disponen de tiempo de colaboración en las reuniones de los jueves en que los niños salen antes de la escuela.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Matemáticas: materiales educativos adoptados y alineados. ELA/ELD: adoptado para el 2017/18.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los maestros cumplen con los requisitos mínimos de minutos de instrucción.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Hemos integrado un tiempo para apoyo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en el horario maestro de la escuela.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Matemáticas: materiales educativos adoptados y alineados. ELA/ELD: adoptado para el 2017/18.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Matemáticas: materiales educativos adoptados y alineados. ELA/ELD: adoptado para el 2017/18.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los maestros, los instructores individuales y los monitores se enfocan en el desarrollo de habilidades en pequeños grupos para los alumnos de bajo rendimiento.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Se han implementado prácticas educativas fundamentadas en estudios científicos. Los maestros se aseguran de que los alumnos entienden los objetivos de cada lección. Los maestros involucran a los alumnos con el modelo de instrucción de impartición gradual. Los maestros usan estrategias de aprendizaje cooperativo y otras estrategias fundamentadas en estudios científicos a fin de garantizar que logran progresar.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

El distrito, la escuela y la comunidad ofrecen muchos servicios tanto dentro como fuera de la escuela para los alumnos con bajo rendimiento.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los grupos involucrados con la escuela tienen oportunidades a lo largo del año para dar su opinión sobre los programas y planes escolares.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Se usan los fondos categóricos para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento. Empleamos a instructores individuales, maestros de intervención y otros monitores para apoyar el aprendizaje estudiantil. Usamos fondos categóricos para comprar materiales y tecnologías de apoyo al aprendizaje.

18. Apoyo fiscal (EPC)

La escuela recibe un apoyo fiscal adecuado con una tendencia hacia una mayor financiación en un entorno que a menudo se describe como de escasez de recursos para la educación.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

No hay disponibilidad de maestros altamente cualificados; puestos no cubiertos.

Nuestras escuelas están empezando a aprender y a implementar las Normas Básicas Comunes. Tomará tiempo para que los maestros entiendan e implementen completamente estas normas.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	39	40	38	40	38	40	97.4	100
4to Año	40	38	39	38	39	38	97.5	100
5to Año	45	39	44	39	44	39	97.8	100
6to Año	41	48	41	48	41	48	100.0	100
11vo Año								
Todos los Años	165	165	162	165	162	165	98.2	100

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2392.1	2353.2	8	5	21	8	37	23	34	65
4to Año	2401.9	2393.0	8	0	5	18	36	24	51	58
5to Año	2411.5	2449.7	0	8	20	21	14	28	66	44
6to Año	2461.4	2461.2	2	4	17	17	44	40	37	40
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	4	4	16	16	32	29	48	51

Lectura						
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	5	3	55	38	39	60
4to Año	8	5	36	39	56	55
5to Año	2	13	27	41	70	46
6to Año	5	2	39	44	56	54
11vo Año						
Todos los Años	5	5	39	41	56	54

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	11	3	53	30	37	68
4to Año	10	0	46	50	44	50
5to Año	0	13	34	44	66	44
6to Año	7	15	46	40	46	46
11vo Año						
Todos los Años	7	8	44	41	49	52

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	8	8	68	58	24	35
4to Año	5	5	64	55	31	39
5to Año	7	5	43	69	50	26
6to Año	2	2	59	67	39	31
11vo Año						
Todos los Años	6	5	58	62	36	33

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	16	5	53	48	32	48
4to Año	8	8	38	42	33	50
5to Año	7	15	39	56	55	28
6to Año	7	15	59	58	34	27
11vo Año						
Todos los Años	9	11	47	52	39	38

Conclusiones basado en estos datos:

1. Las puntuaciones medias generales en Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetización fueron muy planas y no hubo un incremento en todos los niveles de año. Los niveles de tercero y cuarto bajaron sus puntuaciones medias. Los alumnos de sexto se mantuvieron igual. Los alumnos de quinto vieron un incremento de 38 puntos en la puntuación media. Los programas de asistencia a nivel escolar serán el uso más efectivo de la instrucción enfocada y de los fondos del plan.
2. El porcentaje de alumnos examinados es alto y mejoró hasta un 100%. Los incentivos de asistencia a nivel escolar son efectivos y funcionan.
3. El porcentaje de alumnos que puntúan por encima o cerca de la norma en investigación, escucha, escritura y lectura es plano año tras año. En lectura se pasa de 44 a 46, en escritura de 51 a 49, en escucha de 64 a 67 y en investigación de 56 a 63. Aunque las pequeñas mejoras no son significativas, los programas de asistencia a nivel escolar serán el uso más efectivo de la instrucción enfocada y de los fondos debido a que la mitad de los alumnos están por debajo de la norma en lectura y en escritura.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	39	40	39	40	39	40	100.0	100
4to Año	40	38	39	38	39	38	97.5	100
5to Año	45	38	45	38	45	38	100.0	100
6to Año	41	48	41	48	41	48	100.0	100
11vo Año								
Todos los Años	165	164	164	164	164	164	99.4	100

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2399.4	2378.6	0	3	33	13	41	33	26	53
4to Año	2408.7	2416.6	3	0	8	11	41	50	49	39
5to Año	2406.0	2412.3	0	3	0	5	29	18	71	74
6to Año	2453.4	2444.6	0	0	12	13	44	31	44	56
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	1	1	13	10	38	33	48	55

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	3	8	56	40	41	53
4to Año	3	0	28	29	69	71
5to Año	0	3	20	11	80	87
6to Año	0	2	39	27	61	71
11vo Año						
Todos los Años	1	3	35	27	63	70

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	10	3	54	40	36	58
4to Año	8	3	36	39	56	58
5to Año	0	3	18	18	82	79
6to Año	0	2	41	42	59	56
11vo Año						
Todos los Años	4	2	37	35	59	62

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	3	3	72	48	26	50
4to Año	3	3	36	42	62	55
5to Año	0	8	22	32	78	61
6to Año	2	0	56	50	41	50
11vo Año						
Todos los Años	2	3	46	43	52	54

Conclusiones basados en estos datos:

1. Las puntuaciones medias generales en matemáticas fueron muy planas y no hubo un incremento en todos los niveles de año. Los niveles de tercero y sexto bajaron sus puntuaciones medias. Los alumnos de cuarto y quinto vieron un pequeño incremento en las puntuaciones medias (de 8 y 6 puntos, respectivamente). A nivel escolar, los programas de asistencia a nivel escolar serán el uso más efectivo de la instrucción enfocada y de los fondos del plan.
2. El porcentaje de alumnos examinados es alto y mejoró hasta un 100%. Los incentivos de asistencia a nivel escolar son efectivos y funcionan.
3. El porcentaje de alumnos que puntúan por encima o cerca de la norma en conceptos & procedimientos, Resolución de Problemas y Modelación/Análisis de Datos y Comunicación de Razonamientos es plano año tras año. En conceptos & procedimientos se pasa de 36 a 30, en Resolución de Problemas y Modelación/Análisis de Datos de 41 a 37, y en Comunicación de Razonamientos de 48 a 46. A nivel escolar, los programas de asistencia a nivel escolar serán el uso más efectivo de la instrucción enfocada y de los fondos del plan debido a que más de la mitad de los alumnos están por debajo de la norma.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K							1 25%		2 20%	2 50%	4 67%	1 10%	1 25%	2 33%	7 70%
1				1 3%	1 4%		10 30%	8 35%	10 43%	13 39%	6 26%	8 35%	9 27%	8 35%	5 22%
2				4 14%	1 3%	2 8%	9 31%	18 51%	9 35%	13 45%	15 43%	13 50%	3 10%	1 3%	2 8%
3	1 4%			1 4%	2 8%	2 6%	11 48%	8 32%	18 56%	7 30%	11 44%	10 31%	3 13%	4 16%	2 6%
4	1 4%	1 4%	1 4%	6 25%	7 27%	4 15%	11 46%	15 58%	15 58%	2 8%	1 4%	3 12%	4 17%	2 8%	3 12%
5	1 5%	1 6%	1 5%	7 33%	3 17%	5 26%	7 33%	8 44%	10 53%	3 14%	1 6%	3 16%	3 14%	5 28%	
6		1 5%	1 7%	5 33%	5 24%	5 36%	3 20%	8 38%	2 14%	3 20%	4 19%	1 7%	4 27%	3 14%	5 36%
Total	3 2%	3 2%	3 2%	24 16%	19 12%	18 12%	52 35%	65 42%	66 44%	43 29%	42 27%	39 26%	27 18%	25 16%	24 16%

Conclusiones basado en estos datos:

- Una mayoría de los alumnos del Kinder acceden a la escuela entran con un nivel de principiante de inglés y son clasificados como estudiantes de inglés. Esto puede indicar la necesidad de más apoyo en forma de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante los años de kínder y primeros de años de primaria.

2. Los alumnos rápidamente adquieren las habilidades básicas de alfabetización que se enseñan en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en primero y en segundo año.
3. A medida que los alumnos progresan en los niveles de año de primaria, su nivel de competencia en inglés también mejora. En quinto año, más de la mitad de Estudiantes de Inglés ya han sido reclasificados como competentes en el idioma. Sin embargo, muchos de los alumnos se quedan en el nivel tres por un periodo largo de tiempo. La instrucción de ELD enfocada para los alumnos de tercero a sexto debe incluir la creación de grupos pequeños de nivel tres para que reciban una instrucción intensiva de ELD.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K							2 7%	1 3%		6 20%	11 38%		22 73%	17 59%	
1				1 3%	1 4%		10 29%	8 35%		14 41%	6 26%		9 26%	8 35%	
2				4 13%	1 3%		9 29%	18 49%		14 45%	15 41%		4 13%	3 8%	
3	1 4%			1 4%	2 8%		12 48%	8 32%		7 28%	11 44%		4 16%	4 16%	
4	1 4%	1 4%		6 25%	7 27%		11 46%	15 58%		2 8%	1 4%		4 17%	2 8%	
5	1 5%	1 6%		7 32%	3 17%		7 32%	8 44%		3 14%	1 6%		4 18%	5 28%	
6		1 5%		5 33%	5 24%		3 20%	8 38%		3 20%	4 19%		4 27%	3 14%	
Total	3 2%	3 2%		24 13%	19 11%		54 30%	66 37%		49 27%	49 27%		51 28%	42 23%	

Conclusiones basado en estos datos:

1. A medida que los alumnos progresan en los niveles de año de primaria, el nivel de competencia en inglés mejora; aunque no al nivel que nos gustaría ver y que fijan las directrices estatales, pero sí que hay una mejora consistente.
2. Una reducción importante en el número de alumnos de nivel uno en los niveles de año de Kínder y primero, lo que indica la necesidad de experiencias escolares tempranas para nuestros Estudiantes del Inglés.

3. Aunque hay un crecimiento rápido en los Estudiantes de Inglés en los niveles iniciales, aún hay un alto número de estudiantes de inglés a nivel principiante e intermedio básico en los niveles de año de cuarto a sexto que necesitan una instrucción intensiva.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	144	149	154
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	144	149	154
Cantidad Cumpliendo	65	71	71
Porcentaje Cumpliendo	45.1%	47.7%	46.1%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	138	40	143	37	136	42
Cantidad Cumpliendo	14	15	11	13	11	11
Porcentaje Cumpliendo	10.1%	37.5%	7.7%	35.1%	8.1%	26.2%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

Conclusiones basado en estos datos:

1. Objetivo de Medición del Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1: El porcentaje de alumnos que logran las metas anuales de crecimiento ha permanecido estable en el rango alto de 46-47%. La instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) implementada este año debería ayudar porque aún no estamos logrando los objetivos de progreso estatales.
2. Objetivo AMAO 2: El percentil de alumnos con cinco años o más de instrucción EL está bajando en un periodo de tres años y ha pasado de 37.5% a 26.2%.
3. Objetivo AMAO 3: Se han logrado las tasas de participación en el 2014-15, pero no hay otros datos para evaluar.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida		No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida			No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		N/A	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		N/A	
Cumplió Meta para AMAO 3			No Aplicable

Conclusiones basadas en estos datos:

- Objetivo AMAO 1: El porcentaje de Estudiantes de Inglés que logran crecimiento anual en la prueba CELDT se ha reducido en los últimos tres años un 3% anual.
- Objetivo AMAO 2: El porcentaje de Estudiantes de Inglés con 5 años o más en escuelas de los Estados Unidos que han logrado competencia en el idioma inglés se ha reducido en los últimos tres años y han pasado de un 45.5% a un 31.7%.
- Objetivo AMAO 3: No hay datos de evaluaciones estatales disponibles para analizar el rendimiento de los Estudiantes de Inglés en ELA y matemáticas durante los últimos tres años.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés
META LEA/LCAP:
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
META ESCOLAR #1:
A) Un 50% de los alumnos de 3o-6o año demostrarán progreso académico en Artes Lingüísticas del Inglés, tal y como se podrá comprobar con los resultados en los Informes de Puntuaciones Estudiantiles de la prueba CAASPP (incrementos en la puntuación general en Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetización). B) Un 80% de los alumnos de 2o-6o año demostrarán un buen rendimiento académico en Artes Lingüísticas del Inglés, tal y como se podrá comprobar con el Nivel de Intensivo, Estratégico o de Referencia en Artes Lingüísticas del Inglés. C) Un 75% de los alumnos del Kinder tendrán nivel estratégico o de referencia de acuerdo a las normas de contenido de su nivel de año.
ESTRATEGIA: Durante los años escolares 2017-2018, la Escuela Primaria Arellanes proporcionará un programa de Artes Lingüísticas del Inglés de alta calidad a nivel de toda la escuela fundamentado en estudios científicos y que abordará las Normas Básicas Comunes Estatales para Artes Lingüísticas del Inglés, un programa intensivo de ELA para los alumnos, y un programa de Respuesta a la Intervención para atender las necesidades de los alumnos con dificultades.
Datos utilizados para formar esta meta:
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de los Informes de Puntuaciones estudiantiles en la prueba CAASPP del 2016-2017 en Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetización.• Análisis de las evaluaciones locales de ELA, de las evaluaciones comparativas, y de otros datos de evaluaciones formativas y sumativas, cuando sea oportuno.• Crecimiento en nivel de fluidez de acuerdo a los indicadores DIBELS.• Mejora en nivel de comprensión de acuerdo al Inventario de Lectura SRI.• Análisis de agrupaciones ELA actuales.• Observaciones de salón de clase.

Conclusiones del análisis de estos datos:

Un 78% de los alumnos en los niveles de año de 1o-6o están actualmente identificados como alumnos con nivel Estratégico o de Referencia en ELA.

Un 22% de los alumnos de 1o-6o están actualmente matriculados en programas intensivos de ELA.

Un 68% de los alumnos de Kínder están actualmente identificados como alumnos con nivel Estratégico o de Referencia en ELA.

Un 32% de los alumnos de Kínder están actualmente matriculados en programas intensivos de ELA.

Evaluación Sumativa Smarter Balanced de ELA:

2014-2015: Total de Alumnos evaluados: 159 | Puntuación promedio: 2416.7 / porcentaje de alumnos puntuando a nivel competente o avanzado: 20%.

2015-2016: Total de Alumnos evaluados: 164 | Puntuación promedio: 2416.1 / porcentaje de alumnos puntuando a nivel competente o avanzado: 20%.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Analizar las puntuaciones de los alumnos en la prueba CAASPP de ELA para ver el porcentaje de alumnos que han mejorado sus puntuaciones comparado con los años anteriores.

Analizar Artes Lingüísticas del Inglés para ver los incrementos en los grupos de alumnos con nivel de Referencia y Estratégico, y ver las reducciones en los grupos de nivel Intensivo.

Evaluación comparativa DIBELS 3 veces al año y seguimiento de progreso de los alumnos cada tres semanas.

Evaluaciones comparativas trimestrales del distrito.

Evaluación de comprensión lectora con el programa Accelerated Reader 3 veces al año.

Evaluaciones de unidades de ELA.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar un programa de intervención de lectura a nivel escolar para atender las necesidades de los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6o identificados como alumnos con nivel Estratégico o Intensivo en las evaluaciones comparativas del distrito y de la escuela o de los Estudiantes de Inglés con la prueba CELDT.	2017-2020	Director, Equipo de Liderazgo, maestros de intervención, maestros de salón.	Comprar materiales complementarios o auxiliares de lectura, y materiales de instrucción. Intervenciones.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	500
			Comprar materiales complementarios o auxiliares de lectura, y materiales de instrucción.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	5004

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar tecnologías y programas informáticos de apoyo a la instrucción basada en normas, las evaluaciones de alumnos y apoyo a alumnos con el uso de las habilidades del Siglo 21.	2017-2020	Director, Equipo de Liderazgo, maestros de intervención, maestros de salón.	Comprar componentes informáticos (hardware), infraestructura, y programas informáticos y licencias para apoyar la instrucción y las evaluaciones. (Achieve 3000, DIBELS, Accelerated Reader, etc).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	535
			Comprar componentes informáticos (hardware), infraestructura, y programas informáticos y licencias para apoyar la instrucción y las evaluaciones. (Achieve 3000, DIBELS, Accelerated Reader, etc).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	6000
			Salarios y prestaciones para los técnicos informáticos.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	8000
			Comprar componentes informáticos (hardware), infraestructura, y programas informáticos y licencias para apoyar la instrucción y las evaluaciones. (Achieve 3000, DIBELS, Accelerated Reader, etc).	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1000
			Comprar componentes informáticos (hardware), infraestructura, y programas informáticos y licencias para apoyar la instrucción y las evaluaciones. (Achieve 3000, DIBELS, Accelerated Reader, etc).	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	6000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar especialistas de bibliotecas y medios para que todos los alumnos tengan acceso a textos de su nivel y para brindar apoyo a la biblioteca.	2017-2020	Director	Salario y prestaciones de especialista de bibliotecas y medios.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	9000
Proporcionar tiempo para la colaboración entre maestros a fin de platicar sobre el progreso de los alumnos, evaluar los programas e interpretar datos.	2017-2020	Director, Equipo de Liderazgo, maestros de intervención, maestros de salón.	Tiempo sin clases para colaborar/estipendios	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	500
Oportunidades de formación profesional sobre prácticas docentes fundamentadas en investigaciones y sobre métodos para impartir la instrucción.	2017-2020	Director, Equipo de Liderazgo, maestros de intervención, maestros de salón.	Contratar consultores y ponentes para impartir las oportunidades de formación profesional.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	1000
			Contratar consultores y ponentes para impartir las oportunidades de formación profesional.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	1000
			Gastos para las conferencias, incluyendo los costos para la cobertura de clases con suplentes.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	500
Implementar un programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) durante el 2017-2018 para preparar a los alumnos de 4o-6o para un programa de estudio riguroso y para tener éxito en la universidad y en los años de después.	2017-2020	Director, maestros de intervención, maestros de salón de 4o-6o.	Formación profesional para 5, incluyendo el administrador escolar, el maestro de intervención y los maestros de educación general y maestros de materias, que conforman el nuevo equipo de la escuela. Registro, transporte, hospedaje, comida.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	3000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar un programa de día ampliado integral con oportunidades para la recuperación, enriquecimiento, las artes, la educación física y apoyo con la tarea.	2017-2020	Director, equipo de liderazgo, maestros de intervención, maestros de salón	Maestros y personal para los programas de día ampliado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META DEL PLAN LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #2:
A. Al menos un 50% de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) que están matriculados de forma continua en los niveles de año de 1o-6o incrementarán un nivel anual en la prueba CELDT. B. Un 15% de los Estudiantes de Inglés de 3o a 6o demostrarán nivel de competencia en inglés, tal y como se comprobará al ser aptos para su reclasificación como alumnos con nivel competente y fluido de inglés.
ESTRATEGIA: Desarrollar un marco a nivel escolar para abordar las habilidades de inglés de escucha, habla, lectura y escritura para ofrecer estrategias fundamentadas en investigaciones científicas que atenderán los problemas académicos específicos de los Estudiantes de Inglés que no son competentes en inglés.
Datos utilizados para formar esta meta:
<ul style="list-style-type: none">• Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

Conclusiones del análisis de estos datos:

2014: 65 de un total de 144, o un 45.1% de los Estudiantes de Inglés lograron progresar en su aprendizaje del idioma y avanzaron al menos un nivel de competencia en la prueba CELDT.

2015: 61 de un total de 148, o un 41.2% de los Estudiantes de Inglés lograron progresar en su aprendizaje del idioma y avanzaron al menos un nivel de competencia en la prueba CELDT.

2016: 63 de un total de 138 alumnos, o un 45.6% de los Estudiantes de Inglés lograron progresar en su aprendizaje del idioma y avanzaron al menos un nivel de competencia en la prueba CELDT.

2016: Alumnos evaluados: 178 | Puntuación promedio: 432.4

28 alumnos (20.2%) reclasificados como competentes en inglés el año 2016. Sube desde 19 alumnos en el 2015 y de 14 en el 2014.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Analizar las puntuaciones en la prueba CELDT del 2016 y del 2017 para ver el porcentaje de alumnos que han mejorado sus puntuaciones comparado con el año anterior.

Analizar el número de alumnos reclasificados como Competentes en Inglés.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar un programa de lectura y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) a nivel escolar para atender las necesidades de los alumnos de TK a 6o identificados como alumnos con nivel estratégico o intensivo en las evaluaciones comparativas del distrito/escuela, en la prueba de ELA de la evaluación CAASPP, o de los Estudiantes de Inglés en la evaluación CELDT.	2017-2020	Director, equipo de liderazgo, maestros de intervención, maestros de salón.	Contratar a un maestro para hacer instrucción individual (tutorías) y/o a un LAT para ofrecer intervenciones en grupos pequeños.	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	LCFF - Base	29177
			Tiempo sin clases para tener tiempo para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos y repasar los datos.	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	500
			Comprar materiales de lectura complementarios y auxiliares y materiales para la instrucción.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	2000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Instrucción complementaria para alumnos ELL con nivel principiante o intermedio básico para reducir las ratios de alumnos por maestro y ofrecer instrucción en pequeños grupos en función de los resultados de las evaluaciones.	2017-2020	Director, equipo de liderazgo, maestros de intervención, maestros de salón.	Contratar Auxiliares para la Instrucción Bilingües - salarios y prestaciones	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	11572

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Matemáticas
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
META ESCOLAR #3:
A. Un 50% de los alumnos de 4o-6o demostrarán mejora académica en matemáticas, tal y como se comprobará con los resultados del año 2016 y 2017 de los Informes de Puntuaciones Estudiantiles de la prueba CAASPP (incremento en la puntuación general en matemáticas). B. Un 50% de los alumnos de 1o a 6o demostrarán un buen rendimiento académico en matemáticas, tal y como se comprobará con el número de alumnos que puntúan a nivel Competente o Avanzado en la prueba comparativa de matemáticas del distrito de final de año. ESTRATEGIA: Proporcionar sesiones de asesoramiento ("coaching"), capacitación y apoyo a todo el personal para ayudarles a proporcionar un programa de matemáticas de alta calidad a nivel escolar fundamentado en investigaciones científicas que aborde las Normas Básicas Comunes Estatales para la materia de matemáticas.
Datos utilizados para formar esta meta:
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de evaluaciones matemáticas locales, evaluaciones comparativas y otros datos de evaluaciones formativas y sumativas, cuando sea adecuado.• Análisis de los Informes de Puntuaciones de alumnos en la prueba CAASPP del 2016-2017 en matemáticas.• Observaciones de salón de clase.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Evaluación Sumativa Smarter Balanced de Matemáticas: 2014-2015: Número Total de alumnos evaluados: 161 Puntuación promedio: 2415.7 / porcentaje de alumnos que puntúan a nivel competente o avanzado: 13% 2015-2016: Número Total de alumnos evaluados: 188 Puntuación promedio: 2426.5 / porcentaje de alumnos que puntúan a nivel competente o avanzado: 12%

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Analizar las puntuaciones de los alumnos en la prueba CAASPP del 2016 y del 2017 para ver el porcentaje de alumnos que han incrementado sus puntuaciones comparado con los años previos.

Analizar las evaluaciones del material de matemáticas recientemente adoptado (Go Math) para ver el porcentaje de alumnos que logran niveles de Competencia o Avanzado.

Evaluación de Matemáticas DIBELS Eeas CBM

Dominio de operaciones matemáticas cronometradas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar un programa de matemáticas alineado a las Normas Básicas Comunes de Matemáticas (CCSS, por sus siglas en inglés).	2017-2020	Director, equipo de liderazgo, maestros de intervención, maestros de salón.	Comprar materiales complementarios y auxiliares.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	2000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Otras materias (Ciencias Sociales, Ciencia, Educación Física, Artes).
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #4:
A. Todos los alumnos participarán en otras materias adecuadas a lo largo del día escolar, incluyendo Ciencias Sociales, Ciencia, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Artes. ESTRATEGIA: Desarrollar e implementar un plan integral para atender las necesidades de todos los alumnos y apoyarles con las demás materias académicas.
Datos utilizados para formar esta meta:
<ul style="list-style-type: none">• Revisión de los minutos de instrucción y de las directrices sobre minutos de instrucción.• Prueba de Forma Física de 5o año.• Informe del "Arts Education Partnership" que dice que las escuelas y alumnos que están expuestos a clases de teatro, música y baile tienen mejores resultados con la lectura, escritura y matemáticas que aquellos que solo se concentran con las materias académicas.• Sondeo a maestros.• Análisis de los resultados más recientes en la prueba estandarizada de ciencia (CST, por sus siglas en inglés).

Conclusiones del análisis de estos datos:

La instrucción de ELA y matemáticas se pueden integrar en otras materias.

Deseo de tiempo de instrucción en otras materias.

Los alumnos de 5o año evaluados en ciencia demuestran una mayor necesidad de recibir una educación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés):

3% a nivel avanzado.

29% a nivel competente.

51% a nivel básico.

11% a nivel por debajo de básico.

6% a nivel muy por debajo de básico.

Prueba de forma física: los alumnos lograron un ligero progreso en capacidad aeróbica y de composición corporal, este año en dos de los indicadores más importantes de salud y forma física, y se mantuvieron relativamente igual en general.

Metas Logradas: Cuatro de Seis, 12.8% de los alumnos, Cinco de Seis 7.7% Seis de Seis, 5.1%.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Analizar informes de Minutos de Instrucción de los maestros.

Analizar las observaciones y datos cualitativos.

Sondeo de maestros

Prueba de Forma Física de 5o año del 2016-2017

Prueba previa y posterior de forma física del distrito.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Contratar a personal para hacer asesoramientos ("coaching") para ofrecer a los alumnos diversas experiencias de educación física, de competencias deportivas intramuros, de ligas de mediodía, y de deportes extracurriculares. El uso de un maestro de educación física para reducir el tamaño de clase y permitir una instrucción de escritura efectiva al mismo tiempo que la mitad de clase va fuera del salón a hacer educación física se ha probado efectivo para incrementar el logro de las metas de escritura.	2017-2020	Director, maestros	Salarios y prestaciones para un maestro de instrucción individual en educación física.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	26,000
Proporcionar experiencias educativas y de enriquecimiento complementarias para apoyar el aprendizaje estudiantil y el aprendizaje de ciencias sociales, ciencia, educación física, artes y tecnología.	2017-2020	Director, maestros.	Costo de transporte y cuotas de admisión para educación exterior y para hacer excursiones educativas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	2000
			Comprar materiales de instrucción complementarios, suministros, y equipamiento, incluyendo el necesario para educación física, suministros para hacer proyectos de arte, equipamiento para hacer ciencia, revistas y programas informáticos educativos.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Servicios de Apoyo (Orientación, Seguridad, Nutrición, Salud).

META LEA/LCAP:

META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje que será seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje.

META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje que sea seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y todo el personal.

META ESCOLAR #5:

A. El porcentaje de alumnos que dicen sentirse seguros "todo el tiempo" y "la mayoría del tiempo" se incrementará o en el Sondeo de Niños Saludables de California se incrementará en un 10%.

B. El indicador del Sondeo de Niños Saludables de California sobre "Implicación y apoyos escolares tal y como se mide con la "Conexión con la Escuela" se incrementará un 5%.

C. Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje que será seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje.

ESTRATEGIA: La Escuela de Primaria Arellanes usará una aproximación fundamentada en el análisis para identificar los problemas de seguridad de los alumnos, para revisar las prácticas actuales, y para identificar estrategias potenciales o intervenciones para incrementar los servicios de orientación para alumnos y la seguridad y nutrición. Las metas son proporcionar un clima escolar que fomente la asistencia de los alumnos y su implicación con apoyos educativos y apoyos sobre temas de salud, al mismo tiempo que se minimice/mitiguen las barreras de aprendizaje no académicas como las causadas por el abuso de sustancias, el hostigamiento escolar y la violencia, la mala forma física o mental, y la falta de acceso a factores de protección para alumnos.

Datos utilizados para formar esta meta:

- Sondeo de Niños Saludables de California de 5o año.
- Comentarios y testimonios de alumnos y personal de Apoyos en Horario Extraescolar (AES, por sus siglas en inglés).
- Tasas de asistencia a la escuela.
- Plan de Escuela Segura.

Conclusiones del análisis de estos datos:

Un 69% de los alumnos dicen sentirse seguros "todo el tiempo" y "la mayoría del tiempo" en el Sondeo de Niños Saludables de California del año escolar 2016-2017.

Un 47% de los alumnos dicen sentirse conectados en la escuela en el Sondeo de Niños Saludables de California del año escolar 2016-2017.

2015-2016: Final de año 96.91%

2014-2015: Final de año 97.22%

2013-2014: Final de año 97.20%

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Esta meta escolar se evaluará de forma anual como parte del Plan Único de Rendimiento Estudiantil.

Sondeo de Niños Saludables de California de 5o año.

Plan de Seguridad Escolar

Tasas de asistencia a la escuela

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar una variedad de actividades con la supervisión del personal para ayudar a los alumnos a adaptarse al ambiente escolar, y ajustarse a todas las fases de crecimiento individual y sobre como se relaciona con el rendimiento académico; incluir actividades extracurriculares, deportes y clubs.	2017-2020	Director, Psicólogo escolar, Consultor de Recursos de Acercamiento (ORC, por sus siglas en inglés), Maestros	Proporcionar un Consulto de Acercamiento Escolar.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	
			Proporcionar un psicólogo escolar.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	
Proporcionar programas para ayudar a los alumnos a adaptarse a un ambiente escolar, y ajustar a todas las fases de crecimiento académico, incluir Planes de Apoyo a la Conducta, programa Demasiado Buenos para las Drogas, DARE, asambleas y programas.	2017-2020	Departamento de C & I del distrito, Director, ORC, Maestros.	Proporcionar estipendios y tiempo sin clases para participar en actividades, deportes y clubs.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	300
			Proporcionar suministros y materiales.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	300

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Programa Integral de Asistencia.	2017-2020	Director, ORC, Maestros	Proporcionar incentivos para rendimiento académico y buena conducta.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	200
Se contratará un consultor de acercamiento adicional para trabajar con los alumnos sobre problemas relacionados con la escuela y el ajuste a todas las fases de escuela.	2017-2020	Director, ORC, Maestros	Salario y prestaciones de consultor de acercamiento.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	1000
			Currículo "Second Step" ("Segundo Paso").	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	475

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación de los padres
META LEA/LCAP:
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Participación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).
META ESCOLAR #6:
Fortalecer la [articipación de las familias y la comunidad en un clima escolar acogedor a fin de cerrar las brechas de rendimiento. Un 90% de los padres asistirán a al menos una conferencia de padres. Un 50% de los padres asistirán a al menos un evento de educación para padres o evento de diversión en familia. 5 padres completarán clases del Proyecto Padres. ESTRATEGIA: Proporcionar un clima escolar que fomente la implicación de los padres mediante programas y eventos educativos y de beneficencia para padres y familias.
Datos utilizados para formar esta meta:
<ul style="list-style-type: none">• Formularios para los informes de asistencia de padres a conferencias.• Hojas de asistencia para los eventos de padres.• Informes de asistencia al Proyecto Padres.• Informes de finalización de Instituto de Educación de Calidad para Padres (PIQE, por sus siglas en inglés).• Análisis de calendario de reuniones, agendas, actas, hojas de asistencia, asistencia y registros de graduación.

Conclusiones del análisis de estos datos:

Un 94% de los padres asistieron a la conferencia de padres y maestros de Otoño del 2016-2017. Las conferencias de primavera del año escolar 2016-2017 se hacen a medida que son necesarias.

2 padres completaron las clases del Proyecto Padres del 2016-2017.

La implicación de los padres continúa siendo una prioridad, pero también un desafío.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Analizar las tasas de implicación de padres.

Analizar las observaciones y datos cualitativos.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Organizar eventos para padres, incluyendo conferencias, asambleas, el Proyecto Padres, las noches de diversión en familia, el acto de la noche de Vuelta a Clases, la Visita Escolar, el Consejo Escolar, la actividad Amor y Lógica y otros.	2017-2020	Distrito, Director, representantes de los niveles de año, maestros, personal.	Planear y conducir eventos para padres; proporcionar materiales y suministros para los eventos de padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	500
			Proporcionar servicios de traducción de todas las comunicaciones orales y escritas para los padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1000
			Proporcionar servicios de traducción de todas las comunicaciones orales y escritas para los padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	1000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se organizaron conferencias con padres anualmente para todos los alumnos y una conferencia adicional para los alumnos "en riesgo".	2017-2020	Director, Maestros.	Proporcionar información (cartas, volantes, llamadas) sobre los eventos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	200
			Envío de cartas para comunicarse con los padres.	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Allocation	300
			Proporcionar intérpretes para todos los eventos escolares.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1000
Implicar a todos los padres en la planeación, revisión y evaluación de programas (mediante el Consejo Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], la Asociación de Padres y Maestros [PTA, por sus siglas en inglés] y otros).	2017-2020.	Director.	Planear y hacer eventos de padres; proporcionar materiales y suministros para los eventos de padres.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	350

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Establecer protocolos, recursos y apoyo para los padres, incluyendo personal bilingüe, cuidado de niños y acercamiento. Proporcionar a los padres acceso libre a las instalaciones escolares, a servicios de cuidado de niños, a traducción, a materiales y recursos para facilitar su implicación con la escuela.	2017-2020	Director, Oficinista de Proyecto, Enlace Comunitario, Maestros, Personal.	Proporcionar servicio de cuidado de niños en todos los eventos para padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	500
			Proporcionar un Oficinista de Proyectos para facilitar la comunicación con los padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	16762
			Proporcionar un Enlace Comunitario para facilitar la comunicación con los padres (incluyendo tiempo extra).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	17750
			Proporcionar servicios de cuidado de niños en todos los eventos para padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	500

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Salud y Seguridad
META ESCOLAR #1:
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Una variedad de servicios serán proporcionados a los alumnos para ayudarles a adaptarse al ambiente escolar, y a ajustarse a todas las fases del crecimiento individual y cómo se relaciona con el rendimiento académico. Los siguientes programas serán implementados durante el día escolar y después de clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extracurriculares. • Programa Demasiado Bueno para las Drogas. • Programas y estrategias para una Conducta Positiva (incluyendo PBIS). • Programa anti-hostigamientos Second Step (Segundo Paso). • Conexiones con alumnos (Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal). • Proyecto Alerta (Secundaria). • Clases Oportunidad (Secundaria). 	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Capacitación y recursos de PBIS.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Conexiones con alumnos (programa Second Step, Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases Oportunidad (Secundaria).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980
			Orientación de terapia familiar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Clases Fitzgerald (8o año). Orientación de terapia familiar (250 horas por escuela secundaria). 						
<p>2. Se contratarán los siguientes miembros del personal para contribuir a fomentar unos ambientes escolares seguros y saludables que sean propicios para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Especialista de Programas para los Servicios Escolares y para fomentar la Participación de los Padres. Orientadores de acercamiento comunitario que trabajarán con alumnos sobre asuntos escolares y sobre su ajuste en todas las fases escolares. Psicólogos escolares. Auxiliares de salud. Defensor de intereses de las familias del Distrito. Orientadores sobre temas Académicos de la Universidad UCSB. Defensores y coordinador del Programa de Healthy Start. Enfermeras escolares. Supervisores de Alumnos. Especialistas de Apoyo a la Conducta BCBA. Oficiales de Recursos Escolares. Mentores de absentismo escolar (contrato con Fighting Back). Instructores individuales CalSoap 	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	<p>Salarios y prestaciones para Orientadores de Acercamiento</p> <p>Salarios y prestaciones de Especialista de Programa</p> <p>Salarios y prestaciones de Auxiliares de Salud</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores de interes familiares.</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores y Coordinador del programa Healthy Start</p> <p>Orientadores Académicos de UCSB</p> <p>Salarios y prestaciones de Conserjes de noche y de supervisores de alumnos</p> <p>Especialistas en conducta de BCBA</p> <p>Oficiales de Recursos Escolares</p> <p>Instructores individuales de CalSoap</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>621,869</p> <p>134,156</p> <p>472,911</p> <p>80,000</p> <p>526,883</p> <p>103,000</p> <p>310,198</p> <p>220,000</p> <p>200,000</p> <p>171,804</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
(colaboración con la Universidad Allan Hancock). • Conserjes de noche para las actividades de día extendido y las actividades de participación familiar.						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Formación profesional de personal
META ESCOLAR #2:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Liderazgo Innovador: El distrito continuará ofreciendo las siguientes actividades para promover un liderazgo colaborativo y para mejorar el rendimiento de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones del Equipo de Instrucción del Distrito para coordinar servicios y apoyar la implementación del plan de la LEA, del plan LCAP y de los Planes Únicos Escolares. Reuniones del Comité de Grupos Involucrados con la LEA para dar su opinión, hacer un seguimiento de la implementación de los planes y evaluar la efectividad de la LEA y de los Planes Únicos Escolares. Retiro del equipo de liderazgo bi-anual para todos los líderes del distrito y de las escuelas intercalado con reuniones mensuales de formación 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones para los maestros TOSA del distrito (26.57% financiado con fondos Título I-PISA).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo extra para que los maestros asistan a formación profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo extra para personal clasificado para preparar materiales de capacitación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940
			Libros y utensilios para la formación	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
profesional.						
<ul style="list-style-type: none"> Reuniones mensuales de líderes escolares y maestros líderes con grupos para examinar y planear unas estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Consultores externos para ofrecer capacitación y asesoroamientos ("coaching") dirigidos a líderes escolares y maestros líderes sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Liderazgo, Estrategias de Instrucción fundamentadas en estudios científicos, y sobre las Normas Básicas Comunes Estatales. 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Formación profesional, conferencias y consultores externos.</p> <p>Usar los fondos de Título I-PISA para complementar el costo de las acciones de formación profesional, conferencias y de ponentes.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p>	<p>400,000</p> <p>143,800</p>
<p>2. Impartición innovadora de la instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se asignarán días mínimos semanalmente para formación profesional y reuniones colaborativas de nivel de año. Continuar proporcionando al personal administrativo, certificado y clasificado formación profesional que apoye el uso de las Normas Básicas Estatales en todas las áreas académicas, que proporcione buenas prácticas y que apoye las necesidades y necesidades de programas escolares desde preescolar hasta 8o año, incluyendo, entre otras, 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (financiado en un 73.42% con fondos de Título II).</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (5 miembros del personal financiados con fondos del plan LCAP).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>348,014</p> <p>609,048</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
matemáticas, ELA, ELD, ciencia, ciencias sociales, educación para superdotados GATE, AVID, Inmersión Bilingüe, STEM, educación física, tecnologías, educación especial, preescolar, robótica y artes visuales y escénicas.			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 91% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,783,635
			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 9% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	174,142
			Salarios y prestaciones de Especialistas de formación profesional de educación física.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			Formación profesional, conferencias y consultores externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán Maestros en Asignación Especial, maestros de intervención y maestros líderes para ofrecer capacitación y asesoramientos ("coaching") para maestros. Se contratarán un coordinador, oficinista MEPIC, y oficinista de contabilidad para organizar la formación profesional y proporcionar apoyo administrativo para la formación profesional. Se implementará el Estudio de Lección centrado en ELA y matemáticas para hacer una planeación colaborativa y mejorar la forma de impartir la instrucción. 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones para maestros líderes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	430,503
			Salarios y prestaciones de Coordinador (financiado en un 25% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	42,835
			Salarios y prestaciones de oficinistas (oficinista II a medio tiempo y un oficinista de contabilidad a un 10% del tiempo completo financiados con Título II).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	26,292

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Durante los días mínimos, los maestros y administradores se reúnen para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos, usando evaluaciones formativas y sumativas para intervenciones estratégicas e intensivas durante el día escolar y después. Se proporcionan oportunidades para conferencias sobre Normas Básicas Comunes Estatales, Instrucción para Estudiantes de Inglés, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, y ofertas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratan suplentes de currículo para dar tiempo libre a los maestros para el estudio de lección y la planeación colaborativa. Los nuevos maestros participan en el Programa de Iniciación para Maestros que se centra en las Normas de California para la Profesión de Maestro. El distrito tiene un plan de selección y retención de personal que incluye colaboraciones con universidades locales, y se publican todos los puestos de personal certificado y clasificado en el portal Edjoin.org, en los periódicos locales y en páginas web de Internet y se crea una 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones de Suplentes de Currículo. Materiales y suministros para las capacitaciones. Uso de salas, equipamiento e instalaciones.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4000-4999: Books And Supplies 0000: Unrestricted	LCAP Supplemental Title II Part A: Improving Teacher Quality In Kind	549,938 4,500 0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>base de candidatos altamente cualificados (suplentes para currículo, instructores individuales, LAT).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hacen sondeos a maestros y administradores para identificar áreas de necesidad de formación profesional. • Anualmente se hace un seguimiento de los planes de formación profesional para garantizar su consistencia con el plan de la LEA. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación de Familias y comunidad
META ESCOLAR #3:
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Implicación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Participación de padres: La escuela organizará las siguientes actividades para implicar a los padres en el programa de Título I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar reunión de padres de Título I para informarles sobre los programas y servicios de Título I disponibles para sus hijos. Organizar tres reuniones de padres anuales: noche de Vuelta a Clases, la Visita Escolar y orientación para estudiantes de inglés. Organizar reuniones con el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés seis veces por año. Organizar conferencias con padres para todos los alumnos y alumnos "en riesgo" tres veces por año. Implicar a los padres en la planeación, seguimiento y evaluación de programas, la 	2017-2020	<p>Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Enlaces Comunitarios. Maestros.</p>	Manual de Derechos y Responsabilidades de los Padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Informes de Responsabilidad Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales, libros, equipamiento, programas informáticos, copias y suministros para padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Servicios de cuidado de niños e intérpretes para las reuniones de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Envío de correo y copias para los paquetes familiares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Refrigerios y suministros para las capacitaciones y reuniones de padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230
			Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Política de Implicación de Padres de Título I, el Contrato con Padres y el Plan Escolar.			Traducción de los Planes Únicos Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
<ul style="list-style-type: none"> Alentar a los padres para que participen en la escuela con su asistencia a reuniones y dando de su tiempo en la escuela y participando en la toma de decisiones al servir en los comités del distrito y de la escuela. 	2017-2020					
<p>2. Educación de Padres: El Distrito/Escuela proporcionará los siguientes programas de educación para padres a fin de prepararles para estar implicados en la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán clases del Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo académico tres veces al año. Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)" en 10 escuelas cada año. Clases de inglés como segundo idioma para padres y niños en 13 escuelas. Se proporcionarán clases de alfabetización en español en dos escuelas de primaria cada año. Programas, talleres y conferencias para mejorar las habilidades de crianza de los padres, su nivel de alfabetización, de matemáticas, de uso de tecnologías y de liderazgo (Amor y Lógica, 	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Contrato con Fighting Back para dar las clases del Proyecto Padres y de las clases de crianza Mixteco.</p> <p>Contrato con Fighting Back para impartir el Programa de Implicación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)"</p> <p>Proporcionar clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y clases de alfabetización en español para padres y niños en colaboración con la Universidad Allan Hancock.</p> <p>Servicios de cuidado de niños y de intérpretes para las clases de padres y la orientación.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>35,165</p> <p>50,000</p> <p>613,627</p> <p>7,500</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Instrucción en Casa para Padres de Niños en edad de preescolar, programa de crianza Mixteco, noches de alfabetización/matemáticas en familia, informática).			Capacitaciones y conferencias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2,000
<ul style="list-style-type: none"> Orientación para padres a nivel de distrito para prepararlos antes de las elecciones de los consejos SSC/ELAC cada dos años. Capacitación a nivel de distrito para los miembros del SSC/ELAC cada dos años. 	2017-2020					
<p>3. Recursos para Padres: El distrito/escuela proporcionará recursos y capacitaciones para maximizar los esfuerzos de acercamiento comunitario y servicios para padres de alumnos en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Director de Proyectos Consolidados y un Administrador Auxiliar para apoyar la implementación de las políticas de participación de padres y de las actividades de programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares. Se contratará una secretaria y personal de apoyo para ofrecer apoyo administrativo al distrito y escuelas en la implementación de las políticas de participación de padres y actividades de 	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 10% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos LCFF-Base).</p> <p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 5% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos de Título I).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>63,206</p> <p>56,291</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares.			Salarios y prestaciones de secretaria CPO, oficinista de contabilidad, Oficinista III, y Oficinista IV (financiado un 50% con fondos LCFF-Base).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Base	150,770
			Salarios y prestaciones de secretaria CPO y oficinista de contabilidad (financiado un 50% con fondos de Título I).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán tres traductores bilingües del distrito a tiempo completo (Inglés/Español) y dos traductores bilingües del distrito (Inglés/Español/Mixteco) para hacer traducciones por escrito y ofrecer servicios de interpretación para las familias que hablan un idioma diferente al inglés. Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en cada escuela para conectar a las familias con la escuela, fomentar la asistencia en los eventos de educación para padres, hacer derivaciones a programas del distrito/escuelas, y conectarles con las organizaciones comunitarias para tener acceso a los recursos disponibles. Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en el distrito para conectar las familias con el distrito escolar, las 	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Salarios y prestaciones de Traductores Bilingües/Trilingües a tiempo completo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386
			Salarios y prestaciones de Enlaces Comunitarios a tiempo completo (financiado un 46.15% con fondos del plan LCAP del distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y prestaciones de los Defensores de los intereses de la familias.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>escuelas y la comunidad y apoyar la implementación de los programas de fomento de participación familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Defensor de Intereses de la Familias en cada escuela secundaria y grupos de origen (4 en total) para ayudar con los servicios de acercamiento a padres y de apoyo para alumnos en riesgo académico. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Oficinista de Proyectos en cada escuela para ayudar con los programas categóricos, las acciones de acercamiento a padres y el proceso de identificación/reclasificación de Estudiantes de Inglés, alumnos Migrantes, Inmigrantes en emergencia y alumnos sin hogar. La escuela usará varios medios para ofrecer a los padres información puntual, como son las cartas, volantes, documentos, materiales audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas a los hogares y reuniones informativas. El Sistema de Llamadas Automáticas a Padres "Parent Square" se usará para garantizar que todos reciben información y recordatorios sobre eventos escolares, reuniones de padres y actividades estudiantiles. Los enlaces comunitarios y 		Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos LCFF-Base).</p> <p>Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos de Título I).</p> <p>Sistema ParentSquare</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>207,034</p> <p>207,034</p> <p>39,200</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>oficinistas de proyectos recibirán capacitación continuada sobre estrategias de acercamiento comunitario y servicios disponibles para eventos para alumnos EL y padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela diseminará información relacionada con el distrito/escuela, programas para padres, reuniones para padres, reuniones de comité, reuniones de consejo escolar, y otras actividades en un formato e idioma que los padres entiendan. Toda la información se proporcionará en inglés y el idioma principal de los padres. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán arreglos y materiales especiales para las personas con discapacidades, para los padres que hablan un idioma distinto al inglés, para los trabajadores agrícolas migrantes, para los desfavorecidos socioeconómicamente y para otros. La escuela proporcionará a los padres acceso gratuito a las instalaciones escolares, a servicios de cuidado de niños, a traducciones, a materiales y recursos para facilitar su participación en la escuela. Se proporcionará servicio de cuidado de niños y de traducción a todos los padres que asistan a reuniones. 		Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	En gastos en especie como el uso de salas y de equipamiento	0000: Unrestricted	In Kind	0

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas en horario extracurricular
META ESCOLAR #4:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de programas académicos y de enriquecimiento en horario extracurricular para promover la implicación y el buen rendimiento de los alumnos. Entre otros, estos programas incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de Sábado. • Escuela de Verano. • Programas durante vacaciones. • Instrucción individual antes y después de clases. • Programa puente de Kínder. • Artes. • Banda. • Deportes. • Desarrollo del Idioma Inglés. • Lectura/Escritura. • Programa de Empujón en Matemáticas/Álgebra. • Ciencia. • Ciencias sociales. • Tecnologías/Computadoras. 	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas Extracurriculares. Directores de las escuelas. Subdirectores. Decanos.	Guardas de cruce de peatones y transportación para ir a los programas extracurriculares en 16 escuelas de primaria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas extracurriculares en 4 escuelas de secundaria.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas de Día Extendido del Distrito (Escuela de Sábado, Escuela de Verano, Vacaciones de Invierno, Programa Puente de Kínder, programa de Empujón en Matemáticas, clases para nuevos alumnos).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Preparación para la Universidad y la Educación Técnica Superior. Club de Discursos y Debate. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES)
META ESCOLAR #5:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. La subvención ASES financia los programa extracurriculares de 15 escuelas de primaria, 4 escuelas de secundaria y dos centros externos ubicados en Los Adobes de Maria y en Evans Park. El distrito proporciona financiación adicional para ampliar el programa ASES en 3 escuelas de primaria y un plantel externo. El programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) está implementado en colaboración con organizaciones de la comunidad local. Se proporcionan una variedad de actividades académicas y de enriquecimiento a los alumnos después de clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se atiende a los alumnos de TK a 6o desde que se acaban las clases hasta las 6:00 de la tarde, 177 días al año, y asisten a 	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas en horario extracurricular.	Salarios y prestaciones de coordinador.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y prestaciones de Secretaria y Administrativos.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Materiales y suministros para la instrucción.	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contratos con Agencias Comunitarias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costo indirecto.	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>actividades un mínimo de 5 días por semana por un total de 15 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se atiende a los alumnos de 7o y 8o desde que se acaban las clases hasta las 6:30 de la tarde, 177 días al año, y asisten a actividades un mínimo de 3 días por semana por un total de 9 horas. 						
<p>2. El programa ASES incluye dos elementos de programa principales cada día:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educativo y Alfabetización: proporcionar ayuda con la tarea e instrucción individual para ayudar a los alumnos a alcanzar las normas estatales en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencia. Enriquecimiento Educativo: proporcionar actividades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico escolar y el currículo básico, como son las artes visuales y escénicas, la música, la educación física, la salud, la nutrición, las actividades para conocer los intereses profesionales, servicio comunitario y desarrollo juvenil. Todos los alumnos de TK a 6o reciben una merienda nutritiva y una pequeña cena a diario. Todos los alumnos de 7o a 8o recibirán una pequeña cena a 	2017-2020	Coordinador del Programa ASES y de los Programas Extracurriculares.	Contrato con agencias comunitarias para ofrecer el programa ASES en la Escuela Jimenez y servir a 80 alumnos, expandir el programa ASES a las escuela Bruce y Tunnell para incrementar de 80 a 100 alumnos en cada escuela, y para servir 20 alumnos adicionales en Los Adobes de Maria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ratio de alumnos por personal de programa ASES es de 20 a 1. • El personal de ASES recibe formación profesional continuada relacionada con prácticas efectivas sobre como trabajar con alumnos. • Se contrata un maestro de cada escuela para servir como Enlace Académico del programa ASES y apoyar con la comunicación entre la escuela y el programa ASES, proporcionar apoyo para alinear el programa extracurricular con la jornada escolar, y para hacer de mentor al personal del programa ASES. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #6

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación para Migrantes (MEP)
META ESCOLAR #6:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas educativos adicionales para los alumnos migrantes en los niveles de año de Kínder a 8o para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, y para estar preparados para la universidad y la educación técnica superior: <ul style="list-style-type: none"> • Día Extendido para alumnos migrantes. • Instrucción individual/Apoyo con la tarea para alumnos migrantes en horario extracurricular. • Escuela de Sábado para alumnos migrantes. • Escuela de Verano para alumnos migrantes. • Aprendizaje a Distancia para alumnos migrantes. • Programa de Campamento de Ciencia. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Directores. Subdirectores.	Día Ampliado e instrucción individual en horario extracurricular para alumnos migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela de Sábado para Migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Escuela de Verano para Migrantes y Aprendizaje a Distancia.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento de Ciencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Discurso y debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programa de verano de residencia en universidades.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Discurso y debate. Academia de Álgebra de verano de la universidad UCSB. Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo. Programa de residencia universitaria de verano de STEM. 						
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad a alumnos migrantes de 3 a 5 años para apoyar el desarrollo del niño completo en las áreas de formación profesional, habilidades sociales/emocionales, habilidades cognitivas/de alfabetización, habilidades motoras finas/gruesas y salud/seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educación en Casa para la preparación para la escuela. Centros Twilight de preescolar para migrantes. Academia de Sábado para alumnos de preescolar migrantes. Programa de verano de preparación para la escuela para migrantes. Programa familiar de alfabetización bilingüe para migrantes. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y Proyectos Consolidados. Especialista de Programa para Migrantes. Defensor de Intereses de Familias Migrantes.</p>	<p>Educación en Casa MESRP</p> <p>Centros Twilight de Preescolar para migrantes</p> <p>Academia de Sábado MESRP</p> <p>Academia de verano MESRP</p> <p>Programa de alfabetización bilingüe para familias migrantes.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>220,908</p> <p>273,139</p> <p>20,703</p> <p>29,827</p> <p>38,702</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3. Proporcionar formación profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias fundamentadas en investigaciones, normas básicas comunes, currículo MEP y sobre las necesidades comunes de los alumnos migrantes.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Maestros de Preescolar para migrantes.	Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento - fondos generales, MESRP y Título I-Parte C costo indirecto.	0000: Unrestricted	In Kind	0
4. Proporcionar programas de apoyo para alumnos migrantes desde 3 años hasta niños de 8o año para ayudarles a superar barreras que puede que estén interfiriendo con su educación: <ul style="list-style-type: none"> • Revisiones dentales, de la visión y de salud (3-5 años). • Programa Dientes Sanos/Healthy Teeth. • Clínica dental para migrantes. • Servicios Médicos de Emergencias/Dentales. • Ropa de emergencia. • Servicios de apoyo a temas de conducta y socio-emocionales. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes.	Revisiones de salud Dientes Sanos/Flúor y barniz Clínica dental para migrantes Emergencia médica/dental Ropa de emergencia Servicios de apoyo a la conducta	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	20,050 13,218 21,851 13,000 13,951 45,801

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>5. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias migrantes a fin de promover la participación de los padres y su liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia de Padres Migrantes del Estado. • Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional. • Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes del Estado (SPAC, por sus siglas en inglés). • Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes Regional (RAC, por sus siglas en inglés). • Noches de Alfabetización en Familia PAC. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes.</p>	<p>Conferencia de Padres Migrantes del Estado.</p> <p>Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional.</p> <p>Reuniones SPAC</p> <p>Reuniones RAC</p> <p>Noches de Alfabetización en Familia PAC.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>30,590</p> <p>27,180</p> <p>5,482</p> <p>5,089</p> <p>31,828</p>

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #7

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa McKinney-Vento para alumnos sin hogar
META ESCOLAR #7:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas y servicios educativos complementarios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés y matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción individual en horario extracurricular. • Escuela de Sábado. • Escuela de Verano. • Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción. • Mentor/instructor individual para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Escuela de Sábado (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de Verano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Ropa de emergencia, libros y materiales escolares (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa extracurricular en el Albergue para sin hogar el Buen Samaritano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.	0000: Unrestricted	In Kind	0
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad y servicios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal de 3 a 5 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de Inicio Avanzado ("Head Start") en el Albergue el Buen Samaritano. Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Contrato con Fighting Back Santa Maria Valley	0000: Unrestricted	District Funded	0
<p>3. Colaborar con agencias comunitarias para ofrecer servicios para alumnos sin hogar y alumnos en programa de crianza en hogar temporal para ayudarles a superar las barreras que interfieren en su educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recurso de acceso dental. Programa Inicio Saludable de Santa Maria. Suministros y mochilas para la escuela. Utensilios para la salud y la higiene. Inmunizaciones y derivaciones a servicios de salud. Comida y ropa de emergencia. Vivienda/albergue de emergencia. Transportación. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	<p>Contrato con un Enlace de Alumnos sin hogar a tiempo completo de Fighting Back (financiado con fondos de Título I - Parte A reservados para alumnos sin hogar).</p> <p>Contrato con un Enlace de Alumnos sin hogar a medio tiempo de Fighting Back (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento).</p> <p>Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Other</p> <p>In Kind</p>	<p>45,500</p> <p>39,396</p> <p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a los hogares. • Matriculación y registros de asistencia. • Apoyo a la salud mental y a la conducta. • Trabajador de casos que actúa como enlace de alumnos sin hogar. • Trabajador de casos que trabaja con alumnos en programa de jóvenes en crianza de hogar temporal. 						
<p>4. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias de alumnos sin hogar y de alumnos en crianza de hogar temporal para apoyar la educación de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo. • Programa de Participación de Familias "Dare to Thrive" (Atreviéndose a prosperar). • Reuniones de padres de alumnos sin hogar/alumnos en crianza de hogar temporal. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	<p>Contrato con Fighting Back para Proyecto Padre y el Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive" (incluido en la meta centralizada 3).</p> <p>Intérpretes, cuidado de niños y suministros para reuniones con padres de alumnos sin hogar/alumnos en crianza de hogar temporal.</p> <p>Gastos en especie como salas y equipamiento</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>In Kind</p>	<p>0</p> <p>2,000</p> <p>0</p>
<p>5. Proporcionar acciones de formación profesional para educadores y personal auxiliar para mejorar su comprensión y sensibilidad sobre las necesidades de los alumnos sin hogar y niños y jóvenes en crianza de hogar temporal, incluyendo las necesidades</p>	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa	Salarios y prestaciones de Especialistas de Programa (financiado un 20% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	26,644

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
específicas de los que se han escapado.		Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Salarios y prestaciones de Defensores de Intereses de Familias de Alumnos sin hogar y en crianza de hogar temporal (financiado un 20% con fondos McKinney-Vento).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	15,607

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #8

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas para Estudiantes de Inglés y alumnos inmigrantes
META ESCOLAR #8:
META DE LA LEA: Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará formación profesional efectiva para el personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros recibirán más formación profesional con un énfasis en buenas prácticas de docencia para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito usará recursos locales y contratará agencias externas para liderar este trabajo. Se proporcionará formación profesional con todos los auxiliares de instrucción bilingües sobre como apoyar a los alumnos nuevos al país, a los Estudiantes de Inglés de larga duración, y a los Estudiantes de Inglés en general durante su proceso de adquisición del idioma inglés. Se proporcionará formación profesional para los maestros de día ampliado que trabajen específicamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y 	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores sobre alumnos EL de la escuela.	<p>Conferencias locales en la escuela y fuera del distrito.</p> <p>Conferencias locales para personal clasificado.</p> <p>Formación profesional en la escuela para el Día Ampliado.</p> <p>Formación profesional del distrito.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>100,000</p> <p>10,000</p> <p>8,952</p> <p>50,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
escritura para alumnos nuevos en el país y estudiantes de inglés de larga duración durante los programas de intervención fuera de la jornada regular de escuela.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal a fin de asegurar la competencia en inglés y el buen rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar materiales complementarios para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés de Largo Plazo y alumnos recién llegados. • Comprar evaluaciones para hacer un seguimiento del progreso académico y del desarrollo lingüístico de todos los Estudiantes de Inglés). • Contratar un Coordinador de Estudiantes de Inglés del Distrito para hacer un seguimiento de la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada escuela. • Contratar dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyar a los maestros en la instrucción de ELD designado y proporcionar formación profesional a nivel de distrito. 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Coordinador de Programa ASES Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Materiales y suministros complementarios.</p> <p>Evaluaciones para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).</p> <p>Programa educativo Imagine Learning.</p> <p>Salarios y prestaciones de Coordinador de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestro TOSA de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Salarios y prestaciones de capacitadores de Estudiantes de Inglés/Maestros de Intervención.</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestros de Asignación limitada.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>101,200</p> <p>20,000</p> <p>250,000</p> <p>153,641</p> <p>243,620</p> <p>2,037,366</p> <p>132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Contratar un Capacitador de Estudiantes de Inglés/Maestro de Intervención para cada escuela de primaria a fin de asistir con la formación profesional en la escuela y la instrucción de EL, y para apoyar la Respuesta a la Intervención para Estudiantes de Inglés y alumnos recién llegados. • Contratar un Maestro en Asignación Limitada certificado para cada escuela de secundaria a fin de apoyar las intervenciones en ELD/ELA y para la instrucción en grupo pequeño. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Contratar dos Maestros Instructores individuales certificados para cada escuela de primaria para apoyar las intervenciones de ELD/ELA y la instrucción en grupo pequeño. • Contratar a auxiliares de instrucción bilingües para cada clase de kínder de transición, kínder, primero, segundo y tercero a fin de proporcionar apoyo con la instrucción para los Estudiantes de Inglés y los alumnos en riesgo académico. • Contratar veinte auxiliares de instrucción bilingües para ofrecer apoyo extra a los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración. • Se reservarán fondos para que 	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.	<p>Salarios y prestaciones de Maestros Instructores individuales</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los niveles de año de primaria.</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los alumnos recién llegados y Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>896,865</p> <p>3,474,343</p> <p>320,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>las escuelas organicen sus propios programas de día ampliado dirigidos a Estudiantes de Inglés, con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar clases de día ampliado con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración. 			<p>Salarios y prestaciones de maestros para los programas de día ampliado.</p> <p>Salarios y prestaciones de maestros para el programa ASES dirigido a alumnos LTEL.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>230,000</p> <p>175,000</p>
<p>3. El distrito/escuela promoverá la participación de padres, familias y comunidad en la educación de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar notificaciones a todos los padres y tutores legales de los Estudiantes de Inglés en un plazo de 30 días desde la matriculación y la asignación relevante a Título III. Contratar personal auxiliar para ofrecer servicios de acercamiento a padres y para la comunicación, y para apoyar el seguimiento de los alumnos EL y el proceso de reclasificación. El distrito proporcionará noches familiares en familia en cada preparatoria para implicar a padres y niños en actividades de lectura. Los padres y niños participarán en actividades de alfabetización 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Salarios y prestaciones de Oficinistas de Proyecto (financiado un 7% con fondos de Título III-LEP).</p> <p>Intérpretes y cuidado de niños para las reuniones con padres.</p> <p>Libros, utensilios y refrigerios para las noches de alfabetización de padres.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>100,000</p> <p>5,000</p> <p>20,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>en la Biblioteca Pública de la Ciudad de Santa María.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los padres participarán en reuniones para ser informados del estatus de los niños clasificados como Estudiantes de Inglés, el proceso de reclasificación, la relevancia de los cursos de preparatoria para los requisitos A-G, y sobre aquello que los padres pueden hacer en casa para apoyar la reclasificación de los niños. 						
<p>4. Proporcionar oportunidades educativas mejoradas para niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales complementarios para acelerar su adquisición lingüística.</p>	2017-2020.	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Comprar el programa informático Imagine Learning.</p>	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Base	75261	0.00
LCFF - Supplemental	40385	0.00
Title I Part A: Allocation	44779	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
LCFF - Base	75,261.00
LCFF - Supplemental	40,385.00
Title I Part A: Allocation	44,779.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	56,477.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	66,084.00
4000-4999: Books And Supplies	21,329.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	16,235.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	300.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	29,177.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	46,084.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	27,300.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	5,350.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	5,735.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	18,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	15,979.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I Part A: Allocation	10,500.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Allocation	300.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	42,039.00
Meta 2	43,249.00
Meta 3	2,000.00
Meta 4	31,000.00
Meta 5	2,275.00
Meta 6	39,862.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Ron Smith	X				
Deborah Shenfil		X			
Kim Carey		X			
Reacy Reed		X			
Savannah Dickerson			X		
Maria Ortiz				X	
Juana Solorio				X	
Leticia Morales				X	
Jessica Garcia				X	
Melissa Mitchell				X	
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____
	Equipo de Liderazgo	_____

Firma

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 24 de mayo del 2017.

Doy fe:

<u>Ron Smith</u>	_____	_____
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha
<u>Maria Ortiz</u>	_____	_____
Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha