

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Primaria Battles
Código CDS:
Distrito: Distrito Escolares Santa Maria-Bonita
Director/a: Carlee Gruver
Fecha de revisión:

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Carlee Gruver
Cargo: Director
Número de teléfono: (805) 361-6885
Domicilio: 605 E. Battles
Santa Maria, CA 93454
Correo electrónico: cgruver@smbbsd.net

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio de 2017.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	13
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	14
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	15
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	16
Meta escolar #1	16
Meta escolar #2	20
Meta escolar #3	23
Meta escolar #4	27
Meta escolar #5	31
Meta escolar #6	34
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	37
Meta de servicio centralizado #1.....	37
Meta de servicio centralizado #2.....	39
Meta de servicio centralizado #3.....	43
Meta de servicio centralizado #4.....	50
Meta de servicio centralizado #5.....	51
Meta de servicio centralizado #6.....	54
Meta de servicio centralizado #7.....	58
Meta de servicio centralizado #8.....	61
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	66
Gastos totales por tipo de objetivo	67
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	68

Gastos totales por meta..... 69

Miembros del consejo de sitio escolar 70

Recomendación y Certezas 71

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria Battles

Visión

Estamos aquí para preparar a los niños para ser ciudadanos exitosos.

Misión

Nuestra misión es enseñar, aprender y facilitar el aprendizaje, en un ambiente cooperativo y seguro.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Battles se ubica en la región este de Santa María, y atiende alumnos desde kínder de transición hasta sexto nivel de año, siguiendo un calendario tradicional modificado. Asisten aproximadamente 875 alumnos a la Escuela Battles, incluyendo alrededor de un 6.8% de alumnos que recibe servicios de Educación Especial, 58.8% califica para apoyo de Estudiantes del Idioma Inglés y 88.8% califica para almuerzos gratuitos o de precio reducido.

Valores básicos del distrito

1. Creemos que cada persona tiene valor y potencial.
2. Creemos en el poder de la enseñanza.
3. Creemos que las familias son parte fundamental de la educación de los niños.
4. Creemos que el mayor aprendizaje tiene lugar en un ambiente seguro.
5. Creemos que los alumnos deben recibir la mejor educación posible.
6. Creemos en defender la excelencia de nuestro distrito.
7. Creemos en la dignidad y respeto para todos.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Los alumnos de quinto año responden la Encuesta de Niños Saludables de California. También se realizan frecuentemente encuestas de maestros. Las encuestas de maestros se usan para guiar la instrucción y analizar formas para mejorar la instrucción.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Se hacen regularmente observaciones en los salones de clases. Los salones son ambientes ordenados y cómodos. Algunas áreas para mejorar son la colaboración estudiantil y las oportunidades de aprendizaje auténticas.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Los alumnos (3°-6° nivel de año) participan en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) al final del año. Todos los alumnos participan en evaluaciones a nivel distrital y del sitio.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros trabajan colaborativamente para analizar los datos y apoyar la mejoría de los alumnos. El maestro de intervención y los administradores también brindan datos a considerar.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Los miembros del personal están altamente calificados.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Tenemos maestros acreditados y acceso a desarrollo profesional.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El desarrollo del personal está alineado con las normas, desempeño estudiantil, y relacionado con las solicitudes de desarrollo profesional de los maestros.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Nuestro maestro de intervención, TOSA del distrito y expertos externos proporcionan apoyo y asistencia a los maestros.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros tienen oportunidades para colaborar por nivel de año. Estamos trabajando sobre las formas de aumentar el tiempo del que disponen los maestros para colaborar.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo y la instrucción está basado en las normas.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los maestros se apegan a las pautas de los minutos de instrucción.

10. Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficiente cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se proporcionan clases de intervención para los alumnos que requieren apoyo extra.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción adecuados.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas y materiales de intervención, según sea necesario.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos tienen acceso al currículo de su nivel de año, y a los alumnos con un desempeño inferior al esperado se les proporcionan apoyo adicional, incluyendo apoyo de auxiliares de instrucción, tutorías y Respuesta a la intervención (RtI, por sus siglas en inglés).

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Se proporciona apoyo, materiales y prácticas apropiadas a los alumnos.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Se proporcionan oportunidades a los padres para colaborar con la escuela y el distrito.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todas las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son abiertas al público.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los servicios proporcionados con fondos categóricos incluyen: asistencia de instrucción, suplementos y materiales complementarios, tecnología.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Hay apoyo disponible para ayudar al éxito estudiantil.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Algunas de las barreras que encuentran los alumnos son: aprender un segundo idioma (Meta 2 y 1-6), vivir en condiciones de pobreza (Metas 1-6), también atendemos alumnos con fuertes cargas traumáticas (Meta5 y 1-6).

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	153	138	150	134	148	134	98.0	97.1
4to Año	126	129	120	125	120	125	95.2	96.9
5to Año	148	101	143	98	143	98	96.6	97
6to Año	123	124	115	119	115	119	93.5	96
11vo Año								
Todos los Años	550	492	528	476	526	476	96.0	96.7

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2359.6	2364.8	3	4	13	16	27	31	55	49
4to Año	2407.2	2415.6	3	6	16	22	26	27	55	45
5to Año	2439.9	2447.4	3	6	17	24	21	18	59	51
6to Año	2486.7	2476.9	8	3	20	19	34	35	38	42
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	4	5	16	20	27	28	52	47

Lectura						
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	7	4	37	47	56	49
4to Año	4	6	38	53	58	42
5to Año	5	5	34	36	62	59
6to Año	8	4	40	41	52	55
11vo Año						
Todos los Años	6	5	37	45	57	51

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	6	10	35	40	59	49
4to Año	10	8	39	47	51	45
5to Año	8	13	47	41	45	46
6to Año	12	10	49	45	39	45
11vo Año						
Todos los Años	9	10	42	43	49	46

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	3	4	55	60	41	37
4to Año	3	2	65	68	32	30
5to Año	1	7	64	59	34	34
6to Año	7	6	64	71	29	23
11vo Año						
Todos los Años	4	5	62	65	34	31

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	5	7	40	48	55	46
4to Año	5	4	50	52	45	44
5to Año	6	13	55	58	39	29
6to Año	17	9	59	64	23	27
11vo Año						
Todos los Años	8	8	50	55	42	37

Conclusiones basado en estos datos:

1. En general, hubo un incremento del porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron las normas en la mayoría de los niveles de año.
2. Muchos alumnos debajo de la norma en Comprensión oral e Investigación/Indagación.
3. 50% de nuestros alumnos están debajo de las normas en el desempeño general de artes lingüísticas.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	153	138	150	136	150	136	98.0	98.6
4to Año	126	129	121	128	120	128	96.0	99.2
5to Año	148	101	143	100	143	100	96.6	99
6to Año	123	124	116	120	116	119	94.3	96.8
11vo Año								
Todos los Años	550	492	530	484	529	483	96.4	98.4

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2376.7	2374.9	4	4	11	20	31	26	54	50
4to Año	2423.5	2421.9	0	3	12	13	45	38	43	45
5to Año	2428.8	2437.2	1	3	6	8	24	26	69	63
6to Año	2460.8	2434.9	3	2	11	5	32	22	53	71
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	2	3	10	12	32	28	55	57

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	8	9	31	35	61	57
4to Año	3	5	28	29	68	66
5to Año	3	5	22	22	75	73
6to Año	8	2	25	22	67	76
11vo Año						
Todos los Años	5	5	27	27	68	67

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	9	10	31	35	61	55
4to Año	1	6	47	43	53	51
5to Año	3	3	22	24	75	73
6to Año	6	3	32	24	62	74
11vo Año						
Todos los Años	5	6	32	32	63	62

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	5	10	45	51	50	40
4to Año	2	5	52	45	47	50
5to Año	0	2	31	45	69	53
6to Año	3	5	48	45	49	50
11vo Año						
Todos los Años	2	6	43	47	54	48

Conclusiones basado en estos datos:

1. En "Alumnos de todos los niveles de año" se mantuvo o mejoró las áreas de: porcentaje "sobre la norma" y porcentaje "en o cerca de la norma". En matemáticas "comunicar, razonar" tuvo el menor porcentaje de "no alcanza la norma".
2. Los conceptos y procedimientos para la solución de problemas son áreas de desafío para los alumnos.
3. Muchos alumnos están en el porcentaje "debajo de la norma".

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K				1 8%	1 7%	2 8%	5 38%	5 33%	8 33%	2 15%	5 33%	8 33%	5 38%	4 27%	6 25%
1	1 1%	1 2%		17 17%	8 13%	20 23%	50 50%	24 38%	23 27%	23 23%	17 27%	23 27%	9 9%	13 21%	20 23%
2		2 3%	1 1%	21 18%	14 19%	12 17%	65 55%	39 53%	36 52%	25 21%	13 18%	16 23%	8 7%	5 7%	4 6%
3	7 6%		3 4%	21 19%	16 19%	20 27%	51 47%	35 42%	31 42%	27 25%	18 22%	6 8%	3 3%	14 17%	13 18%
4	4 4%	5 7%		33 36%	18 24%	18 26%	32 35%	35 47%	35 51%	19 21%	13 18%	9 13%	4 4%	3 4%	7 10%
5	5 6%	1 3%	2 4%	46 51%	7 18%	14 26%	35 39%	23 59%	31 57%	4 4%	6 15%	6 11%		2 5%	1 2%
6	5 10%		2 5%	17 35%	9 27%	8 22%	18 37%	19 58%	16 43%	6 12%	4 12%	8 22%	3 6%	1 3%	3 8%
Total	22 4%	9 2%	8 2%	156 27%	73 19%	94 23%	256 45%	180 47%	180 44%	106 19%	76 20%	76 18%	32 6%	42 11%	54 13%

Conclusiones basado en estos datos:

1. Los alumnos de Primaria están en intermedio.
2. Los niveles de año superiores están en intermedio y avanzado temprano.
3. Necesitamos fomentar el avance hacia la re-designación.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K				2 2%	2 2%		16 12%	17 14%		30 23%	29 24%		81 63%	72 60%	
1	1 1%	1 1%		18 17%	10 14%		51 48%	27 37%		23 21%	18 25%		14 13%	17 23%	
2		2 2%		21 17%	14 17%		66 52%	40 49%		25 20%	13 16%		15 12%	12 15%	
3	7 6%			21 19%	16 18%		51 46%	35 39%		28 25%	21 24%		5 4%	17 19%	
4	5 5%	5 6%		33 34%	18 23%		32 33%	35 45%		19 20%	13 17%		7 7%	6 8%	
5	6 6%	1 2%		48 51%	7 17%		35 37%	23 55%		4 4%	6 14%		2 2%	5 12%	
6	5 10%			17 33%	9 25%		18 35%	19 53%		6 12%	4 11%		5 10%	4 11%	
Total	24 3%	9 2%		160 22%	76 15%		269 38%	196 38%		135 19%	104 20%		129 18%	133 26%	

Conclusiones basado en estos datos:

1. La mayoría de los alumnos están en intermedio - están más cerca de lograr la re-designación.
2. Los puntajes generales disminuyeron del 14-15 y 15-16.
3. Algunos de nuestros alumnos están en avanzado.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	555	572	380
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	555	572	380
Cantidad Cumpliendo	333	318	172
Porcentaje Cumpliendo	60.0%	55.6%	45.3%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	Sí	No	No Aplica

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	528	136	561	136	430	73
Cantidad Cumpliendo	106	67	103	65	61	16
Porcentaje Cumpliendo	20.1%	49.3%	18.4%	47.8%	14.2%	21.9%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	Sí	No	No	No Aplica	No Aplica

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

Conclusiones basado en estos datos:

1. Tenemos una cohorte más pequeña en 15-16.
2. Ha disminuido el número de alumnos que logran el objetivo.
3. El objetivo aumenta cada año.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplica

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplica	No Aplica

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	No Aplica	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	No aplica	
Cumplió Meta para AMAO 3	No		No Aplica

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hay menos alumnos en la cohorte 2015-2016
2. El objetivo se incrementa cada año.
3. Necesitamos ayudar a que un número significativo de alumnos mejore para lograr el objetivo.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o más en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán la enseñanza de parte de maestros altamente calificados. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar a nivel distrital/escolar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos que apoyen el aprendizaje de los alumnos.
META ESCOLAR #1:
Los alumnos (4º-6º nivel de año) mostrarán un crecimiento académico en Artes Lingüísticas del Inglés, mejorando en promedio 20 puntos por año en el ELA de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El progreso individual de los alumnos a este ritmo tendrá como resultado que nuestra escuela tenga un promedio de categoría "Norma Alcanzada" para el final del tercer año. El 75% de los alumnos leerán en o por encima de su nivel de año, o mostrarán un crecimiento de un año de acuerdo con el AR STAR, el Monitor Cualitativo del Método Fonético (QPS, por sus siglas en inglés) referencias distritales, y/o Informes Running.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados de AR STAR Evaluaciones del salón de clases QPS Informes Running Fluidez de Lectura Oral (ORF, por sus siglas en inglés)
Conclusiones del análisis de estos datos:
Un porcentaje de alumnos está dos o más niveles de año debajo de su nivel de año real, con base en AR STAR, Fluidez de Lectura Oral (así como las referencias de ELA y la prueba interna de colocación cuando corresponda).
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Monitorear el progreso estudiantil varias veces al año, usando AR STAR y otras adiciones.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Complementar la implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de ELA, trabajar de forma colaborativa con los colegas para planear, analizar datos de las evaluaciones, y determinar los siguientes pasos a seguir para ayudar a que todos los alumnos tengan éxito.	2017-2020	Director, Maestros, Maestro de Intervención, Maestros de Salón de Clases	Se adquirirán materiales y tecnología (incluyendo licencias) de ELA para garantizar un acceso adicional a las Normas Básicas Comunes del Estado.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	8,000
			Oportunidades de Desarrollo Profesional y tiempo libre para los maestros, administrativos y personal (incluyendo probablemente: UDL, Whole Brain Teaching, trabajar con profesores de Cal Poly, colaboración por nivel de año, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), diez, conferencias, talleres, Lectura Atenta, Starfall, Soul Shoppe, etc.)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	21,000
			Licencia del sitios de AVID de Primaria	4000-4999: Books And Supplies	District Funded	0
			Maestro(s) Tutor(es) para apoyar el aprendizaje	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	11,371

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Maestros de Intervención (Maestro en Asignación Especial [TOSA, por sus siglas en inglés]) para apoyar el Programa Respuesta a la Intervención (Rtl, por su siglas en inglés). Entre las posibles estrategias se encuentran: instrucción a pequeños grupos, kits de lecto-escritura familiar, práctica diaria, aceleración de kínder, etc.)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0
			Auxiliares de instrucción bilingües y biculturales para apoyar el aprendizaje en los salones de clase.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	977
			Técnico bibliotecario para apoyar la lectura. (Salario y tiempo extra).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	21,315
			Libros adicionales para la biblioteca, salones de clase y el programa de Llévalo a Casa.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,611
			Maestro sustituto para permitir la evaluación y colaboración entre maestros, personal, administradores, especialistas y otros expertos, para ayudar a que los niños sean más exitosos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Excursiones, asambleas y otras oportunidades para el aprendizaje estudiantil. (Incluyendo probablemente: Cal Poly Learn By Doing Lab, escuela al exterior de 6º nivel de año, presentaciones de Rancho El Chorro, excursiones de aprendizaje, visitas a universidades, etc.)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	2,000
			Se adquirirán materiales y tecnología (incluyendo licencias) de ELA, para garantizar acceso adicionales a las Normas Básicas Comunes del Estado).	4000-4999: Books And Supplies	Title I	8,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos con dominio limitado del inglés dominarán el inglés y alcanzarán altas normas académicas, obteniendo por lo menos el dominio o más en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Desarrollar y mejorar programas y servicios que apoyen a los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para que dominen todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #2:
META ESCOLAR #2: El 75% de los alumnos EL mejorarán anualmente un nivel en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) (o prueba de re-colocación), o serán re-designados con base en los criterios determinados por el distrito.
Datos utilizados para formar esta meta:
Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) (o datos de las evaluaciones de re-colocación) Tasas de re-designación
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los alumnos están mejorando de kínder-6º nivel de año. 55.7% de los alumnos subió por lo menos un nivel en la CELDT.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Datos del monitoreo anual de la CELDT (o evaluación de re-colocación). Monitoreo semanal, mensual y anual de los datos del salón de clases y observación docente. (Calificaciones de las boletas).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Complementar la implementación de las Normas Básicas Comunes de Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de ELD, trabajar colaborativamente para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés, analizar datos para determinar las necesidades estudiantiles, seguir las pautas para implementar el tiempo de ELD integrado y designado para los alumnos.	2017-2020	Director, Maestro de Intervención, Empleado del Proyecto, Maestros	Se adquirirán materiales complementarios y tecnología (incluyendo licencias) para apoyar la Adquisición del Idioma Inglés (licencias de Imagine Learning, etc.).	4000-4999: Books And Supplies	Title I	10,000
			Oportunidades de Desarrollo Profesional y tiempo libre, tiempo extra y sustitutos para que los maestros, administrativos y personal tengan la capacitación necesaria para estar actualizados sobre las mejores prácticas en todas las áreas de aprendizaje (incluyendo probablemente: UDL, Whole Brain Teaching, trabajar con profesores de Cal Poly, colaboración por nivel de año, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), conferencias, ELD, talleres, etc.)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	25,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Salario para que el Empleado del Proyecto registre y supervise los datos de la CELDT y otras evaluaciones.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	40,110
			Auxiliares bilingües/biculturales para apoyar el aprendizaje estudiantil.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	44,716
			Maestro de Intervención de ELD para apoyar la adquisición del Inglés de los alumnos (entre las posibles responsabilidades se encuentran: instrucción a pequeños grupos, trabajar con los alumnos de nuevo ingreso, análisis de datos, apoyo a los maestros, etc.)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0
			Excursiones, asambleas y otras oportunidades para el aprendizaje estudiantil (incluyendo posiblemente: Cal Poly Learn By Doing Lab, escuela al exterior de 6º nivel de año, presentaciones de Rancho El Chorro, excursiones de reciclaje, visitas a universidades, etc.)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	2,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Matemáticas
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o más en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán la enseñanza de parte de maestros altamente calificados. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar a nivel distrital/escolar sistemas de apoyo, procedimientos, materiales y prácticas efectivos que apoyen el aprendizaje de los alumnos.
META ESCOLAR #3:
Los alumnos (4º-6º nivel de año) mostrarán un crecimiento académico en Matemáticas, mejorando en promedio 30 puntos por año en Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El progreso individual de los alumnos a este ritmo tendrá como resultado que nuestra escuela tenga un promedio de categoría "Norma Alcanzada" para el final del tercer año. El 75% de los alumnos tendrán un desempeño en o sobre su nivel de año, según las evaluaciones del sitio y/o las referencias del distrito.
Datos utilizados para formar esta meta:
Evaluaciones formativas Encuestas de maestros
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los maestros están percibiendo un cambio en la forma de pensar de los alumnos con relación a las nuevas CCSS.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Supervisar el progreso estudiantil usando las evaluaciones y los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), evaluaciones distritales y creadas por los maestros.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Complementar la implementación de las CCSS de Matemáticas, trabajar colaborativamente con los colegas para la planeación, análisis de datos de las evaluaciones y determinar los pasos a seguir para ayudar a que los alumnos tengan éxito.	2017-2020	Director, maestros, padres	Se adquirirán materiales complementarios y tecnología (incluyendo licencias) para apoyar en Matemáticas y garantizar que todos los alumnos tengan acceso adicional a las Normas Básicas Comunes del Estado. (Puedo incluir Moby Max, Brain Pop, Reasoning Mind, Smarter Solving, Blueprint, etc.)	4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,000
			Eventos familiares como conferencias de padres, Noches de Regreso a Clases, Escuela Abierta, Noches Familiares de Matemáticas, etc., para informar a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos en la casa y cómo apoyar la educación de los niños. (los costos relacionados con el cuidado de niños, alimentos, traductores, reconocimientos, expositores externos, etc. se incluyen en estos costos.)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	5,000
			Oportunidades de Desarrollo Profesional y tiempo libre, tiempo extra y sustitutos para que los maestros, administrativos y	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	5,620

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			<p>personal tengan la capacitación necesaria para estar actualizados sobre las mejores prácticas en todas las áreas de aprendizaje (incluyendo probablemente: Red de Excelencia Docente (ten, por sus siglas en inglés), UDL, Whole Brain Teaching, trabajar con profesores de Cal Poly, colaboración por nivel de año, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), conferencias, talleres, etc.)</p> <p>Programas informáticos de intervención y enriquecimiento Blueprint, Smarter Solving, Reasoning Mind (Costos de licencia de los programas, desarrollo profesional y costos asociados, tal como el tiempo libre de los maestros).</p>	4000-4999: Books And Supplies	LCAP Supplemental	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Excursiones, asambleas y otras oportunidades de aprendizaje estudiantil (incluyendo posiblemente Cal Poly Learn By Doing Lab, Escuela al Exterior de 6º nivel de año, presentaciones de Rancho El Chorro, excursiones de reciclaje, visitas a universidades, etc.).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	2,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Otras asignaturas (Estudios Sociales, Ciencias, Educación Física [PE, por sus siglas en inglés], Artes)
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o más en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán la enseñanza de parte de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán el inglés y alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o más en Lectura, Artes Lingüísticas y Matemáticas. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar a nivel distrital/escolar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos que apoyen el aprendizaje de los alumnos. Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes del Idioma Inglés a dominar todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #4:
Los alumnos de Battle mejorarán en Estudios Sociales, Ciencias y Educación Física, según las mediciones de la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) y evaluaciones escolares. Para junio de 2020, el 75% de los alumnos de 5º nivel de año alcanzarán o superarán las normas de Ciencias, según la medición de la CAST, y calificarán dentro de la Zona de Condición Física Saludable (HFZ, por sus siglas en inglés) para las seis áreas medicas por la Prueba de Condición Física.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de la Prueba de Condición Física de 5º nivel de año.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los alumnos necesitan seguir mejorando su salud física.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Monitoreo anual de los resultados de las pruebas de condición física y la CAST.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar oportunidades de Educación Física, Bellas Artes, Ciencias y Estudios Sociales para los alumnos.	2017-2020	Director, maestros, instructores de Bellas Artes.	Adquirir materiales y tecnología (incluyendo licencias) para apoyar la Condición Física, Artes Visuales y Escénicas, Ciencias y Estudios Sociales.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	10,030
			Oportunidades extra-curriculares y fuera de clases para los alumnos (incluyendo posiblemente tutorías, deportes, club de ajedrez, danza (Ballet Folclórico), Super Bowl de Matemáticas, Author-Go-Round, Batalla de Libros, Feria de Ciencias, Olimpiada de Matemáticas, Yoga, etc.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	5,000
			Excursiones, asambleas y otras oportunidades para el aprendizaje estudiantil (incluyendo posiblemente Cal Poly Learn By Doing Lab, Escuela Abierta de 6º nivel de año, Soul Shoppe, presentaciones de Rancho El Chorro, excursiones de reciclaje, visitas a universidades, etc.).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	24,000
			Maestro(s) de Bellas Artes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	15,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Oportunidades de Desarrollo Profesional y tiempo libre, tiempo extra y sustitutos para que los maestros, administradores y personal tengan la capacitación necesaria para estar actualizados sobre las mejores prácticas en todas las áreas de aprendizaje. (Incluyendo posiblemente: ULD, ten, Whole Brain Teaching, trabajar con profesores de Cal Poly, colaboración por nivel de año, AVID, GATE, conferencias, talleres, tecnología, Normas de la Ciencia de Próxima Generación, capacitaciones y conferencias de Estudios Sociales, capacitaciones en Bellas Artes, etc.).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	5,000
			Salario del Técnico Informático y tiempo extra para apoyar el aprendizaje estudiantil.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	20,591
			Maestro Tutor para apoyar las áreas de aprendizaje adicional, tal como PE, Ciencias, Estudios Sociales, etc.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Soccer del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) - Actividades estudiantiles durante el almuerzo - Oportunidad de trabajar con alumnos universitarios.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	23,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Servicios de Apoyo (Asesoría, Seguridad, Nutrición, Salud)
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, sin drogas y propicios para el aprendizaje. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable, para todos los alumnos y el personal.
META ESCOLAR #5:
La Escuela Battles proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro, mantendrá buenas tasas de asistencia, e implementará estrategias para promover el buen comportamiento, ciudadanía y salud, según la medición de la Encuesta de Niños Saludables.
Datos utilizados para formar esta meta:
Encuesta de Niños Saludables de California
Conclusiones del análisis de estos datos:
Muchos alumnos se sienten seguros en la escuela. La vinculación con la escuela es un área donde se podría crecer.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Monitoreo de la Encuesta de Niños Saludables. Monitoreo diario, semanal, mensual y anual de la asistencia y otros datos sobre el bienestar estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Todos los alumnos serán educados en un ambiente seguro.	8/2015-6/2017	Director, Asesores de acercamiento, Maestros	Asesor(es) de acercamiento	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	0
			Supervisores estudiantiles adicionales para la seguridad de los alumnos	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	17,618

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Adquirir suplementos y materiales para mantener un ambiente seguro y acogedor (entre las opciones se incluyen: murales, jardines escolares, actividades familiares, etc.).	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	4,000
			Oportunidades de Desarrollo Profesional y tiempo libre, tiempo extra y sustitutos para que los maestros, administradores, alumnos y personal tengan la capacitación necesaria para estar actualizados sobre las mejores prácticas y todas las áreas de aprendizaje (incluyendo posiblemente: Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), ten, UDL, Soul Shoppe, Whole Brain Teaching, trabajar con los profesores de Cal Poly, colaboración por nivel de año, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias, talleres,	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	25,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			etc.)			
			Auxiliar de apoyo al comportamiento, para ayudar a los alumnos con un comportamiento adecuado para el aprendizaje.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	53,286
			Cafetería y frutas para el receso	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	5,000
			Excursiones, asambleas y otras oportunidades para aprendizaje estudiantil (incluyendo posiblemente Cal Poly Learn By Doing Lab, Escuela al exterior de 6º nivel de año, presentaciones de Rancho El Chorro, excursiones de reciclaje, visitas a universidades, etc.).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	2,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Vinculación de los Padres
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Crear una cultura de respeto y solidaridad que apoye las relaciones positivas entre todos los involucrados. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): participación del personal, padres y comunidad (incluyendo la notificación de procedimientos, alcance de padres e interpretación de los resultados de las evaluaciones estudiantiles para los padres).
META ESCOLAR #6:
La Escuela Battles fortalecerá la participación familiar y comunitaria en un ambiente escolar acogedor, para cerrar las brechas de desempeño. El 75% de los padres asistirá a al menos una conferencia de padres. El 50% asistirá a al menos un evento de educación para padres/diversión familiar.
Datos utilizados para formar esta meta:
Hojas de registro Encuesta de Padres del Distrito Volantes para los eventos de padres Noches familiares Noche de Regreso a Clases Escuela Abierta Asambleas de premiación Conferencias Desempeño escolar y de las clases
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Hojas de registro para los eventos familiares y conferencias, encuestas y comentarios públicos en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otras reuniones.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
8/2015-6/2017 Seguir proporcionando oportunidades para que los padres se involucren en las actividades escolares.	2017-2020	Director, personal, padres	Adquirir materiales y tecnología (incluyendo licencias) para apoyar la comunicación con las familias, y para aprender juntos.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,000
			Maestros sustitutos para posibilitar reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)/Plan Personalizado de Educación (IEP, por sus siglas en inglés), para que los padres puedan colaborar con los maestros, administradores, especialistas y otros expertos, para ayudar a que sus hijos tengan más éxito.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	3,000
			Enlace de la Comunidad para ayudar con la comunicación con los padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	15,608
			Tiempo extra para intérpretes, cuidado de niños, traducción en eventos escolares y familiares.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Actividades de Vinculación Familiar (incluyendo posiblemente: Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), conferencias de padres y maestros, presentaciones, noches de padres, noches de matemáticas, noches de lecto-escritura, oradores invitados, periódicos, Escuela Abierta, Noche de Regreso a Clases, etc.).	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	5,000
			Excursiones, asambleas y otras oportunidades para el aprendizaje estudiantil (incluyendo posiblemente: Cal Poly Learn By Doing Lab, Escuela al exterior de 6º nivel de año, presentaciones de Rancho El Chorro, excursiones de reciclaje, visitas a universidades, etc.).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	2,000

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Salud y Seguridad
META ESCOLAR #1:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, sin drogas y propicios para el aprendizaje.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable, para todos los alumnos y el personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Se proporcionará una diversidad de servicios para ayudar a los alumnos a adaptarse al ambiente escolar, y adecuarse a las fases del crecimiento personal y cómo se relaciona con el desempeño académico. Se implementarán los siguientes programas durante la jornada escolar y extra-curriculares: * Actividades extra-curriculares * Programa Too Good for Drugs * Programas y Estrategias para el comportamiento Positivo, incluyendo el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) * Programa anti-acoso Second Step * Conexiones estudiantiles (Corte Juvenil, enlace e Jóvenes de Crianza) * Proyecto Alert (Secundaria) * Clases de Oportunidades (Secundaria)	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Capacitaciones y recursos de PBIS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Conexiones estudiantiles (Segundo Paso, Corte Juvenil, enlace de Jóvenes de Crianza)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases de Oportunidades (Secundaria)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980
			Asesorías MTF	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
* Clases Fitzgerald (8º nivel de año) * Asesoría terapéutica familiar (250 hrs en cada Secundaria)						
2. Se contratará al siguiente personal para contribuir a los ambientes de aprendizaje seguros, saludables y positivos: * Especialista del Programa para los Servicios Escolares y Vinculación Familiar * Asesores de alcance que trabajarán con los alumnos sobre cuestiones relacionadas con la escuela y la adaptación a todas las fases escolares. * Psicólogos escolares * Asistentes de salud * Defensor de alcance familiar del distrito * Asesores académicos de alcance de UCSB * Defensores y coordinadores de Healthy Start * Enfermeros escolares * Supervisores estudiantiles * Especialistas de Apoyo al Comportamiento BCBA * Oficiales de recursos escolares * Tutores de ausentismo (contrato con Fight Back) * Tutores CalSoap (colaboración con la Universidad Allan Hancock) * Vigilantes nocturnos para el Día Extendido y las actividades de vinculación familiar.	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles	Salarios y prestaciones de los Asesores de Alcance	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	621,869
			Salario y prestaciones del Especialista del Programa	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	134,156
			Salarios y prestaciones de los Asistentes de Salud	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	472,911
			Salarios y prestaciones del Defensor de Alcance Familiar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	80,000
			Salarios y prestaciones del Coordinador y los Defensores de Inicio Saludable	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	526,883
			Asesores de Alcance Académico UCSB	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	103,000
			Salarios y prestaciones de los Supervisores Estudiantiles y Custodios Nocturnos	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	310,198
			Especialistas en Comportamiento de BCBA	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	220,000
			Oficiales de Recursos Escolares	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	200,000
			Tutores de CalSoap	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	171,804

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Desarrollo Profesional
META ESCOLAR #2:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán enseñanza de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán este idioma y alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura, artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas a nivel del distrito/escuela, para apoyar el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes del Idioma Inglés a dominar todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Liderazgo innovador: el distrito seguirá proporcionando las siguientes actividades para promover un liderazgo participativo y mejora el desempeño estudiantil: * Reuniones del Equipo de Instrucción del Distrito para coordinar servicios y apoyar la implementación de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y los Planes Escolares Individuales. * Reuniones del Comité de Involucrados de LEA para aportar ideas, supervisar la implementación y evaluar la eficacia de LEA y los Planes Escolares Individuales. * Retiro bi-anual del liderazgo de todos los líderes del distrito y escuela, intercalados con reuniones mensuales para desarrollo	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director del currículo e instrucción Coordinador del currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del currículo Directores	Salarios y prestaciones de los TOSA del distrito ((26.57% financiado con Título I-PISA)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo extra para que los maestros asistan al desarrollo profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo extra para que el personal clasificado prepare los materiales de capacitación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940
			Libros y suplementos de capacitación	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
profesional.						
<p>* Reuniones mensuales de los líderes escolares y docentes en grupos, para examinar y planear estrategias eficaces para mejorar el desempeño estudiantil.</p> <p>* Los consultores externos proporcionan capacitación y entrenamiento para los líderes del distrito y escolares en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Liderazgo, Estrategias de Instrucción Basadas en Investigación, y Normas Básicas Comunes Estatales.</p>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director del currículo e instrucción Coordinador del currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del currículo Directores	<p>Desarrollo profesional, conferencias y asesores externos</p> <p>Usar fondos de Título I- PISA para complementar los costos del Desarrollo Profesional, Conferencias y Presentadores.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p>	<p>400,000</p> <p>143,800</p>
<p>2. Impartición innovadora de la instrucción:</p> <p>* Se designarán días mínimos semanalmente para el desarrollo profesional y reuniones colaborativas por nivel de año.</p> <p>* Seguir proporcionando desarrollo profesional al personal administrativo, certificado y clasificado que apoye las Normas Estatales en todas las áreas académicas, proporcione las mejores prácticas y apoye las necesidades y necesidades programáticas de los sitios, de pre-escolar a 8º nivel de año, incluyendo pero no limitado a, Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (por sus siglas en inglés), Ciencias, Estudios</p>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director del currículo e instrucción Coordinador del currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones de los TOSA del distrito (73.42% financiado con Título II)</p> <p>Salarios y prestaciones de los TOSA del distrito (5 miembros del personal financiados con LCAP)</p> <p>Salarios y prestaciones de los Maestros de Intervención del sitio (91% financiado con LCAP)</p> <p>Salarios y prestaciones de los Maestros de Intervención del sitio (9% financiado con Título II)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p>	<p>348,014</p> <p>609,048</p> <p>1,783,635</p> <p>174,142</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Sociales, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Inmersión Bilingüe, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Tecnología, Educación Especial, Pre-escolar, Robótica y Artes Visuales y Escénicas.			Salarios y prestaciones de los especialistas en desarrollo profesional de educación física	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			Desarrollo Profesional, Conferencias y Asesores externos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
* Contratar Maestros en Asignación Especial del Distrito, maestros de intervención y Estudiantes Líder, para proporcionar capacitación y entrenamiento para los maestros. * Se contratarán un coordinador, Empleado MEPIC y Empleado Responsable para organizar el desarrollo profesional y proporcionar apoyo de gestión para el desarrollo profesional. * Se implementará el Estudio de Lección enfocado en ELA y Matemáticas para la planeación colaborativa y mejoría de la impartición de instrucción. * Durante los días mínimos, los maestros y administradores se reúnen para monitorear el progreso estudiantil, usando evaluaciones formativas y sumativas, para hacer intervenciones estratégicas e intensivas durante y fuera de la jornada escolar. * Se proporcionan oportunidades de	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director del currículo e instrucción Coordinador del currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del currículo Directores	Salarios y prestaciones de los Estudiantes Líder	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	430,503
			Salarios y prestaciones del Coordinador (25% financiado con Título II)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	42,835
			Salarios y prestaciones del Empleado (Empleado II de medio tiempo y 10% del Empleado Responsable III financiado con Título II)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	26,292

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
conferencias sobre las Normas Básicas comunes, instrucción para Estudiantes de Inglés, Comunidades Profesionales de Aprendizaje y ofertas de la Oficina de Educación del Condado Santa Bárbara.						
<p>* Se contratan sustitutos del currículo para dejar libres a los maestros para el estudio de lecciones y la planeación colaborativa.</p> <p>* Los maestros nuevos participan en el Programa de Inducción de Maestros para enfocarse en las Normas de California de la Profesión Docente.</p> <p>* El distrito tiene un plan para reclutar y retener, el cual incluye colaboraciones con colegios e universidades locales, publicando los puestos certificados y clasificados en Edjoin.org, periódicos locales y sitios web, y creando una reserva de candidatos altamente calificados (sustitutos del currículo, maestros tutores, LAT).</p> <p>* Los maestros y administradores son encuestados para identificar áreas que requieran desarrollo profesional.</p> <p>* Los planes de desarrollo profesional en el sitio se monitorean anualmente para alinearse al Plan LEA del distrito.</p>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director del currículo e instrucción Coordinador del currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones para los sustitutos del currículo</p> <p>Suplementos y materiales de capacitación</p> <p>Uso de salones, equipo e instalaciones</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>In Kind</p>	<p>549,938</p> <p>4,500</p> <p>0</p>

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación de las Familias y la Comunidad

META ESCOLAR #3:

META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Crear una cultura de respeto y solidaridad que apoye relaciones positivas entre todos los involucrados.

META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Participación del personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos de notificación, alcance de padres e interpretación de los resultados de las evaluaciones estudiantiles para los padres).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Participación de los padres: la escuela realizará las siguientes actividades para involucrar a los padres en el Programa Título I:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Hacer una reunión anual de padres Título I para informar a los padres sobre los programas de Título I y los servicios disponibles para sus hijos. * Hacer tres reuniones anuales de padres: Noche de Regreso a Clases, Escuela Abierta y Orientación de Estudiantes de Inglés. * Hacer reuniones con el Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, seis veces por año. * Hacer conferencias de padres para todos los alumnos y alumnos "en riesgo", tres veces por año. * Involucrar a los padres en la planeación, monitoreo y evaluación de programas, la Política de Participación de Padres Título I, el Contrato de Padres y el Plan Escolar. 	2017-2020	Administradores escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Enlaces de la comunidad Maestros	Manual de Derechos y Responsabilidades de los Padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Informes de Responsabilidad Escolar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales, libros, equipo, software, reprografías y suplementos para padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Cuidado de niños e intérpretes para las reuniones de padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Envío y reprografías para los paquetes familiares	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Refrigerios y suplementos para las capacitaciones y reuniones de padres	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230
			Contrato con la Oficina de Educación del Condado Santa Bárbara	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500
			Traducción de los Planes Escolares Individuales	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
* Motivar a los padres para que participen en la escuela, asistiendo a las reuniones de padres y donar su tiempo a la escuela, y participar en la toma de decisiones formando parte de los comités escolares y del distrito.	2017-2020					

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>2. Educación para padres: el distrito/escuela proporcionará los siguientes programas de educación para padres, para prepararlos para involucrarse en la educación de sus hijos:</p> <p>* Se proporcionarán clases del Proyecto para Padres tres veces por año, para los padres de los alumnos en riesgo.</p> <p>* Cada año se realizará el programa de Participación Familiar Dare to Drive (Atreviéndose a Prosperar) en 10 sitios.</p> <p>* Cada año se proporcionarán clases de Inglés como Segundo Idioma para los padres y niños en 13 escuelas.</p> <p>* Cada año se brindarán clases de Lecto-escritura en español para padres, en dos Primarias.</p> <p>* Programas para padres, talleres y conferencias familiares para mejorar las habilidades de crianza, lecto-escritura, matemáticas, tecnología y liderazgo (Amor y Lógica, Instrucción en Casa para Padres y Niños de Pre-escolar, Crianza y Educación Mixteca, noches de Lecto-escritura/Matemáticas, Conocimientos informáticos).</p>	2017-2020	Administradores escolares Coordinador de Estudiantes de Inglés Director de Proyectos Consolidados Defensores familiares Enlaces de la comunidad Maestros	Contrato de Fighting Back para el Proyecto de Padres y clases de Crianza y Educación Mixteca	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	35,165
			Contrato de Fighting Back para el Programa de Participación Familiar "Dare to Drive"	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	50,000
			Proporcionar clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y clases de Lecto-escritura en Español para los padres y niños, en colaboración con Allan Hancock College.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	613,627
			Cuidado de niños e intérpretes para las clases de padres y asesoría para padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	7,500
			Capacitaciones y conferencias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>* Orientación para padres a nivel distrital para preparar a los padres antes de las elecciones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), cada dos años.</p> <p>* Capacitación a nivel del distrito para los miembros del SSC/ELAC, cada dos años.</p>	2017-2020					
<p>3. Recursos para padres: El distrito/escuela proporcionará recursos y capacitaciones para maximizar los esfuerzos y servicios de alcance para los padres y alumnos en riesgo:</p> <p>* Se contratará un Director de Proyectos Consolidados y un Administrador Auxiliar para apoyar la implementación de las políticas de participación de padres y las actividades del programa categórico, según se describe en la LEA y los Planes Escolares Individuales.</p> <p>* Se contratará un Secretario y personal de apoyo para brindar ayuda de oficina para el distrito y las escuelas, para la implementación de las políticas de participación de padres y las actividades del programa categórico, según se describe en la LEA y los Planes Escolares Individuales.</p>	2017-2020	Administradores escolares Coordinador de Estudiantes de Inglés Director de Proyectos Consolidados Defensores familiares Enlaces de la comunidad Maestros	<p>Salarios y prestaciones de los Administradores del Programa Categórico (25% del Director y 10% del Administrador Auxiliar financiado con LCFF-Base).</p> <p>Salarios y prestaciones de los Administradores del Programa Categórico (25% del Director y 5% del Administrador Auxiliar financiado con Título I).</p> <p>Salarios y prestaciones del Secretario de CPO, Empleado de Contabilidad, Empleado III y Empleado IV (50% financiado con LCFF-Base)</p> <p>Salarios y prestaciones del Secretario de CPO, Empleado de Contabilidad, Empleado III y Empleado IV (50% financiado con Título I)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>63,206</p> <p>56,291</p> <p>150,770</p> <p>80,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>* Se contratarán tres traductores del distrito bilingües de tiempo completo (inglés/español) y dos traductores del distrito trilingües (inglés/español/mixteco) para proporcionar traducciones escritas e interpretaciones para las familias que hablan un idioma distinto del inglés.</p> <p>* En cada escuela se contratará un Enlace Bilingüe de la Comunidad de tiempo completo para conectar a las familias con la escuela, motivar la asistencia a los eventos de educación para padres, remitirlos a los programas del distrito/escuela, y conectarlos con las organizaciones para acceder a los recursos disponibles.</p> <p>* En el distrito se contratará un Enlace Bilingüe de la Comunidad de tiempo completo para conectar a las familias con el distrito escolar, escuelas y comunidad, y apoyar la implementación de programas de participación familiar.</p> <p>* Se contratará un Defensor Familiar para cada Secundaria y grupo de origen de alumnos (4 en total), para apoyar el alcance de padres y ayudar a los servicios para los alumnos en riesgo.</p>	2017-2020	Administradores escolares Coordinador de Estudiantes de Inglés Director de Proyectos Consolidados Defensores familiares Enlaces de la comunidad Maestros	Salarios y prestaciones de los traductores bilingües/trilingües de tiempo completo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386
			Salarios y prestaciones de los enlaces comunitarios de tiempo completo (46.15% financiado por el LCAP del distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y prestaciones de los Defensores Familiares.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>* Se contratará un Empleado de Proyecto en cada escuela, para apoyar los programas categóricos, alcance para padres e identificación/reclasificación de Estudiantes de Inglés, Migrante, Emergencia de Inmigrante y alumnos Indigentes.</p> <p>* La escuela usará diversos medios para brindar a los padres información oportuna, tal como cartas, volantes, manuales, audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas a los hogares y reuniones informativas.</p> <p>* El Sistema de llamadas telefónicas automatizado Parent Square se usará para garantizar que todos los padres reciban información y recordatorios sobre los eventos escolares, reuniones de padres y actividades estudiantiles.</p> <p>* Los Enlaces de la Comunidad y Empleados de Proyectos recibirán capacitación continua sobre estrategias de alcance y servicios disponibles para los EL y eventos para padres.</p> <p>* La escuela difundirá información relacionada con la escuela/distrito, programas para padres, reuniones de padres, reuniones de los comités, reuniones del consejo escolar y otras actividades, de una forma y en un idioma que los padres comprendan. Toda la información se proporcionará en inglés y la lengua materna de los padres.</p>		Administradores escolares Coordinador de Estudiantes de Inglés Director de Proyectos Consolidados Defensores familiares Enlaces de la comunidad Maestros	Salarios y prestaciones del Empleado del Proyecto (16.7% financiado con LCFF-Base)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Base	207,034
			Salarios y prestaciones del Empleado del Proyecto (16.7% financiado con Título I)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	207,034
			ParentSquare	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	39,200

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>* Se proporcionarán adaptaciones y materiales especiales para las personas con discapacidades, padres con un idioma distinto del inglés, trabajadores agrícolas migrantes, personas en desventaja socioeconómica y otros.</p> <p>* La escuela proporcionará acceso gratuito a las instalaciones escolares para los padres, cuidado de niños, traducciones, materiales y recursos para facilitar su participación en la escuela. Se proporcionarán intérpretes y cuidado de niños durante las reuniones de padres.</p>		Administradores escolares Coordinador de Estudiantes de Inglés Director de Proyectos Consolidados Defensores familiares Enlaces de la comunidad Maestros	Gastos en especie como uso de salones y equipo	0000: Unrestricted	In Kind	0

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas extra-curriculares
META ESCOLAR #4:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán enseñanza de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán este idioma y alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura, artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas a nivel del distrito/escuela, para apoyar el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes del Idioma Inglés a dominar todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de programas académicos y de enriquecimiento que promuevan la participación y desempeño estudiantil, incluyendo pero no limitándose a: * Escuela sabatina * Escuela de verano * Programas vacacionales * Tutorías antes y después de clases * Puente de Kinder * Artes * Banda * Deportes * Desarrollo del Idioma Inglés * Lectura/escritura * JumpStart de Álgebra/Matemáticas * Ciencias * Estudios Sociales * Tecnología/Computación * Preparación para la Universidad y Carrera * Club de oratoria y debate	2017-2020	Coordinador de ASES y los Programas Extra-curriculares Directores escolares Directores auxiliares Decanos	Guardias de cruce de calle y transporte para los programas extra-curriculares en 16 Primarias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas extra-curriculares en 4 Secundarias	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas de Día Extendido del distrito (Escuela sabatina, Escuela de verano, Vacaciones de invierno, Puente de Kinder, JumpStart de Álgebra, clases para alumnos de nuevo ingreso).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Educación y Seguridad Extra-curriculares (ASES, por sus siglas en

META ESCOLAR #5:

META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán enseñanza de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán este idioma y alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura, artes lingüísticas y matemáticas. Todos los alumnos serán educados en ambientes seguros, sin drogas y propicios para el aprendizaje.

META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas a nivel del distrito/escuela, para apoyar el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes del Idioma Inglés a dominar todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable para todos los alumnos y el personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Los programas extra-curriculares de fondos de subsidio ASES en 15 sitios escolares de Primaria, 4 sitios de Secundaria y dos ubicaciones no pertenecientes a sitios escolares en Los Adobes de Maria & Evans Park. El distrito proporciona fondos adicionales para ampliar el programa ASES en 3 Primarias y un sitio ajeno a los sitios escolares. El programa ASES se implementa en colaboración con organizaciones de la comunidad local. Se proporciona una diversidad de actividades extra-curriculares académicas y de enriquecimiento para los alumnos: * Los alumnos de TK-6° nivel de año son atendidos desde la salida hasta las 6:00pm, 177 días al año, y asisten al menos 5 días a la semana, por un total de 15 horas. * Los alumnos de 7°-8° nivel de año	2017-2020	Coordinador de ASES y programas extra-curriculares	Salarios y prestaciones del Coordinador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y prestaciones del Secretario y Empleado III	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Materiales y complementos de instrucción	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contrato con Agencias de la Comunidad	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costos indirectos	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
son atendidos desde la salida hasta las 6:30pm, 177 días al año, y asisten al menos 3 días por semana, por un total de 9 horas.						
<p>2. El Programa ASES incluye dos elementos principales del programa diariamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Educativo y lecto-escritura: proporcionar ayuda de tarea y tutoría para ayudar a que los alumnos alcancen las normas estatales de artes lingüísticas, matemáticas, estudios sociales y ciencias. * Enriquecimiento educativo: proporcionar actividades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico de la escuela y el currículo básico, tal como artes visuales y escénicas, música, educación física, salud, nutrición, conocimiento sobre carreras, servicio comunitario y desarrollo de la juventud. * Todos los alumnos de TK-6º nivel de año reciben diariamente un refrigerio nutritivo y una pequeña merienda. * Todos los alumnos de 7º-8º nivel de año reciben una pequeña merienda todos los días. * La relación de alumnos y personal ASES será de 20:1. * El personal ASES recibe desarrollo profesional continuo sobre prácticas eficaces para trabajar con los alumnos. * Se contrata un maestro de cada sitio escolar para funcionar como 	2017-2020	Coordinador de ASES y programas extra-curriculares	<p>Contaros con agencias de la comunidad para brindar el programa ASES en la Escuela Jimenez, para atender a 80 alumnos; ampliar los programas ASES en las escuelas Bruce y Tunnel, para aumentar de 80 a 100 en cada sitio; y atender a 20 alumnos adicionales en Los Adobes de Maria.</p>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Enlace Académico ASES, para apoyar la comunicación entre el sitio escolar y el programa ASES, proporcionar apoyo para alinear el programa extra-escolar con la jornada de instrucción, y asesorar al personal ASES.						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #6

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación para Migrantes (MEP, por sus siglas en inglés)
META ESCOLAR #6:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán enseñanza de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán este idioma y alcanzarán altos estándares académicos, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura, artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas a nivel del distrito/escuela, para apoyar el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes del Idioma Inglés a dominar todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas educativos complementarios para los alumnos migrantes de K-8º nivel de año, para ayudarles a alcanzar las normas básicas comunes de artes lingüísticas del inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias, y las normas de preparación para la universidad y carrera: * Día extendido para migrantes * Tutoría/tarea extra-curricular para migrantes * Escuela Sabatina para migrantes * Escuela de Verano para migrantes * Aprendizaje a distancia para migrantes * Programa Campamento de Ciencias Keep * Oratoria y debate * Academia de Verano de Álgebra de UCSB * Acercamiento a Estudios	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación de Migrantes Administrador auxiliar para Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Defensor de familias migrantes Empleado de salud para migrantes Directores Directores auxiliares	Día extendido para migrantes y Tutorías extra-curriculares	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela sabatina para migrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Escuela de verano para migrantes y Aprendizaje a distancia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento Keep de ciencias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Oratoria y debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programas de residencia universitaria de verano	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Estudios sociales/Acercamiento al civismo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
sociales/Civismo * Residencia Universitaria STEM						
2. Proporcionar los siguientes programas educativos infantiles de alta calidad, para los niños migrantes de 3-5 años, para ayudar al desarrollo del niño integral en las áreas de desarrollo del idioma, socio-emocional, cognitivo/lecto-escritura, habilidades de motoras gruesas y finas y salud/seguridad: * Educación en casa de preparación para la escuela * Centros Twilight para migrantes de pre-escolar * Academia Sabatina de migrantes de pre-escolar * Programa de preparación de la Escuela de Verano para migrantes * Programa para Familias Migrantes de lecto-escritura bilingüe	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para migrantes Administrador auxiliar del Proyecto de Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Defensor de familias migrantes	Educación en casa MESRP Centros Twilight de preescolar para migrantes Academia sabatina MESRP Academia de verano MESRP Programa para Familias Migrantes de lecto-escritura bilingüe	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	220,908 273,139 20,703 29,827 38,702
3. Proporcionar desarrollo profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias basadas en investigación, normas básicas comunes, currículo MEP, y necesidades de los alumnos migrantes.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes Administrador auxiliar del Proyecto de Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Maestros de pre-	Gastos en especie, como el uso de salones y equipo - Fondos generales, MERSP y Título I-Parte C Costos indirectos	0000: Unrestricted	In Kind	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		escolar para migrantes				
4. Proporcionar programas de apoyo para alumnos migrantes a partir de 3° a 8° nivel de año, para ayudarles a superar las barreras que puedan afectar su educación: * Revisión de dentadura, visión y salud (3-5 año de edad) * Dientes Sanos/Programa de Dientes Sanos * Clínica dental de migrantes * Servicio de emergencia médica/dentales * Vestimenta de emergencia * Servicios de apoyo de comportamiento/socio-emocional	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes Administrador auxiliar para el Proyecto de Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Empleado de salud para migrantes Defensor de familias migrantes	Supervisión de la salud Dientes Sanos/Fluor y Esmalte Clínica dental para migrantes Medicina de emergencia/dental Vestimenta de emergencia Servicios de apoyo al comportamiento	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	20,050 13,218 21,851 13,000 13,951 45,801
5. Proporcionar programas basados en investigación a las familias migrantes, para promover la participación de los padres y el liderazgo de padres: * Conferencia estatal de padres migrantes * Conferencias regional de lecto-escritura de familias migrantes * Reuniones del Comité Asesor Estatal de Padres Migrantes (SPAC, por sus siglas en inglés) * Reuniones del Comité Asesor Regional de Padres Migrantes (RAC, por sus siglas en inglés) * Noches de Lecto-escritura Familiar	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes Administrador auxiliar para el Proyecto de Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Defensor de familias migrantes	Conferencia estatal anual de padres migrantes Conferencia regional anual de migrantes Reuniones SPAC Reuniones RAC Noches familiares de lecto-escritura PAC	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	30,590 27,180 5,482 5,089 31,828

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
PAC		Empleado de salud de migrantes				

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #7

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa para indigentes McKinney-Vento
META ESCOLAR #7:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altas normas, al menos obteniendo el dominio o mejor, en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán la enseñanza por parte de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán el inglés y alcanzarán altas normas académicas, al menos obteniendo el dominio o mejor, en Lectura/Artes Lingüísticas y Matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas eficaces, a nivel del distrito/escuela, que apoyen el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a que los Estudiantes del Idioma Inglés dominen todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas y servicios educativos complementarios para los alumnos indigentes y jóvenes de crianza, para ayudarles a alcanzar las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés y matemáticas: * Tutorías extra-escolares * Escuela sabatina * Escuela de verano * Suplementos de higiene, vestimenta de emergencia, libros y suplementos escolares * Asesor/tutor de indigentes y jóvenes de crianza	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de servicios estudiantiles Especialista del programa Defensor de familias migrantes/indigentes	Escuela sabatina (financiada con el subsidio McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de verano (financiada con el subsidio McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Ropa de emergencia, libros y útiles escolares (financiada con el subsidio McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa extra-curricular en el Refugio para Indigentes Buen Samaritano (financiada con el subsidio McKinney-Vento)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie, como el uso de salones y equipo	0000: Unrestricted	In Kind	0
2. Proporcionar los siguientes programas y servicios de educación infantil de alta calidad para los niños indigentes y de crianza, de 3-5 años de edad: * Programa Head Start en el Refugio Buen Samaritano * Suplementos de higiene, vestimenta de emergencia, libros y suplementos escolares	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de servicios estudiantiles Especialista del programa Defensor de familias migrantes/indigentes	Contrato con Fighting Back de Santa Maria Valley	0000: Unrestricted	District Funded	0
3. Colaborar con agencias de la comunidad para proporcionar servicios de apoyo para los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza, para ayudarles a superar las barreras que afectan su educación: * Recurso de acceso dental * Comienzo saludable Santa Maria * Suplementos escolares y mochilas * Suplementos de salud e higiene * Inmunizaciones y remisiones por servicios de salud * Alimento y vestimenta de emergencia * Refugio/alojamiento de emergencia * Transporte * Visitas a las casas * Matriculación y registro de asistencia * Salud mental/apoyo de comportamiento * Trabajador de casos de enlace de	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de servicios estudiantiles Especialista del programa Defensor de familias migrantes/indigentes	Contrato con Fighting Back para un Enlace de Indigentes de tiempo completo (financiado con la asignación de Título I-Parte A Indigentes) Contrato con Fighting Back para un Enlace de Indigentes de medio tiempo (financiado con el subsidio McKinney-Vento) Gastos en especie, tal como el uso de salones y equipo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0000: Unrestricted	Title I Part A: Disadvantaged Students Other In Kind	45,500 39,396 0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
indigentes * Trabajador de casos de jóvenes de crianza						
4. Proporcionar programas basados en investigación para las familias indigentes y de crianza, para apoyar la educación de sus hijos: * Proyecto Padres para los padres de los alumnos en riesgo * Programa de Vinculación Familiar "Dare to Thrive" * Reuniones de los padres de alumnos Indigentes/Jóvenes de Crianza	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de servicios estudiantiles Especialista del programa Defensor de familias migrantes/indigentes	Contratar Fight Back para el Proyecto de Padres y el Programa de Vinculación Familiar "Dare to Thrive" (incluido en la Meta Centralizada 3)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Disadvantaged Students	0
			Intérpretes, cuidado de niño y suplementos para las reuniones de Indigentes/Jóvenes de Crianza	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Disadvantaged Students	2,000
			Gastos en especie, tal como uso de los salones y el equipo.	0000: Unrestricted	In Kind	0
5. Proporcionar desarrollo profesional para educadores y personal de apoyo para mejorar su comprensión y sensibilidad sobre las necesidades de los niños y jóvenes indigentes y de crianza, incluyendo las necesidades específicas de los fugitivos.	2017-2020	Director de servicios estudiantiles Especialista del proyecto Defensor de familias migrantes/indigentes	Salarios y prestaciones del Especialista del programa (20% financiado con el LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	26,644
			Salarios y prestaciones del Defensor familiar de migrantes/indigentes.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	15,607

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #8

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas para Estudiantes de Inglés e Inmigrantes
META ESCOLAR #8:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos dominarán el inglés y alcanzarán altas normas, al menos obteniendo el dominio o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Desarrollar y mejorar los programas y servicios que ayudan a que los Estudiantes del Idioma Inglés dominen todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará desarrollo profesional eficaz para el personal: * Los maestros recibirán más desarrollo profesional con énfasis sobre las mejores prácticas docentes para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito usará los recursos locales y contratará agencias externas para guiar este trabajo. * Se proporcionará desarrollo profesional a todos los auxiliares de instrucción bilingües sobre cómo apoyar a los alumnos de nuevo ingreso, Estudiantes de Inglés de largo plazo, y Estudiantes de Inglés en general, en el proceso de adquisición del lenguaje. * Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros de día extendido que trabajarán específicamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura para los alumnos de nuevo ingreso y los Estudiantes de Inglés de largo plazo, durante los programas de</p>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores TOSAs EL del distrito Capacitadores EL del sitio	<p>Conferencias locales en el sitio y fuera del distrito.</p> <p>Conferencias locales para el personal clasificado</p> <p>Desarrollo profesional en el sitio para el Día Extendido</p> <p>Desarrollo profesional del distrito</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>100,000</p> <p>10,000</p> <p>8,952</p> <p>50,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
intervención fuera de la jornada escolar regular.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal para garantizar el dominio del inglés y el desempeño académico de los Estudiantes de Inglés:</p> <p>* Adquirir materiales complementarios para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés de largo plazo y alumnos de nuevo ingreso.</p> <p>* Adquirir evaluaciones para supervisar el crecimiento académico y desarrollo del lenguaje de todos los Estudiantes de Inglés.</p> <p>* Contratar un Coordinador de Estudiante de Inglés del Distrito para supervisar la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada sitio escolar.</p> <p>* Contratar dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyar a los maestros en la instrucción de ELD Designado y proporcionar desarrollo profesional a nivel del distrito.</p> <p>* Contratar un capacitador/maestro de intervención de Estudiantes de Inglés para cada Primaria, para ayudar con el desarrollo profesional en el sitio y la instrucción ELD, y apoyar la Respuesta a la Intervención</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Coordinador de ASES</p> <p>Directores TOSAs EL del distrito</p> <p>Capacitadores EL del sitio</p>	<p>Materiales y útiles complementarios</p> <p>Evaluaciones ELD</p> <p>Programa informático de instrucción Imagine Learning</p> <p>Salarios y prestaciones del Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y prestaciones de los TOSA de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y prestaciones de los capacitadores/maestros de intervención de los Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y prestaciones de los Maestros de Asignación Limitada</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>101,200</p> <p>20,000</p> <p>250,000</p> <p>153,641</p> <p>243,620</p> <p>2,037,366</p> <p>132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>para los Estudiantes de Inglés y alumnos de nuevo ingreso.</p> <p>* Contratar un Maestros de Asignación Limitada para cada Secundaria, para ayudar con las intervenciones de ELD/ELA y la instrucción de pequeños grupos.</p>						
<p>* Contratar dos maestros certificados tutores para cada Primaria, para apoyar las intervenciones e instrucción de grupos pequeños de ELD/ELA.</p> <p>* Contratar auxiliares bilingües de instrucción para cada Kínder de Transición, Kínder y las clases de primero, segundo y tercer nivel de año, para proporcionar apoyo docente para los Estudiantes de Inglés y alumnos en riesgo.</p> <p>* Contratar veinte auxiliares bilingües de instrucción para proporcionar apoyo extra a los alumnos de nuevo ingreso y Estudiantes de Inglés de largo plazo.</p> <p>* Se asignarán fondos para que los sitios escolares realicen sus propios programas de día extendido para los Estudiantes de Inglés, con énfasis en lectura y escritura para los alumnos den nuevo ingreso y los Estudiantes de Inglés de largo plazo.</p> <p>* Proporcionar clases de día extendido con énfasis en lectura y escritura para los Estudiantes de Inglés de largo plazo, en colaboración con ASES.</p>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores TOSAs EL del distrito Capacitadores EL del sitio	<p>Salarios y prestaciones de los Maestros Tutores</p> <p>Salarios y prestaciones de los Auxiliares de Instrucción Bilingües de los primeros años</p> <p>Salarios y prestaciones de los Auxiliares de Instrucción Bilingües para los alumnos de nuevo ingreso y los Estudiantes de Inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Salarios y prestaciones de los maestros para los programas del Día Extendido en el sitio</p> <p>Salarios y prestaciones de los maestros para el programa ASES LTEL</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>896,865</p> <p>3,474,343</p> <p>320,000</p> <p>230,000</p> <p>175,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>3. El distrito/escuela promoverá la participación de los padres, familia y comunidad en la educación de los Estudiantes de Inglés:</p> <p>* Proporcionar notificaciones a todos los padres y tutores de Estudiantes de Inglés dentro de los primeros 30 días de matriculación y colocación, sobre cuestiones relevantes de Título III.</p> <p>* Contratar personal de apoyo para proporcionar alcance de los padres y comunicación con los padres, y apoyar la supervisión y re-designación de los EL.</p> <p>* El distrito proporcionará noches familiares de lecto-escritura en cada escuela, para involucrar a los padres y niños en actividades de lectura.</p> <p>* Los padres e hijos participarán en actividades de lecto-escritura en la Biblioteca Pública de la Ciudad de Santa María.</p> <p>* Los padres participarán en reuniones para mantenerse informados sobre el estatus de Estudiante de Inglés de sus hijos, los procesos de re-clasificación, la importancia de los cursos A-G de Preparatoria, y lo que pueden hacer los padres en casa para apoyar la re-designación de sus hijos.</p>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores TOSAs EL del distrito	Salarios y prestaciones de los Empleados del Proyecto (7% financiado con Título I-LEP)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	100,000
			Intérpretes y cuidado de niños para las reuniones de padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	5,000
			Libros, útiles y refrigerios para las noches de lecto-escritura para padres	4000-4999: Books And Supplies	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	20,000
4. Proporcionar oportunidades de instrucción mejoradas para los niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales complementarios para acelerar su adquisición del idioma.	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores TOSAs EL del	Adquirir el programa informático Imagine Learning	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		distrito Capacitadores EL del sitio				

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Base	229,653	0.00
LCFF - Supplemental	119,021	0.00
Title I	122,679	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
District Funded	0.00
LCAP Supplemental	0.00
LCFF - Base	229,653.00
LCFF - Supplemental	119,021.00
Title I	122,679.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	107,491.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	229,221.00
4000-4999: Books And Supplies	62,641.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	49,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	23,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0.00
4000-4999: Books And Supplies	District Funded	0.00
5000-5999: Services And Other Operating	District Funded	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCAP Supplemental	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	13,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	202,653.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	14,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	21,991.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	5,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	20,030.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	49,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCFF - Supplemental	23,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	72,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	21,568.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	28,611.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	79,774.00
Meta 2	121,826.00
Meta 3	17,620.00
Meta 4	107,621.00
Meta 5	106,904.00
Meta 6	37,608.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Carlee Gruver	X				
Angie Howell		X			
Colleen Campbell		X			
Susan Janssen		X			
Wendy Marin			X		
Carmelina Morales Soriano				X	
Maria Ferreira				X	
Michael King				X	
Yesenia Espinoza				X	
Cynthia Gudino				X	
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
X	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____
	Equipo de Liderazgo Escolar	_____

Firma

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 22/05/17.

Doy fe:

<u>Carlee Gruver</u>	_____	_____
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha
<u>Maria Ferreira</u>	_____	_____
Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha