

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Bonita
Código CDS: 42-69120-6045272
Distrito: Distrito Escolar de Santa Maria-Bonita
Director/a: Aaron Shrogin
Fecha de revisión: 28 de abril del 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Aaron Shrogin
Cargo: Director
Número de teléfono: (805) 361-8285
Domicilio: 2715 West Main Street
Correo electrónico: ashrogin@smbd.net

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio del 2017 .

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	5
Observaciones del salón de clases.....	5
Análisis del programa educativo actual.....	6
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	9
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	14
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	16
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	18
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	20
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	21
Meta escolar #1	21
Meta escolar #2	26
Meta escolar #3	30
Meta escolar #4	33
Meta escolar #5	36
Meta escolar #6	39
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	41
Meta de servicio centralizado #1.....	41
Meta de servicio centralizado #2.....	44
Meta de servicio centralizado #3.....	49
Meta de servicio centralizado #4.....	55
Meta de servicio centralizado #5.....	57
Meta de servicio centralizado #6.....	60
Meta de servicio centralizado #7.....	64
Meta de servicio centralizado #8.....	68
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	73
Gastos totales por tipo de objetivo	74
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	75

Gastos totales por meta.....	76
Miembros del consejo de sitio escolar	77
Recomendación y Certezas	78

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Bonita

Visión - Estamos aquí para preparar a los niños para ser ciudadanos de éxito.

Misión - Nuestra misión es enseñar, aprender y facilitar el aprendizaje en un ambiente cooperativo y seguro al proporcionar una instrucción poderosa, activa e intencional.

Perfil Escolar

Valores centrales de la escuela

1. Creemos que cada persona tiene valor y potencial.
2. Creemos en el poder del aprendizaje.
3. Creemos que las familias son socios críticos en la educación de un niño.
4. Creemos que el mejor nivel de aprendizaje se produce en un ambiente seguro.
5. Creemos que todos los alumnos deberían recibir la mejor educación posible.
6. Creemos en la defender la excelencia de nuestro distrito.
7. Creemos en la dignidad y el respeto de todos.

Visión - Estamos aquí para preparar a los niños para ser ciudadanos de éxito.

Misión - Nuestra misión es enseñar, aprender y facilitar el aprendizaje en un ambiente cooperativo y seguro al proporcionar una instrucción poderosa, activa e intencional.

La Escuela Bonita es una de las 20 escuelas del Distrito Escolar de Santa Maria Bonita (SMBSD, por sus siglas en inglés), de las cuales 4 son escuelas secundarias y 15 son primarias. La escuela Bonita ha estado en su ubicación actual desde el 1903 y ha ido cambiando en todas las configuraciones de niveles de año desde Kinder-12o, hasta Kinder-8o y ahora es una escuela primaria que ofrece los niveles de año de Kinder a 6o. La Escuela Bonita actualmente tiene un perfil demográfico con 98% de alumnos hispanos, 90% de alumnos considerados Estudiantes de Inglés y un 98% son alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. La matriculación presente de la Escuela Bonita es de 585 alumnos. La matriculación de alumnos por niveles de año es la siguiente: Kinder - 99 alumnos (17%), 1o - 71 alumnos (12%), 2o año - 82 alumnos (14%), 3o - 84 alumnos (14.5%), 4o año - 84 alumnos (14.5%), 5o año - 85 alumnos (14%) y 6o año - 82 alumnos (14%). El personal certificado de la escuela Bonita ha sido muy estable por muchos años y están concentrados en los niños y en su éxito a nivel social, emocional y académico. La escuela Bonita tiene un promedio de asistencia anual del 97.5% y una tasa de suspensiones del 2.9% anual. El personal de la Escuela Bonita está dedicado a proporcionar la educación de mayor calidad para nuestros alumnos en el ambiente académico más seguro posible.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Sondeo de Niños Saludables (5o año).

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El Director de la escuela y el subdirector comparten responsabilidades sobre la evaluación y la observación de los salones. Ver las siguientes listas.

Director:

Escuela Bonita - Registro del Director - 2016/17

Recorridos de observación de salones

Miércoles, 31 de Agosto, 2016	7:35-8:25	Stamford	Observación
Miércoles 31 de Agosto, 2016	8:30-9:40	Ouellette	Observación
Miércoles, 31 de Agosto, 2016	10:45-11:40	Burt	Observación
Miércoles, 31 de Agosto, 2016	11:40-12:20	DeRuyter	Observación
Viernes 9 de Septiembre, 2016	10:45-11:30	McMullen	Observación
Viernes, 9 de Septiembre, 2016	8:50-9:50	Gilbert	Observación
Viernes, 9 de Septiembre, 2016	8:00-8:45	Simmer	Observación
Viernes 9 de Septiembre, 2016	9:50-10:30	Suyeyasu	Observación
Lunes 19 de Septiembre, 2016	7:50-9:40	Vavroch	Observación
Lunes 19 de Septiembre, 2016	10:45-11:50	Moore	Observación
Lunes 19 de Septiembre, 2016	11:50-12:20	Rangel	Observación
Jueves 9 de Septiembre, 2016	10:35-11:20	Aparicio	Observación
Jueves 9 de Septiembre, 2016	1:20-1:50	Kleinsmith	Observación
Viernes 15 de Septiembre, 2016	8:00-8:50	Perlette	Observación
Jueves 15 de Septiembre, 2016	9:00-9:50	Gilbert	Observación
Jueves 15 de Septiembre, 2016	10:45-11:50	Stamford	Observación

Observaciones formales:

Lunes 31 de octubre, 2016	10:45 – 11:40	Aparicio	Observación
Jueves 3 de noviembre, 2016	10:00 – 11:00	Observación-Salazar	
Miércoles 16 de noviembre, 2016	7:40 – 10:40	McMullen	Observación
Jueves 17 de noviembre, 2016	7:40 – 9:20	Suyeyasu	Observación
Jueves 1 de diciembre, 2016	8:00 – 9:20	Perlette	Observación
Martes 6 de diciembre, 2016	10:40 – 12:40	Odom	Observación
Martes 13 de diciembre, 2016	11:00 – 12:40	Stamford	Observación
Miércoles 22 de febrero, 2017	7:40 – 9:10	Vavroch	Observación
Jueves 23 de febrero, 2017	7:50 – 8:55	Magdaleno Math	Observación
Miércoles 15 de marzo, 2017	7:30 – 9:30	Tacy	Observación de ELA
Martes 28 de marzo, 2017	9:20 – 11:40	Magdaleno	Observación

Observaciones del subdirector:

Corri Villaseñor: 9/11/16, 30/3/17

Mary Douma: 4/11/16

Karen deGoede: 17/11/16

Fuller: 19/10/16, 26/10/16, 17/11/16, 18/11/16

Ashely Kleinsmith: 1/12/16

Andrew McLaughlin: 15/11/16

Lauren Rawls: 1/11/16, 9/2/17, 8/2/17, 30/3/17

Anne Maddox: 3/11/16

Blackwell: 10/10/16, 21/10/16, 28/11/16, 9/12/16, 13/12/16

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

En la Escuela Bonita hemos participado en una formación profesional en matemáticas por 9 años seguidos y los tres últimos años nos hemos concentrado en los currículos de Matemáticas adaptados a las Normas Básicas Comunes. Todas las evaluaciones de la escuela y del distrito son gestionadas por la administración escolar y todos los informes de datos estudiantiles son preparados por el Director, y se revisan, anotan y comparten con todo los maestros. Este enfoque de diez años en datos de evaluaciones estudiantiles nos ha ayudado a capacitar al personal de la Escuela Bonita para saber como leer los informes de datos para las normas de contenido para sus alumnos y clases, y sobre el dominio de habilidades. Esta formación profesional se ha hecho en todas las áreas curriculares.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Muchos de los miembros del personal usan evaluaciones integradas en el currículo en sus salones como parte regular de rutina de instrucción.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal en la Escuela Bonita está altamente calificado.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La escuela Bonita ha dedicado 9 años en un programa de matemáticas con un proveedor de formación sobre matemáticas independiente a fin de mejorar la instrucción de esta materia y la comprensión de las normas Básicas Comunes. Este año hemos contratado los servicios de CABE para mejorar y ampliar nuestras habilidades para impartir unos programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado a nivel escolar. El próximo año, nuestro distrito escolar proporcionará formación profesional sobre artes lingüísticas en nuestro nuevo currículo adoptado para la materia de artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Nuestros diez años de la iniciativa de matemáticas y el trabajo de formación profesional de este año con los servicios de CABE se han concentrado en las nuevas normas estatales de matemáticas y de ELD y en incrementar nuestro nivel de comprensión de la metodología de instrucción básica común.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Nuestra formación profesional de matemáticas y ELD ha sido totalmente impartida por capacitadores externos a fin de apoyar el desarrollo profesional de los instructores de salón.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

El Personal Certificado en la Escuela Bonita recibe un mínimo de un día de reunión de personal al mes para colaborar como nivel de año. Nuestra meta es proporcionar dos cuando sea posible.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La Escuela Bonita actualmente usa el Programa de Matemáticas SWUN a nivel escolar para los años desde el Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6o. Estamos en nuestro cuarto año de implementación de este programa alineado a las Normas Básicas Comunes estatales, el cual se revisa y actualiza cada año escolar para estar al día y para que sea relevante. Este año nuestro distrito escolar adoptará un nuevo currículo básico para ELA/ELD. Este programa será nuevo y estará alineado con las nuevas normas estatales Básicas Comunes para ELA. En ciencia y ciencias sociales hemos empezado a hacer el trabajo necesario para cambiar todos los currículos escolares para un alineamiento completo con las nuevas Normas de Ciencia de Próxima Generación del estado y las nuevas normas Básicas Comunes de ciencias sociales aprobadas por el estado.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Nuestro distrito escolar, el Distrito Escolar Santa Maria Bonita publica los minutos de instrucción recomendados y la Escuela Bonita se ajusta a esas recomendaciones con su horario diario.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El apoyo con intervenciones se hace de dos formas diferentes en la Escuela Bonita. Los alumnos que son identificados con dos o más niveles por debajo de su año; las expectativas en la instrucción de Artes Lingüísticas del Inglés se introducen formalmente en secciones de instrucción ELA intensiva (niveles de año de 2o a 6o). Para el resto de necesidades de intervención, las intervenciones en un nivel de primaria normalmente se hace fuera del salón cuando sea necesario a lo largo del día escolar, ya sea con el maestro del salón en grupos pequeños, con auxiliares de salón, o con instructores individuales en apoyo de intervención en grupos pequeños.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los materiales de instrucción básicos en la Escuela Bonita son materiales adaptados a las normas de contenido.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Hay una variedad de materiales de intervenciones formales usados por el Equipo de Intervención de la Escuela Bonita y que son materiales aprobados por el Consejo Educativo Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) y hay otros currículos de intervención que los maestros usan de forma informal en los salones.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Nuestro programa de artes lingüísticas del inglés base está especialmente diseñado para atender las necesidades de nuestros alumnos más necesitados. La instrucción de salón en los niveles de TK a 1o se hace en la clase pero todos los maestros se concentran en identificar a los alumnos con dificultades, y les ofrecen apoyo en forma de intervención en clase y les derivan a comités de fuera de la escuela para su revisión y para recibir apoyos continuados. En los niveles de 2o a 6o año, las secciones de artes lingüísticas del inglés intensivas tienen alumnos a los que se atiende específicamente y que se les ofrece la instrucción necesaria para que se pongan al nivel de las expectativas de su año. Todos los alumnos de la Escuela Bonita con dificultades acuden al Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés) de la Escuela Bonita para recibir apoyo y guía. El Equipo SST de la Escuela Bonita luego hace recomendaciones con una variedad de recursos para apoyar a los alumnos que los necesiten. Cuando los alumnos son identificados para recibir educación especial y apoyos, la administración escolar trabaja estrechamente con el personal de Educación Especial de la escuela a fin de garantizar que estos alumnos sacan el mayor provecho posible de la educación básica de las clases de educación general con apoyo de programa de Educación Especial para permitirles tener éxito en la escuela.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

- 1) La Escuela Bonita continúa implicada en una continuada formación profesional. Desde el 2007-08 la Escuela Bonita ha contratado SWUN Math Inc. para brindar apoyo al programa de matemáticas, y ofrecer asesoramientos y capacitación a los maestros. La Escuela Bonita ahora está entrando su cuarto año de apoyo con formación profesional para el programa Básico Común de matemáticas con los servicios de SWUN Math Inc..
- 2) La Escuela Bonita acaba de completar un contrato de formación profesional de un año con la Asociación de California para una Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), para capacitaciones profesionales sobre Desarrollo del Idioma Inglés, que incluyó una capacitación centrada en los objetivos de lenguaje, una sobre planeación de la lección y una sobre estrategias para impartir las lecciones.
- 3) El Distrito Escolar de Santa Maria Bonita ofrecerá formación profesional a todo el personal de la Escuela Bonita sobre la nueva adopción del currículo de artes lingüísticas de inglés aprobado por el estado para el próximo año escolar 2017-2018.
- 4) Formación profesional para estrategias que apoyen a los Estudiantes de Inglés de la Escuela Bonita y la implementación de los marcos de desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

La implicación de padres, familias y miembros de la comunidad una área renovada de enfoque para la Escuela Bonita este año. Nuestro equipo de gestión escolar está revisando e interpretando la nueva Rúbrica de Marco de Participación de Familias de California. Nuestra meta es comprender las expectativas que se corresponden con este nuevo documento del estado y sobre como nuestra escuela puede empezar a atender de forma exitosa los 18 principios definidos en las cinco áreas de la Rúbrica de Marco de Participación de Familias de California (Desarrollar capacidad, demostrar liderazgo, recursos, seguimiento del progreso, acceso y equidad).

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La gestión de la Escuela Bonita continúa siendo abiertamente transparente e inclusiva. Todas las decisiones importante sobre escuelas y programas son compartidas y debatidas con el personal, el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Las mismas presentaciones y documentación se presenta a todos los grupos involucrados. El consenso normalmente es el factor decisivo en la toma de decisiones.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

El programa base de la Escuela Bonita está diseñado para apoyar a todos los alumnos que están rindiendo al nivel de las expectativas de su año. El apoyo para los alumnos con bajo rendimiento se desarrolla en todo el programa. Este apoyo se evidencia inicialmente en la matriculación de nuestras secciones de clases intensivas de artes lingüísticas de inglés. Los alumnos que no están formalmente matriculados en secciones de ELA intensivas recibirán apoyo si son identificados por sus instructores como alumnos que necesitan apoyo adicional. Esto se puede proporcionar durante el día en clase, o durante las secciones de intervención fuera del salón o en el formato de día extendido si está disponible. Además, a medida que los alumnos son identificados como alumnos con dificultades son derivados al Equipo de Evaluadores Académicos de la Escuela Bonita, que es el primer paso en el apoyo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) para identificar y proporcionar apoyo adicional, cuando sea necesario. Cuando se adecuado, los alumnos de Bonita puede que sean evaluados para su inclusión en el Programa de Educación Especial.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Proyecciones de Presupuesto Inicial - Escuela Bonita - año escolar 2017-2018:

1) 9077-	\$222,242.00
2) Escuela 0971-	89,761.00
3) Distrito 0971-	94,647.00
4) 3010-	95,849.00
Total-	\$502,499.00

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Aunque dedicados con su aprendizaje, los alumnos de la Escuela Bonita se enfrentan a muchos desafíos. De promedio, un 98% de los alumnos de Bonita tienen familias con ingreso bajos que están por debajo del línea de la pobreza. Un 90% de nuestros alumnos son al menos alumnos bilingües que tienen el español como primer idioma y de aquellos un 10 o 15% son trilingües porque vienen de regiones de Méjico que hablan Mixtec. Aproximadamente un 85% de nuestras familias trabajan en agricultura en los campos, refrigeradores o en los centros de venta de plantas. Los motores económicos del sector agrícola y la naturaleza temporal del empleo crea una alta tasa de movilidad en Bonita que va desde un 15 a un 20% anualmente. Aunque los padres de los alumnos apoyan mucho a la escuela, también es verdad que la escuela Bonita tienen uno de los promedios más bajos de nivel educativo entre los padres y esto crea un reto en las casas de los alumnos para poder recibir apoyo académico. Falta información sobre nutrición en las comunidades de los alumnos y las dietas no son lo suficientemente saludables ni nutritivas como haría falta. Para la mayoría, nuestros alumnos reciben apoyo médico y dental adecuado pero hay parte de nuestros alumnos que, por diferentes motivos, necesitan apoyo con estas necesidades médicas básicas. A pesar de estos retos, los alumnos de Bonita continúan mostrando un progreso académico estable en todas las evaluaciones de matemáticas y artes lingüísticas de la escuela, el distrito y el estado.

El personal de la Escuela Bonita está comprometido en proporcionar la mejor y más completa educación para promover el desarrollo social, emocional y de salud y atender las necesidades académicas en el ambiente más seguro posible.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	88	81	86	79	86	79	97.7	97.5
4to Año	95	72	94	68	94	68	98.9	94.4
5to Año	86	73	84	73	84	73	97.7	100
6to Año	79	67	76	65	76	65	96.2	97
11vo Año								
Todos los Años	348	293	340	285	340	285	97.7	97.3

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2327.4	2363.1	1	6	6	11	12	27	81	56
4to Año	2375.6	2386.8	3	1	10	9	17	24	70	66
5to Año	2422.2	2464.0	2	12	7	19	29	27	62	41
6to Año	2455.6	2451.7	3	2	12	11	37	37	49	51
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	2	6	9	13	23	28	66	53

Lectura						
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	3	4	24	37	72	59
4to Año	2	0	29	38	69	62
5to Año	2	15	26	33	71	52
6to Año	7	2	25	37	68	62
11vo Año						
Todos los Años	4	5	26	36	70	59

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2	4	24	33	73	63
4to Año	5	1	33	40	62	59
5to Año	5	18	39	45	56	37
6to Año	4	3	47	38	49	58
11vo Año						
Todos los Años	4	7	36	39	60	54

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2	10	50	51	48	39
4to Año	1	4	49	66	50	29
5to Año	4	7	55	58	42	36
6to Año	0	3	67	58	33	38
11vo Año						
Todos los Años	2	6	55	58	44	36

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2	11	28	47	70	42
4to Año	5	1	35	46	60	53
5to Año	10	18	49	56	42	26
6to Año	8	9	47	54	45	37
11vo Año						
Todos los Años	6	10	39	51	54	39

Conclusiones basado en estos datos:

1. Todas las categorías de datos; en general y por subcategorías muestran progreso en el porcentaje de alumnos que "sobrepasaron" o que "lograron" las normas. Hay un incremento en la categoría de "Cerca de las normas" y una bajada significativa en las categorías de alumnos que "no están en el nivel de las normas". Los alumnos de la escuela Bonita mostraron un progreso académico en el número de alumnos que "están a nivel de las normas" o superior artes lingüísticas del inglés del 7% a nivel escolar. Además, la escuela Bonita avanzó a un 23.0% de los alumnos que estaban en la categoría de "Norma no lograda" en el 2015-16 hasta la categoría de "norma casi lograda" en el 2016-2017.
2. En general, en la sección de ELA de la prueba CAASPP, hubo una reducción del 13% en el porcentaje de alumnos que estaban en la categoría de "no a nivel de norma" y este 13% fueron redistribuidos entre las otras tres categorías, "normas sobrepasadas", "al nivel de las normas" y "casi al nivel de las normas".
3. Todas las categorías mostraron un fuerte crecimiento en el rendimiento académico en la administración de la prueba CAASPP de ELA comparado con la prueba del 2014-15.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	88	81	88	81	88	81	100.0	100
4to Año	95	72	94	72	94	72	98.9	100
5to Año	86	73	85	73	85	73	98.8	100
6to Año	79	67	79	67	79	67	100.0	100
11vo Año								
Todos los Años	348	293	346	293	346	293	99.4	100

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2374.9	2395.3	3	7	13	19	33	33	51	41
4to Año	2406.7	2425.4	5	4	7	10	30	49	57	38
5to Año	2438.5	2469.5	2	12	9	10	24	34	65	44
6to Año	2473.7	2453.3	6	3	13	12	30	27	51	58
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	4	7	10	13	29	36	56	45

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	7	14	36	30	57	57
4to Año	9	11	20	28	71	61
5to Año	11	16	21	26	68	58
6to Año	13	12	25	27	62	61
11vo Año						
Todos los Años	10	13	26	28	65	59

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	5	12	22	36	74	52
4to Año	3	4	23	40	73	56
5to Año	1	10	33	41	66	49
6to Año	5	4	44	28	51	67
11vo Año						
Todos los Años	3	8	30	37	66	56

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	7	15	52	67	41	19
4to Año	5	7	41	51	53	42
5to Año	2	11	38	36	60	53
6to Año	8	6	43	43	49	51
11vo Año						
Todos los Años	5	10	44	50	51	40

Conclusiones basado en estos datos:

1. Un análisis del crecimiento en las puntuaciones de los exámenes muestran que de promedio los alumnos progresaron 12.4 puntos en matemáticas y el promedio de artes lingüísticas de inglés creció 21.2 puntos. Sin embargo, en ambos casos estas puntuaciones promedio para los 4 grupos de pruebas bajaron por la bajada de los alumnos de 6o en matemáticas y en artes lingüísticas de inglés.
2. Los alumnos de Bonita mostraron un sólido progreso académico en matemáticas con un 5% de incremento a nivel escolar en el número de alumnos que están a nivel de las normas o por encima. Además, la escuela Bonita avanzó un 19% de los alumnos que estaban en la categoría de "normas no logradas" en el 2015-2016 a la categoría de "normas casi logradas" en el 2016-2017.
3. Si el resultado de los alumnos de 6o año se elimina del cómputo del promedio escolar, se observa como de promedio los alumnos mostraron un progreso de 23.3 puntos en matemáticas y de 26.9 puntos en artes lingüísticas de inglés. Porque estos alumnos de 6o ya no están en la escuela Bonita,

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K		1 10%	1 4%				4 20%	1 10%	2 9%	6 30%	5 50%	9 39%	10 50%	3 30%	11 48%
1		3 4%	1 1%	4 5%	7 10%	8 11%	20 26%	18 26%	17 24%	36 47%	15 21%	26 37%	16 21%	27 39%	19 27%
2			2 3%	7 7%	1 1%	6 8%	37 36%	23 32%	30 38%	39 38%	22 31%	32 41%	20 19%	25 35%	9 11%
3	1 1%			4 5%	8 12%	5 6%	29 36%	20 29%	25 32%	30 37%	33 48%	37 47%	17 21%	8 12%	12 15%
4	6 7%	3 5%		14 16%	11 18%	11 17%	37 42%	22 36%	36 57%	23 26%	17 28%	13 21%	9 10%	8 13%	3 5%
5	2 3%	4 8%	2 3%	19 24%	14 27%	12 19%	37 47%	15 29%	29 45%	11 14%	13 25%	14 22%	9 12%	6 12%	7 11%
6		2 4%		12 26%	11 21%	10 22%	22 47%	24 45%	21 46%	11 23%	9 17%	10 22%	2 4%	7 13%	5 11%
Total	9 2%	13 3%	6 1%	60 12%	52 13%	52 12%	186 38%	123 32%	160 38%	156 32%	114 30%	141 33%	83 17%	84 22%	66 16%

Conclusiones basado en estos datos:

1. Los resultados del Objetivo Anual de Medición del Logro (AMAO, por sus siglas en inglés) de la prueba CELDT del 2015-16 mostraron una bajada en las puntuaciones del objetivo AMAO 1 pero los resultados del objetivo AMAO 2 mostró un incremento desde un 8.1% hasta un 8.6% a nivel escolar.

2. El porcentaje de alumnos que logran el objetivo AMAO 1 en el 2016-2017 en la escuela Bonita es de un 50.1%. Subió un 8% comparado con el año pasado desde un 42.1%. En AMAO 2, la escuela Bonita vio un incremento, pasando de un 8.6% hasta un 10.5% (incremento del 1.9%) para los alumnos de la escuela Bonita que tenían menos de 5 años de instrucción en inglés.
3. El 50.1% de alumnos de la escuela Bonita que logró el objetivo AMAO 1 en el 2016-17 los colocó en el 6o puesto en el conjunto de 16 escuelas de primaria del Distrito SMBSD.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K		1 1%					7 7%	7 9%		20 20%	13 16%		71 72%	61 74%	
1		3 4%		4 5%	7 9%		20 25%	18 24%		36 46%	15 20%		19 24%	32 43%	
2				7 7%	1 1%		37 36%	24 32%		40 38%	22 30%		20 19%	27 36%	
3	1 1%			5 6%	8 11%		29 34%	20 28%		31 36%	33 46%		19 22%	11 15%	
4	6 7%	3 5%		14 15%	11 17%		37 41%	23 35%		23 25%	17 26%		11 12%	12 18%	
5	3 4%	4 8%		20 25%	14 27%		37 46%	15 29%		11 14%	13 25%		10 12%	6 12%	
6		2 4%		12 25%	11 20%		22 46%	24 43%		11 23%	9 16%		3 6%	10 18%	
Total	10 2%	13 3%		62 11%	52 11%		189 32%	131 27%		172 29%	122 26%		153 26%	159 33%	

Conclusiones basado en estos datos:

1. Los alumnos de la Escuela Bonita EL mostraron progreso en las categorías del objetivo AMAO 2; para los alumnos que han estado en una escuela de los Estados Unidos menos de 5 años y para los alumnos que han estado en una escuela de los Estados Unidos 5 o más años.
2. Los Estudiantes de Inglés de la Escuela Bonita mostraron una bajada del 3.9% en el número de alumnos que lograron exitosamente el objetivo AMAO 1.

3. Al inicio del año escolar 2015-2016, debido a los cambios en los límites del distrito, la Escuela Bonita absorbió 110 nuevos alumnos (casi un 20% de la matriculación escolar). La Escuela Bonita también perdió unos 95 alumnos hacia otras escuelas. Los nuevos alumnos eran nuevos y no se habían beneficiado antes de nuestro programa escolar.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	455	494	386
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	455	494	386
Cantidad Cumpliendo	181	227	162
Porcentaje Cumpliendo	39.8%	46.0%	42.0%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	466	95	463	114	374	93
Cantidad Cumpliendo	28	27	36	33	32	29
Porcentaje Cumpliendo	6.0%	28.4%	7.8%	28.9%	8.6%	31.2%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

Conclusiones basado en estos datos:

1. Aunque no se logró el objetivo estatal de California AMAO 2, los Estudiantes de Inglés de la Escuela Bonita que tomaron la prueba CELDT a lo largo de los tres años que incluyen los datos, mostraron un progreso académico consistente para los alumnos matriculados en instrucción de inglés por menos de 5 años; los tres años de datos - se pasó de un 6% de los alumnos lograron los objetivos en el 2013-14 a un 7.8% en el 2014-15 y a un 8.6% en el 2015-16.
2. Aunque no se logró el objetivo estatal de California AMAO 2, los Estudiantes de Inglés de la Escuela Bonita que tomaron la prueba CELDT a lo largo de los tres años que incluyen los datos, mostraron un progreso académico consistente para los alumnos matriculados en instrucción de inglés por más de 5 años; se pasó de un 28.4% de los alumnos lograron los objetivos en el 2013-14 a un 28.9% en el 2014-15 y a un 31.2% en el 2015-16.

3. Para los Estudiantes de Inglés de la Escuela Bonita que tomaron la prueba CELDT en los tres años incluidos en estos datos sobre el objetivo AMAO 1 del Estado de California, las puntuaciones son de 39.8%, 46% y 42% de alumnos que lograron el objetivo en los años 2013-14, 2014-15 y 2015-16, respectivamente.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	N/A	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		N/A	
Cumplió Meta para AMAO 3	No		No Aplicable

Conclusiones basadas en estos datos:

1. AMAO 1: El porcentaje de Estudiantes de Inglés que logran un progreso anual en la prueba CELDT se ha reducido en los últimos tres años en un 3% anual.
2. AMAO 2: El porcentaje de Estudiantes de Inglés con 5 o más años en escuelas de los Estados Unidos que han logrado nivel de competencia en inglés se ha reducido en los últimos tres años desde 45.5% hasta un 31.7%.
3. AMAO 3: No hay datos de las evaluaciones estatales disponibles para analizar el rendimiento de los Estudiantes de Inglés en ELA y matemáticas para los próximos tres años.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés
META LEA/LCAP:
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
META ESCOLAR #1:
Los alumnos de la Escuela Bonita mostrará progreso académico en artes lingüísticas de inglés tal t como se demostrará en diferentes indicadores. Para los cuatro grupos de alumnos que toman la prueba CAASPP (3o, 4o, 5o y 6o año), nuestro objetivo es mostrar un crecimiento de 5 puntos a nivel escolar en el porcentaje de alumnos que entran en la categoría de "a nivel de normas" y "normas sobrepasadas" y un mínimo de 45 puntos de crecimiento a nivel escolar en la puntuación promedio de los alumnos de la Escuela Bonita en cada uno de los 3 grupos de la prueba, y que tienen al menos 2 años de datos. Para los alumnos desde el Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2o, el crecimiento académico de estos alumnos se evidenciará en las evaluaciones formativas y sumativas adoptadas por el distrito y la escuela. Nuestra meta es que todos los alumnos (alumnos con discapacidades, alumnos de crianza en hogar temporal, alumnos sin hogar, alumnos FRL, alumnos migrantes, alumnos de programa de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos EDY y Estudiantes de Inglés) tengan acceso a materiales, tecnologías y unos maestros altamente cualificados para ofrecerles las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de la administración de la prueba CAASPP de los años 2017, 2018, 2019 y 2020.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los alumnos de la Escuela Bonita mostraron un progreso del 7% comparado con los resultados de ELA en la evaluación CAASPP del 2015 en el grupo de "todos los alumnos" que sobrepasaron la categoría de "al nivel de las normas" y, por tanto, estaban al nivel de las normas o por encima en el 2016. Además, la Escuela Bonita logró que un 18.7% de todos los alumnos que estaban en la categoría "no a nivel de las normas" pasaran a "Casi a nivel de las normas" entre los años 2015 y 2016.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Los datos de la evaluación CAASPP del 2015 y del 2016 cuando se analizan demuestran un progreso académico sustantivo en los niveles de competencia en ELA, tal y como se demostró con los resultados CAASPP; a nivel escolar la escuela Bonita mejoró su nivel de competencia en ELA desde un 11% a un 18% (casi 1 de cada 5 alumnos) en general y un 18.7% de los alumnos que estaban en la categoría más baja de competencia en ELA de la prueba CAASPP avanzaron un nivel, pasando de "no a nivel de normas" a "casi a nivel de normas (casi 1 de cada 5 alumnos). El movimiento particularmente fuerte para salir del nivel más bajo sugiere que el programa nivelado de ELA que ofrece la Escuela Bonita a sus alumnos intensivos (alumnos separados por niveles de las secciones de instrucción de artes lingüísticas del inglés) es efectivo para desarrollar la capacidad lingüística de los alumnos con mayores dificultades.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Comprar materiales complementarios y auxiliares para apoyar a los alumnos identificados como en nivel de referencia, estratégico, o intensivo, incluyendo las intervenciones de lectura aprobadas por el SBE para los alumnos que están dos niveles por debajo de su año y programas de sustitución del programa básico (programa 5). Comprar currículos alternativos cuando sea necesario para complementar la instrucción para alumnos intensivos, libros para la biblioteca, materiales complementarios y auxiliares para apoyar a los alumnos identificados como en nivel de referencia, estratégico o intensivo, incluyendo las intervenciones de lectura aprobadas por el SBE para los alumnos identificados como en nivel de referencia y más allá, GATE.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente Comités SSC/ELAC	Comprar materiales complementarios o auxiliares al programa de lectura.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	11,000.00
2. Centrarse en la formación profesional para administradores, maestros y capacitadores para la implementación de las normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a cada nivel (intensivo, estratégico, de referencia, GATE), asistiendo a conferencias y capacitaciones cuando sea necesario.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos de formación profesional cuando sea necesario para capacitación e implementación de las normas CCSS.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3. Proporcionar a los alumnos experiencias educativas ricas y variadas. Esto incluirá, entre otros, visitas a la biblioteca escolar, excursiones, bellas artes, actividades, asambleas, presentaciones, y ponentes invitados.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Proporcionar a los alumnos experiencias para mejorar las metas de las normas CCSS y del programa educativo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,000.00
4. Los fondos pueden ser usados para contratar maestros suplentes cuando sea necesario aliviar a los puestos de maestros de salón, intervención o capacitación para que puedan asistir a actividades de colaboración, formación profesional o conferencias y talleres.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos para contratar maestros suplentes u otro personal certificado cuando sea necesario.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2800.00
5. Contratar los Maestros de Asignación Limitada y maestros de instrucción individualizada cuando estén disponibles para reducir el tamaño de las clases en secciones de instrucción a fin de incrementar el contacto de los alumnos/maestros en secciones de instrucción niveladas de artes lingüísticas del inglés por nivel de año.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos para contratar Maestros de Asignación Limitada u otro personal certificado cuando sea necesario.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	75,000.00
6. Proporcionar un programa de día extensivo integral con una oferta variada de experiencias de recuperación, tarea o enriquecimiento para mejorar y ampliar la instrucción y comprensión de las normas CCSS de ELA.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Salarios de personal certificado para las actividades de día extendido y de enriquecimiento.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	9,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
7. Contratar y mantener un técnico informático para apoyar el uso de las tecnologías en los salones, en la escuela y para gestionar la implementación de las metas y servicios de Tecnologías de la Información.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Contratar a un Técnico de Computación	1000-1999: Certificatated Personnel Salaries	Title I	12,000.00
8. Contratar personal de intervención; Maestros de Instrucción Individual, personal de apoyo, para apoyar la instrucción del salón y para asistir en la gestión de la escuela con colación, en el análisis de datos y en la implementación de las metas escolares.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Contratar a un maestro de instrucción individual u otro personal certificado cuando sea necesario.	1000-1999: Certificatated Personnel Salaries	Title I	26,000.00
9. Proporcionar un Especialista de Biblioteca y Medios para ofrecer a todos los alumnos acceso a textos nivelados y materiales para la alfabetización.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Contratar un Especialista de Biblioteca y Medios	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	17,000.00
10. Componentes tecnológicos para el salón; fondos para comprar proyectores LCD, cámaras de documento, pizarrones blancos interactivos, portátiles y chromebooks y otras tecnologías educativas cuando sea necesarias para implementar el programa de artes lingüísticas de inglés Básico Común.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Compras de tecnologías para el salón	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	20,000.00
11. Proporcionar fondos para el personal; administrativo, certificado y clasificado para que asistan a conferencias y talleres de formación profesional	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos para formación profesional; personal administrativo, certificado y clasificado	1000-1999: Certificatated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
12. Contratar Maestros de Instrucción Individual para apoyar las clases de artes lingüísticas del inglés intensivo y estratégico cuando sea necesario para apoyar la instrucción del salón.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Contratar maestros de instrucción individual u otro personal certificado.	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	LCFF - Base	24,000.00
13. Apoyo al programa de Respuesta a la Intervención (Rtl, por su siglas en inglés): fondos para tiempo extra, instrucción individual, apoyo a los alumnos cuando sea necesario en el momento en que el Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés) necesitan intervención.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos para personal certificado para hacer las instrucciones individuales, capacitaciones tipo "coaching" y apoyos	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,000.00
14. Uso de fondos LCFF para contratar maestros suplentes para apoyar la evaluación del salón	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos para contratar maestros suplentes para la evaluación del salón.	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I	1,000.00

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés
META LEA/LCAP:
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
META ESCOLAR #2:
Los Estudiantes de Inglés de la Escuela Bonita continuarán mostrando progreso académico en su capacidad lingüísticas y desarrollo tal y como se mide con diferentes medidas. Para los alumnos que toman la prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) estos años, nuestra meta que muestran un mínimos de 15 puntos de crecimiento de promedio en la puntuación obtenida por la subcategoría de todos los alumnos. Para los alumnos que tomen la prueba ELPAC, nuestra meta será lograr los objetivos del estado de California establecidos por la escuela en esta nueva evaluación en los próximos años.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de la administración de la prueba CAASPP de los años 2017, 2018, 2019 y 2020.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los alumnos de la Escuela Bonita demostraron un progreso del 8% en las puntuaciones de la prueba CELDT para el Objetivo Medible del Logro Anual 1 en nuestros datos de la prueba CELDT del 2016.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
El personal escolar continuará haciendo un seguimiento de la prueba CELDT y los nuevos datos de evaluación de alumnos de ELD en la prueba ELPAC y los niveles de competencia para calibrar la transición entre los dos sistemas de valoración de ELD a nivel de estado a lo largo de los próximos tres años.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Comprar currículos alternativos cuando sea necesario para complementar la instrucción para alumnos en nivel intensivo, materiales complementarios y/o auxiliares/tecnologías o programas de computadora para apoyar a los alumnos identificados como estudiantes de inglés; intervenciones y apoyos.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 y 2019-20.	Director Personal docente SSC/ELAC	Comprar materiales complementarios o auxiliares para desarrollo del idioma inglés o suministros, cuando sea necesario.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	5,000.00
2. Proporcionar alumnos experiencias educativas ricas y variadas. Estas incluirán, entre otras, visitas a bibliotecas, excursiones, bellas artes, actividades, asambleas, presentaciones y ponentes invitados.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 y 2019-20.	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos para actividades y experiencias extracurriculares y de enriquecimiento para los alumnos que aprenden el inglés como segundo idioma.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	8,000.00
3. Los fondos pueden ser usados para contratar maestros suplentes cuando sea necesario aliviar a los puestos de maestros de salón, intervención o capacitación para que puedan asistir a actividades de colaboración, formación profesional o conferencias y talleres.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos para contratar maestros suplentes u otro personal certificado para apoyar el desarrollo del idioma inglés cuando sea necesario.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	4,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
4. Proporcionar un Empleado de Proyectos para brindar apoyo a la gestión/administración para todas las bases de datos estudiantiles de la escuela, a tiempo completo, 5 días por la semana en la escuela Bonita.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Contratar un Empleado de Proyectos, a tiempo completo en la escuela Bonita, para gestionar todas las responsabilidades de CPO y para organizar las bases de datos escolares y para apoyar la administración escolar con la gestión y organización de la escuela.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	20,000.00
			Contratar un Empleado de Proyectos, a tiempo completo en la escuela Bonita, para gestionar todas las responsabilidades de CPO y para organizar las bases de datos escolares y para apoyar la administración escolar con la gestión y organización de la escuela.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	20,000.00
5. Proporcionar a todos los alumnos tecnologías cuando sea necesario y usar fondos escolares para sustituir los dispositivos tecnológicos del salón cuando sea necesario para el mantenimiento y actualización general a fin de apoyar y mejorar la instrucción del salón.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos para la compra de tecnologías o para el mantenimiento del inventario de tecnologías de la Escuela Bonita y/o de los programas.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	13,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
6. Proporcionar incentivos al rendimiento académico de los alumnos, la conducta positiva y/o la mejora de la asistencia.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos para la compra de certificados de rendimiento, materiales escolares cuando sea necesario para premiar el buen rendimiento de los alumnos.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,000.00
7. Proporcionar fondos para el personal; administrativo, certificado y clasificado para que asistan a conferencias y talleres de formación profesional.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos para conferencias y talleres para formación profesional	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,000.00

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Matemáticas
META LEA/LCAP:
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
META ESCOLAR #3:
Los alumnos de la Escuela Bonita mostrarán progreso académico en matemáticas tal y como se demuestra en diferentes medidas. Para los cuatro grupos de la prueba CAASPP (3o, 4o, 5o y 6o), nuestro objetivo es mostrar un crecimiento de 5 puntos a nivel escolar en el porcentaje de alumnos que entran en la categoría de "a nivel de normas" y "normas sobrepasadas" y un mínimo de 50 puntos de crecimiento a nivel escolar en la puntuación promedio de los alumnos de la Escuela Bonita en cada uno de los 4 grupos de la prueba. Para los alumnos desde el kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2o, el crecimiento académico de estos alumnos se evidenciará en las evaluaciones formativas y sumativas adoptadas por el distrito y la escuela. Nuestra meta es que todos los alumnos (alumnos con discapacidades, alumnos de crianza en hogar temporal, alumnos sin hogar, alumnos FRL, alumnos migrantes, alumnos de programa de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos EDY y Estudiantes de Inglés) tengan acceso a materiales, tecnologías y unos maestros altamente cualificados para ofrecerles las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de la administración de la prueba CAASPP de los años 2017, 2018, 2019 y 2020.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los alumnos de la Escuela Bonita mostraron un progreso del 5% comparado con los resultados de matemáticas en la evaluación CAASPP del 2015 en el grupo de "todos los alumnos" que sobrepasaron la categoría de "al nivel de las normas" y, por tanto, estaban al nivel de las normas o por encima en el 2016. Además, la Escuela Bonita logró que un 23.1% de todos los alumnos que estaban en la categoría "no a nivel de las normas" pasaran a "Casi a nivel de las normas" entre los años 2015 y 2016.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Los datos de la evaluación CAASPP del 2015 y del 2016 cuando se analizan demuestran un progreso académico sustantivo en los niveles de competencia en matemáticas, tal y como se demostró con los resultados CAASPP; a nivel escolar la escuela Bonita mejoró su nivel de competencia en matemáticas desde un 15% a un 20% (1 de cada 5 alumnos) en general y un 23.1% de los alumnos que estaban en la categoría más baja de competencia en Matemáticas de la prueba CAASPP avanzaron un nivel, pasando de "no a nivel de normas" a "casi a nivel de normas (casi 1 de cada 4 alumnos).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Componentes tecnológicos para el salón; fondos para comprar proyectores LCD, cámaras de documento, pizarrones blancos interactivos, portátiles y chromebooks y otras tecnologías educativas cuando sea necesarias para implementar el programa de matemáticas Básico Común.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Compras de tecnologías para el salón	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	20,543.00
2. Apoyo al programa de Respuesta a la Intervención (RtI, por su siglas en inglés): fondos para tiempo extra, instrucción individual, apoyo a los alumnos cuando sea necesario en el momento en que el Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés) necesitan intervención.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Contratar maestros de instrucción individual u otro personal certificado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	15,000.00
3. Los fondos pueden ser usados para contratar maestros suplentes cuando sea necesario aliviar a los puestos de maestros de salón, intervención o capacitación para que puedan asistir a actividades de colaboración, formación profesional o conferencias y talleres.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos para contratar maestros suplentes u otro personal certificado cuando sea necesario.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	5,000.00
4. Proporcionar un programa de día extensivo integral con una oferta variada de experiencias de recuperación, tarea o enriquecimiento para mejorar y ampliar la instrucción y comprensión de las normas CCSS de Matemáticas.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Salarios de personal certificado para las actividades de día extendido y de enriquecimiento.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	3,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
5. Con el consentimiento del SSC/ELAC y del personal certificado de la escuela Bonita, continuar contratando los servicios de SWUN Math Inc. para incluir acceso a swunmath.com, ofrecer capacitaciones, planes de lecciones, avance, evaluaciones, consultores/programas privados para mejorar la instrucción CCSS de matemáticas, cuando sea necesario.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos para el contrato entre la Escuela Bonita y SWUN Math Inc. para el uso de su página web, avance, planes de lecciones, evaluaciones, y apoyo general al programa de matemáticas.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	10,000.00
6. Comprar los libros de matemáticas para maestros y alumnos a fin de apoyar la implementación del programa SWUN Math par incluir: libros de texto para alumnos y maestros, agendas de la tarea y agendas de alumnos cuando sea necesario para los próximos años. Comprar currículos alternativos, cuando sea necesario, para complementar la instrucción para los alumnos en nivel intensivo.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos para el contrato con SWUN Math inc. para la compra de todas las Ediciones de Maestros, los diarios de alumnos y los libros de la tarea para alumnos para los niveles de año de TK-6o a nivel escolar.	4000-4999: Books And Supplies	Other	36,000.00

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Otras materias (Ciencias Sociales, Ciencia, Educación Física, Artes).
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #4:
Todos los alumnos de Kínder de Transición a 6o año mostrarán mejora académica en ciencias sociales, ciencia, educación física, bellas artes y tecnología tal y como se mide en la Prueba de Ciencia de California, la prueba de Forma Física (PFT, por sus siglas en inglés) y todas las evaluaciones del distrito y de las escuelas. Nuestra meta es proporcionar acceso a un aprendizaje, materiales y tecnologías experienciales y a unos maestros altamente cualificados para ofrecer a los alumnos una profunda comprensión de Ciencias Sociales, Ciencia, Educación Física, Artes y tecnologías para estar preparados para la universidad y la educación técnica superior.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de la Prueba de Ciencia de California, Prueba de Forma Física y de las evaluaciones formativas y sumativas de la escuela.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los alumnos de la Escuela Bonita mostraron un progreso de 8 puntos en el porcentaje de alumnos que lograron nivel de competencia y superior en la Prueba de Ciencia de California entre los años escolares 2014-15 y 2015-16. Esto representó un progreso de 16 puntos en la Prueba de Ciencia de la CAASPP.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Se incrementó el rendimiento de los alumnos en la Prueba de Ciencia de California, la Prueba de Forma Física y de las evaluaciones formativas y sumativas de la escuela.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Comprar currículos alternativos cuando sea necesario para complementar la instrucción de alumnos intensivos, materiales complementarios y auxiliares para apoyar a los alumnos en nivel de referencia, estratégico, o intensivo, incluyendo las intervenciones de lectura aprobadas por el SBE para los alumnos que están dos niveles por debajo de su año y programas de sustitución del programa básico. Comprar materiales complementarios y auxiliares para apoyar a los alumnos identificados como en nivel de referencia, estratégico o intensivo, incluyendo las intervenciones de lectura aprobadas por el SBE para los alumnos identificados como en nivel de referencia y más allá, GATE, para apoyar una mayor comprensión en ciencias sociales, ciencia, educación física y artes.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente Comités SSC/ELAC	Comprar materiales complementarios o auxiliares a los programas de ciencias sociales, ciencia, educación física o artes a fin de apoyar la instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS).	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	5,760.00
3. Proporcionar a los alumnos experiencias educativas ricas y variadas. Esto incluirá, entre otros, visitas a la biblioteca escolar, excursiones, bellas artes, actividades, asambleas, presentaciones, y ponentes invitados.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Proporcionar a los alumnos experiencias para mejorar las metas de las normas CCSS y del programa educativo.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	1,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
5. Usar fondos escolares, si están disponibles, para contratar instrucción de disciplina con Bellas Artes si es necesario, lo que incluiría instrucción de artes visuales, danza, música o teatro y/o asambleas.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos por las lecciones de Bellas Artes para que los alumnos reciban instrucción de un proveedor externo.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	10,799.00
			Fondos por las lecciones de Bellas Artes para que los alumnos reciban instrucción de un proveedor externo.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	3,201.00
6. Comprar equipamiento para educación física cuando sea necesario.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC	Proporcionar fondos para comprar equipamiento para educación física cuando sea necesario.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,000.00

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Servicios de Apoyo (Orientación, Seguridad, Nutrición, Salud)
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje que será seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje que sea seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y todo el personal.
META ESCOLAR #5:
Los alumnos de la Escuela Bonita de Kínder de Transición a 6o año demostrarán mejora en los resultados sociales y de aprendizaje, tal y como se demostrará en el Sondeo de Niños Saludables de California, y en una asistencia a la escuela superior al 97% a nivel escolar y con una continuación de las tendencias en los valores de disciplina, que la escuela Bonita ha experimentado a lo largo de los últimos años con una reducción del número de derivaciones a la oficina por mala conducta por cápita anualmente y la bajada en el número de suspensiones escolares por cápita y en número total anualmente.
Datos utilizados para formar esta meta:
Un 80% de los alumnos de la Escuela Bonita se sentirán seguros en la escuela, tal y como se mide en el Sondeo de Niños Saludables de California cuando se administre en los años 2019 y 2020. El 100% de los alumnos con necesidades de comportamiento no atendidas recibirán apoyo con sesiones de orientación y programas de apoyo a la buena conducta.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los datos del Sondeo de Niños Saludables de California son positivos, y el número total de derivaciones a la oficina por mala conducta y de suspensiones por cápita van en la buena dirección. Nuestra meta será continuar con un promedio anual de suspensiones de alumnos por debajo del 3%.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Análisis de los datos del Sondeo de Niños Saludables de California, mantener la asistencia a la escuela Bonita por encima del 97%, y una bajada en el número total de suspensiones y suspensiones por cápita y una bajada en el número de derivaciones a la oficina por mala conducta por cápita para el final del año escolar 2020.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Se harán diferentes actividades para ayudar a los alumnos a adaptarse al ambiente escolar y para ajustarse a todas las fases del crecimiento individual y su relación con el rendimiento académico. Los siguientes programas se proporcionarán durante la jornada escolar y el tiempo extracurricular. Clubs, deportes, excursiones, asambleas, apoyo a la conducta, educación para la prevención de los hostigamientos, currículos socio-emocionales. Puede incluir excursiones, actividades, incentivos para los alumnos, presentaciones, asambleas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Administrar el Sondeo Niños Saludables de California en los años escolares 2015-16 y 2016-17. • Continuar proporcionand o servicios de Acercamiento en la Escuela Bonita con dos puestos de Orientación de Acercamiento Comunitario (ORC, por sus siglas en inglés) a tiempo completo. <p>Administrar los currículos socio-emocionales de Second Step ("Segundo Paso") en todas las clases.</p> <p>A lo largo del curso de los año escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20</p>	<p>Director</p> <p>Personal docente</p> <p>SSC/ELAC</p> <p>Oficiales de paz</p> <p>Orientador de Acercamiento comunitario</p>	<p>Fondos disponibles para apoyar el clima escolar, la implementación de currículos socio-emocionales a nivel escolar, asambleas, clubs, equipos, excursiones o presentadores o la compra de incentivos y premios para los alumnos para apoyar esta meta.</p>	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	2,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
2. Proporcionar una variedad de actividades con el personal de apoyo y supervisión para ayudar a los alumnos a adaptarse al ambiente escolar y a prosperar.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20	Director Personal docente SSC/ELAC Oficiales de paz Orientador de Acercamiento comunitario	Fondos disponibles para salarios de personal certificado o clasificado para apoyar la implementación de programas/actividades de apoyo al ambiente escolar positivo a fin de ayudar que los alumnos prosperen en la escuela.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	849.00
4. Contratar a 1 Orientador de Acercamiento (ORC) a tiempo completo.	A lo largo del curso de los años escolares 2017-18, 2018-19 & 2019-20. <ul style="list-style-type: none"> Continuar ofreciendo los servicios de Acercamiento en la Escuela Bonita con dos puestos de ORC a tiempo completo. 	Director Personal docente SSC/ELAC Oficiales de paz Orientador de Acercamiento comunitario	Fondos para contratar a un (1) Orientador de Acercamiento en la Escuela Bonita a tiempo completo.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	50,000.00

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación de los padres
META LEA/LCAP:
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Participación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).
META ESCOLAR #6:
La Escuela Bonita continuará manteniendo un alto nivel de participación de los padres en la escuela y las actividades escolares tal y como se demuestra en la Rúbrica del Marco de Participación de Familias de California. Para el mes de junio del 2020, la Escuela Bonita demostrará un nivel de implementación básico o progresivo de los 18 principios de las cinco áreas definidas en la Rúbrica del Marco de Participación de Familias de California (desarrollar capacidad, demostrar liderazgo, recursos, seguimiento del progreso, acceso y equidad). Nuestra meta es facilitar una mayor implicación con nuestro programa escolar para todos los padres, familias y miembros de la comunidad.
Datos utilizados para formar esta meta:
<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica del Marco de Participación de Familias de California
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los datos del Sondeo a Padres de la Escuela Bonita que se hace a todas las familias de la escuela, en el 2013-14 y 2014-15 con casi un 60% de las casas de la escuela Bonita respondiendo, mostró un porcentaje de respuestas positivas del 95.7%, con un 97.8% de respuestas diciendo que las familias "en general, están satisfechas con la escuela".
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica del Marco de Participación de Familias de California

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Usar fondos escolares cuando sea necesario para contratar un Enlace Comunitario para apoyar la comunicación con los padres con servicios de interpretación y traducción en reuniones, conferencias de padres/maestros y en la oficina.	A lo largo de los años escolares 2017-18, 2018-19 y 2019-20.	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos para emplear un Enlace Comunitario a tiempo completo en la recepción para recibir llamadas telefónicas, hacer llamadas a los padres, dar la bienvenida a los padres y miembros de la comunidad y para interpretar documentos y traducir las reuniones en español, cuando sea necesario.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	24,000.00
2. Organizar reuniones con padres a lo largo del año escolar (un mínimo de 3 veces) para hablar sobre oportunidades para implicarse en las actividades escolares, los negocios escolares y en el gobierno de la escuela. Nuestra escuela proporcionará traductores y servicio de cuidado de niños como se requiere.	A lo largo de los años escolares 2017-18, 2018-19 y 2019-20.	Director Personal docente SSC/ELAC	Fondos disponibles cuando sea necesario para las Reuniones de Información en la Escuela Bonita para incluir, entre otras, la Noche de Regreso a Clases, la Noche de "Read Across America", la Visita Escolar y las reuniones del Consejo Escolar/Comité Asesor del Idioma Inglés. Jog-A-Thon, Equipo de Fútbol de Bonita, la Muestra de Talento, las ceremonias de Premios de Trimestre, los Premios de Bicicletas de Asistencia Perfecta, la excursión de incentivos para el buen rendimiento de alumnos.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000.00

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Salud y Seguridad
META ESCOLAR #1:
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Una variedad de servicios serán proporcionados a los alumnos para ayudarles a adaptarse al ambiente escolar, y a ajustarse a todas las fases del crecimiento individual y cómo se relaciona con el rendimiento académico. Los siguientes programas serán implementados durante el día escolar y después de clases: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extracurriculares. • Programa Demasiado Bueno para las Drogas. • Programas y estrategias para una Conducta Positiva (incluyendo PBIS). • Programa anti-hostigamientos Second Step (Segundo Paso). • Conexiones con alumnos (Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal). • Proyecto Alerta (Secundaria). • Clases Oportunidad (Secundaria). 	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Capacitación y recursos de PBIS.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Conexiones con alumnos (programa Second Step, Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases Oportunidad (Secundaria).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald (8o año)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980
			Orientación de terapia familiar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Clases Fitzgerald (8o año). Orientación de terapia familiar (250 horas por escuela secundaria). 						
<p>2. Se contratarán los siguientes miembros del personal para contribuir a fomentar unos ambientes escolares seguros y saludables que sean propicios para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Especialista de Programas para los Servicios Escolares y para fomentar la Participación de los Padres. Orientadores de acercamiento comunitario que trabajarán con alumnos sobre asuntos escolares y sobre su ajuste en todas las fases escolares. Psicólogos escolares. Auxiliares de salud. Defensor de intereses de las familias del Distrito. Orientadores sobre temas Académicos de la Universidad UCSB. Defensores y coordinador del Programa de Healthy Start. Enfermeras escolares. Supervisores de Alumnos. Especialistas de Apoyo a la Conducta BCBA. Oficiales de Recursos Escolares. Mentores de absentismo escolar (contrato con Fighting Back). Instructores individuales CalSoap 	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	<p>Salarios y prestaciones para Orientadores de Acercamiento</p> <p>Salarios y prestaciones de Especialista de Programa</p> <p>Salarios y prestaciones de Auxiliares de Salud</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores de interes familiares.</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores y Coordinador del programa Healthy Start</p> <p>Orientadores Académicos de UCSB</p> <p>Salarios y prestaciones de Conserjes de noche y de supervisores de alumnos</p> <p>Especialistas en conducta de BCBA</p> <p>Oficiales de Recursos Escolares</p> <p>Instructores individuales de CalSoap</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>621,869</p> <p>134,156</p> <p>472,911</p> <p>80,000</p> <p>526,883</p> <p>103,000</p> <p>310,198</p> <p>220,000</p> <p>200,000</p> <p>171,804</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
(colaboración con la Universidad Allan Hancock). • Conserjes de noche para las actividades de día extendido y las actividades de participación familiar.						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Formación profesional de personal
META ESCOLAR #2:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Liderazgo Innovador: El distrito continuará ofreciendo las siguientes actividades para promover un liderazgo colaborativo y para mejorar el rendimiento de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones del Equipo de Instrucción del Distrito para coordinar servicios y apoyar la implementación del plan de la LEA, del plan LCAP y de los Planes Únicos Escolares. Reuniones del Comité de Grupos Involucrados con la LEA para dar su opinión, hacer un seguimiento de la implementación de los planes y evaluar la efectividad de la LEA y de los Planes Únicos Escolares. Retiro del equipo de liderazgo bi-anual para todos los líderes del distrito y de las escuelas intercalado con reuniones mensuales de formación 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones para los maestros TOSA del distrito (26.57% financiado con fondos Título I-PISA).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo extra para que los maestros asistan a formación profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo extra para personal clasificado para preparar materiales de capacitación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940
			Libros y utensilios para la formación.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
profesional.						
<ul style="list-style-type: none"> Reuniones mensuales de líderes escolares y maestros líderes con grupos para examinar y planear unas estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Consultores externos para ofrecer capacitación y asesoroamientos ("coaching") dirigidos a líderes escolares y maestros líderes sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Liderazgo, Estrategias de Instrucción fundamentadas en estudios científicos, y sobre las Normas Básicas Comunes Estatales. 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Formación profesional, conferencias y consultores externos.</p> <p>Usar los fondos de Título I-PISA para complementar el costo de las acciones de formación profesional, conferencias y de ponentes.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p>	<p>400,000</p> <p>143,800</p>
<p>2. Impartición innovadora de la instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se asignarán días mínimos semanalmente para formación profesional y reuniones colaborativas de nivel de año. Continuar proporcionando al personal administrativo, certificado y clasificado formación profesional que apoye el uso de las Normas Básicas Estatales en todas las áreas académicas, que proporcione buenas prácticas y que apoye las necesidades y necesidades de programas escolares desde preescolar hasta 8o año, incluyendo, entre otras, 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (financiado en un 73.42% con fondos de Título II).</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (5 miembros del personal financiados con fondos del plan LCAP).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>348,014</p> <p>609,048</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
matemáticas, ELA, ELD, ciencia, ciencias sociales, educación para superdotados GATE, AVID, Inmersión Bilingüe, STEM, educación física, tecnologías, educación especial, preescolar, robótica y artes visuales y escénicas.			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 91% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,783,635
			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 9% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	174,142
			Salarios y prestaciones de Especialistas de formación profesional de educación física.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			Formación profesional, conferencias y consultores externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán Maestros en Asignación Especial, maestros de intervención y maestros líderes para ofrecer capacitación y asesoramientos ("coaching") para maestros. Se contratarán un coordinador, oficinista MEPIC, y oficinista de contabilidad para organizar la formación profesional y proporcionar apoyo administrativo para la formación profesional. Se implementará el Estudio de Lección centrado en ELA y matemáticas para hacer una planeación colaborativa y mejorar la forma de impartir la instrucción. 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones para maestros líderes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	430,503
			Salarios y prestaciones de Coordinador (financiado en un 25% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	42,835
			Salarios y prestaciones de oficinistas (oficinista II a medio tiempo y un oficinista de contabilidad a un 10% del tiempo completo financiados con Título II).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	26,292

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Durante los días mínimos, los maestros y administradores se reúnen para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos, usando evaluaciones formativas y sumativas para intervenciones estratégicas e intensivas durante el día escolar y después. Se proporcionan oportunidades para conferencias sobre Normas Básicas Comunes Estatales, Instrucción para Estudiantes de Inglés, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, y ofertas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratan suplentes de currículo para dar tiempo libre a los maestros para el estudio de lección y la planeación colaborativa. Los nuevos maestros participan en el Programa de Iniciación para Maestros que se centra en las Normas de California para la Profesión de Maestro. El distrito tiene un plan de selección y retención de personal que incluye colaboraciones con universidades locales, y se publican todos los puestos de personal certificado y clasificado en el portal Edjoin.org, en los periódicos locales y en páginas web de Internet y se crea una 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones de Suplentes de Currículo. Materiales y suministros para las capacitaciones. Uso de salas, equipamiento e instalaciones.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4000-4999: Books And Supplies 0000: Unrestricted	LCAP Supplemental Title II Part A: Improving Teacher Quality In Kind	549,938 4,500 0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>base de candidatos altamente cualificados (suplentes para currículo, instructores individuales, LAT).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hacen sondeos a maestros y administradores para identificar áreas de necesidad de formación profesional. • Anualmente se hace un seguimiento de los planes de formación profesional para garantizar su consistencia con el plan de la LEA. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación de Familias y comunidad
META ESCOLAR #3:
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Implicación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Participación de padres: La escuela organizará las siguientes actividades para implicar a los padres en el programa de Título I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar reunión de padres de Título I para informarles sobre los programas y servicios de Título I disponibles para sus hijos. Organizar tres reuniones de padres anuales: noche de Vuelta a Clases, la Visita Escolar y orientación para estudiantes de inglés. Organizar reuniones con el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés seis veces por año. Organizar conferencias con padres para todos los alumnos y alumnos "en riesgo" tres veces por año. Implicar a los padres en la planeación, seguimiento y evaluación de programas, la 	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Manual de Derechos y Responsabilidades de los Padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Informes de Responsabilidad Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales, libros, equipamiento, programas informáticos, copias y suministros para padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Servicios de cuidado de niños e intérpretes para las reuniones de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Envío de correo y copias para los paquetes familiares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Refrigerios y suministros para las capacitaciones y reuniones de padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230
			Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Política de Implicación de Padres de Título I, el Contrato con Padres y el Plan Escolar.			Traducción de los Planes Únicos Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
<ul style="list-style-type: none"> Alentar a los padres para que participen en la escuela con su asistencia a reuniones y dando de su tiempo en la escuela y participando en la toma de decisiones al servir en los comités del distrito y de la escuela. 	2017-2020					
<p>2. Educación de Padres: El Distrito/Escuela proporcionará los siguientes programas de educación para padres a fin de prepararles para estar implicados en la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán clases del Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo académico tres veces al año. Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)" en 10 escuelas cada año. Clases de inglés como segundo idioma para padres y niños en 13 escuelas. Se proporcionarán clases de alfabetización en español en dos escuelas de primaria cada año. Programas, talleres y conferencias para mejorar las habilidades de crianza de los padres, su nivel de alfabetización, de matemáticas, de uso de tecnologías y de liderazgo (Amor y Lógica, 	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Contrato con Fighting Back para dar las clases del Proyecto Padres y de las clases de crianza Mixteco.</p> <p>Contrato con Fighting Back para impartir el Programa de Implicación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)"</p> <p>Proporcionar clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y clases de alfabetización en español para padres y niños en colaboración con la Universidad Allan Hancock.</p> <p>Servicios de cuidado de niños y de intérpretes para las clases de padres y la orientación.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>35,165</p> <p>50,000</p> <p>613,627</p> <p>7,500</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Instrucción en Casa para Padres de Niños en edad de preescolar, programa de crianza Mixteco, noches de alfabetización/matemáticas en familia, informática).			Capacitaciones y conferencias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2,000
<ul style="list-style-type: none"> Orientación para padres a nivel de distrito para prepararlos antes de las elecciones de los consejos SSC/ELAC cada dos años. 	2017-2020					
<p>3. Recursos para Padres: El distrito/escuela proporcionará recursos y capacitaciones para maximizar los esfuerzos de acercamiento comunitario y servicios para padres de alumnos en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Director de Proyectos Consolidados y un Administrador Auxiliar para apoyar la implementación de las políticas de participación de padres y de las actividades de programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares. Se contratará una secretaria y personal de apoyo para ofrecer apoyo administrativo al distrito y escuelas en la implementación de las políticas de participación de padres y actividades de programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares. 	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 10% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos LCFF-Base).</p> <p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 5% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos de Título I).</p> <p>Salarios y prestaciones de secretaria CPO, oficinista de contabilidad, Oficinista III, y Oficinista IV (financiado un 50% con fondos LCFF-Base).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>LCAP Base</p>	<p>63,206</p> <p>56,291</p> <p>150,770</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Salarios y prestaciones de secretaria CPO y oficinista de contabilidad (financiado un 50% con fondos de Título I).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán tres traductores bilingües del distrito a tiempo completo (Inglés/Español) y dos traductores bilingües del distrito (Inglés/Español/Mixteco) para hacer traducciones por escrito y ofrecer servicios de interpretación para las familias que hablan un idioma diferente al inglés. Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en cada escuela para conectar a las familias con la escuela, fomentar la asistencia en los eventos de educación para padres, hacer derivaciones a programas del distrito/escuelas, y conectarlos con las organizaciones comunitarias para tener acceso a los recursos disponibles. Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en el distrito para conectar las familias con el distrito escolar, las escuelas y la comunidad y apoyar la implementación de los programas de fomento de participación familiar. Se contratará un Defensor de Intereses de la Familias en cada escuela secundaria y grupos de 	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Salarios y prestaciones de Traductores Bilingües/Trilingües a tiempo completo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386
			Salarios y prestaciones de Enlaces Comunitarios a tiempo completo (financiado un 46.15% con fondos del plan LCAP del distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y prestaciones de los Defensores de los intereses de la familias.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
origen (4 en total) para ayudar con los servicios de acercamiento a padres y de apoyo para alumnos en riesgo académico.						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Oficinista de Proyectos en cada escuela para ayudar con los programas categóricos, las acciones de acercamiento a padres y el proceso de identificación/reclasificación de Estudiantes de Inglés, alumnos Migrantes, Inmigrantes en emergencia y alumnos sin hogar. La escuela usará varios medios para ofrecer a los padres información puntual, como son las cartas, volantes, documentos, materiales audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas a los hogares y reuniones informativas. El Sistema de Llamadas Automáticas a Padres "Parent Square" se usará para garantizar que todos reciben información y recordatorios sobre eventos escolares, reuniones de padres y actividades estudiantiles. Los enlaces comunitarios y oficinistas de proyectos recibirán capacitación continuada sobre estrategias de acercamiento comunitario y servicios disponibles para eventos para alumnos EL y padres. La escuela diseminará 		Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos LCFF-Base). Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos de Título I). ParentSquare	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected LCAP Supplemental	207,034 207,034 39,200

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
información relacionada con el distrito/escuela, programas para padres, reuniones para padres, reuniones de comité, reuniones de consejo escolar, y otras actividades en un formato e idioma que los padres entiendan. Toda la información se proporcionará en inglés y el idioma principal de los padres.						
<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán arreglos y materiales especiales para las personas con discapacidades, para los padres que hablan un idioma distinto al inglés, para los trabajadores agrícolas migrantes, para los desfavorecidos socioeconómicamente y para otros. La escuela proporcionará a los padres acceso gratuito a las instalaciones escolares, a servicios de cuidado de niños, a traducciones, a materiales y recursos para facilitar su participación en la escuela. Se proporcionará servicio de cuidado de niños y de traducción a todos los padres que asistan a reuniones. 		Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	En gastos en especie como el uso de salas y de equipamiento	0000: Unrestricted	In Kind	0

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas en horario extracurricular
META ESCOLAR #4:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de programas académicos y de enriquecimiento en horario extracurricular para promover la implicación y el buen rendimiento de los alumnos. Entre otros, estos programas incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de Sábado. • Escuela de Verano. • Programas durante vacaciones. • Instrucción individual antes y después de clases. • Programa puente de Kínder. • Artes. • Banda. • Deportes. • Desarrollo del Idioma Inglés. • Lectura/Escritura. • Programa de Empujón en Matemáticas/Álgebra. • Ciencia. • Ciencias sociales. • Tecnologías/Computadoras. 	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas Extracurriculares. Directores de las escuelas. Subdirectores. Decanos.	Guardas de cruce de peatones y transportación para ir a los programas extracurriculares en 16 escuelas de primaria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas extracurriculares en 4 escuelas de secundaria.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas de Día Extendido del Distrito (Escuela de Sábado, Escuela de Verano, Vacaciones de Invierno, Programa Puente de Kínder, programa de Empujón en Matemáticas, clases para nuevos alumnos).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para la Universidad y la Educación Técnica Superior. • Club de Discursos y Debate. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES)
META ESCOLAR #5:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. La subvención ASES financia los programa extracurriculares de 15 escuelas de primaria, 4 escuelas de secundaria y dos centros externos ubicados en Los Adobes de Maria y en Evans Park. El distrito proporciona financiación adicional para ampliar el programa ASES en 3 escuelas de primaria y un plantel externo. El programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) está implementado en colaboración con organizaciones de la comunidad local. Se proporcionan una variedad de actividades académicas y de enriquecimiento a los alumnos después de clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se atiende a los alumnos de TK a 6o desde que se acaban las clases hasta las 6:00 de la tarde, 177 días al año, y asisten a 	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas en horario extracurricular.	Salarios y prestaciones de coordinador.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y prestaciones de Secretaria y Administrativos III.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Materiales y suministros para la instrucción.	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contratos con Agencias Comunitarias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costo indirecto	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>actividades un mínimo de 5 días por semana por un total de 15 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se atiende a los alumnos de 7o y 8o desde que se acaban las clases hasta las 6:30 de la tarde, 177 días al año, y asisten a actividades un mínimo de 3 días por semana por un total de 9 horas. 						
<p>2. El programa ASES incluye dos elementos de programa principales cada día:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educativo y Alfabetización: proporcionar ayuda con la tarea e instrucción individual para ayudar a los alumnos a alcanzar las normas estatales en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencia. Enriquecimiento Educativo: proporcionar actividades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico escolar y el currículo básico, como son las artes visuales y escénicas, la música, la educación física, la salud, la nutrición, las actividades para conocer los intereses profesionales, servicio comunitario y desarrollo juvenil. Todos los alumnos de TK a 6o reciben una merienda nutritiva y una pequeña cena a diario. Todos los alumnos de 7o a 8o recibirán una pequeña cena a 	2017-2020	Coordinador del Programa ASES y de los Programas Extracurriculares.	Contrato con agencias comunitarias para ofrecer el programa ASES en la Escuela Jimenez y servir a 80 alumnos, expandir el programa ASES a las escuela Bruce y Tunnell para incrementar de 80 a 100 alumnos en cada escuela, y para servir 20 alumnos adicionales en Los Adobes de Maria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ratio de alumnos por personal de programa ASES es de 20 a 1. • El personal de ASES recibe formación profesional continuada relacionada con prácticas efectivas sobre como trabajar con alumnos. • Se contrata un maestro de cada escuela para servir como Enlace Académico del programa ASES y apoyar con la comunicación entre la escuela y el programa ASES, proporcionar apoyo para alinear el programa extracurricular con la jornada escolar, y para hacer de mentor al personal del programa ASES. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #6

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación para Migrantes (MEP)
META ESCOLAR #6:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Proporcionar los siguientes programas educativos adicionales para los alumnos migrantes en los niveles de año de Kínder a 8o para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, y para estar preparados para la universidad y la educación técnica superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día Extendido para alumnos migrantes. • Instrucción individual/Apoyo con la tarea para alumnos migrantes en horario extracurricular. • Escuela de Sábado para alumnos migrantes. • Escuela de Verano para alumnos migrantes. • Aprendizaje a Distancia para alumnos migrantes. • Programa de Campamento de Ciencia. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Directores. Subdirectores.</p>	Día Ampliado e instrucción individual en horario extracurricular para alumnos migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela de Sábado para Migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Escuela de Verano para Migrantes y Aprendizaje a Distancia.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento de Ciencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Discurso y debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programa de verano de residencia en universidades.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Discurso y debate. • Academia de Álgebra de verano de la universidad UCSB. • Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo. • Programa de residencia universitaria de verano de STEM. 						
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad a alumnos migrantes de 3 a 5 años para apoyar el desarrollo del niño completo en las áreas de formación profesional, habilidades sociales/emocionales, habilidades cognitivas/de alfabetización, habilidades motoras finas/gruesas y salud/seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación en Casa para la preparación para la escuela. • Centros Twilight de preescolar para migrantes. • Academia de Sábado para alumnos de preescolar migrantes. • Programa de verano de preparación para la escuela para migrantes. • Programa familiar de alfabetización bilingüe para migrantes. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y Proyectos Consolidados. Especialista de Programa para Migrantes. Defensor de Intereses de Familias Migrantes.</p>	<p>Educación en Casa MESRP</p> <p>Centros Twilight de Preescolar para migrantes</p> <p>Academia de Sábado MESRP</p> <p>Academia de verano MESRP</p> <p>Programa de alfabetización bilingüe para familias migrantes.</p>	<p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>220,908</p> <p>273,139</p> <p>20,703</p> <p>29,827</p> <p>38,702</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3. Proporcionar formación profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias fundamentadas en investigaciones, normas básicas comunes, currículo MEP y sobre las necesidades comunes de los alumnos migrantes.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Maestros de Preescolar para migrantes.	Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento - fondos generales, MESRP y Título I-Parte C costo indirecto.	0000: Unrestricted	In Kind	0
4. Proporcionar programas de apoyo para alumnos migrantes desde 3 años hasta niños de 8o año para ayudarles a superar barreras que puede que estén interfiriendo con su educación: <ul style="list-style-type: none"> • Revisiones dentales, de la visión y de salud (3-5 años). • Programa Dientes Sanos/Healthy Teeth. • Clínica dental para migrantes. • Servicios Médicos de Emergencias/Dentales. • Ropa de emergencia. • Servicios de apoyo a temas de conducta y socio-emocionales. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes.	Revisiones de salud Dientes Sanos/Flúor y barniz Clínica dental para migrantes Emergencia médica/dental Ropa de emergencia Servicios de apoyo a la conducta	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	20,050 13,218 21,851 13,000 13,951 45,801

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>5. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias migrantes a fin de promover la participación de los padres y su liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia de Padres Migrantes del Estado. • Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional. • Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes del Estado (SPAC, por sus siglas en inglés). • Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes Regional (RAC, por sus siglas en inglés). • Noches de Alfabetización en Familia PAC. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes.</p>	<p>Conferencia de Padres Migrantes del Estado.</p> <p>Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional.</p> <p>Reuniones SPAC</p> <p>Reuniones RAC</p> <p>Noches de Alfabetización en Familia PAC.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>30,590</p> <p>27,180</p> <p>5,482</p> <p>5,089</p> <p>31,828</p>

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #7

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa McKinney-Vento para alumnos sin hogar
META ESCOLAR #7:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas y servicios educativos complementarios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés y matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción individual en horario extracurricular. • Escuela de Sábado. • Escuela de Verano. • Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción. • Mentor/instructor individual para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Escuela de Sábado (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de Verano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Ropa de emergencia, libros y materiales escolares (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa extracurricular en el Albergue para sin hogar el Buen Samaritano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.	0000: Unrestricted	In Kind	0
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad y servicios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal de 3 a 5 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de Inicio Avanzado ("Head Start") en el Albergue el Buen Samaritano. Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Contrato con Fighting Back Santa Maria Valley	0000: Unrestricted	District Funded	0
<p>3. Colaborar con agencias comunitarias para ofrecer servicios para alumnos sin hogar y alumnos en programa de crianza en hogar temporal para ayudarles a superar las barreras que interfieren en su educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recurso de acceso dental. Programa Inicio Saludable de Santa Maria. Suministros y mochilas para la escuela. Utensilios para la salud y la higiene. Inmunizaciones y derivaciones a servicios de salud. Comida y ropa de emergencia. Vivienda/albergue de emergencia. Transportación. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	<p>Contrato con un Enlace de Alumnos sin hogar a tiempo completo de Fighting Back (financiado con fondos de Título I - Parte A reservados para alumnos sin hogar).</p> <p>Contrato con un Enlace de Alumnos sin hogar a medio tiempo de Fighting Back (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento).</p> <p>Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Other</p> <p>In Kind</p>	<p>45,500</p> <p>39,396</p> <p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a los hogares. • Matriculación y registros de asistencia. • Apoyo a la salud mental y a la conducta. • Trabajador de casos que actúa como enlace de alumnos sin hogar. • Trabajador de casos que trabaja con alumnos en programa de jóvenes en crianza de hogar temporal. 						
<p>4. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias de alumnos sin hogar y de alumnos en crianza de hogar temporal para apoyar la educación de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo. • Programa de Participación de Familias "Dare to Thrive" (Atreviéndose a prosperar). • Reuniones de padres de alumnos sin hogar/alumnos en crianza de hogar temporal. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	<p>Contrato con Fighting Back para Proyecto Padre y el Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive" (incluido en la meta centralizada 3).</p> <p>Intérpretes, cuidado de niños y suministros para reuniones con padres de alumnos sin hogar/alumnos en crianza de hogar temporal.</p> <p>Gastos en especie como salas y equipamiento.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>In Kind</p>	<p>0</p> <p>2,000</p> <p>0</p>
<p>5. Proporcionar acciones de formación profesional para educadores y personal auxiliar para mejorar su comprensión y sensibilidad sobre las necesidades de los alumnos sin hogar y niños y jóvenes en crianza de hogar temporal, incluyendo las necesidades</p>	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos	Salarios y prestaciones de Especialistas de Programa (financiado un 20% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	26,644

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
específicas de los que se han escapado.		migrantes/sin hogar.	Salarios y prestaciones de Defensores de Intereses de Familias de Alumnos sin hogar y en crianza de hogar temporal (financiado un 20% con fondos McKinney-Vento).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	15,607

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #8

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas para Estudiantes de Inglés y alumnos inmigrantes
META ESCOLAR #8:
META DE LA LEA: Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará formación profesional efectiva para el personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros recibirán más formación profesional con un énfasis en buenas prácticas de docencia para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito usará recursos locales y contratará agencias externas para liderar este trabajo. Se proporcionará formación profesional con todos los auxiliares de instrucción bilingües sobre como apoyar a los alumnos nuevos al país, a los Estudiantes de Inglés de larga duración, y a los Estudiantes de Inglés en general durante su proceso de adquisición del idioma inglés. Se proporcionará formación profesional para los maestros de día ampliado que trabajen específicamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores sobre alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Conferencias locales en la escuela y fuera del distrito. Conferencias locales para personal clasificado. Formación profesional en la escuela para el Día Ampliado. Formación profesional del distrito.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students Title III Part A: Language Instruction for LEP Students Title III Part A: Language Instruction for LEP Students LCAP Supplemental</p>	<p>100,000 10,000 8,952 50,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
escritura para alumnos nuevos en el país y estudiantes de inglés de larga duración durante los programas de intervención fuera de la jornada regular de escuela.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal a fin de asegurar la competencia en inglés y el buen rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar materiales complementarios para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés de Largo Plazo y alumnos recién llegados. • Comprar evaluaciones para hacer un seguimiento del progreso académico y del desarrollo lingüístico de todos los Estudiantes de Inglés). • Contratar un Coordinador de Estudiantes de Inglés del Distrito para hacer un seguimiento de la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada escuela. • Contratar dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyar a los maestros en la instrucción de ELD designado y proporcionar formación profesional a nivel de distrito. 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Coordinador de Programa ASES Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Materiales y suministros complementarios.</p> <p>Evaluaciones para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).</p> <p>Programa educativo Imagine Learning.</p> <p>Salarios y prestaciones de Coordinador de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestro TOSA de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Salarios y prestaciones de capacitadores de Estudiantes de Inglés/Maestros de Intervención.</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestros de Asignación limitada.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>101,200</p> <p>20,000</p> <p>250,000</p> <p>153,641</p> <p>243,620</p> <p>2,037,366</p> <p>132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Contratar un Capacitador de Estudiantes de Inglés/Maestro de Intervención para cada escuela de primaria a fin de asistir con la formación profesional en la escuela y la instrucción de EL, y para apoyar la Respuesta a la Intervención para Estudiantes de Inglés y alumnos recién llegados. Contratar un Maestro en Asignación Limitada certificado para cada escuela de secundaria a fin de apoyar las intervenciones en ELD/ELA y para la instrucción en grupo pequeño. 						
<ul style="list-style-type: none"> Contratar dos Maestros Instructores individuales certificados para cada escuela de primaria para apoyar las intervenciones de ELD/ELA y la instrucción en grupo pequeño. Contratar a auxiliares de instrucción bilingües para cada clase de kínder de transición, kínder, primero, segundo y tercero a fin de proporcionar apoyo con la instrucción para los Estudiantes de Inglés y los alumnos en riesgo académico. Contratar veinte auxiliares de instrucción bilingües para ofrecer apoyo extra a los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración. Se reservarán fondos para que 	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.	<p>Salarios y prestaciones de Maestros Instructores individuales</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los niveles de año de primaria.</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los alumnos recién llegados y Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>896,865</p> <p>3,474,343</p> <p>320,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>las escuelas organicen sus propios programas de día ampliado dirigidos a Estudiantes de Inglés, con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar clases de día ampliado con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración. 			<p>Salarios y prestaciones de maestros para los programas de día ampliado.</p> <p>Salarios y prestaciones de maestros para el programa ASES dirigido a alumnos LTEL.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>230,000</p> <p>175,000</p>
<p>3. El distrito/escuela promoverá la participación de padres, familias y comunidad en la educación de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar notificaciones a todos los padres y tutores legales de los Estudiantes de Inglés en un plazo de 30 días desde la matriculación y la asignación relevante a Título III. Contratar personal auxiliar para ofrecer servicios de acercamiento a padres y para la comunicación, y para apoyar el seguimiento de los alumnos EL y el proceso de reclasificación. El distrito proporcionará noches familiares en familia en cada preparatoria para implicar a padres y niños en actividades de lectura. Los padres y niños participarán en actividades de alfabetización 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Salarios y prestaciones de Oficinistas de Proyecto (financiado un 7% con fondos de Título III-LEP).</p> <p>Intérpretes y cuidado de niños para las reuniones con padres.</p> <p>Libros, utensilios y refrigerios para las noches de alfabetización de padres.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>100,000</p> <p>5,000</p> <p>20,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>en la Biblioteca Pública de la Ciudad de Santa María.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los padres participarán en reuniones para ser informados del estatus de los niños clasificados como Estudiantes de Inglés, el proceso de reclasificación, la relevancia de los cursos de preparatoria para los requisitos A-G, y sobre aquello que los padres pueden hacer en casa para apoyar la reclasificación de los niños. 						
<p>4. Proporcionar oportunidades educativas mejoradas para niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales complementarios para acelerar su adquisición lingüística.</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Comprar el programa informático Imagine Learning.</p>	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Base	222342	0.00
LCFF - Supplemental	89761	0.00
Title I	95849	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
LCFF - Base	222,342.00
LCFF - Supplemental	89,761.00
Other	63,000.00
Title I	95,849.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	105,800.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	81,000.00
4000-4999: Books And Supplies	190,303.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	13,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	80,849.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	39,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	44,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	128,543.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCFF - Base	10,799.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	27,800.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	20,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	25,760.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	8,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCFF - Supplemental	8,201.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	17,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	36,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	Other	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	39,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	5,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	Title I	51,849.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	205,800.00
Meta 2	72,000.00
Meta 3	89,543.00
Meta 4	21,760.00
Meta 5	52,849.00
Meta 6	29,000.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Tyna Madrigal				X	
Carlos Munoz				X	
Ann Moore				X	
Todd Moore				X	
Maria Rodriguez				X	
Rufino Garcia				X	
Tisha Gilbert		X			
Amelica Reyes				X	
Jim Perlette		X			
Rosalie Jones (Assistant Principal)	X				
Aaron Shrogin (Principal)	X				
Aida Hernandez (Interpreter)			X		
Número de miembros en cada categoría:	2	2	1	7	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
X	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
X	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____
	Capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	_____

Firma

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Aaron Shrogin _____
 Nombre escrito del director/a de la escuela Firma del director de la escuela Fecha

Todd Moore _____
 Nombre escrito del presidente del SSC Firma del presidente del SSC Fecha