

# Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

**Escuela:** Escuela Primaria Robert Bruce  
**Código CDS:** 42-69120-6046064  
**Distrito:** Distrito Escolar de Santa Maria-Bonita  
**Director/a:** Elaine C. Guzman  
**Fecha de revisión:**

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

**Persona a contactar:** Elaine Guzman  
**Cargo:** Directora  
**Número de teléfono:** 805 361-6945  
**Domicilio:** 601 W. Alvin Ave.  
Santa Maria, CA  
**Correo electrónico:** eguzman@smbbsd.net

**La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio del 2017 .**

## Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de datos .....	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas .....	9
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar .....	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] .....	14
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	16
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	18
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	19
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	20
Meta escolar #1 .....	20
Meta escolar #2 .....	27
Meta escolar #3 .....	30
Meta escolar #4 .....	33
Meta escolar #5 .....	36
Meta escolar #6 .....	39
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	43
Meta de servicio centralizado #1.....	43
Meta de servicio centralizado #2.....	46
Meta de servicio centralizado #3.....	51
Meta de servicio centralizado #4.....	57
Meta de servicio centralizado #5.....	59
Meta de servicio centralizado #6.....	62
Meta de servicio centralizado #7.....	66
Meta de servicio centralizado #8.....	70
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera .....	75
Gastos totales por tipo de objetivo .....	76
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera .....	77

Gastos totales por meta.....	78
Miembros del consejo de sitio escolar .....	79
Recomendación y Certezas .....	80

## Visión y Misión Escolar

### Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria Robert Bruce

La Escuela Primaria Robert Bruce es parte del Distrito Escolar de Santa María Bonita. La visión del distrito dice: "Estamos aquí para preparar a los niños para ser ciudadanos de éxito". La misión dice: "Nuestra misión es enseñar, aprender, y facilitar el aprendizaje en un ambiente cooperativo y seguro". En la Escuela Primaria Robert Bruce hemos incorporado esto en nuestra misión, que es proporcionar un currículo enfocado con unas normas académicas elevadas, para preparar a todos los alumnos para ser ciudadanos de éxito y productivos con un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante. Recientemente revisamos nuestra misión para enfatizar esto: Alumnos, Líderes, Comunidad. Queríamos definir claramente qué es lo que queremos para nuestros alumnos.

## Perfil Escolar

Estamos ubicados en la zona oeste de Santa María, California y nuestra matriculación es aproximadamente de 966 alumnos desde el Kinder de Transición hasta sexto año. Tenemos un programa de preescolar estatal, una clase de preescolar para migrantes, dos clases para discapacitados severos del condado, dos clases para discapacitados con problemas de aprendizaje, una clase para discapacitados severos y una unidad de Terapia Médica en nuestro plantel.

Nuestro alumnado es 99.30% hispanico o latino, un 0.20% afroamericano, un 0.10% nativo de América o nativo de Alaska, un 0.00% asiático y un 0.30% filipino. Tenemos un 79.50% de alumnos que son aptos para recibir apoyo como Estudiantes de Inglés, y un 97.60% son aptos para comidas gratuitas o a precio reducido. Tenemos un 13.54% de alumnos que participan en el programa de Educación para Migrantes y un % de nuestros alumnos reciben servicios de Educación Especial mediante el programa de Especialista de Recursos y nuestras tres clases de Día Especial.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

### Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

### Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Durante el año escolar 2016-2017 se completó el Sondeo de Niños Saludables y muestra que un 83% de los alumnos se sienten seguros en la escuela. Un 88% de los alumnos creen que son tratados con respecto en la escuela. Un 81% de los alumnos están contentos de estar en esta escuela. Un 93% de los alumnos creen que sus maestros escolares les respetan. Un 87% de los alumnos creen que si dicen a un maestro que han sido víctimas de hostigamientos, el maestro hará alguna cosa para ayudar. Un 95% de los alumnos creen que los maestros tienen unas altas expectativas para ellos y un 90% de los alumnos creen que sus maestros creen que hacen un buen trabajo.

### Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año escolar 2016-2017, los administradores escolares hicieron observaciones informales de los salones mensualmente y lo hacen sin avisar, en diferentes horas del día, para ver como se imparten diferentes currículos e instrucción. Se planearon e hicieron observaciones formales una o dos veces por año, para evaluar a los maestros con la opción de observación de administradores. Capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), maestros de intervención y maestros líderes también completaron observaciones cuando así lo solicitó un maestro de salón para ayudar a tener información sobre la forma de usar los materiales curriculares y las estrategias docentes.

### Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías

podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### Normas, evaluación y responsabilidad

#### 1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A lo largo del año escolar se usaron las puntuaciones de la prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), evaluaciones comparativas del distrito, muestras de escritura sin asistencia y las pruebas de asignación para lectura STAR a fin de colocar a los alumnos en el grupo nivelado de ELD designado adecuado y para identificar si los alumnos estaban en nivel Intensivo, Estratégico y Avanzado para la instrucción de Artes Lingüísticas del Inglés. Se registraron las puntuaciones en el sistema OARS y cuando se solicitaron, se ofrecieron al Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés) cuando un alumno era identificado para una evaluación de cualificación potencial para servicios de Educación Especial. También se usaron las puntuaciones para reclasificar a los alumnos como completamente competentes en inglés y para cambiar las clasificaciones del nivel de lectura. El capacitador de ELD y los maestros de intervención también usaron las puntuaciones CELDT para identificar los Estudiantes de Inglés de Largo Plazo y para proporcionar servicios de recuperación con la lectura.

#### 2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Maestros usaron evaluaciones integradas en el currículo proporcionadas con los programas de artes lingüísticas y de matemáticas adoptados por el distrito. Los maestros que proporcionan programas de intervención también usaron las herramientas de asignación de alumnos y de seguimiento del progreso proporcionadas con el programa específico. (Programas Reading Mastery, Read Naturally, Imagine Learning, Accelerated Reader, IXL para artes lingüísticas y matemáticas).

### Capacitación y desarrollo profesional

#### 3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal certificado y clasificado cumple con los requisitos de ser personal altamente calificado.

#### 4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros con credenciales poseen una certificación actual y reciben formación profesional sobre los materiales de instrucción adoptados por el Consejo Educativo del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) mediante la oficina del distrito. La escuela también dispone de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo adicional cuando sea necesario durante las reuniones de personal semanales.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Los maestros recibieron formación profesional sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y sobre las normas de ELD con el uso de materiales de formación profesional brindados por el distrito. La capacitación fue proporcionada en la escuela e impartida por el Capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés y la directora del centro. Los maestros también recibieron dos oportunidades de formación profesional presentadas por los administradores del programa informático Imagine Learning. El capacitador de ELD, el maestro de intervención de la escuela y la directora asistieron a talleres sobre desarrollo del idioma inglés proporcionados por Matthew Espinoza. El maestro líder para temas de tecnología de los niveles de año superiores ha presentado una capacitación sobre el programa Accelerated Reader y ha ayudó en las lecciones con demostraciones en el salón. El maestro líder para temas de tecnología de los niveles de año iniciales ha presentado a los maestros de Kinder de transición/Kinder y de primer año una capacitación sobre la implementación de iPads para la instrucción en grupos pequeños de lectura y escritura. También tuvimos una presentación de formación profesional dirigida por la administradora sobre el proceso de escritura sin ayuda y sobre cómo puntuar los trabajos de los alumnos.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

El Capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés, los Maestros Líderes de la escuela para temas de tecnologías y artes lingüísticas del inglés han proporcionado lecciones de ejemplo y han asesorado a su compañeros. Esto se ha logrado con el uso de suplentes para dejar tiempo libres a los maestros para que pudieran participar.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada semana (durante los días de salida temprana en martes), todos los maestros (desde Kinder de transición hasta 6o año) tienen tiempo entre las 1:32 y 2:30 para reunirse como nivel de año. Este tiempo se usa para planear las unidades de la instrucción, evaluar el trabajo de los alumnos, proporcionar asesoramiento a los compañeros, identificar los niveles de los alumnos para hacer instrucción específica y para completar documentos de derivación al Equipo de Evaluadores Académicos.

### Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todos los maestros usaron materiales de currículo complementarios para artes lingüísticas de inglés, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales. El distrito ha proporcionado un maestro de educación física para ofrecer un programa de educación física integral para todos los alumnos de 5o y 6o año.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kinder-8vo año) (EPC)

Los minutos de instrucción en todos los niveles de año, desde Kinder de transición hasta 6o año, están alineados a los mandatos estatales y federales.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los maestros siguen el horario sugerido por los programas adoptados por el distrito. Se proporcionan intervenciones tanto dentro del salón como fuera del salón de educación general para alumnos identificados en el programa de Educación Especial (Recursos, Habla, Educación Física adaptativa), o alumnos que están a nivel de intervención en las pruebas para Artes Lingüísticas de Inglés o al nivel principiante en la prueba CELDT. Los estudiantes de inglés de larga duración reciben intervenciones impartidas por un capacitador de ELD y un maestro de intervención que se hacen fuera del salón con el uso de los materiales Read Naturally y el método fonético SIPP. Los maestros de instrucción individual proporcionan intervención de lectura a los alumnos de 2o a 4o año tanto dentro como fuera del salón de educación regular con el uso de Read Naturally y método fonético SIPP, mientras que los Maestros de Asignación Limitada proporcionan intervenciones en artes lingüísticas del inglés y matemáticas fuera del salón de educación regular usando los textos del distrito adoptados.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los grupos de alumnos reciben instrucción con el uso de materiales de currículo aprobados por la ESEA y adoptados por el distrito.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los grupos de alumnos reciben instrucción con el uso de materiales de currículo aprobados por la ESEA y adoptados por el distrito.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Nuestro Maestro de intervención ha capacitado todos los maestros y auxiliares de instrucción desde Kínder de Transición hasta segundo año en el programa de método fonético SIPP que proporciona instrucción complementaria en fonética. También tenemos un sistema a nivel escolar de paquetes de lectura que están codificados por color según el nivel y que los alumnos usan para practicar la lectura y para desarrollar su fluidez y comprensión. Nuestras clases de Kínder de Transición/Kínder están usando Reading Mastery como programa de lectura complementario para atender las necesidades de nuestros alumnos en riesgo académico. Tenemos tres maestros y dos maestros de asignación limitada que trabajan con los alumnos en los ámbitos de artes lingüísticas/lectura y de matemáticas. Para los niveles de año superiores, utilizan tanto los materiales SIPP como Read Naturally para complementar el programa básico y usan Number Talks y Facts Wise para mejorar la competencia con las matemáticas. También tenemos maestros que usan Facts Wise y Number Talks para matemáticas como un complemento al programa regular. Hemos proporcionado a nuestros alumnos una variedad de programas informáticos para mejorar sus habilidades de lectura y escritura, matemáticas, desarrollo del idioma inglés, ciencias y ciencias sociales. Estos programas incluyen, entre otros, IXL para Matemáticas y artes lingüísticas, Rain Forrest Math, Spelling City, Achieve 3000, Imagine Learning, Star Fall y Accelerate Reader. También usamos el proceso de Sistemas Multinivel de Apoyos (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con problemas de comportamiento y se reúnen semanalmente con el Equipo de Evaluadores Académicos para valorar a los alumnos que están en riesgo tanto académico como de comportamiento. El Psicólogo Escolar, el logopeda, el Maestro de Recursos, la Directora de Escuela, el Consultor de Acercamiento, el Maestro de Intervención y el capacitador de ELD también se reúnen semanalmente para hacer un seguimiento de los alumnos de educación general que están recibiendo servicios y para determinar los próximos pasos a seguir. Este año, incorporamos un programa llamado "STEM y fútbol" durante nuestros descanso de mediodía para ayudar a los alumnos a ser más activos físicamente al mismo tiempo que reciben clases de matemáticas y ciencias. También proporcionamos a nuestros maestros tiempo de nivel de año cada semana para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos, completar las derivaciones al Equipo de Evaluadores Académicos, planear las unidades de instrucción, platicar sobre las intervenciones y para asesorarse entre compañeros.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Los maestros incorporan un número de estrategias y materiales docentes para ofrecer a los alumnos aportaciones comprensibles incluyendo, entre otras, aprendizaje cooperativo, instrucción en grupo pequeño e individual, fonética, programas de intervención en lectura y matemáticas, instrucción individual con compañeros, instrucción individual con alumnos de diferentes edades, experiencias prácticas, excursiones educativas, vista previa y revisión de lecciones enseñadas, lectura atenta, mapeo hacia atrás, organizadores gráficos, nivelación de la instrucción y marcos para hacer frases.

## Participación de los padres

### 15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

El programa de Educación para Migrantes del distrito brinda clases de Día Extendido, de Escuela de Verano y de Escuela de Sábado para alumnos migrantes, alumnos sin hogar y alumnos que son Jóvenes en crianza de hogar temporal. El distrito también proporciona un programa extracurricular llamado ASES que ofrece ayuda con las tareas escolares, educación física y actividades de bellas artes, así como un refrigerio y una cena para los alumnos que han solicitado el acceso y han sido aceptados en el programa. El distrito también proporciona auxiliares de instrucción bilingües para todas las clases de Kínder de Transición/Kínder y primer año para proporcionar instrucción en grupos pequeños, interpretación y traducción que ayudan a la comunicación con los padres. En la escuela ofrecemos un programa de alfabetización familiar dos veces al año que es patrocinado por el Club Altrusa y que asiste a los padres con recursos para ayudar a sus hijos con sus tareas y ofrece actividades enriquecedoras y atractivas para toda la familia de lectura y arte. También ofrecemos una noche de matemáticas en familia que presenta a los padres una variedad de actividades matemáticas que pueden usar con sus hijos en casa. La escuela Robert Bruce también es parte del programa "Thrive", que ofrece una despensa de alimentos donde las familias pueden recibir comida gratis, lecciones de cocina, presentaciones de agencias de apoyo locales y consejos sobre salud. También participamos en el programa de nutrición "Cal Fresh Nutrition" que ofrece clases de nutrición, muestreo de alimentos, lecciones de ciencias en el patio y demostraciones de preparación de alimentos. Tenemos un Consultor de Acercamiento en la escuela que trabaja con los alumnos en para aprender a controlar la ira, las crisis familiares, y a mantener relaciones entre compañeros y la prevención de crisis.

### 16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

En la escuela Robert Bruce tenemos un Consejo Escolar muy activo junto con la representación del Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito. Los miembros del Consejo Escolar incluye a padres, maestros y personal clasificado. Nos reunimos un mínimo de seis veces al año para revisar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), los requisitos del Título I, para actualizar el Pacto Escolar y el Plan de Seguridad Escolar, para revisar los datos de rendimiento estudiantil y para aprobar los gastos. Se proporcionan servicios de cuidado de niños y de interpretación para promover la asistencia a la escuela. Todos los documentos se presentan en inglés y en español y se debaten en detalle. También recibimos las aportaciones de los padres a través de nuestro Club de Padres y Maestros. El equipo de Liderazgo Escolar se reúne por lo menos seis veces al año para dar información sobre todos los programas de ConApp antes de la presentación al Consejo Escolar. Un representante de cada nivel de año asiste a las reuniones y luego pasa la información a sus compañeros en una reunión de nivel de año. A los maestros se les da tiempo cada jueves para reunirse como grupo de nivel de año antes de nuestra reunión de personal regular.

## Financiamiento

### 17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los fondos categóricos proporcionan recursos para la compra de materiales de instrucción complementarios y tecnologías usadas en artes lingüísticas de inglés, matemáticas, ciencia y ELD. También proporcionan recursos para actividades de formación profesional para personal certificado, clasificado y administrativo. También se usaron fondos para ofrecer un Enlace Comunitario para hacer un seguimiento de la asistencia de los alumnos y proporcionar una comunicación escrita y oral efectiva con los padres. Un empleado de proyectos ayuda a ofrecer un servicio equitativo a los alumnos y familias con fondos categóricos, un empleado de biblioteca y un técnico de laboratorio de computación ofrecen acceso a libros y a tecnologías.

### 18. Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe fondos del plan LCAP, de los fondos Base LCFF y de los fondos complementarios/de concentración LCFF así como fondos de Título I del distrito para apoyar actividades que ofrecemos para mejorar el rendimiento de los alumnos a la hora de alcanzar el nivel de las normas Básicas Comunes. La financiación que recibimos es adecuada para atender las necesidades de nuestro alumnado.



## Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

En la escuela Robert Bruce tenemos un alumnado que son 99.30% hispanos o latinos, y de los cuales un 79.50% son considerados estudiantes de inglés. También tenemos una 97.60% de nuestro alumnado que se identifica como Jóvenes Económicamente Desfavorecidos, un 0.40% son Jóvenes de Crianza en Hogar Temporal y un 7.80% son identificados como alumnos con Discapacidades. Debido a las barreras lingüísticas y a las desventajas económicas, un gran número de nuestros alumnos necesitan apoyo para adquirir la habilidades en el idioma inglés suficientes para ser identificados como completamente competentes en inglés. También carecen de los conocimientos de base que sí tienen los alumnos de comunidades más ricas y de habla inglesa. Con la implementación de las nuevas Normas Estatales Comunes, el cambio en el formato de las pruebas estatales y se ha pasado de hacerla con papel y lápiz a hacerlas en computadora y con la nueva adopción del currículo de Matemáticas, ahora nos encontramos con la necesidad de disponer de oportunidades de formación profesional para el personal certificado, clasificado y administrativo a fin de ayudar a atender las necesidades de nuestros alumnos. También hemos estado intentando diferentes programas, materiales y páginas web de intervención de lectura en un esfuerzo por atender las necesidades de nuestros alumnos que están en los niveles Intensivo y Estratégico den las pruebas de lectura/escritura. Hemos visto una mejora en las puntuaciones de los alumnos en las evaluaciones comparativas del distrito y en las pruebas de los maestros. Por lo tanto, vamos a crear un programa de intervención de lectura a nivel toda la escuela para proporcionar materiales y estrategias de intervención para todos los alumnos con dificultades. También enfocaremos nuestros esfuerzos en el Desarrollo del Idioma Inglés, dirigiéndonos específicamente a los alumnos que son identificados como Estudiantes de Inglés a Larga Duración y los alumnos Recién Llegados al país. También centraremos nuestros esfuerzos en las nuevas normas básicas comunes par Matemáticas. Nuestros alumnos están teniendo dificultades con la evaluación de tareas de desempeño y en ser capaces de expresar con fluidez cómo resolvieron un problema. Nos damos cuenta de la dificultad de impartir instrucción en pequeños grupos y a nivel individual para los alumnos con dificultades y por ello es necesario proporcionar personal de apoyo a la instrucción complementario, tales como auxiliares de instrucción, maestros de instrucción individual y maestros en asignación limitada para reducir la proporción de alumnos por empleado escolar.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	137	127	135	123	135	123	98.5	96.9
4to Año	130	138	125	135	125	135	96.2	97.8
5to Año	118	135	117	132	117	132	99.2	97.8
6to Año	128	127	128	124	128	124	100.0	97.6
11vo Año								
Todos los Años	513	527	505	514	505	514	98.4	97.5

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2346.4	2346.4	2	2	7	4	27	27	64	67
4to Año	2378.7	2371.2	0	1	10	10	17	16	73	73
5to Año	2414.0	2420.2	0	2	15	12	22	23	62	63
6to Año	2473.0	2461.1	3	4	19	19	37	27	41	49
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	1	3	13	11	26	23	60	63

Lectura						
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	1	2	33	41	65	57
4to Año	4	3	28	24	68	73
5to Año	2	4	32	33	66	63
6to Año	2	3	42	41	55	56
11vo Año						
Todos los Años	2	3	34	34	64	62

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2	3	37	29	61	68
4to Año	2	1	38	33	60	66
5to Año	7	3	32	36	60	61
6to Año	9	9	55	39	37	52
11vo Año						
Todos los Años	5	4	41	34	54	62

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	1	2	53	58	47	40
4to Año	2	4	57	50	42	47
5to Año	2	2	50	45	48	53
6to Año	7	5	61	67	32	28
11vo Año						
Todos los Años	3	3	55	54	42	42

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2	4	45	43	53	53
4to Año	0	6	39	40	61	54
5to Año	7	6	51	53	42	41
6to Año	8	15	59	52	34	34
11vo Año						
Todos los Años	4	8	49	47	47	46

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. Entre el 2014-2015 y el 2015-2016 tuvimos un incremento del 1% en el número de alumnos en general que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas en artes lingüísticas/alfabetización.
2. Tuvimos una bajada del 6% en escritura y un 1% en escucha. Atribuimos la bajada en la escritura y en la escucha a un cambio en el formato de la prueba al pasar de papel y lápiz a usar un chromebook/computadora. Como resultado de las pruebas del 2015/2016 compramos chrome books adicionales y carritos (estaciones para cargar los dispositivos) para ofrecer una conjunto completo para las clases de cuarto, quinto y sexto año. Durante el año escolar 2016-2017 compramos chrome books adicionales y carritos para garantizar que todas las clases de tercero tuvieran un equipo completo para su uso diario.
3. Tuvimos un incremento del 2% en Investigación, con el mayor incremento en esta área en sexto. Las clases de sexto han pasado a un horario en bloque para permitir que los alumnos tengan acceso a artes lingüísticas del inglés, matemáticas y ELD enseñados por un maestro que atiende sus necesidades.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	137	127	136	124	136	124	99.3	97.6
4to Año	130	138	129	136	129	136	99.2	98.6
5to Año	118	136	116	135	116	135	98.3	99.3
6to Año	128	127	128	126	128	126	100.0	99.2
11vo Año								
Todos los Años	513	528	509	521	509	521	99.2	98.7

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2359.7	2365.1	1	2	8	6	30	31	60	60
4to Año	2397.5	2391.3	0	1	7	7	33	30	60	62
5to Año	2420.7	2402.9	0	1	8	5	21	13	72	80
6to Año	2449.2	2461.1	1	4	9	14	32	30	59	52
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	1	2	8	8	29	26	62	64

Conceptos y Procedimientos						
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2	6	24	32	74	62
4to Año	4	2	22	21	74	76
5to Año	3	2	19	10	78	87
6to Año	2	11	28	26	70	63
11vo Año						
Todos los Años	3	5	23	22	74	73

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	4	2	28	29	68	69
4to Año	0	2	43	24	57	74
5to Año	1	1	23	19	76	79
6to Año	1	6	40	33	59	61
11vo Año						
Todos los Años	2	3	34	26	65	71

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	4	6	52	41	44	53
4to Año	1	3	31	32	68	65
5to Año	0	1	32	20	68	79
6to Año	3	5	41	47	55	48
11vo Año						
Todos los Años	2	4	39	35	59	62

**Conclusiones basado en estos datos:**

1. Tuvimos un incremento del 1% en el porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de las normas en las puntuaciones generales de matemáticas.
2. En tercero tuvimos un incremento del 12% en el el número de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la Norma en conceptos y procedimientos y en sexto subió un 7% en el el número de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la Norma.
3. Los alumnos de sexto incrementaron un 8% su nivel en comunicación de razonamiento, sin embargo los alumnos de tercero bajaron un 9% y los de quinto un 11% en normas logradas o sobrepasadas. Lo atribuimos a la parte de tarea de desempeño de la evaluación en la que los alumnos tienen que explicar como calcularon sus respuestas. Los alumnos de sexto han incorporado el uso de Number Talks durante matemáticas en la que los alumnos explican sus razonamientos. Los niveles de año inferiores se han concentrado previamente más en operaciones matemáticas básicas.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K				2 12%			4 24%	12 46%	7 22%	5 29%	4 15%	9 28%	6 35%	10 38%	16 50%
1		1 1%	2 2%	9 8%	19 17%	18 14%	43 39%	34 30%	50 40%	35 32%	30 27%	35 28%	22 20%	29 26%	20 16%
2		1 1%		9 9%	15 13%	15 14%	49 50%	50 42%	48 44%	31 32%	39 33%	32 29%	9 9%	14 12%	15 14%
3	1 1%	2 2%	3 3%	17 15%	14 13%	22 20%	52 44%	54 50%	48 43%	33 28%	27 25%	29 26%	14 12%	12 11%	9 8%
4	4 4%	2 2%		37 33%	17 16%	19 19%	44 39%	52 50%	51 51%	18 16%	15 14%	16 16%	10 9%	18 17%	14 14%
5	2 2%	2 2%	2 2%	31 37%	18 20%	22 27%	27 33%	44 49%	38 46%	14 17%	19 21%	14 17%	9 11%	6 7%	7 8%
6	5 7%	1 2%		21 28%	11 17%	10 14%	34 46%	32 51%	48 66%	7 9%	12 19%	8 11%	7 9%	7 11%	7 10%
<b>Total</b>	12 2%	9 1%	7 1%	126 21%	94 15%	106 17%	253 41%	278 45%	290 46%	143 23%	146 23%	143 23%	77 13%	96 15%	88 14%

**Conclusiones basado en estos datos:**

1. Entre los años 2014-2015 y 2015-2016, nuestro porcentaje de alumnos en el nivel de principiante se incrementó en un 2%, los alumnos en avanzado básico se quedaron igual, los de nivel intermedio se incrementaron un 14%, los de nivel avanzado básico bajaron un 2% y los de avanzado en un 7%.
2. Nos hemos dado cuenta de un incremento en los niveles intermedios en segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto. Como resultado de nuestras puntuaciones en la prueba CELDT, empezamos a mirar los datos para identificar a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración (alumnos que han estado cinco años o más en el nivel 1 o 2) y proporcionamos a esos alumnos un programa de intervención fuera del salón de educación regula y un programa extracurricular con el uso de Read Naturally y método fonético SIPP. Ambos programas fueron coordinados y gestionados por un maestro de intervención y nuestro capacitador de ELD. El distrito proporcionó un capacitador de ELD en otoño del 2016-2017.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

**Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total]  
(CELDT, por sus siglas en inglés)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K				3 2%	1 1%		11 7%	27 15%		30 20%	27 15%		109 71%	122 69%	
1		2 2%		11 9%	20 16%		43 36%	34 27%		36 30%	34 27%		29 24%	38 30%	
2		1 1%		9 9%	15 12%		49 47%	50 41%		31 30%	39 32%		15 14%	17 14%	
3	1 1%	2 2%		17 14%	15 13%		52 44%	55 48%		34 29%	27 24%		15 13%	15 13%	
4	5 4%	2 2%		38 32%	18 17%		44 37%	53 49%		18 15%	15 14%		13 11%	20 19%	
5	2 2%	2 2%		31 37%	18 19%		27 33%	44 47%		14 17%	19 20%		9 11%	10 11%	
6	5 7%	1 1%		21 28%	11 16%		35 47%	33 49%		7 9%	12 18%		7 9%	11 16%	
<b>Total</b>	13 2%	10 1%		130 17%	98 12%		261 34%	296 37%		170 22%	173 21%		197 26%	233 29%	



**Conclusiones basado en estos datos:**

1. Entre el año escolar 2014-2015 y el 2015-2016 tuvimos un aumento del 3% en el número de alumnos que puntuaron en el nivel de principiante, una bajada del 1% en el nivel intermedio básico, un aumento del 3% en nivel Intermedio, un descenso del 5% en Avanzado básico y una disminución del 1% en nivel Avanzado. Ha sido difícil determinar qué impacto tuvo un cambio de los límites del distrito en nuestras calificaciones. Tuvimos un aumento de 33 alumnos examinados y un gran número de alumnos que fueron examinados en el 2014-2015 ya no estaban con nosotros en el año escolar 2015-2016. Incrementamos el alumnado escolar en aproximadamente 100 alumnos de escuelas vecinas que están ahora en nuestro límite del distrito. No habrían sido incluidos en nuestras puntuaciones del 2015-2016. Acabamos de contratar a un capacitador de ELD para el año escolar 2016-2017 y empezamos a concentrarnos en nuestros estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés) para las intervenciones durante y después de la escuela. También hemos hecho que los maestros empiecen a usar materiales ELD complementarios como "Carousel of Ideas" (Carrusel de Ideas), los marcos para frases, el Kit de herramientas de vocabulario académico y Achieve 3000.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	590	611	623
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	590	611	623
Cantidad Cumpliendo	288	305	283
Porcentaje Cumpliendo	48.8%	49.9%	45.4%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	582	144	597	154	655	138
Cantidad Cumpliendo	64	48	73	53	69	27
Porcentaje Cumpliendo	11.0%	33.3%	12.2%	34.4%	10.5%	19.6%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

#### Conclusiones basado en estos datos:

- Entre los años 2013 y 2016 fuimos incapaces de lograr el objetivo de la Ley Ningún Niño Atrasado (NCLB, por sus siglas en inglés) de 59.0, 60.5 y en último lugar de 62% de alumnos mostrando progreso en el logro de competencia en inglés. Sí que tuvimos un incremento del 1.1% entre el 2013-2014 y 2015-2016, pero bajamos un 4.5% en el 2015-2016 con un incremento de 33 alumnos más examinados.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida		No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	N/A	
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación		100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		N/A	
<b>Cumplió Meta para AMAO 3</b>	No		No Aplicable

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El distrito mostraron una bajada del 3.1% entre el 2013-2014 y del 2014-2015, y una bajada adicional del 2.9% entre el 2014-2015 y el 2015-2016 en el número de alumnos que muestran progreso en ELD para el objetivo AMAO.
2. Hubo un incremento desde un 49% a un 52.8% en el número de alumnos que logran competencia en inglés en el objetivo AMAO con 5 o más años de instrucción en una escuela de los Estados Unidos. También hubo un incremento desde un 22.8% hasta un 25.4% en el número de alumnos que mostraron progreso en ELD para el objetivo AMAO 2 con menos de 5 años de instrucción en una escuela de los Estados Unidos.

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
<b>META ESCOLAR #1:</b>
Un 75% de los alumnos de Kínder de Transición a 6o año demostrarán progreso académico en Lectura/ELA, tal y como se evidencia con las evaluaciones formativas y sumativas adoptadas por el distrito y por la escuela. Queremos que todos los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidades, bajos ingresos (FRL, sin hogar, migrantes), Estudiantes de Inglés, alumnos reclasificados con nivel fluido de inglés y los alumnos en crianza de hogar temporal tengan acceso a materiales, tecnologías y maestros altamente cualificados para ofrecerles las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera.  ESTRATEGIA: Durante el periodo 2017-2020, la escuela Robert Bruce implementará las Normas Básicas Comunes Estatales en Artes Lingüísticas del inglés para atender las necesidades de todos los alumnos. También proporcionaremos programas/estrategias de intervención en lectura a nivel escolar para los alumnos con nivel intensivo y estratégico.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Evaluaciones comparativas de ELA del distrito Resultados de la prueba ELPAC Evaluaciones de fluidez Evaluaciones Accelerated Reader Tasas de reclasificación de alumnos EL Evaluación Básicas Comunes en artes lingüísticas Muestras de redacción sin asistencia del distrito.

**Conclusiones del análisis de estos datos:**

Los niveles de rendimiento a nivel de toda la escuela en las Normas de Artes Lingüísticas fueron de promedio de un 14% alumnos con nivel de competencia o avanzado en el 2014-2015 y también un 14% en el 2015-2016.

Las evaluaciones de fluidez muestran que un 59% de los alumnos de segundo a sexto año leen en voz alta textos narrativo y expositivos con la fluidez adecuada. Esto supera en un 3% el objetivo establecido anteriormente.

Se necesita un énfasis continuo en la comprensión lectora, en las estrategias de escritura, en las convenciones de impresión, en la fluidez en la lectura oral, en el Desarrollo del Idioma Inglés y la formación profesional sobre las Normas Básicas Comunes para las Artes Lingüísticas. La identificación continua de los alumnos que están al menos dos años por debajo del nivel de su año es necesaria junto con las intervenciones adecuadas que son ofrecidas por el personal de apoyo. (Maestro de intervención, capacitador de ELD, maestros de instrucción individual, auxiliares de instrucción).

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Evaluaciones comparativas trimestrales  
 Evaluaciones de fluidez trimestrales  
 Prueba ELPAC anual  
 Evaluaciones semanales con Accelerated Reader  
 Revisión anual de las tasas de reclasificación de alumnos EL  
 Evaluaciones Básicas Comunes en artes lingüísticas

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Para el mes de 2020, implementar un programa de intervención en lectura a nivel escolar para atender las necesidades de los alumnos identificados con nivel estratégico o intensivo en las evaluaciones comparativas del distrito/escuela y en la evaluación CAASPP de ELA.	2017-2020	Directora, Equipo de Liderazgo Maestro de Intervención Capitador de ELD Maestros de salón	Proporcionar maestros suplentes cuando sea necesario para que los maestros de salón, los maestros de intervención y el capacitador de ELD dispongan de tiempo sin clases para asistir a actividades de formación profesional, colaboración y observaciones.	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	8,580.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Comprar materiales complementarios y auxiliares de lectura, incluyendo intervención de lectura aprobadas por el Consejo Educativo del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) y materiales de currículo básico adoptados por el distrito.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	26,301.00
			Contratar auxiliares de instrucción bilingües para apoyar intervenciones para Estudiantes de Inglés.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	48,933.00
			Proporcionar tiempo extra para auxiliares de instrucción a fin de asistir con grupos de lectura nivelados y para la comunicación con los padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	5,424.00
Proporcionar programas extracurriculares y de enriquecimiento.	2017-2020	Administradora, Maestros	Proporcionar maestros/maestros de instrucción individual para los programas extracurriculares y de enriquecimiento.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	5,250.00
			Proporcionar auxiliares de instrucción bilingüe para los programas extracurriculares y de enriquecimiento.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2,200.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar grupos de lectura separados por niveles y para la comunicación con los padres.	2017-2020	Administradora	Tiempo extra de auxiliar de instrucción para asistir con los grupos de lectura separados por niveles y para la comunicación con los padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	4,000.00
Proporcionar materiales de intervención de lectura para los alumnos que leen a nivel intensivo o estratégico.	2017-2020	Administradora, Empleado de biblioteca Maestros	Comprar libros de Accelerated Reader (AR) nivelados para la biblioteca escolar y para las bibliotecas de los salones.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	9,000.00
			Comprar materiales de intervención de lectura para los alumnos que leen a nivel intensivo o estratégico - Libros/textos/manual de maestros.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	11,000.00
Proporcionar materiales de instrucción complementarios en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, tecnologías y bellas artes.	2017-2020	Administradora, Maestros, Equipo de liderazgo	Proporcionar materiales de instrucción complementarios en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, tecnologías y bellas artes.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,614.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar computadoras y equipamiento para las computadoras para ayudar con la instrucción de lectura/artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, tecnologías y bellas artes.	2017-2020	Administradora Técnico de laboratorio de computación	Comprar computadoras/equipamiento para las computadoras. Por debajo de \$500 cada equipo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	4,770.00
			Comprar computadoras/equipamiento para las computadoras. Por debajo de \$500 cada equipo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	10,000.00
Proporcionar personal auxiliar para asistir con materiales de instrucción complementarios en lectura, artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y tecnologías.	2017-2020	Administradora	Tiempo extra de técnico de biblioteca/medios/computadoras	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	1,139.00
Proporcionar conferencias y talleres de formación profesional en desarrollo del idioma inglés y lectura/artes lingüísticas del inglés para el maestro de intervención, el capacitador de ELD y los maestros de salón.	2017-2020	Administradora, Equipo de liderazgo	Registro/alojamiento/comidas/kilometraje/aparcamiento/renta de carro para el maestro de intervención, el capacitador de ELD y los maestros de salón que asisten a conferencias y talleres de formación profesional en desarrollo del idioma inglés y lectura/artes lingüísticas del inglés.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	12,600.00



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar programas de lectura, matemáticas y ELD separados por niveles en grupos pequeños.	2017-2020	Administradora, Equipo de liderazgo	Contratar maestros de asignación limitada para ayudar con los grupos separados por niveles de lectura, matemáticas y ELD .	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	LCFF - Base	67,400.00
			Contratar un Enlace Comunitario y un Empleado de Proyectos para ayudar con los programas categóricos, las acciones de acercamiento a los padres y con los servicios del distrito/escuela. Técnico de Laboratorio Informático y Especialistas de Biblioteca/Medios para estar en el laboratorio informático y brindar los servicios de biblioteca.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	101,838.00
			Contratar Auxiliares de Instrucción y Auxiliares de Instrucción Bilingües para ayudar con los grupos separados por niveles de lectura, matemáticas y ELD .	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	48,933.00
			Contratar a un Maestro de Instrucción Individual para ayudar con los programas de lectura y ELD con grupos separados según niveles.	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	29,738.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar servicios complementarios para los alumnos en riesgo.	2017-2020	Administradora	Tiempo extra para los maestros de salón, maestros de instrucción individual o maestros de asignación limitada (LAT, por sus siglas en inglés) para ofrecer servicios complementarios para los alumnos en riesgo.	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	5,000.00

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
<b>META ESCOLAR #2:</b>
Todos los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés demostrarán progreso en su nivel de adquisición de competencia en el idioma inglés, tal y como se evidencia en los resultados de la prueba ELPAC entre el 2017 y el 2020.  ESTRATEGIA: Durante los años escolares 2017-2020, la escuela Robert Bruce implementará las Normas Básicas Comunes Estatales en Desarrollo del Idioma inglés para atender las necesidades de todos los alumnos.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Evaluaciones comparativas de ELA del distrito Resultados de la prueba ELPAC Evaluaciones de fluidez Evaluaciones Accelerated Reader Tasas de reclasificación de alumnos EL
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Una comparación de tres años de las puntuaciones en la prueba CELDT muestra un progreso desde el 48.1% de alumnos que logran el objetivo AMAO 1 de la ley NCLB en el 2013-2014 hasta un 49.9% en el 2014-15. Debido a los cambios de los límites del distrito del 2015-16, que constituyeron un cambio sustancial en nuestro alumnado, la comparación de los resultados para aquel año no proporciona una comparación adecuada.  La fluidez lectora oral y la comprensión lectora continúa siendo una área de enfoque así como la gramática y la puntuación.

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Evaluaciones comparativas del distrito  
 Evaluaciones de fluidez trimestrales  
 Evaluaciones Accelerated Reader  
 Tasas de reclasificación de alumnos EL

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar personal de apoyo para facilitar la comunicación con los padres de los Estudiantes de Inglés.	2017-2020	Administradora	Auxiliar comunitario, tiempo extra de oficinista.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	2,066.00
Proporcionar programas de educación para padres para promover la participación de los padres.	2017-2020	Administradora	Proporcionar fotocopias y material postal para la comunicación con los padres.	5900: Communications	LCFF - Base	750.00
			Proporcionar tiempo extra para los maestros para las oportunidades de educación para padres.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	3,000.00
			Proporcionar tiempo extra de auxiliares de instrucción para servicios de interpretación y cuidado de niños para las oportunidades de educación para padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	4,000.00
Promover la participación con los padres	2017-2020	Administradora	Proporcionar agendas para los alumnos para la comunicación con los padres, para las tareas, para comunicar asuntos de comportamiento, etc.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	2,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar formación profesional sobre instrucción EL/ELD para administradores.	2017-2020	Administradora	Financiar los gastos para que la administradora asista a conferencia/talleres/seminarios	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	3,000.00
Proporcionar formación profesional sobre EL/ELD para maestro de intervención, capacitador ELD y maestros de salón.	2017-2020	Administradora	Financiar los gastos para que maestro de intervención, capacitador ELD y maestros de salón asistan a conferencia/talleres/seminarios	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	8,000.00
Proporcionar materiales de instrucción complementarios para estudiantes de inglés a fin de apoyar las artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y tecnologías.	2017-2020	Administradora, Capacitador de ELD Maestro de intervención Equipo de liderazgo	Comprar materiales de instrucción complementarios en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y tecnologías.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	35,000.00

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Matemáticas</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
<b>META ESCOLAR #3:</b>
Un 50% de los alumnos demostrarán progreso académico en matemáticas, tal y como se evidencia con los resultados de la evaluación Smarter Balanced entre el 2017-2020. Asumiremos que todos los alumnos tienen acceso a materiales, tecnologías y maestros altamente cualificados para ofrecerles las herramientas habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera.  ESTRATEGIA: Durante el periodo 2017-2020, la escuela Robert Bruce implementará las Normas Básicas Comunes Estatales en matemáticas para atender las necesidades de todos los alumnos.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Observación de maestros Number talks Evaluaciones Facts Wise Evaluaciones comparativas del distrito Evaluaciones de final de unidad del distrito Pruebas con control de tiempo sobre operaciones matemáticas básicas.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Los maestros tienen dificultades con el nuevo formato de instrucción de matemáticas requerida para las Normas Básicas comunes Estatales para matemáticas. Las puntuaciones CAASPP indican la necesidad de complementar el programa de matemáticas adoptado por el distrito, Go Math! con problemas del tipo tarea de desempeño.  Los miembros del personal necesitan formación profesional continuada en el área de las Normas Básicas Comunes en matemáticas.

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Evaluaciones comparativas del distrito trimestrales  
 Observación de maestros  
 Number talks  
 Evaluaciones Facts Wise  
 Evaluaciones de final de unidad del distrito  
 Evaluaciones creadas por maestros.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar oportunidades de formación profesional para maestros, maestros de instrucción individual y maestros de asignación limitada para apoyar la implementación de las Normas Básicas Comunes de Matemáticas.	2017-2020	Administradora, Equipo de Liderazgo Maestros Líderes.	Formación profesional para maestros, maestros de instrucción individual y maestros de asignación limitada para apoyar la implementación de las Normas Básicas Comunes de Matemáticas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	15,000.00
Proporcionar materiales de instrucción complementarios en matemáticas, incluyendo, entre otros, materiales manipulables y programas de intervención de matemáticas.	2017-2020	Administradora, Equipo de liderazgo	Materiales de instrucción complementarios en matemáticas, incluyendo, entre otros, materiales manipulables y programas de intervención de matemáticas.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	32,000.00
			Comprar licencias escolares para programas de intervención y enriquecimiento de matemáticas para los niveles de año de Kinder de Transición a 6o año.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	20,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar Programas de Día Extendido e Intervenciones fuera del horario de clases para los alumnos que no logran el nivel de las Normas Básicas Comunes Estatales.	2017-2020	Administradora, Equipo de Liderazgo, Maestros	Proporcionar maestros, maestros de instrucción individual y maestros de asignación limitada para intervenciones y programas de enriquecimiento fuera de horario de clases.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	4,000.00
			Proporcionar auxiliares de instrucción bilingües para intervenciones y programas de enriquecimiento fuera de horario de clases.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	1,902.00



## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

**MATERIA: Otras materias (Ciencias Sociales, Ciencia, Educación Física, Artes).**

#### **META LEA/LCAP:**

META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.

META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

#### **META ESCOLAR #4:**

La Escuela Robert Bruce continuará mostrando progreso en general en ciencias sociales, ciencia y educación física en las pruebas y evaluaciones estandarizadas. Garantizaremos que todos los alumnos tengan acceso a materiales, tecnologías y maestros altamente cualificados que les proporcionarán las herramientas y habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera.

ESTRATEGIA: La Escuela Robert Bruce proporcionará formación profesional y los materiales, artistas residentes, asambleas y excursiones necesarias para garantizar que los alumnos reciban la instrucción y capacitación adecuada en las áreas de ciencias sociales, ciencia, educación física y artes.

#### **Datos utilizados para formar esta meta:**

Resultados de la prueba de educación física de quinto año.  
Documentación de minutos de instrucción asignados a cada materia.  
Calendario de excursiones en cada nivel de año.  
Calendario de artistas invitados para actividades de enriquecimiento estudiantil.

#### **Conclusiones del análisis de estos datos:**

(Resultados de prueba de educación física aquí).  
Los maestros asignaron el número requerido de minutos de instrucción en todas las áreas temáticas.

Todas las clases participaron en al menos una excursión durante los últimos tres años; proporcionando a los alumnos una experiencia enriquecedora en historia, ciencias sociales, ciencias y artes.

Se programaron actuaciones para que todos los niveles de año tuvieran la oportunidad de experimentar un musical bilingüe durante el año escolar 2014-15.

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Resultados de la prueba de educación física de quinto año.

Seguimiento de los minutos de instrucción asignados a cada materia.

Revisión del calendario de excursiones en cada nivel de año para garantizar que todos los alumnos reciben la oportunidad de participar en al menos una de estas experiencias.

Revisión y seguimiento del calendario del Proyecto Creativo de Niños sobre artistas invitados a fin de garantizar que todos los niveles de año reciben sus lecciones en las dos disciplinas.

(Lecciones proporcionadas con fondos del plan LCAP del distrito).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar servicio de bus y pagar las cuotas de admisión para que los alumnos asistan a excursiones para desarrollar los conocimientos de base, su vocabulario y las experiencias estudiantiles.	2017-2020	Administradora Maestros	Excursión- admisiones - bus	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	14,000.00
Contratar los servicios de consultores externos para ofrecer impresiones, ponentes invitados, asambleas, artista en residencia y educación para padres.	2017-2020	Administradora, Equipo de liderazgo, Maestros	Impresiones, ponentes invitados, asambleas, artista en residencia y educación para padres contratados externamente.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	11,000.00
Proporcionar materiales de instrucción complementarios en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, tecnologías y bellas artes.	2017-2020	Administradora, Maestros, Equipo de liderazgo	Materiales de instrucción	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	24,845.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar programas en horario extracurricular y de enriquecimiento en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, tecnologías y bellas artes.	2017-2020	Administradora, Equipo de Liderazgo Maestros	Contratar maestros, maestros de instrucción individual o maestros de asignación limitada (LAT, por sus siglas en inglés) para ofrecer programas de intervención y enriquecimiento en horario extracurricular.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	5,000.00
			Contratar auxiliares de instrucción bilingües para ofrecer programas de intervención y enriquecimiento en horario extracurricular.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2,000.00
Proporcionar oportunidades de formación profesional para maestros, maestros de instrucción individual o maestros de asignación limitada (LAT, por sus siglas en inglés) en lectura/artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, tecnologías y bellas artes.	2017-2020	Administradora, Maestros, Equipo de liderazgo	Formación profesional para maestros, maestros de instrucción individual o maestros de asignación limitada (LAT, por sus siglas en inglés) en lectura/artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, tecnologías y bellas artes.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	7,000.00

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Servicios de Apoyo (Orientación, Seguridad, Nutrición, Salud)</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje que será seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje que sea seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y todo el personal.
<b>META ESCOLAR #5:</b>
En la Escuela Robert Bruce se continuará usando estructuras y personal de apoyo para garantizar que todos los alumnos reciban un ambiente de aprendizaje que sea seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje.  ESTRATEGIA: Durante el año escolar 2017-2020, la Escuela Robert Bruce proporcionará una variedad de actividades para ayudar a los alumnos a adaptarse al ambiente escolar, y para ajustarse a las fases de desarrollo individual y su relación con el rendimiento académico.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Datos de asistencia escolar Sondeo de Niños Saludables de California
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
A lo largo de los dos últimos años, la Escuela Robert Bruce ha tenido un promedio de asistencia diaria del 96.5%.  Un 85% de los alumnos se sienten seguros en la escuela. Un 92% de los alumnos se sienten tratados con respeto. Un 88% de los alumnos están felices de estar en la escuela. Un 92% de los alumnos cree que su escuela les enseña a tener cuidado de los demás y a tratar a los otros con respeto. Un 93% de los alumnos creen que si le dicen a un maestro que han sido víctimas de hostigamiento, el maestros hará algo para ayudar. Un 88% de los alumnos cree que los maestros tienen unas altas expectativas para ellos. Un 92% de los alumnos cree que sus maestros piensan que están haciendo un buen trabajo.

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Datos de asistencia escolar  
Sondeo de Niños Saludables de California

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar incentivos para la mejora conductual y académica y para la asistencia.	2017-2020	Administradora, Equipo de liderazgo	Comprar incentivos para la mejora conductual y académica y para la asistencia.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	4,242.00
Proporcionar materiales y/o programas educativos complementarios para el desarrollo de la educación del carácter, para promover un amor propio positivo y para mejorar la asistencia a la escuela.	2017-2020	Administradora, Equipo de liderazgo, Maestros Consultor de Acercamiento	Materiales y/o programas educativos complementarios para el desarrollo de la educación del carácter, para promover un amor propio positivo y para mejorar la asistencia a la escuela.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	5,000.00
Proporcionar Programas de Enriquecimiento para todos los alumnos para apoyar la educación en ciencia, ciencias sociales y salud.	2017-2020	Administradora, Equipo de liderazgo, Maestros, Personal de Cal Fresh	Comprar los materiales complementarios necesarios para mantener y construir el jardín escolar, por ejemplo, herramientas, plantas, fertilizantes, semillas, macetas, etc. para las lecciones de ciencia, ciencias sociales y nutrición.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	5,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar personal de apoyo y formación profesional para promover un ambiente seguro y positivo de aprendizaje.	2017-2020	Administradora, Equipo de liderazgo	Proporcionar un Auxiliar de Supervisión de Mediodía para garantizar la cobertura antes de la escuela, durante el descanso de la mañana y durante la hora de la comida.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	4,394.00
			Proporcionar tiempo extra para oportunidades de formación profesional sobre resolución de conflictos para los auxiliares de mediodía.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	1,000.00
			Proporcionar servicios de un consultor externo para capacitar adecuadamente al personal de mediodía sobre resolución de conflictos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	2,000.00

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Participación de los padres</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Participación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).
<b>META ESCOLAR #6:</b>
La Escuela Robert Bruce continuará buscando las aportaciones de los padres para la toma de decisiones a través del Consejo Escolar, del Club de Padres y Maestros, de los eventos para padres "Thrive" y de los sondeos, cuando sea adecuado. Nos esforzaremos para fortalecer la implicación de las familias y de la comunidad en un clima escolar acogedor para cerrar las brechas de rendimiento.  ESTRATEGIA: El distrito/escuela proporcionará programas de educación de padres para prepararlos para implicarse en la educación de sus hijos.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Agendas y actas de las reuniones del Consejo Escolar.  Eventos de padres "Thrive".  Comunicación informal de los administradores y maestros escolares con los padres.  Agendas y actas de las reuniones del Club de Padres y Maestros.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Se tiene que alentar a los padres para que participen en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, al asistir a las reuniones para padres, al hacer recomendaciones, al dar de su tiempo en la escuela, al participar en las clases de sus hijos, al observar las actividades del salón, y al participar en el proceso de toma de decisiones con su implicación en los comités del distrito y escolares (SSC, PTC, ELAC, DELAC, DAIT, GATE, SPED, etc.).

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Agendas de calendario de reuniones, agendas, actas y hojas de asistencia.

Análisis de asistencia de padres a los eventos patrocinados por la escuela.

Datos de asistencia a conferencias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Promover la implicación de los padres al implementar actividades definidas en el Marco de Participación de Familias de California.	2017-2020	Administradora, Consultor de Acercamiento, Maestros, Equipo de liderazgo, Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés).	Proporcionar instalaciones para Fighting Back Santa Maria y para el programa "Thrive" de educación para padres.	0000: Unrestricted	District Funded	
			Organizar una reunión de padres anual para informarles sobre los requisitos de Título I y sobre los derechos que tienen para estar implicados.	0000: Unrestricted	District Funded	
			Organizar reuniones abiertas con el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y otros comités de padres seis veces al año.	0000: Unrestricted	District Funded	
			Organizar conferencias anuales y una conferencia adicional para alumnos "en riesgo".	0000: Unrestricted	District Funded	



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Implicar a todos los padres en la planeación, revisión y evaluación de los programas Categóricos, de la política de participación de padres de Título I, del contrato entre Escuela-Padres y del Plan Único para el Logro Estudiantil.	0000: Unrestricted	District Funded	
			Alentar a todos los padres a participar en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, al asistir a las reuniones para padres, al hacer recomendaciones, al dar de su tiempo en la escuela, al participar en las clases de sus hijos, al observar las actividades del salón, y al participar en el proceso de toma de decisiones con su implicación en los comités del distrito y escolares.	0000: Unrestricted	District Funded	
			Proporcionar servicios de Consultor Externo para las oportunidades de Educación para Padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Tiempo extra de auxiliar de instrucción para ofrecer traducción escrita y verbal así como cuidado de niños para las oportunidades de educación para padres.  Gastos en especia como el uso de salones y equipamiento.	2000-2999: Classified Personnel Salaries  0000: Unrestricted	LCFF - Supplemental  In Kind	
Proporcionar traducciones por escrito y oral y servicio de cuidado de niños para los eventos y conferencias para padres.	2017-2020	Administradora	Tiempo extra para auxiliares de instrucción para asistir con traducciones por escrito y oral y servicio de cuidado de niños para los eventos y conferencias para padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	5,000.00

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

### Meta de servicio centralizado #1

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Salud y Seguridad</b>
<b>META ESCOLAR #1:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Una variedad de servicios serán proporcionados a los alumnos para ayudarles a adaptarse al ambiente escolar, y a ajustarse a todas las fases del crecimiento individual y cómo se relaciona con el rendimiento académico. Los siguientes programas serán implementados durante el día escolar y después de clases: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades extracurriculares.</li> <li>• Programa Demasiado Bueno para las Drogas.</li> <li>• Programas y estrategias para una Conducta Positiva (incluyendo PBIS).</li> <li>• Programa anti-hostigamientos Second Step (Segundo Paso).</li> <li>• Conexiones con alumnos (Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal).</li> <li>• Proyecto Alerta (Secundaria).</li> <li>• Clases Oportunidad (Secundaria).</li> </ul>	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Capacitación y recursos de PBIS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Conexiones con alumnos (programa Second Step, Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases Oportunidad (Secundaria).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald (8o año)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980
			Orientación de terapia familiar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases Fitzgerald (8o año).</li> <li>• Orientación de terapia familiar (250 horas por escuela secundaria).</li> </ul>						
<p>2. Se contratarán los siguientes miembros del personal para contribuir a fomentar unos ambientes escolares seguros y saludables que sean propicios para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialista de Programas para los Servicios Escolares y para fomentar la Participación de los Padres.</li> <li>• Orientadores de acercamiento comunitario que trabajarán con alumnos sobre asuntos escolares y sobre su ajuste en todas las fases escolares.</li> <li>• Psicólogos escolares.</li> <li>• Auxiliares de salud.</li> <li>• Defensor de intereses de las familias del Distrito.</li> <li>• Orientadores sobre temas Académicos de la Universidad UCSB.</li> <li>• Defensores y coordinador del Programa de Healthy Start.</li> <li>• Enfermeras escolares.</li> <li>• Supervisores de Alumnos.</li> <li>• Especialistas de Apoyo a la Conducta BCBA.</li> <li>• Oficiales de Recursos Escolares.</li> <li>• Mentores de absentismo escolar (contrato con Fighting Back).</li> <li>• Instructores individuales CalSoap</li> </ul>	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	<p>Salarios y prestaciones para Orientadores de Acercamiento</p> <p>Salarios y prestaciones de Especialista de Programa</p> <p>Salarios y prestaciones de Auxiliares de Salud</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores de interes familiares.</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores y Coordinador del programa Healthy Start</p> <p>Orientadores Académicos de UCSB</p> <p>Salarios y prestaciones de Conserjes de noche y de supervisores de alumnos</p> <p>Especialistas en conducta de BCBA</p> <p>Oficiales de Recursos Escolares</p> <p>Instructores individuales de CalSoap</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>621,869</p> <p>134,156</p> <p>472,911</p> <p>80,000</p> <p>526,883</p> <p>103,000</p> <p>310,198</p> <p>220,000</p> <p>200,000</p> <p>171,804</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
(colaboración con la Universidad Allan Hancock). • Conserjes de noche para las actividades de día extendido y las actividades de participación familiar.						

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #2

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Formación profesional de personal</b>
<b>META ESCOLAR #2:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Liderazgo Innovador: El distrito continuará ofreciendo las siguientes actividades para promover un liderazgo colaborativo y para mejorar el rendimiento de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones del Equipo de Instrucción del Distrito para coordinar servicios y apoyar la implementación del plan de la LEA, del plan LCAP y de los Planes Únicos Escolares.</li> <li>• Reuniones del Comité de Grupos Involucrados con la LEA para dar su opinión, hacer un seguimiento de la implementación de los planes y evaluar la efectividad de la LEA y de los Planes Únicos Escolares.</li> <li>• Retiro del equipo de liderazgo bi-anual para todos los líderes del distrito y de las escuelas intercalado con reuniones mensuales de formación profesional.</li> </ul>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones para los maestros TOSA del distrito (26.57% financiado con fondos Título I-PISA).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo extra para que los maestros asistan a formación profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo extra para personal clasificado para preparar materiales de capacitación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940
			Libros y utensilios para la formación.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones mensuales de líderes escolares y maestros líderes con grupos para examinar y planear unas estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil.</li> <li>Consultores externos para ofrecer capacitación y asesoroamientos ("coaching") dirigidos a líderes escolares y maestros líderes sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Liderazgo, Estrategias de Instrucción fundamentadas en estudios científicos, y sobre las Normas Básicas Comunes Estatales.</li> </ul>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Formación profesional, conferencias y consultores externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	400,000
			Usar los fondos de Título I-PISA para complementar el costo de las acciones de formación profesional, conferencias y de ponentes.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	143,800
<p>2. Impartición innovadora de la instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se asignarán días mínimos semanalmente para formación profesional y reuniones colaborativas de nivel de año.</li> <li>Continuar proporcionando al personal administrativo, certificado y clasificado formación profesional que apoye el uso de las Normas Básicas Estatales en todas las áreas académicas, que proporcione buenas prácticas y que apoye las necesidades y necesidades de programas escolares desde preescolar hasta 8o año, incluyendo, entre otras, matemáticas, ELA, ELD, ciencia, ciencias sociales, educación para</li> </ul>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (financiado en un 73.42% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	348,014
			Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (5 miembros del personal financiados con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	609,048
			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 91% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,783,635

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
superdotados GATE, AVID, Inmersión Bilingüe, STEM, educación física, tecnologías, educación especial, preescolar, robótica y artes visuales y escénicas.			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 9% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	174,142
			Salarios y prestaciones de Especialistas de formación profesional de educación física.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			Formación profesional, conferencias y consultores externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratarán Maestros en Asignación Especial, maestros de intervención y maestros líderes para ofrecer capacitación y asesoramientos ("coaching") para maestros.</li> <li>Se contratarán un coordinador, oficinista MEPIC, y oficinista de contabilidad para organizar la formación profesional y proporcionar apoyo administrativo para la formación profesional.</li> <li>Se implementará el Estudio de Lección centrado en ELA y matemáticas para hacer una planeación colaborativa y mejorar la forma de impartir la instrucción.</li> <li>Durante los días mínimos, los maestros y administradores se reúnen para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos, usando evaluaciones formativas y sumativas para intervenciones estratégicas e</li> </ul>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones para maestros líderes.</p> <p>Salarios y prestaciones de Coordinador (financiado en un 25% con fondos de Título II).</p> <p>Salarios y prestaciones de oficinistas (oficinista II a medio tiempo y un oficinista de contabilidad a un 10% del tiempo completo financiados con Título II).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p>	<p>430,503</p> <p>42,835</p> <p>26,292</p>



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>intensivas durante el día escolar y después.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se proporcionan oportunidades para conferencias sobre Normas Básicas Comunes Estatales, Instrucción para Estudiantes de Inglés, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, y ofertas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratan suplentes de currículo para dar tiempo libre a los maestros para el estudio de lección y la planeación colaborativa.</li> <li>Los nuevos maestros participan en el Programa de Iniciación para Maestros que se centra en las Normas de California para la Profesión de Maestro.</li> <li>El distrito tiene un plan de selección y retención de personal que incluye colaboraciones con universidades locales, y se publican todos los puestos de personal certificado y clasificado en el portal Edjoin.org, en los periódicos locales y en páginas web de Internet y se crea una base de candidatos altamente cualificados (suplentes para currículo, instructores individuales, LAT).</li> <li>Se hacen sondeos a maestros y administradores para identificar áreas de necesidad de formación</li> </ul>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones de Suplentes de Currículo.</p> <p>Materiales y suministros para las capacitaciones.</p> <p>Uso de salas, equipamiento e instalaciones.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>In Kind</p>	<p>549,938</p> <p>4,500</p> <p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
profesional. • Anualmente se hace un seguimiento de los planes de formación profesional para garantizar su consistencia con el plan de la LEA.						

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #3

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación de Familias y comunidad</b>
<b>META ESCOLAR #3:</b>
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Implicación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Participación de padres: La escuela organizará las siguientes actividades para implicar a los padres en el programa de Título I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar reunión de padres de Título I para informarles sobre los programas y servicios de Título I disponibles para sus hijos.</li> <li>Organizar tres reuniones de padres anuales: noche de Vuelta a Clases, la Visita Escolar y orientación para estudiantes de inglés.</li> <li>Organizar reuniones con el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés seis veces por año.</li> <li>Organizar conferencias con padres para todos los alumnos y alumnos "en riesgo" tres veces por año.</li> <li>Implicar a los padres en la planeación, seguimiento y evaluación de programas, la</li> </ul>	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Manual de Derechos y Responsabilidades de los Padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Informes de Responsabilidad Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales, libros, equipamiento, programas informáticos, copias y suministros para padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Servicios de cuidado de niños e intérpretes para las reuniones de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Envío de correo y copias para los paquetes familiares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Refrigerios y suministros para las capacitaciones y reuniones de padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230
			Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Política de Implicación de Padres de Título I, el Contrato con Padres y el Plan Escolar.			Traducción de los Planes Únicos Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alentar a los padres para que participen en la escuela con su asistencia a reuniones y dando de su tiempo en la escuela y participando en la toma de decisiones al servir en los comités del distrito y de la escuela.</li> </ul>	2017-2020					
<p>2. Educación de Padres: El Distrito/Escuela proporcionará los siguientes programas de educación para padres a fin de prepararles para estar implicados en la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se proporcionarán clases del Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo académico tres veces al año.</li> <li>Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)" en 10 escuelas cada año.</li> <li>Clases de inglés como segundo idioma para padres y niños en 13 escuelas.</li> <li>Se proporcionarán clases de alfabetización en español en dos escuelas de primaria cada año.</li> <li>Programas, talleres y conferencias para mejorar las habilidades de crianza de los padres, su nivel de alfabetización, de matemáticas, de uso de tecnologías y de liderazgo (Amor y Lógica,</li> </ul>	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Contrato con Fighting Back para dar las clases del Proyecto Padres y de las clases de crianza Mixteco.</p> <p>Contrato con Fighting Back para impartir el Programa de Implicación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)"</p> <p>Proporcionar clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y clases de alfabetización en español para padres y niños en colaboración con la Universidad Allan Hancock.</p> <p>Servicios de cuidado de niños y de intérpretes para las clases de padres y la orientación.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>35,165</p> <p>50,000</p> <p>613,627</p> <p>7,500</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Instrucción en Casa para Padres de Niños en edad de preescolar, programa de crianza Mixteco, noches de alfabetización/matemáticas en familia, informática).			Capacitaciones y conferencias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2,000
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación para padres a nivel de distrito para prepararlos antes de las elecciones de los consejos SSC/ELAC cada dos años.</li> </ul>	2017-2020					
<p>3. Recursos para Padres: El distrito/escuela proporcionará recursos y capacitaciones para maximizar los esfuerzos de acercamiento comunitario y servicios para padres de alumnos en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratará un Director de Proyectos Consolidados y un Administrador Auxiliar para apoyar la implementación de las políticas de participación de padres y de las actividades de programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares.</li> <li>Se contratará una secretaria y personal de apoyo para ofrecer apoyo administrativo al distrito y escuelas en la implementación de las políticas de participación de padres y actividades de programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares.</li> </ul>	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 10% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos LCFF-Base).</p> <p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 5% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos de Título I).</p> <p>Salarios y prestaciones de secretaria CPO, oficinista de contabilidad, Oficinista III, y Oficinista IV (financiado un 50% con fondos LCFF-Base).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>LCAP Base</p>	<p>63,206</p> <p>56,291</p> <p>150,770</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Salarios y prestaciones de secretaria CPO y oficinista de contabilidad (financiado un 50% con fondos de Título I).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratarán tres traductores bilingües del distrito a tiempo completo (Inglés/Español) y dos traductores bilingües del distrito (Inglés/Español/Mixteco) para hacer traducciones por escrito y ofrecer servicios de interpretación para las familias que hablan un idioma diferente al inglés.</li> <li>Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en cada escuela para conectar a las familias con la escuela, fomentar la asistencia en los eventos de educación para padres, hacer derivaciones a programas del distrito/escuelas, y conectarlos con las organizaciones comunitarias para tener acceso a los recursos disponibles.</li> <li>Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en el distrito para conectar las familias con el distrito escolar, las escuelas y la comunidad y apoyar la implementación de los programas de fomento de participación familiar.</li> <li>Se contratará un Defensor de Intereses de la Familias en cada escuela secundaria y grupos de</li> </ul>	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Salarios y prestaciones de Traductores Bilingües/Trilingües a tiempo completo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386
			Salarios y prestaciones de Enlaces Comunitarios a tiempo completo (financiado un 46.15% con fondos del plan LCAP del distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y prestaciones de los Defensores de los intereses de la familias.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
origen (4 en total) para ayudar con los servicios de acercamiento a padres y de apoyo para alumnos en riesgo académico.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratará un Oficinista de Proyectos en cada escuela para ayudar con los programas categóricos, las acciones de acercamiento a padres y el proceso de identificación/reclasificación de Estudiantes de Inglés, alumnos Migrantes, Inmigrantes en emergencia y alumnos sin hogar.</li> <li>La escuela usará varios medios para ofrecer a los padres información puntual, como son las cartas, volantes, documentos, materiales audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas a los hogares y reuniones informativas.</li> <li>El Sistema de Llamadas Automáticas a Padres "Parent Square" se usará para garantizar que todos reciben información y recordatorios sobre eventos escolares, reuniones de padres y actividades estudiantiles.</li> <li>Los enlaces comunitarios y oficinistas de proyectos recibirán capacitación continuada sobre estrategias de acercamiento comunitario y servicios disponibles para eventos para alumnos EL y padres.</li> <li>La escuela diseminará</li> </ul>		Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos LCFF-Base).  Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos de Título I).  ParentSquare	2000-2999: Classified Personnel Salaries  2000-2999: Classified Personnel Salaries  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base  Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected  LCAP Supplemental	207,034  207,034  39,200

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
información relacionada con el distrito/escuela, programas para padres, reuniones para padres, reuniones de comité, reuniones de consejo escolar, y otras actividades en un formato e idioma que los padres entiendan. Toda la información se proporcionará en inglés y el idioma principal de los padres.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se proporcionarán arreglos y materiales especiales para las personas con discapacidades, para los padres que hablan un idioma distinto al inglés, para los trabajadores agrícolas migrantes, para los desfavorecidos socioeconómicamente y para otros.</li> <li>La escuela proporcionará a los padres acceso gratuito a las instalaciones escolares, a servicios de cuidado de niños, a traducciones, a materiales y recursos para facilitar su participación en la escuela. Se proporcionará servicio de cuidado de niños y de traducción a todos los padres que asistan a reuniones.</li> </ul>		Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	En gastos en especie como el uso de salas y de equipamiento	0000: Unrestricted	In Kind	0



## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #4

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas en horario extracurricular</b>
<b>META ESCOLAR #4:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de programas académicos y de enriquecimiento en horario extracurricular para promover la implicación y el buen rendimiento de los alumnos. Entre otros, estos programas incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela de Sábado.</li> <li>• Escuela de Verano.</li> <li>• Programas durante vacaciones.</li> <li>• Instrucción individual antes y después de clases.</li> <li>• Programa puente de Kínder.</li> <li>• Artes.</li> <li>• Banda.</li> <li>• Deportes.</li> <li>• Desarrollo del Idioma Inglés.</li> <li>• Lectura/Escritura.</li> <li>• Programa de Empujón en Matemáticas/Álgebra.</li> <li>• Ciencia.</li> <li>• Ciencias sociales.</li> <li>• Tecnologías/Computadoras.</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas Extracurriculares. Directores de las escuelas. Subdirectores. Decanos.	Guardas de cruce de peatones y transportación para ir a los programas extracurriculares en 16 escuelas de primaria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas extracurriculares en 4 escuelas de secundaria.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas de Día Extendido del Distrito (Escuela de Sábado, Escuela de Verano, Vacaciones de Invierno, Programa Puente de Kínder, programa de Empujón en Matemáticas, clases para nuevos alumnos).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación para la Universidad y la Educación Técnica Superior.</li> <li>Club de Discursos y Debate.</li> </ul>						

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #5

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES)</b>
<b>META ESCOLAR #5:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. La subvención ASES financia los programa extracurriculares de 15 escuelas de primaria, 4 escuelas de secundaria y dos centros externos ubicados en Los Adobes de Maria y en Evans Park. El distrito proporciona financiación adicional para ampliar el programa ASES en 3 escuelas de primaria y un plantel externo. El programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) está implementado en colaboración con organizaciones de la comunidad local. Se proporcionan una variedad de actividades académicas y de enriquecimiento a los alumnos después de clases: <ul style="list-style-type: none"> <li>Se atiende a los alumnos de TK a 6o desde que se acaban las clases hasta las 6:00 de la tarde, 177 días al año, y asisten a</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas en horario extracurricular.	Salarios y prestaciones de coordinador.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y prestaciones de Secretaria y Administrativos III.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Materiales y suministros para la instrucción.	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contratos con Agencias Comunitarias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costo indirecto	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>actividades un mínimo de 5 días por semana por un total de 15 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se atiende a los alumnos de 7o y 8o desde que se acaban las clases hasta las 6:30 de la tarde, 177 días al año, y asisten a actividades un mínimo de 3 días por semana por un total de 9 horas.</li> </ul>						
<p>2. El programa ASES incluye dos elementos de programa principales cada día:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educativo y Alfabetización: proporcionar ayuda con la tarea e instrucción individual para ayudar a los alumnos a alcanzar las normas estatales en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencia.</li> <li>Enriquecimiento Educativo: proporcionar actividades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico escolar y el currículo básico, como son las artes visuales y escénicas, la música, la educación física, la salud, la nutrición, las actividades para conocer los intereses profesionales, servicio comunitario y desarrollo juvenil.</li> <li>Todos los alumnos de TK a 6o reciben una merienda nutritiva y una pequeña cena a diario.</li> <li>Todos los alumnos de 7o a 8o recibirán una pequeña cena a</li> </ul>	2017-2020	Coordinador del Programa ASES y de los Programas Extracurriculares.	Contrato con agencias comunitarias para ofrecer el programa ASES en la Escuela Jimenez y servir a 80 alumnos, expandir el programa ASES a las escuela Bruce y Tunnell para incrementar de 80 a 100 alumnos en cada escuela, y para servir 20 alumnos adicionales en Los Adobes de Maria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ratio de alumnos por personal de programa ASES es de 20 a 1.</li> <li>• El personal de ASES recibe formación profesional continuada relacionada con prácticas efectivas sobre como trabajar con alumnos.</li> <li>• Se contrata un maestro de cada escuela para servir como Enlace Académico del programa ASES y apoyar con la comunicación entre la escuela y el programa ASES, proporcionar apoyo para alinear el programa extracurricular con la jornada escolar, y para hacer de mentor al personal del programa ASES.</li> </ul>						

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #6

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación para Migrantes (MEP)</b>
<b>META ESCOLAR #6:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Proporcionar los siguientes programas educativos adicionales para los alumnos migrantes en los niveles de año de Kínder a 8o para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, y para estar preparados para la universidad y la educación técnica superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Día Extendido para alumnos migrantes.</li> <li>• Instrucción individual/Apoyo con la tarea para alumnos migrantes en horario extracurricular.</li> <li>• Escuela de Sábado para alumnos migrantes.</li> <li>• Escuela de Verano para alumnos migrantes.</li> <li>• Aprendizaje a Distancia para alumnos migrantes.</li> <li>• Programa de Campamento de Ciencia.</li> </ul>	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Directores. Subdirectores.</p>	Día Ampliado e instrucción individual en horario extracurricular para alumnos migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela de Sábado para Migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Escuela de Verano para Migrantes y Aprendizaje a Distancia.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento de Ciencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Discurso y debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programa de verano de residencia en universidades.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discurso y debate.</li> <li>• Academia de Álgebra de verano de la universidad UCSB.</li> <li>• Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo.</li> <li>• Programa de residencia universitaria de verano de STEM.</li> </ul>						
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad a alumnos migrantes de 3 a 5 años para apoyar el desarrollo del niño completo en las áreas de formación profesional, habilidades sociales/emocionales, habilidades cognitivas/de alfabetización, habilidades motoras finas/gruesas y salud/seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación en Casa para la preparación para la escuela.</li> <li>• Centros Twilight de preescolar para migrantes.</li> <li>• Academia de Sábado para alumnos de preescolar migrantes.</li> <li>• Programa de verano de preparación para la escuela para migrantes.</li> <li>• Programa familiar de alfabetización bilingüe para migrantes.</li> </ul>	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y Proyectos Consolidados. Especialista de Programa para Migrantes. Defensor de Intereses de Familias Migrantes.</p>	<p>Educación en Casa MESRP</p> <p>Centros Twilight de Preescolar para migrantes</p> <p>Academia de Sábado MESRP</p> <p>Academia de Verano MESRP</p> <p>Programa de alfabetización bilingüe para familias migrantes.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>220,908</p> <p>273,139</p> <p>20,703</p> <p>29,827</p> <p>38,702</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3. Proporcionar formación profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias fundamentadas en investigaciones, normas básicas comunes, currículo MEP y sobre las necesidades comunes de los alumnos migrantes.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Maestros de Preescolar para migrantes.	Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento - fondos generales, MESRP y Título I-Parte C costo indirecto.	0000: Unrestricted	In Kind	0
4. Proporcionar programas de apoyo para alumnos migrantes desde 3 años hasta niños de 8o año para ayudarles a superar barreras que puede que estén interfiriendo con su educación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisiones dentales, de la visión y de salud (3-5 años).</li> <li>• Programa Dientes Sanos/Healthy Teeth.</li> <li>• Clínica dental para migrantes.</li> <li>• Servicios Médicos de Emergencias/Dentales.</li> <li>• Ropa de emergencia.</li> <li>• Servicios de apoyo a temas de conducta y socio-emocionales.</li> </ul>	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes.	Revisiones de salud  Dientes Sanos/Flúor y barniz  Clínica dental para migrantes  Emergencia médica/dental  Ropa de emergencia  Servicios de apoyo a la conducta	2000-2999: Classified Personnel Salaries  2000-2999: Classified Personnel Salaries  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed  Migrant Ed  Migrant Ed  Migrant Ed  Migrant Ed	20,050  13,218  21,851  13,000  13,951  45,801



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
5. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias migrantes a fin de promover la participación de los padres y su liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia de Padres Migrantes del Estado.</li> <li>• Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional.</li> <li>• Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes del Estado (SPAC, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes Regional (RAC, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Noches de Alfabetización en Familia PAC.</li> </ul>	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes.	Conferencia de Padres Migrantes del Estado.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	30,590
			Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	27,180
			Reuniones SPAC	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	5,482
			Reuniones RAC	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	5,089
			Noches de Alfabetización en Familia PAC.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	31,828

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #7

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa McKinney-Vento para alumnos sin hogar</b>
<b>META ESCOLAR #7:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas y servicios educativos complementarios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés y matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción individual en horario extracurricular.</li> <li>• Escuela de Sábado.</li> <li>• Escuela de Verano.</li> <li>• Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción.</li> <li>• Mentor/instructor individual para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal.</li> </ul>	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Escuela de Sábado (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de Verano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Ropa de emergencia, libros y materiales escolares (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa extracurricular en el Albergue para sin hogar el Buen Samaritano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.	0000: Unrestricted	In Kind	0
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad y servicios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal de 3 a 5 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Inicio Avanzado ("Head Start") en el Albergue el Buen Samaritano.</li> <li>Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción.</li> </ul>	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Contrato con Fighting Back Santa Maria Valley	0000: Unrestricted	District Funded	0
<p>3. Colaborar con agencias comunitarias para ofrecer servicios para alumnos sin hogar y alumnos en programa de crianza en hogar temporal para ayudarles a superar las barreras que interfieren en su educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recurso de acceso dental.</li> <li>Programa Inicio Saludable de Santa Maria.</li> <li>Suministros y mochilas para la escuela.</li> <li>Utensilios para la salud y la higiene.</li> <li>Inmunizaciones y derivaciones a servicios de salud.</li> <li>Comida y ropa de emergencia.</li> <li>Vivienda/albergue de emergencia.</li> <li>Transportación.</li> </ul>	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	<p>Contrato con un Enlace de Alumnos sin hogar a tiempo completo de Fighting Back (financiado con fondos de Título I - Parte A reservados para alumnos sin hogar).</p> <p>Contrato con un Enlace de Alumnos sin hogar a medio tiempo de Fighting Back (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento).</p> <p>Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Other</p> <p>In Kind</p>	<p>45,500</p> <p>39,396</p> <p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas a los hogares.</li> <li>• Matriculación y registros de asistencia.</li> <li>• Apoyo a la salud mental y a la conducta.</li> <li>• Trabajador de casos que actúa como enlace de alumnos sin hogar.</li> <li>• Trabajador de casos que trabaja con alumnos en programa de jóvenes en crianza de hogar temporal.</li> </ul>						
<p>4. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias de alumnos sin hogar y de alumnos en crianza de hogar temporal para apoyar la educación de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo.</li> <li>• Programa de Participación de Familias "Dare to Thrive" (Atreviéndose a prosperar).</li> <li>• Reuniones de padres de alumnos sin hogar/alumnos en crianza de hogar temporal.</li> </ul>	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	<p>Contrato con Fighting Back para Proyecto Padre y el Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive" (incluido en la meta centralizada 3).</p> <p>Intérpretes, cuidado de niños y suministros para reuniones con padres de alumnos sin hogar/alumnos en crianza de hogar temporal.</p> <p>Gastos en especie como salas y equipamiento.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>In Kind</p>	<p>0</p> <p>2,000</p> <p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
5. Proporcionar acciones de formación profesional para educadores y personal auxiliar para mejorar su comprensión y sensibilidad sobre las necesidades de los alumnos sin hogar y niños y jóvenes en crianza de hogar temporal, incluyendo las necesidades específicas de los que se han escapado.	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Salarios y prestaciones de Especialistas de Programa (financiado un 20% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	LCAP Supplemental	26,644
			Salarios y prestaciones de Defensores de Intereses de Familias de Alumnos sin hogar y en crianza de hogar temporal (financiado un 20% con fondos McKinney-Vento).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	15,607

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #8

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas para Estudiantes de Inglés y alumnos inmigrantes</b>
<b>META ESCOLAR #8:</b>
META DE LA LEA: Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará formación profesional efectiva para el personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros recibirán más formación profesional con un énfasis en buenas prácticas de docencia para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito usará recursos locales y contratará agencias externas para liderar este trabajo.</li> <li>Se proporcionará formación profesional con todos los auxiliares de instrucción bilingües sobre como apoyar a los alumnos nuevos al país, a los Estudiantes de Inglés de larga duración, y a los Estudiantes de Inglés en general durante su proceso de adquisición del idioma inglés.</li> <li>Se proporcionará formación profesional para los maestros de día ampliado que trabajen específicamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores sobre alumnos EL de la escuela.	<p>Conferencias locales en la escuela y fuera del distrito.</p> <p>Conferencias locales para personal clasificado.</p> <p>Formación profesional en la escuela para el Día Ampliado.</p> <p>Formación profesional del distrito.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>100,000</p> <p>10,000</p> <p>8,952</p> <p>50,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
escritura para alumnos nuevos en el país y estudiantes de inglés de larga duración durante los programas de intervención fuera de la jornada regular de escuela.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal a fin de asegurar la competencia en inglés y el buen rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar materiales complementarios para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés de Largo Plazo y alumnos recién llegados.</li> <li>• Comprar evaluaciones para hacer un seguimiento del progreso académico y del desarrollo lingüístico de todos los Estudiantes de Inglés).</li> <li>• Contratar un Coordinador de Estudiantes de Inglés del Distrito para hacer un seguimiento de la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada escuela.</li> <li>• Contratar dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyar a los maestros en la instrucción de ELD designado y proporcionar formación profesional a nivel de distrito.</li> </ul>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Coordinador de Programa ASES Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Materiales y suministros complementarios.  Evaluaciones para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).  Programa educativo Imagine Learning.  Salarios y prestaciones de Coordinador de Estudiantes de Inglés.  Salarios y prestaciones de Maestro TOSA de Estudiantes de Inglés.  Salarios y prestaciones de capacitadores de Estudiantes de Inglés/Maestros de Intervención.  Salarios y prestaciones de Maestros de Asignación limitada.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies  4000-4999: Books And Supplies  4000-4999: Books And Supplies  1000-1999: Certificated Personnel Salaries  1000-1999: Certificated Personnel Salaries  1000-1999: Certificated Personnel Salaries  1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students  Title III Part A: Language Instruction for LEP Students  LCAP Supplemental  LCAP Supplemental  LCAP Supplemental  LCAP Supplemental</p>	<p>101,200  20,000  250,000  153,641  243,620  2,037,366  132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar un Capacitador de Estudiantes de Inglés/Maestro de Intervención para cada escuela de primaria a fin de asistir con la formación profesional en la escuela y la instrucción de EL, y para apoyar la Respuesta a la Intervención para Estudiantes de Inglés y alumnos recién llegados.</li> <li>Contratar un Maestro en Asignación Limitada certificado para cada escuela de secundaria a fin de apoyar las intervenciones en ELD/ELA y para la instrucción en grupo pequeño.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar dos Maestros Instructores individuales certificados para cada escuela de primaria para apoyar las intervenciones de ELD/ELA y la instrucción en grupo pequeño.</li> <li>Contratar a auxiliares de instrucción bilingües para cada clase de kínder de transición, kínder, primero, segundo y tercero a fin de proporcionar apoyo con la instrucción para los Estudiantes de Inglés y los alumnos en riesgo académico.</li> <li>Contratar veinte auxiliares de instrucción bilingües para ofrecer apoyo extra a los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración.</li> <li>Se reservarán fondos para que</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.	<p>Salarios y prestaciones de Maestros Instructores individuales</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los niveles de año de primaria.</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los alumnos recién llegados y Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>896,865</p> <p>3,474,343</p> <p>320,000</p>



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>las escuelas organicen sus propios programas de día ampliado dirigidos a Estudiantes de Inglés, con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar clases de día ampliado con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración.</li> </ul>			<p>Salarios y prestaciones de maestros para los programas de día ampliado.</p> <p>Salarios y prestaciones de maestros para el programa ASES dirigido a alumnos LTEL.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>230,000</p> <p>175,000</p>
<p>3. El distrito/escuela promoverá la participación de padres, familias y comunidad en la educación de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar notificaciones a todos los padres y tutores legales de los Estudiantes de Inglés en un plazo de 30 días desde la matriculación y la asignación relevante a Título III.</li> <li>Contratar personal auxiliar para ofrecer servicios de acercamiento a padres y para la comunicación, y para apoyar el seguimiento de los alumnos EL y el proceso de reclasificación.</li> <li>El distrito proporcionará noches familiares en familia en cada preparatoria para implicar a padres y niños en actividades de lectura.</li> <li>Los padres y niños participarán en actividades de alfabetización</li> </ul>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Salarios y prestaciones de Oficinistas de Proyecto (financiado un 7% con fondos de Título III-LEP).</p> <p>Intérpretes y cuidado de niños para las reuniones con padres.</p> <p>Libros, utensilios y refrigerios para las noches de alfabetización de padres.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>100,000</p> <p>5,000</p> <p>20,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>en la Biblioteca Pública de la Ciudad de Santa María.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres participarán en reuniones para ser informados del estatus de los niños clasificados como Estudiantes de Inglés, el proceso de reclasificación, la relevancia de los cursos de preparatoria para los requisitos A-G, y sobre aquello que los padres pueden hacer en casa para apoyar la reclasificación de los niños.</li> </ul>						
<p>4. Proporcionar oportunidades educativas mejoradas para niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales complementarios para acelerar su adquisición lingüística.</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Comprar el programa informático Imagine Learning.</p>	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489

## Resumen de los gastos en este plan

### Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Base	333298	0.00
LCFF - Supplemental	143557	0.00
Title I Part A: Allocation	150064	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
LCFF - Base	333,298.00
LCFF - Supplemental	143,557.00
Title I Part A: Allocation	150,064.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Gastos totales</b>
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	127,968.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	231,829.00
4000-4999: Books And Supplies	153,002.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	68,370.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	45,000.00
5900: Communications	750.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	72,400.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	212,303.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	29,845.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Base	18,000.00
5900: Communications	LCFF - Base	750.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	16,830.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	12,200.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	54,157.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	35,370.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCFF - Supplemental	25,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	38,738.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	7,326.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	69,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I Part A: Allocation	15,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	Title I Part A: Allocation	20,000.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por meta

<b>Número de meta</b>	<b>Gastos totales</b>
<b>Meta 1</b>	405,720.00
<b>Meta 2</b>	57,816.00
<b>Meta 3</b>	72,902.00
<b>Meta 4</b>	63,845.00
<b>Meta 5</b>	21,636.00
<b>Meta 6</b>	5,000.00

## Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Elaine C. Guzman	X				
Tamera Williams		X			
Mary Cullen		X			
Lucy Lyons			X		
Omar Aguilar				X	
Amelia Cortez				X	
Gonzalo Hernandez				X	
Maribel Limon				X	
Sandra Sandoval				X	
<b>Número de miembros en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

## Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
X	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____
	Equipo de liderazgo	_____

Firma

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 23 de mayo del 2017.

Doy fe:

<u>Elaine C. Guzman</u>	_____	_____
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha
<u>Maribel Limon</u>	_____	_____
Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha