

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Secundaria El Camino
Código CDS: 42691206045991
Distrito: Distrito Escolar de Santa Maria-Bonita
Director/a: Betty Romero
Fecha de revisión: 21-04-17

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Betty Romero
Cargo: Directora
Número de teléfono: (805) 361-7800
Domicilio: 219 West El Camino Santa Maria, CA 93458-3611
Correo electrónico: bromero@smbd.net

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio del 2017 .

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	13
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	14
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	15
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	16
Meta escolar #1	16
Meta escolar #2	21
Meta escolar #3	23
Meta escolar #4	26
Meta escolar #5	28
Meta escolar #6	33
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	36
Meta de servicio centralizado #1.....	36
Meta de servicio centralizado #2.....	39
Meta de servicio centralizado #3.....	44
Meta de servicio centralizado #4.....	50
Meta de servicio centralizado #5.....	52
Meta de servicio centralizado #6.....	55
Meta de servicio centralizado #7.....	59
Meta de servicio centralizado #8.....	63
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	68
Gastos totales por tipo de objetivo	69
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	70

Gastos totales por meta..... 71

Miembros del consejo de sitio escolar 72

Recomendación y Certezas 73

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Secundaria El Camino

La Escuela El Camino es una comunidad educativa que alienta a los alumnos a lograr su potencial al desarrollar la confianza en sí mismos, la responsabilidad y la honestidad en un ambiente acogedor y respetuoso.

Perfil Escolar

"La Escuela El Camino es una comunidad educativa que alienta a los alumnos a lograr su potencial al desarrollar la confianza en sí mismos, la responsabilidad y la honestidad en un ambiente acogedor y respetuoso".

La escuela está ubicada en la región central de Santa María y atiende a alumnos de séptimo y octavo con un calendario tradicional modificado. Actualmente hay 729 alumnos matriculados; incluyendo: 8% de educación especial, 12% identificados para servicios para migrantes, un 52% que cualifican para recibir apoyo como Estudiantes del Idioma Inglés y un 99% de los alumnos son aptos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Las puntuaciones en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y en las evaluaciones comparativas del distrito son usadas para dirigir la instrucción, y para identificar las áreas de necesidad. A partir de esta información, se asignan a los alumnos de forma acorde.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

El personal se reúne en departamentos para estudiar datos y encontrar datos que requieran de apoyo adicional en instrucción.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El departamento del distrito selecciona y contrata al personal altamente cualificado.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Nuestro personal está completamente acreditado y continúa asistiendo a formación profesional para maestros a fin de atender las necesidades de los alumnos. El distrito proporciona el desarrollo profesional, y se alienta a los maestros a asistir a oportunidades de formación profesional.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Sondeos del distrito y proporciona formación profesional para lograr las normas de contenido.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Se usan maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para proporcionar apoyo en currículo e instrucción.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los departamentos se reúnen mensualmente para revisar datos, colaborar y hablar sobre el éxito de los alumnos.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Los maestros usan las normas básicas comunes con el currículo aprobado por el estado.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela El Camino presenta la instrucción en bloques de 80 minutos. Además, los alumnos EL reciben 30 minutos a diario de instrucción ELD designada.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los alumnos reciben la instrucción e instrucción diferenciada en función de sus necesidades. Cuando se necesita intervención, se proporciona apoyo a los alumnos.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El distrito proporciona fondos la escuela compra materiales de instrucción adaptados a las normas adecuados para todos los grupos de alumnos.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales de instrucción, incluyendo los materiales de intervención, están alineados a las normas de contenido.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los maestros diferencian la instrucción para atender las necesidades de todos nuestros alumnos. Se proporcionan tutorías y apoyo con la tarea antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Las prácticas educativas usada por el personal docente están fundamentadas en resultados de investigaciones.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Nuestra oficina del distrito proporciona clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos, y nuestra biblioteca municipal proporciona apoyo con la tarea para todos los alumnos. Nuestro programa de Educación para Migrantes proporciona clases de Día Ampliado, de Escuela de Verano y de Escuela de Sábado para alumnos migrantes, alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y las reuniones con padres son métodos para involucrar a los padres, representantes de la comunidad, maestros de salón, demás personal escolar y alumnos en la planeación, implementación y evaluación de nuestros programas.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Se asignan fondos para apoyar la instrucción para los alumnos de bajo rendimiento.

18. Apoyo fiscal (EPC)

La Escuela El Camino recibe fondos LCFF y de Título I para apoyar la instrucción para nuestros alumnos de bajo rendimiento.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

La selección y contratación de personal auxiliar es una barrera. Tenemos varios puestos que no fuimos capaces de cubrir debido a la falta de candidatos.

La falta de disponibilidad de maestros suplentes es un desafío para ofrecer tiempo sin clases a los maestros a fin de que puedan colaborar y asistir a oportunidades de formación profesional.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	356	376	348	365	348	365	97.8	97.1
8vo Año	344	352	334	342	334	341	97.1	97.2
11vo Año								
Todos los Años	700	728	682	707	682	706	97.4	97.1

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	2480.9	2487.6	3	2	18	25	28	28	51	45
8vo Año	2494.5	2509.2	2	4	16	25	36	31	47	40
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	2	3	17	25	32	29	49	43

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	5	5	36	39	58	56
8vo Año	5	9	41	41	54	50
11vo Año						
Todos los Años	5	7	38	40	56	53

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	9	14	42	46	49	39
8vo Año	10	14	46	48	44	38
11vo Año						
Todos los Años	9	14	44	47	46	39

Audición						
Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	3	5	58	59	39	36
8vo Año	3	4	55	61	43	34
11vo Año						
Todos los Años	3	5	56	60	41	35

Investigación/Indagación						
Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	7	10	56	50	36	40
8vo Año	7	12	52	52	42	36
11vo Año						
Todos los Años	7	11	54	51	39	38

Conclusiones basado en estos datos:

1. En general, un 27% de los alumnos de 7o año y un 29% de los alumnos de 8o sobrepasaron o lograron las normas en el 2015-2016.
2. La escritura fue el área en el que nuestros alumnos puntuaron a un nivel superior. Un 14% puntuaron por encima de la norma en el 2015-2016.
3. La lectura fue el área en el que nuestros alumnos puntuaron a un nivel inferior. Un 53% puntuaron por debajo de la norma en el 2015-2016.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	356	376	350	375	349	375	98.3	99.7
8vo Año	344	352	337	349	337	349	98.0	99.1
11vo Año								
Todos los Años	700	728	687	724	686	724	98.1	99.5

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	2465.6	2470.7	3	5	13	11	29	30	55	53
8vo Año	2480.1	2501.1	1	10	13	15	29	26	56	50
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	2	7	13	13	29	28	56	52

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	6	11	29	25	65	65
8vo Año	8	17	33	29	59	54
11vo Año						
Todos los Años	7	14	31	27	62	60

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	6	6	38	45	56	49
8vo Año	3	6	55	51	42	43
11vo Año						
Todos los Años	5	6	46	48	49	46

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	3	8	72	49	25	43
8vo Año	2	10	42	52	56	38
11vo Año						
Todos los Años	3	9	57	51	41	41

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, un 16% de los alumnos de 7o y un 25% de los alumnos de 8o lograron o sobrepasaron las normas en el 2015-2016.
2. Los Conceptos y Procedimientos es el área en el que nuestros alumnos puntuaron a un nivel superior. Un 11% de los alumnos de 7o y un 17% de los alumnos de 8o puntuaron por encima de la norma en el 2015-2016.
3. La capacidad de comunicar razonamientos es el área en el que nuestros alumnos puntuaron en más casos a nivel de norma o por debajo. Un 49% de los alumnos de 7o y un 51% de los alumnos de 8o puntuaron a nivel de la norma o casi en el 2015-2016.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
7	18	10	9	62	52	62	60	72	67	21	22	26	17	11	15
	10%	6%	5%	35%	31%	35%	34%	43%	37%	12%	13%	15%	10%	7%	8%
8	20		11	62	32	56	63	57	48	18	19	15	10	9	19
	12%		7%	36%	27%	38%	36%	49%	32%	10%	16%	10%	6%	8%	13%
Total	38	10	20	124	84	118	123	129	115	39	41	41	27	20	34
	11%	4%	6%	35%	30%	36%	35%	45%	35%	11%	14%	13%	8%	7%	10%

Conclusiones basado en estos datos:

1. El mayor número de alumnos están en nivel 3 - Intermedio. Un 43% de los alumnos de 7o año y un 49% de los alumnos de 8o año puntuaron a nivel intermedio en el 2015-2016.
2. El porcentaje de alumnos en nivel avanzado básico bajó entre el 2014-15 y el 2015-16.
3. El número de alumnos en el nivel de principiante bajó entre el 2014-15 y el 2015-16.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
7	19	10		63	53		60	73		21	23		21	22	
	10%	6%		34%	29%		33%	40%		11%	13%		11%	12%	
8	21			62	32		63	57		18	19		20	17	
	11%			34%	26%		34%	46%		10%	15%		11%	14%	
Total	40	10		125	85		123	130		39	42		41	39	
	11%	3%		34%	28%		33%	42%		11%	14%		11%	13%	

Conclusiones basado en estos datos:

1. Nuestro mayor porcentaje de alumnos están en el nivel intermedio, un 40% de los alumnos de 7o y un 46% de los alumnos de 8o para el 2015-2016.
2. No hay alumnos de 8o en la sección Avanzada para el 2015-2016.
3. El mayor incremento de alumnos fue en la sección de intermedio con los alumnos de 7o incrementando un 7% y los de 8o un 12% entre el 2014-15 y el 2015-16.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	356	351	284
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	356	351	284
Cantidad Cumpliendo	187	199	144
Porcentaje Cumpliendo	52.5%	56.7%	50.7%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	39	321	36	324	33	264
Cantidad Cumpliendo	7	139	5	152	4	86
Porcentaje Cumpliendo	17.9%	43.3%	13.9%	46.9%	12.1%	32.6%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

Conclusiones basado en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que lograron el objetivo de la Ley Que Ningún Niño quede Atrasado (NCLB, por sus siglas en inglés) para el Objetivo de Medición del Logro (AMAO, por sus siglas en inglés) 1 estuvo por debajo del objetivo establecido.
2. El porcentaje de alumnos que lograron el objetivo de la Ley NCLB para el Objetivo AMAO 2 estuvo por debajo del objetivo establecido.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida		No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida			No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		N/A	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		N/A	
Cumplió Meta para AMAO 3			No Aplicable

Conclusiones basadas en estos datos:

1. AMAO 1: El porcentaje de Estudiantes de Inglés que logran progreso anual en la prueba CELDT ha bajado en los últimos tres años un 3% anual.
2. AMAO 2: El porcentaje de Estudiantes de Inglés con 5 o más años en los Estados Unidos que han logrado el nivel de competencia en inglés ha bajado en los últimos tres años ha pasado de un 45.5% a un 31.7%.
3. AMAO 3: No hay datos disponibles para analizar el rendimiento de los Estudiantes de Inglés en ELA y matemáticas por los tres últimos años.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés
META LEA/LCAP:
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
META ESCOLAR #1:
Para el año escolar 2017-2020, un 60% de los alumnos demostrarán crecimiento académico en los resultados de las evaluaciones SBAC fundamentadas en las normas académicas de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). La escuela El Camino reconoce que los resultados de las pruebas a nivel escolar indicaron una tendencia de tres años en la que los alumnos han puntuado por debajo del nivel de competencia en las pruebas estandarizadas. Queremos que todos los alumnos: incluyendo aquellos con discapacidades, alumnos de familias con bajos ingresos (FRL, alumnos sin hogar, alumnos migrantes), estudiantes de inglés, alumnos reclasificados con nivel fluido en inglés y jóvenes en crianza de hogar temporal tengan acceso a materiales, tecnologías y maestros altamente cualificados que les proporcionarán las herramientas necesarias para estar preparados para la universidad y la educación técnica.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados de prueba de Evaluación Rendimiento y Progreso de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Conclusiones del análisis de estos datos:
La pauta de los dos años más recientes en pruebas estandarizadas indican un ligero progreso en ELA, con la comprensión lectora con un nivel consistentemente bajo.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Seguimiento y evaluación semanal, mensual y anual del programa.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Implementación del programa de la empresa Study Sync, "Programa 2 adoption". Se trata de un programa de intervención en lectura a nivel escolar para atender las necesidades de los alumnos identificados como estratégicos o intensivos según las evaluaciones comparativas del distrito/escuela y en la sección de ELA de la evaluación CAASPP.	2017-2020	Administración Jefe de departamento de ELA Maestros	Proporcionar maestros suplentes cuando sea necesario para que los maestros dispongan de tiempo para asistir a formación profesional, a colaboraciones y a observaciones.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2000.
			Comprar materiales de ELA complementarios, incluyendo materiales de intervenciones de lectura aprobados por el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) y materiales de currículo básico adoptados por el distrito.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	5,000.
			Contratar auxiliares de instrucción bilingües para apoyar las intervenciones para Estudiantes de Inglés.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	28,000.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Formación y Colaboración Profesional para el personal: <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación Básica Común. • Estrategias docentes de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) • Consultores ofrecen formación profesional continuada, incluyendo asesoramientos ("Coaching"). • Se apoyará la asistencia a conferencias, incluyendo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conferencia Estatal Anual de Escuelas de Secundaria 2. Instituto de Verano AVID. 3. Otros que apoyen el crecimiento individual y personal. 	2017-2020	Administración Personal	Oportunidades de formación profesional para maestros en ELA. Proporcionar fondos para el pago de las cuotas para la matrícula, el hospedaje, las comidas, el quilometraje y el alquiler de carro.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	3,000.
			Licencia escolar de programa AVID	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	3,000.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se comprarán materiales de instrucción para apoyar y complementar el currículo de artes lingüísticas y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	2017-2020	Administración Maestros de ELA Técnico informático.	Materiales para la instrucción: 1. Materiales de salón para Estudiantes de Inglés. 2. Materiales para la biblioteca adecuados para cada edad. 3. Libros de literatura básica y de lectura silenciosa sostenida. 4. Programa informático para apoyar artes lingüísticas y ELD. 5. Suscripciones a revistas. 6. Materiales docentes para día ampliado y programas de intervención. 7. Equipamiento tecnológico incluyendo, entre otros, computadoras, cartuchos de tinta, etc. 8. Papel para complementar los materiales estudiantiles del salón. 9. Libros agenda.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	5,000.
Contratar un LAT y un Instructor Individual para ofrecer apoyo en ELA/ELD y matemáticas.	2017-2020	Administrador	Contratar un LAT y un Instructor Individual para ofrecer apoyo en ELA	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	46,000.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El personal complementario de al seguir será garantizado a fin de apoyar el plan único escolar de logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), cuando sea necesario: 1. Personal para la jornada ampliada. 2. Técnico para el laboratorio de computación. 3. Oficinista de proyectos. 4. Enlace comunitario. 5. Traductores.	2017-2020.	Oficina del Distrito.	Contratar personal auxiliar para apoyar a los maestros y alumnos con servicios, dato, apoyo en casa para la comunicación con la escuela.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	82,000.
Se asegurará la disponibilidad de un oficinista de biblioteca para apoyar el plan SPSA cuando sea necesario.	2017-2020	Oficina del Distrito	Oficinista de biblioteca para ofrecer apoyo a la lectura.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	25,000.
Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje ampliado a los alumnos para incluir, entre otros, los clubs de la tarea.	2017-2020	Oficina del Distrito Administrador Maestros	Contratar personal para ofrecer apoyo con la tarea antes y después de clases.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	13,000.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META DEL PLAN LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #2:
Todos los alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés demostrarán progreso en su adquisición de competencia en inglés, tal y como se evidencia con los resultados del plan ELPAC 2017-2020. La escuela El Camino reconoce en el subgrupo hispano, un significativo número de alumnos (73%) que puntuaron a niveles por debajo de competente en las pruebas estandarizadas. Queremos que todos los alumnos: incluyendo aquellos con discapacidades, alumnos de familias con bajos ingresos (FRL, alumnos sin hogar, alumnos migrantes), estudiantes de inglés, alumnos reclasificados con nivel fluido en inglés y jóvenes en crianza de hogar temporal tengan acceso a materiales, tecnologías y maestros altamente cualificados que les proporcionarán las herramientas necesarias para estar preparados para la universidad y la educación técnica.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados de la prueba CELDT.
Conclusiones del análisis de estos datos:
La pauta de los tres años más recientes en pruebas estandarizadas indican una ligera bajada en ELA en el subgrupo de Estudiantes de Inglés.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Seguimiento y evaluación semanal, mensual y anual del programa. Anualmente con resultados de la prueba CELDT.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Desarrollar un marco a nivel escolar que atienda las habilidades lingüísticas de inglés de escucha, habla, lectura y escritura para ofrecer estrategias a partir de los resultados de investigaciones que atiendan los problemas académicos específicos de los Estudiantes de Inglés que no tienen nivel fluido en inglés.	2017-2020	Administrador Jefe de Departamento de ELA Maestros	Se comprarán materiales y tecnologías para ELD a fin de garantizar un acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	5,000.
Asignar recursos y proporcionar capacitación para apoyar a los instructores con estrategias para que los alumnos aprendan el idioma inglés.	2017-2020	Administrador Maestros	Se comprarán materiales y tecnologías para apoyar el aprendizaje del inglés.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	15,000.
			Oportunidades de formación profesional y tiempo sin clases/extra, suplentes para que los maestros y el personal reciban las capacitaciones necesarias en buenas prácticas para el desarrollo del inglés.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	10,000.
Auxiliar de instrucción para ofrecer apoyo al Desarrollo del Idioma Inglés.	2017-2020	Administrador	Apoyo de instrucción para ELD.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	25,000.
Clases de jornada ampliada, incluyendo clases actividades y actividad de clase diaria, ELA, escritura.	2017-2020	Administrador Maestros	Se proporcionará apoyo ELD a los alumnos durante el programa de jornada ampliada.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	14,000.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Matemáticas
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META DEL PLAN LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #3:
Un 60% de los alumnos de la escuela El Camino demostrarán progreso en las normas de contenido de matemáticas a partir de los resultados de la evaluación SBAC. Queremos que todos los alumnos: incluyendo aquellos con discapacidades, alumnos de familias con bajos ingresos (FRL, alumnos sin hogar, alumnos migrantes), estudiantes de inglés, alumnos reclasificados con nivel fluido en inglés y jóvenes en crianza de hogar temporal tengan acceso a materiales, tecnologías y maestros altamente cualificados que les proporcionarán las herramientas necesarias para estar preparados para la universidad y la educación técnica.
Datos utilizados para formar esta meta:
Evaluaciones comparativas del distrito, datos del informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), evaluación de matemáticas MDPT, resultados de la evaluación CAASPP.
Conclusiones del análisis de estos datos:
La pauta de los dos años más recientes en pruebas estandarizadas indican una bajada en la competencia en matemáticas.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Seguimiento y evaluación semanal, mensual y anual del programa.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Los maestros administrarán un pre-test a todos los alumnos para analizar los niveles de aprendizaje y el uso del currículo adoptado al mismo tiempo que diferencian la instrucción, según sea necesario, para atender las necesidades de todos los alumnos.	2017-2020	Director Jefes de departamento de matemáticas Maestros de matemáticas	Se comprarán materiales de apoyo y tecnología de matemáticas para asegurar el acceso a las Normas Estatales Básicas Comunes.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	5,131.
			Proporcionar instrucción individual antes y después de clases.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	4,000.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se comprarán materiales y tecnologías (incluyendo licencias) para apoyar el programa de matemáticas a fin de garantizar que tienen acceso a recursos de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).	2017 - 2020	Director Maestros	Materiales de instrucción para incluir, entre otros, lo siguiente: 1. Materiales complementarios de matemáticas. 2. Programa informático para apoyar las matemáticas. 3. Materiales de instrucción para la jornada ampliada y programas de intervención. 4. Equipamiento tecnológico y suministros para complementar la instrucción de matemáticas incluyendo, entre otros computadoras, impresoras y cartuchos de tinta. 5. Papel para complementar los materiales de instrucción de salón.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	6,131.
Oportunidades de formación profesional para los maestros.	2017-2020	Administrador Maestros	Proporcionar fondos para pagar los gastos de asistencia de maestros a conferencias, talleres y seminarios a fin de apoyar la instrucción de las matemáticas básicas comunes.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	3,000.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Otras materias (Ciencias Sociales, Ciencia, Educación Física, Artes).
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #4:
Un 60% de los alumnos mejorarán en ciencias sociales, ciencia y educación física, tal y como se mide con la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés), la Prueba de Forma Física (PFT, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos de 7o-8o año demostrarán progreso académico en Ciencias Sociales, ciencia, educación física, artes y tecnologías, tal y como se evidencia con las evaluaciones formativas y sumativas adoptadas. Queremos que todos los alumnos: incluyendo aquellos con discapacidades, alumnos de familias con bajos ingresos (FRL, alumnos sin hogar, alumnos migrantes), estudiantes de inglés, alumnos reclasificados con nivel fluido en inglés y jóvenes en crianza de hogar temporal tengan acceso a materiales, tecnologías y maestros altamente cualificados que les proporcionarán las herramientas necesarias para estar preparados para la universidad y la educación técnica.
Datos utilizados para formar esta meta:
Informe SARC, prueba Gram de forma física SMBSD.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los alumnos han demostrado mejora en forma física.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Seguimiento y evaluación semanal, mensual y anual del programa.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar experiencias educativas y de enriquecimiento complementarias para apoyar el aprendizaje estudiantil en historia/ciencias sociales, educación física, artes y tecnologías.	2017-2020.	Administrador Jefes de departamento Maestros	Comprar materiales de instrucción complementarios, suministros y equipamiento, incluyendo, entre otros: enriquecimiento para educación física, utensilios para arte, libros electrónicos, materiales de ciencia, revistas y programa informático para la instrucción.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	7,000.
			Contrato con Children's Creative Project para ofrecer artes visuales y escénicas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	3,000
2. Proporcionar a los alumnos experiencias educativas ricas y variadas.	2017-2020	Administrador	Actividades de enriquecimiento que incluyen, entre otras, visitas a bibliotecas escolares, excursiones, actividades de bellas artes, presentaciones.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	25,000.
3. Se comprarán componentes tecnológicos y licencias de programas informáticos para apoyar el currículo.	2017-2020	Administrador Técnico de computación	Se comprarán tecnologías para apoyar a los alumnos en todas las áreas temáticas.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	2,000.
4. Los maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) usan normas de educación física con un impacto directo en los niveles de forma física de los alumnos.	2017-2020	Maestros de educación física	Se comprará equipamiento para apoyar el progreso de los alumnos en educación física, incluyendo equipamiento para hacer pruebas.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,000.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Servicios de Apoyo (Orientación, Seguridad, Nutrición, Salud)
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje que será seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje que sea seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y todo el personal.
META ESCOLAR #5:
Un mínimo de un 80% de los alumnos de la secundaria El Camino continuará seguirá con percepción de sentirse seguro y conectado en la escuela. Los alumnos demostrarán mejora en los resultados sociales y de aprendizaje, tal y como se demostró en el Sondeo de Niños Saludables de California, la asistencia de alumnos y los registros disciplinarios de alumnos. El mes de junio del 2020, un 90% de los alumnos de 7o y 8o informará de niveles altos/moderados de implicación y apoyo en los 15 indicadores clave de implicación escolar.
Datos utilizados para formar esta meta:
Sondeo Niños Saludables de California y Sondeo al personal sobre clima escolar.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Un 70% de los alumnos de 7o encuestados dicen sentirse seguros en la escuela la mayor parte del tiempo.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Seguimiento y evaluación semanal, mensual y anual del programa.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se educará a los niños en un ambiente seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje, tal y como se indicará con una asistencia diaria mejorada, en la reducción de informes de fumar/drogas/alcohol y en el número de alumnos que dicen sentirse seguros o muy seguros en la escuela.	2017-2020	Director Equipo administrativo Orientadores Consejo Escolar Maestros	Se hará una variedad de actividades para ayudar a los alumnos a adaptarse al ambiente escolar, y ajustarse a todas las fases de desarrollo individual y sobre como se relaciona con el rendimiento académico. Se brindarán los siguientes programas durante la jornada escolar y en tiempo extracurricular.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	4,000
			<ul style="list-style-type: none"> • Clubs, deportes, excursiones, asambleas. • Apoyo a la conducta. • Educación, asambleas y actividades sobre prevención de hostigamiento. 			
			Se comprarán cordeles y se darán a cada alumno.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	1,000.
			Se comprarán materiales y equipamiento para apoyar las diferentes actividades y la seguridad del plantel. Esto puede incluir, entre otros, radios, chalecos de seguridad, cámaras de seguridad y varios incentivos.	4000-4999: Books And Supplies	Other	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se ofrecerá formación profesional y asistencia a conferencias para orientadores escolares para apoyar el progreso individual.	2017-2020	Administración Orientadores	Asistencia a conferencia	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	4,000.
Implementar PBIS y formación profesional para el personal a fin de crear una cultura y clima positivos y proporcionar apoyo de conducta positiva a los alumnos en riesgo.	2017-2020	Administración Maestros	Capacitación PBIS y costo de implementación	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	3,000.
Proporcionar club y equipos de deportes para crear una conectividad escolar.	2017-2020	Administración Maestros	Se pagarán a entrenadores para los equipos de deportes y la participación de alumnos, incluyendo, entre otros: 1. Voleibol. 2. Entrenadores de fútbol soccer. 3. Cuotas de inscripción a la liga de fútbol soccer.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	10,000.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Proporcionar actividades de jornada ampliada y enriquecimiento para crear una cultura y clima positivos y la conexión de los alumnos con la escuela, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar PBIS para crear una cultura y clima escolar positivos. • Reconocimientos semanales y mensuales de buena asistencia con el uso de incentivos. • Se formarán clubs escolares para crear una conexión entre la escuela y la visión más amplia del mundo de los alumnos. Estos pueden incluir Titan TV, constructores, ASTRA, ballet folclórico, anuario, entre otros. • Deportes intramuros disponibles durante el almuerzo. • Asambleas trimestrales para reconocer y honrar a los alumnos. • Celebraciones de la semana del listón rojo. • Días del espíritu. • Día de la carrera • Noches en familia • Proyecto alerta. • Se ofrecerán los clubs de la tarea antes de clases, en el almuerzo y después de clases. 	2017-2020	Administración Maestros	<p>Día ampliado y actividades de enriquecimiento para alumnos y para padres, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PBIS. • Incentivos. • Deportes intramuros. • Asambleas trimestrales. • Celebraciones de la semana del listón rojo. • Días del espíritu. • Día de la carrera. • Noches en familia. • Proyecto alerta. • Clubs de la tarea antes de clases, en el almuerzo y después de clases. 	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	LCFF - Base	6,000.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se proporcionaron oportunidades del club escolar para que los alumnos desarrollaran su conexión con la escuela.	2017-2020	Administración Maestros	Se pagará al personal para los clubs, incluyendo, entre otros: 1. MESA. 2. ASTRA. 3 Anuario. 4. Constructores. 5. Ballet Folclórico. 6. Primera Liga de Lego. 7. Producciones de televisión Titan	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	23,668.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación de los padres
META LEA/LCAP:
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Participación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).
META ESCOLAR #6:
La participación de los padres en la escuela secundaria El Camino estará en un mínimo de 60% de al menos un padres que asistirá a las conferencias de padres, y al menos 100 padres asistirán a una, o más de una clase educativa. La escuela El Camino mantendrá unos niveles altos de participación de padres, tal y como se demostrará con la Pauta de Evaluación del Marco de Participación Familiar de California. Queremos que las familias, la escuela y la comunidad atiendan las necesidades de los alumnos con discapacidades, alumnos de familias con bajos ingresos (FRL, alumnos sin hogar, alumnos migrantes), estudiantes de inglés, alumnos reclasificados con nivel fluido en inglés y jóvenes en crianza de hogar temporal para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la educación técnica.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de asistencia a conferencias: Matriculación de padres y asistencia de clase de crianza, inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), Fighting Back
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los padres están involucrados y están activos en su participación en oportunidades educativas.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
1) Participación exitosa en los programas de padres. 2) Análisis de reuniones de calendario, agendas, minutos, hojas de inscripción.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Implementar un programa de participación de familias integral para promover las colaboraciones familiares, escolares y de comunidad en función del Marco de Participación Familiar de California.	2017-2020	Administración Maestros	Comprar materiales y suministros para los programas de participación de padres, reuniones y capacitaciones.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	500.
			comprar materiales para apoyar las oportunidades para que los padres trabajen conjuntamente.	4000-4999: Books And Supplies	Other	1,000
			Actividades familiares (Noche de AVID, noche de matemáticas, etc.).	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,000.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>2. Se harán varias actividades para ayudar a los padres y alumnos a adaptarse a la secundaria y a ajustarse a todas las etapas de crecimiento individual y sobre su relación con el rendimiento académico, incluyendo, entre otras:</p> <ul style="list-style-type: none"> Noches informativa para padres de alumnos de 7o y 8o al inicio del año escolar. Conferencias entre padres y maestros dos veces al año. Colaboración con Fighting Back Santa Maria Valley para proporcionar clases de crianza. Organizar talleres para padres a fin de educarles sobre las redes sociales. 	2017-2020	Administración Maestros	<p>Comprar materiales y suministros para la implicación de padres, capacitaciones y reuniones.</p>	4000-4999: Books And Supplies	Other	2,000.
			<p>Proporcionar tiempo extra para personal clasificado a fin de ofrecer intérpretes para las conferencias de padres y las reuniones de planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).</p>	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	2,300.
			<p>Proporcionar tiempo extra para el personal clasificado a fin de ofrecer servicio de cuidado de niños para las reuniones con padres y los programas educativos para padres.</p>	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,000.
			<p>Comprar refrigerios para las noches con padres.</p>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	500.
			<p>Gastos postales para la comunicación con los padres.</p>	5900: Communications	Other	4,000.

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Salud y Seguridad
META ESCOLAR #1:
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Una variedad de servicios serán proporcionados a los alumnos para ayudarles a adaptarse al ambiente escolar, y a ajustarse a todas las fases del crecimiento individual y cómo se relaciona con el rendimiento académico. Los siguientes programas serán implementados durante el día escolar y después de clases: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extracurriculares. • Programa Demasiado Bueno para las Drogas. • Programas y estrategias para una Conducta Positiva (incluyendo PBIS). • Programa anti-hostigamientos Second Step (Segundo Paso). • Conexiones con alumnos (Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal). • Proyecto Alerta (Secundaria). • Clases Oportunidad (Secundaria). 	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Capacitación y recursos de PBIS.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Conexiones con alumnos (programa Second Step, Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases Oportunidad (Secundaria).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald (8o año)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980
			Orientación de terapia familiar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Clases Fitzgerald (8o año). • Orientación de terapia familiar (250 horas por escuela secundaria). 						
<p>2. Se contratarán los siguientes miembros del personal para contribuir a fomentar unos ambientes escolares seguros y saludables que sean propicios para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista de Programas para los Servicios Escolares y para fomentar la Participación de los Padres. • Orientadores de acercamiento comunitario que trabajarán con alumnos sobre asuntos escolares y sobre su ajuste en todas las fases escolares. • Psicólogos escolares. • Auxiliares de salud. • Defensor de intereses de las familias del Distrito. • Orientadores sobre temas Académicos de la Universidad UCSB. • Defensores y coordinador del Programa de Healthy Start. • Enfermeras escolares. • Supervisores de Alumnos. • Especialistas de Apoyo a la Conducta BCBA. • Oficiales de Recursos Escolares. • Mentores de absentismo escolar (contrato con Fighting Back). • Instructores individuales CalSoap 	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	<p>Salarios y prestaciones para Orientadores de Acercamiento</p> <p>Salarios y prestaciones de Especialista de Programa</p> <p>Salarios y prestaciones de Auxiliares de Salud</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores de interes familiares.</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores y Coordinador del programa Healthy Start</p> <p>Orientadores Académicos de UCSB</p> <p>Salarios y prestaciones de Conserjes de noche y de supervisores de alumnos</p> <p>Especialistas en conducta de BCBA</p> <p>Oficiales de Recursos Escolares</p> <p>Instructores individuales de CalSoap</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>621,869</p> <p>134,156</p> <p>472,911</p> <p>80,000</p> <p>526,883</p> <p>103,000</p> <p>310,198</p> <p>220,000</p> <p>200,000</p> <p>171,804</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
(colaboración con la Universidad Allan Hancock). • Conserjes de noche para las actividades de día extendido y las actividades de participación familiar.						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Formación profesional de personal
META ESCOLAR #2:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Liderazgo Innovador: El distrito continuará ofreciendo las siguientes actividades para promover un liderazgo colaborativo y para mejorar el rendimiento de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones del Equipo de Instrucción del Distrito para coordinar servicios y apoyar la implementación del plan de la LEA, del plan LCAP y de los Planes Únicos Escolares. Reuniones del Comité de Grupos Involucrados con la LEA para dar su opinión, hacer un seguimiento de la implementación de los planes y evaluar la efectividad de la LEA y de los Planes Únicos Escolares. Retiro del equipo de liderazgo bi-anual para todos los líderes del distrito y de las escuelas intercalado con reuniones mensuales de formación profesional. 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones para los maestros TOSA del distrito (26.57% financiado con fondos Título I-PISA).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo extra para que los maestros asistan a formación profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo extra para personal clasificado para preparar materiales de capacitación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940
			Libros y utensilios para la formación	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Reuniones mensuales de líderes escolares y maestros líderes con grupos para examinar y planear unas estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Consultores externos para ofrecer capacitación y asesoroamientos ("coaching") dirigidos a líderes escolares y maestros líderes sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Liderazgo, Estrategias de Instrucción fundamentadas en estudios científicos, y sobre las Normas Básicas Comunes Estatales. 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Formación profesional, conferencias y consultores externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	400,000
			Usar los fondos de Título I-PISA para complementar el costo de las acciones de formación profesional, conferencias y de ponentes.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	143,800
<p>2. Impartición innovadora de la instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se asignarán días mínimos semanalmente para formación profesional y reuniones colaborativas de nivel de año. Continuar proporcionando al personal administrativo, certificado y clasificado formación profesional que apoye el uso de las Normas Básicas Estatales en todas las áreas académicas, que proporcione buenas prácticas y que apoye las necesidades y necesidades de programas escolares desde preescolar hasta 8o año, incluyendo, entre otras, matemáticas, ELA, ELD, ciencia, ciencias sociales, educación para 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (financiado en un 73.42% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	348,014
			Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (5 miembros del personal financiados con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	609,048
			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 91% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,783,635

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
superdotados GATE, AVID, Inmersión Bilingüe, STEM, educación física, tecnologías, educación especial, preescolar, robótica y artes visuales y escénicas.			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 9% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	174,142
			Salarios y prestaciones de Especialistas de formación profesional de educación física.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			Formación profesional, conferencias y consultores externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán Maestros en Asignación Especial, maestros de intervención y maestros líderes para ofrecer capacitación y asesoramientos ("coaching") para maestros. Se contratarán un coordinador, oficinista MEPIC, y oficinista de contabilidad para organizar la formación profesional y proporcionar apoyo administrativo para la formación profesional. Se implementará el Estudio de Lección centrado en ELA y matemáticas para hacer una planeación colaborativa y mejorar la forma de impartir la instrucción. Durante los días mínimos, los maestros y administradores se reúnen para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos, usando evaluaciones formativas y sumativas para intervenciones estratégicas e 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones para maestros líderes.</p> <p>Salarios y prestaciones de Coordinador (financiado en un 25% con fondos de Título II).</p> <p>Salarios y prestaciones de oficinistas (oficinista II a medio tiempo y un oficinista de contabilidad a un 10% del tiempo completo financiados con Título II).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p>	<p>430,503</p> <p>42,835</p> <p>26,292</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>intensivas durante el día escolar y después.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se proporcionan oportunidades para conferencias sobre Normas Básicas Comunes Estatales, Instrucción para Estudiantes de Inglés, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, y ofertas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratan suplentes de currículo para dar tiempo libre a los maestros para el estudio de lección y la planeación colaborativa. Los nuevos maestros participan en el Programa de Iniciación para Maestros que se centra en las Normas de California para la Profesión de Maestro. El distrito tiene un plan de selección y retención de personal que incluye colaboraciones con universidades locales, y se publican todos los puestos de personal certificado y clasificado en el portal Edjoin.org, en los periódicos locales y en páginas web de Internet y se crea una base de candidatos altamente cualificados (suplentes para currículo, instructores individuales, LAT). Se hacen sondeos a maestros y administradores para identificar áreas de necesidad de formación 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones de Suplentes de Currículo. Materiales y suministros para las capacitaciones. Uso de salas, equipamiento e instalaciones.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4000-4999: Books And Supplies 0000: Unrestricted	LCAP Supplemental Title II Part A: Improving Teacher Quality In Kind	549,938 4,500 0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
profesional. • Anualmente se hace un seguimiento de los planes de formación profesional para garantizar su consistencia con el plan de la LEA.						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación de Familias y comunidad
META ESCOLAR #3:
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Implicación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Participación de padres: La escuela organizará las siguientes actividades para implicar a los padres en el programa de Título I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar reunión de padres de Título I para informarles sobre los programas y servicios de Título I disponibles para sus hijos. Organizar tres reuniones de padres anuales: noche de Vuelta a Clases, la Visita Escolar y orientación para estudiantes de inglés. Organizar reuniones con el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés seis veces por año. Organizar conferencias con padres para todos los alumnos y alumnos "en riesgo" tres veces por año. Implicar a los padres en la planeación, seguimiento y evaluación de programas, la 	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Manual de Derechos y Responsabilidades de los Padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Informes de Responsabilidad Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales, libros, equipamiento, programas informáticos, copias y suministros para padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Servicios de cuidado de niños e intérpretes para las reuniones de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Envío de correo y copias para los paquetes familiares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Refrigerios y suministros para las capacitaciones y reuniones de padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230
			Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Política de Implicación de Padres de Título I, el Contrato con Padres y el Plan Escolar.			Traducción de los Planes Únicos Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
<ul style="list-style-type: none"> Alentar a los padres para que participen en la escuela con su asistencia a reuniones y dando de su tiempo en la escuela y participando en la toma de decisiones al servir en los comités del distrito y de la escuela. 	2017-2020					
<p>2. Educación de Padres: El Distrito/Escuela proporcionará los siguientes programas de educación para padres a fin de prepararles para estar implicados en la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán clases del Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo académico tres veces al año. Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)" en 10 escuelas cada año. Clases de inglés como segundo idioma para padres y niños en 13 escuelas. Se proporcionarán clases de alfabetización en español en dos escuelas de primaria cada año. Programas, talleres y conferencias para mejorar las habilidades de crianza de los padres, su nivel de alfabetización, de matemáticas, de uso de tecnologías y de liderazgo (Amor y Lógica, 	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Contrato con Fighting Back para dar las clases del Proyecto Padres y de las clases de crianza Mixteco.</p> <p>Contrato con Fighting Back para impartir el Programa de Implicación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)"</p> <p>Proporcionar clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y clases de alfabetización en español para padres y niños en colaboración con la Universidad Allan Hancock.</p> <p>Servicios de cuidado de niños y de intérpretes para las clases de padres y la orientación.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>35,165</p> <p>50,000</p> <p>613,627</p> <p>7,500</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Instrucción en Casa para Padres de Niños en edad de preescolar, programa de crianza Mixteco, noches de alfabetización/matemáticas en familia, informática).			Capacitaciones y conferencias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2,000
<ul style="list-style-type: none"> Orientación para padres a nivel de distrito para prepararlos antes de las elecciones de los consejos SSC/ELAC cada dos años. Capacitación a nivel de distrito para los miembros del SSC/ELAC cada dos años. 	2017-2020					
<p>3. Recursos para Padres: El distrito/escuela proporcionará recursos y capacitaciones para maximizar los esfuerzos de acercamiento comunitario y servicios para padres de alumnos en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Director de Proyectos Consolidados y un Administrador Auxiliar para apoyar la implementación de las políticas de participación de padres y de las actividades de programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares. Se contratará una secretaria y personal de apoyo para ofrecer apoyo administrativo al distrito y escuelas en la implementación de las políticas de participación de padres y actividades de 	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 10% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos LCFF-Base).</p> <p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 5% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos de Título I).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>63,206</p> <p>56,291</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares.			Salarios y prestaciones de secretaria CPO, oficinista de contabilidad, Oficinista III, y Oficinista IV (financiado un 50% con fondos LCFF-Base).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Base	150,770
			Salarios y prestaciones de secretaria CPO y oficinista de contabilidad (financiado un 50% con fondos de Título I).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán tres traductores bilingües del distrito a tiempo completo (Inglés/Español) y dos traductores bilingües del distrito (Inglés/Español/Mixteco) para hacer traducciones por escrito y ofrecer servicios de interpretación para las familias que hablan un idioma diferente al inglés. Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en cada escuela para conectar a las familias con la escuela, fomentar la asistencia en los eventos de educación para padres, hacer derivaciones a programas del distrito/escuelas, y conectarles con las organizaciones comunitarias para tener acceso a los recursos disponibles. Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en el distrito para conectar las familias con el distrito escolar, las 	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Salarios y prestaciones de Traductores Bilingües/Trilingües a tiempo completo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386
			Salarios y prestaciones de Enlaces Comunitarios a tiempo completo (financiado un 46.15% con fondos del plan LCAP del distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y prestaciones de los Defensores de los intereses de la familias.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>escuelas y la comunidad y apoyar la implementación de los programas de fomento de participación familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Defensor de Intereses de la Familias en cada escuela secundaria y grupos de origen (4 en total) para ayudar con los servicios de acercamiento a padres y de apoyo para alumnos en riesgo académico. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Oficinista de Proyectos en cada escuela para ayudar con los programas categóricos, las acciones de acercamiento a padres y el proceso de identificación/reclasificación de Estudiantes de Inglés, alumnos Migrantes, Inmigrantes en emergencia y alumnos sin hogar. La escuela usará varios medios para ofrecer a los padres información puntual, como son las cartas, volantes, documentos, materiales audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas a los hogares y reuniones informativas. El Sistema de Llamadas Automáticas a Padres "Parent Square" se usará para garantizar que todos reciben información y recordatorios sobre eventos escolares, reuniones de padres y actividades estudiantiles. Los enlaces comunitarios y 		Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos LCFF-Base).</p> <p>Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos de Título I).</p> <p>ParentSquare</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>207,034</p> <p>207,034</p> <p>39,200</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>oficinistas de proyectos recibirán capacitación continuada sobre estrategias de acercamiento comunitario y servicios disponibles para eventos para alumnos EL y padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela diseminará información relacionada con el distrito/escuela, programas para padres, reuniones para padres, reuniones de comité, reuniones de consejo escolar, y otras actividades en un formato e idioma que los padres entiendan. Toda la información se proporcionará en inglés y el idioma principal de los padres. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán arreglos y materiales especiales para las personas con discapacidades, para los padres que hablan un idioma distinto al inglés, para los trabajadores agrícolas migrantes, para los desfavorecidos socioeconómicamente y para otros. La escuela proporcionará a los padres acceso gratuito a las instalaciones escolares, a servicios de cuidado de niños, a traducciones, a materiales y recursos para facilitar su participación en la escuela. Se proporcionará servicio de cuidado de niños y de traducción a todos los padres que asistan a reuniones. 		Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	En gastos en especie como el uso de salas y de equipamiento	0000: Unrestricted	In Kind	0

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas en horario extracurricular
META ESCOLAR #4:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de programas académicos y de enriquecimiento en horario extracurricular para promover la implicación y el buen rendimiento de los alumnos. Entre otros, estos programas incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de Sábado. • Escuela de Verano. • Programas durante vacaciones. • Instrucción individual antes y después de clases. • Programa puente de Kínder. • Artes. • Banda. • Deportes. • Desarrollo del Idioma Inglés. • Lectura/Escritura. • Programa de Empujón en Matemáticas/Álgebra. • Ciencia. • Ciencias sociales. • Tecnologías/Computadoras. 	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas Extracurriculares. Directores de las escuelas. Subdirectores. Decanos.	Guardas de cruce de peatones y transportación para ir a los programas extracurriculares en 16 escuelas de primaria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas extracurriculares en 4 escuelas de secundaria.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas de Día Extendido del Distrito (Escuela de Sábado, Escuela de Verano, Vacaciones de Invierno, Programa Puente de Kínder, programa de Empujón en Matemáticas, clases para nuevos alumnos).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Preparación para la Universidad y la Educación Técnica Superior. Club de Discursos y Debate. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES)
META ESCOLAR #5:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. La subvención ASES financia los programa extracurriculares de 15 escuelas de primaria, 4 escuelas de secundaria y dos centros externos ubicados en Los Adobes de Maria y en Evans Park. El distrito proporciona financiación adicional para ampliar el programa ASES en 3 escuelas de primaria y un plantel externo. El programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) está implementado en colaboración con organizaciones de la comunidad local. Se proporcionan una variedad de actividades académicas y de enriquecimiento a los alumnos después de clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se atiende a los alumnos de TK a 6o desde que se acaban las clases hasta las 6:00 de la tarde, 177 días al año, y asisten a 	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas en horario extracurricular.	Salarios y prestaciones de coordinador.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y prestaciones de Secretaria y Administrativos.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Materiales y suministros para la instrucción.	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contratos con Agencias Comunitarias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costo indirecto.	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>actividades un mínimo de 5 días por semana por un total de 15 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se atiende a los alumnos de 7o y 8o desde que se acaban las clases hasta las 6:30 de la tarde, 177 días al año, y asisten a actividades un mínimo de 3 días por semana por un total de 9 horas. 						
<p>2. El programa ASES incluye dos elementos de programa principales cada día:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educativo y Alfabetización: proporcionar ayuda con la tarea e instrucción individual para ayudar a los alumnos a alcanzar las normas estatales en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencia. Enriquecimiento Educativo: proporcionar actividades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico escolar y el currículo básico, como son las artes visuales y escénicas, la música, la educación física, la salud, la nutrición, las actividades para conocer los intereses profesionales, servicio comunitario y desarrollo juvenil. Todos los alumnos de TK a 6o reciben una merienda nutritiva y una pequeña cena a diario. Todos los alumnos de 7o a 8o recibirán una pequeña cena a 	2017-2020	Coordinador del Programa ASES y de los Programas Extracurriculares.	Contrato con agencias comunitarias para ofrecer el programa ASES en la Escuela Jimenez y servir a 80 alumnos, expandir el programa ASES a las escuela Bruce y Tunnell para incrementar de 80 a 100 alumnos en cada escuela, y para servir 20 alumnos adicionales en Los Adobes de Maria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ratio de alumnos por personal de programa ASES es de 20 a 1. • El personal de ASES recibe formación profesional continuada relacionada con prácticas efectivas sobre como trabajar con alumnos. • Se contrata un maestro de cada escuela para servir como Enlace Académico del programa ASES y apoyar con la comunicación entre la escuela y el programa ASES, proporcionar apoyo para alinear el programa extracurricular con la jornada escolar, y para hacer de mentor al personal del programa ASES. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #6

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación para Migrantes (MEP)
META ESCOLAR #6:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Proporcionar los siguientes programas educativos adicionales para los alumnos migrantes en los niveles de año de Kínder a 8o para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, y para estar preparados para la universidad y la educación técnica superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día Extendido para alumnos migrantes. • Instrucción individual/Apoyo con la tarea para alumnos migrantes en horario extracurricular. • Escuela de Sábado para alumnos migrantes. • Escuela de Verano para alumnos migrantes. • Aprendizaje a Distancia para alumnos migrantes. • Programa de Campamento de Ciencia. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Directores. Subdirectores.</p>	Día Ampliado e instrucción individual en horario extracurricular para alumnos migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela de Sábado para Migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Escuela de Verano para Migrantes y Aprendizaje a Distancia.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento de Ciencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Discurso y debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programa de verano de residencia en universidades.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Discurso y debate. • Academia de Álgebra de verano de la universidad UCSB. • Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo. • Programa de residencia universitaria de verano de STEM. 						
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad a alumnos migrantes de 3 a 5 años para apoyar el desarrollo del niño completo en las áreas de formación profesional, habilidades sociales/emocionales, habilidades cognitivas/de alfabetización, habilidades motoras finas/gruesas y salud/seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación en Casa para la preparación para la escuela. • Centros Twilight de preescolar para migrantes. • Academia de Sábado para alumnos de preescolar migrantes. • Programa de verano de preparación para la escuela para migrantes. • Programa familiar de alfabetización bilingüe para migrantes. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y Proyectos Consolidados. Especialista de Programa para Migrantes. Defensor de Intereses de Familias Migrantes.</p>	<p>Educación en Casa MESRP</p> <p>Centros Twilight de Preescolar para migrantes</p> <p>Academia de Sábado MESRP</p> <p>Academia de verano MESRP</p> <p>Programa de alfabetización bilingüe para familias migrantes.</p>	<p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>220,908</p> <p>273,139</p> <p>20,703</p> <p>29,827</p> <p>38,702</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3. Proporcionar formación profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias fundamentadas en investigaciones, normas básicas comunes, currículo MEP y sobre las necesidades comunes de los alumnos migrantes.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Maestros de Preescolar para migrantes.	Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento - fondos generales, MESRP y Título I-Parte C costo indirecto.	0000: Unrestricted	In Kind	0
4. Proporcionar programas de apoyo para alumnos migrantes desde 3 años hasta niños de 8o año para ayudarles a superar barreras que puede que estén interfiriendo con su educación: <ul style="list-style-type: none"> • Revisiones dentales, de la visión y de salud (3-5 años). • Programa Dientes Sanos/Healthy Teeth. • Clínica dental para migrantes. • Servicios Médicos de Emergencias/Dentales. • Ropa de emergencia. • Servicios de apoyo a temas de conducta y socio-emocionales. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes.	Revisiones de salud Dientes Sanos/Flúor y barniz Clínica dental para migrantes Emergencia médica/dental Ropa de emergencia Servicios de apoyo a la conducta	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	20,050 13,218 21,851 13,000 13,951 45,801

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>5. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias migrantes a fin de promover la participación de los padres y su liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia de Padres Migrantes del Estado. • Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional. • Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes del Estado (SPAC, por sus siglas en inglés). • Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes Regional (RAC, por sus siglas en inglés). • Noches de Alfabetización en Familia PAC. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes.</p>	<p>Conferencia de Padres Migrantes del Estado.</p> <p>Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional.</p> <p>Reuniones SPAC</p> <p>Reuniones RAC</p> <p>Noches de Alfabetización en Familia PAC.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>30,590</p> <p>27,180</p> <p>5,482</p> <p>5,089</p> <p>31,828</p>

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #7

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa McKinney-Vento para alumnos sin hogar
META ESCOLAR #7:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas y servicios educativos complementarios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés y matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción individual en horario extracurricular. • Escuela de Sábado. • Escuela de Verano. • Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción. • Mentor/instructor individual para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Escuela de Sábado (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de Verano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Ropa de emergencia, libros y materiales escolares (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa extracurricular en el Albergue para sin hogar el Buen Samaritano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.	0000: Unrestricted	In Kind	0
2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad y servicios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal de 3 a 5 años: <ul style="list-style-type: none"> Programa de Inicio Avanzado ("Head Start") en el Albergue el Buen Samaritano. Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Contrato con Fighting Back Santa Maria Valley	0000: Unrestricted	District Funded	0
3. Colaborar con agencias comunitarias para ofrecer servicios para alumnos sin hogar y alumnos en programa de crianza en hogar temporal para ayudarles a superar las barreras que interfieren en su educación: <ul style="list-style-type: none"> Recurso de acceso dental. Programa Inicio Saludable de Santa Maria. Suministros y mochilas para la escuela. Utensilios para la salud y la higiene. Inmunizaciones y derivaciones a servicios de salud. Comida y ropa de emergencia. Vivienda/albergue de emergencia. Transportación. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Contrato con un Enlace de Alumnos sin hogar a tiempo completo de Fighting Back (financiado con fondos de Título I - Parte A reservados para alumnos sin hogar). Contrato con un Enlace de Alumnos sin hogar a medio tiempo de Fighting Back (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento). Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0000: Unrestricted	Title I Part A: Disadvantaged Students Other In Kind	45,500 39,396 0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a los hogares. • Matriculación y registros de asistencia. • Apoyo a la salud mental y a la conducta. • Trabajador de casos que actúa como enlace de alumnos sin hogar. • Trabajador de casos que trabaja con alumnos en programa de jóvenes en crianza de hogar temporal. 						
<p>4. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias de alumnos sin hogar y de alumnos en crianza de hogar temporal para apoyar la educación de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo. • Programa de Participación de Familias "Dare to Thrive" (Atreviéndose a prosperar). • Reuniones de padres de alumnos sin hogar/alumnos en crianza de hogar temporal. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	<p>Contrato con Fighting Back para Proyecto Padre y el Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive" (incluido en la meta centralizada 3).</p> <p>Intérpretes, cuidado de niños y suministros para reuniones con padres de alumnos sin hogar/alumnos en crianza de hogar temporal.</p> <p>Gastos en especie como salas y equipamiento.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>In Kind</p>	<p>0</p> <p>2,000</p> <p>0</p>
<p>5. Proporcionar acciones de formación profesional para educadores y personal auxiliar para mejorar su comprensión y sensibilidad sobre las necesidades de los alumnos sin hogar y niños y jóvenes en crianza de hogar temporal, incluyendo las necesidades</p>	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos	Salarios y prestaciones de Especialistas de Programa (financiado un 20% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	26,644

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
específicas de los que se han escapado.		migrantes/sin hogar.	Salarios y prestaciones de Defensores de Intereses de Familias de Alumnos sin hogar y en crianza de hogar temporal (financiado un 20% con fondos McKinney-Vento).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	15,607

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #8

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas para Estudiantes de Inglés y alumnos inmigrantes
META ESCOLAR #8:
META DE LA LEA: Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará formación profesional efectiva para el personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros recibirán más formación profesional con un énfasis en buenas prácticas de docencia para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito usará recursos locales y contratará agencias externas para liderar este trabajo. Se proporcionará formación profesional con todos los auxiliares de instrucción bilingües sobre como apoyar a los alumnos nuevos al país, a los Estudiantes de Inglés de larga duración, y a los Estudiantes de Inglés en general durante su proceso de adquisición del idioma inglés. Se proporcionará formación profesional para los maestros de día ampliado que trabajen específicamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y 	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores sobre alumnos EL de la escuela.	<p>Conferencias locales en la escuela y fuera del distrito.</p> <p>Conferencias locales para personal clasificado.</p> <p>Formación profesional en la escuela para el Día Ampliado.</p> <p>Formación profesional del distrito.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>100,000</p> <p>10,000</p> <p>8,952</p> <p>50,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
escritura para alumnos nuevos en el país y estudiantes de inglés de larga duración durante los programas de intervención fuera de la jornada regular de escuela.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal a fin de asegurar la competencia en inglés y el buen rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar materiales complementarios para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés de Largo Plazo y alumnos recién llegados. • Comprar evaluaciones para hacer un seguimiento del progreso académico y del desarrollo lingüístico de todos los Estudiantes de Inglés). • Contratar un Coordinador de Estudiantes de Inglés del Distrito para hacer un seguimiento de la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada escuela. • Contratar dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyar a los maestros en la instrucción de ELD designado y proporcionar formación profesional a nivel de distrito. 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Coordinador de Programa ASES Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Materiales y suministros complementarios.</p> <p>Evaluaciones para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).</p> <p>Programa educativo Imagine Learning.</p> <p>Salarios y prestaciones de Coordinador de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestro TOSA de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Salarios y prestaciones de capacitadores de Estudiantes de Inglés/Maestros de Intervención.</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestros de Asignación limitada.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>101,200</p> <p>20,000</p> <p>250,000</p> <p>153,641</p> <p>243,620</p> <p>2,037,366</p> <p>132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Contratar un Capacitador de Estudiantes de Inglés/Maestro de Intervención para cada escuela de primaria a fin de asistir con la formación profesional en la escuela y la instrucción de EL, y para apoyar la Respuesta a la Intervención para Estudiantes de Inglés y alumnos recién llegados. Contratar un Maestro en Asignación Limitada certificado para cada escuela de secundaria a fin de apoyar las intervenciones en ELD/ELA y para la instrucción en grupo pequeño. 						
<ul style="list-style-type: none"> Contratar dos Maestros Instructores individuales certificados para cada escuela de primaria para apoyar las intervenciones de ELD/ELA y la instrucción en grupo pequeño. Contratar a auxiliares de instrucción bilingües para cada clase de kínder de transición, kínder, primero, segundo y tercero a fin de proporcionar apoyo con la instrucción para los Estudiantes de Inglés y los alumnos en riesgo académico. Contratar veinte auxiliares de instrucción bilingües para ofrecer apoyo extra a los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración. Se reservarán fondos para que 	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.	<p>Salarios y prestaciones de Maestros Instructores individuales</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los niveles de año de primaria.</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los alumnos recién llegados y Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>896,865</p> <p>3,474,343</p> <p>320,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>las escuelas organicen sus propios programas de día ampliado dirigidos a Estudiantes de Inglés, con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar clases de día ampliado con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración. 			<p>Salarios y prestaciones de maestros para los programas de día ampliado.</p> <p>Salarios y prestaciones de maestros para el programa ASES dirigido a alumnos LTEL.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>230,000</p> <p>175,000</p>
<p>3. El distrito/escuela promoverá la participación de padres, familias y comunidad en la educación de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar notificaciones a todos los padres y tutores legales de los Estudiantes de Inglés en un plazo de 30 días desde la matriculación y la asignación relevante a Título III. Contratar personal auxiliar para ofrecer servicios de acercamiento a padres y para la comunicación, y para apoyar el seguimiento de los alumnos EL y el proceso de reclasificación. El distrito proporcionará noches familiares en familia en cada preparatoria para implicar a padres y niños en actividades de lectura. Los padres y niños participarán en actividades de alfabetización 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Salarios y prestaciones de Oficinistas de Proyecto (financiado un 7% con fondos de Título III-LEP).</p> <p>Intérpretes y cuidado de niños para las reuniones con padres.</p> <p>Libros, utensilios y refrigerios para las noches de alfabetización de padres.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>100,000</p> <p>5,000</p> <p>20,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>en la Biblioteca Pública de la Ciudad de Santa María.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los padres participarán en reuniones para ser informados del estatus de los niños clasificados como Estudiantes de Inglés, el proceso de reclasificación, la relevancia de los cursos de preparatoria para los requisitos A-G, y sobre aquello que los padres pueden hacer en casa para apoyar la reclasificación de los niños. 						
<p>4. Proporcionar oportunidades educativas mejoradas para niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales complementarios para acelerar su adquisición lingüística.</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Comprar el programa informático Imagine Learning.</p>	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Base	144931	0.00
LCFF - Supplemental	115668	0.00
Title I Part A: Allocation	135631	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
LCFF - Base	144,931.00
LCFF - Supplemental	115,668.00
Other	7,000.00
Title I Part A: Allocation	135,631.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	133,668.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	163,300.00
4000-4999: Books And Supplies	43,762.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	26,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	32,000.00
5900: Communications	4,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	6,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	112,300.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	23,131.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Base	500.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCFF - Base	3,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	39,668.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	26,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	9,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	16,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCFF - Supplemental	25,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	3,000.00
5900: Communications	Other	4,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	88,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	25,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	8,631.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I Part A: Allocation	10,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	Title I Part A: Allocation	4,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	212,000.00
Meta 2	69,000.00
Meta 3	18,262.00
Meta 4	40,000.00
Meta 5	51,668.00
Meta 6	12,300.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Betty Romero	X				
Espie Ruiz		X			
Jose Rodriguez		X			
Walter Mendez			X		
Kassandra Esquivel					X
Mario Espinoza, President				X	
Martin Plaza, Vice-President				X	
Rosalino Sanchez, Secretary				X	
Isabela Santos, Treasurer				X	
Adela Martinez				X	
Adela Moreno				X	
Alma Gonzalez				X	
Cosme Hernandez				X	
Isaias Gomez				X	
Juan Villa				X	
Leticia Martinez				X	
Ma. De Lourdes Barcenaz				X	
Magdalena Flores				X	
Marco Vivar				X	
Maria Bernal				X	
Número de miembros en cada categoría:	1	2	1	15	1

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
X	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista): (Equipo de Liderazgo)	_____ Firma

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

<u>Betty Romero</u>	_____	_____
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha
_____	_____	_____
Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha