

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Fairlawn
Código CDS: 42691206046007
Distrito: Distrito Escolar de Santa Maria-Bonita
Director/a: Kathleen Bryant-Carlson
Fecha de revisión: 28 de abril del 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Kathleen Bryant-Carlson
Cargo: Directora
Número de teléfono: (805) 361-7506
Domicilio: 120 North Mary Dr. Santa Maria, CA 93458-3920
Correo electrónico: kcarlson@smbds.net

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio del 2017 .

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de datos	5
Sondeos.....	5
Observaciones del salón de clases.....	5
Análisis del programa educativo actual.....	6
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	9
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	14
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	15
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	16
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	17
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	18
Meta escolar #1	18
Meta escolar #2	25
Meta escolar #3	30
Meta escolar #4	34
Meta escolar #5	38
Meta escolar #6	41
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	44
Meta de servicio centralizado #1.....	44
Meta de servicio centralizado #2.....	47
Meta de servicio centralizado #3.....	52
Meta de servicio centralizado #4.....	58
Meta de servicio centralizado #5.....	59
Meta de servicio centralizado #6.....	62
Meta de servicio centralizado #7.....	66
Meta de servicio centralizado #8.....	70
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	75
Gastos totales por tipo de objetivo	76
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	77

Gastos totales por meta.....	78
Miembros del consejo de sitio escolar	79
Recomendación y Certezas	80

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Fairlawn

Lema: Escoger aprender, Determinados por tener éxito, Marcar la diferencia, Juntos.

Visión: ¡Nuestra visión es preparar a todos los alumnos para tener éxito en la universidad y en la vida! La escuela Fairlawn es una comunidad de alumnos, padres y personal dedicados al desarrollo del deseo de cada alumno para aprender y a tener éxito. Juntos promovemos la escolaridad mediante un ambiente seguro y de apoyo que fomente el respeto, el carácter, la investigación y una pasión de por vida por el aprendizaje.

Misión: Nuestra misión es garantizar que todos los alumnos aprendan a crear una comunidad que se concentre en el aprendizaje estudiantil, al trabajar colaborativamente y a que todos sean responsables de los resultados.

Perfil Escolar

La escuela Fairlawn respalda la visión del Distrito Escolar de Santa Maria Bonita, "Estamos aquí para preparar a los niños para ser ciudadanos de éxito". La escuela Fairlawn es una comunidad de alumnos, padres y personal dedicada al desarrollo del deseo de cada persona por aprender y tener éxito. Juntos promovemos la escolaridad con un ambiente seguro y de apoyo que fomenta el respeto, el carácter, la investigación y la pasión de por vida por el aprendizaje. Nuestro lema es "Escoger aprender, determinados para tener éxito, marcar la diferencia, juntos".

La Escuela Primaria Fairlawn está ubicada en la zona occidental de Santa Maria y atiende a aproximadamente 800 alumnos desde el kínder de transición a sexto, con un calendario tradicional modificado. También tenemos dos clases de preescolar estatales, una de preescolar de tarde para alumnos migrantes y una clase de educación especial de preescolar del condado. Nuestro perfil demográfico incluye un 4.3% de alumnos en educación especial, un 24% de alumnos que están identificados para recibir servicios de educación para migrantes, un 83,6% que califican para recibir los apoyos para Estudiantes del Idioma Inglés, un 97% que son hispanos o latinos y un 97% que califican para recibir almuerzo gratis o a precio reducido. Tenemos 26 maestros, 2 maestros de intervención a tiempo completo, 1 maestro de educación especial y 3 maestros de preescolar. Además, contamos con 5 maestros certificados a medio tiempo para apoyar nuestro programa de Respuesta a la Intervención, así como 15 auxiliares para salones bilingües.

La Escuela Fairlawn está en su 5o año de Mejora de Programa. Las acciones correctivas desde el 2006 han incluido: un plan de reestructuración de la comunidad colaborativa, un cambio en la administración escolar que tuvo lugar el 2010, la adición de un puesto de auxiliar administrativo en el 2014, los cambios en el currículo de ELA en el 2010 y un nuevo currículo de matemáticas los años 2014 y 2015. La colaboración entre el personal es un proceso continuo a medida que implementamos las nuevas Normas Básicas Comunes del Estado y nuestro nuevo programa de matemáticas. El personal de la escuela Fairlawn trabaja en estrecha colaboración para asegurar que nuestros alumnos estén en el buen camino para estar listos para la universidad y para la educación técnica superior, siguiendo los Normas Básicas Comunes del Estado. Equipos de nivel de año colaborativos se reúnen dos veces al mes para analizar datos de las evaluaciones del salón y colaboran sobre estrategias de enseñanza efectivas para ayudar a los alumnos a lograr el nivel fijado por las normas establecidas. Se alcanza el ritmo de la instrucción a través de esta planificación colaborativa. También participamos en la formación profesional del personal a nivel de distrito durante todo el año. El distrito continúa apoyando los días de salida temprana para ofrecer el tiempo necesario para asistir a estas actividades.

Todas las materias académicas, incluidas las Artes Lingüísticas Inglés, el Desarrollo del Idioma Inglés y las Matemáticas, se enseñan con el uso de materiales y estrategias adoptadas por el distrito. La instrucción se diferencia por grupos de diferentes niveles de habilidad en todos los salones en algunos niveles de año y también se hacen grupos con diferentes niveles dentro de los salones en algunos niveles de años. Los maestros imparten una instrucción diferenciada en pequeños grupos con la ayuda de maestros tutores, auxiliares bilingües y de dos maestros de intervención a tiempo completo. También hay algunas oportunidades de día extendido para ofrecer ayuda adicional a alumnos que lo necesiten.

Todos los maestros y personal de apoyo de la escuela Fairlawn cumplen con los requisitos de la ley NCLB sobre personal altamente calificado. Los días de formación profesional del personal del distrito se han centrado en el programa de artes lingüísticas, en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), en la instrucción diferenciada y en una introducción a las Normas Básicas Comunes en Matemáticas. En el futuro, el distrito continuará centrándose en las Normas Básicas Comunes Estatales en Artes Lingüísticas del Inglés y en Matemáticas. A nivel escolar, también participaremos en actividades para descubrir la mejor forma para

hacer la transición hacia las Normas Básicas Comunes del Estado a través de formación profesional para el personal y de la colaboración entre los miembros del personal.

El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés de la escuela Fairlawn se reúnen por lo menos seis veces a lo largo del año escolar. En el Consejo hay 5 representantes de la escuela y 5 representantes de los padres. El SSC es responsable de revisar y aprobar el plan escolar. Se alienta la participación de los padres a través de las reuniones tradicionales "Conoce al Maestro" y de las noches de Visita Escolar, así como de las noches de los estudiantes de inglés, las noches de educación para padres y la organización del evento "THRIVE". Nuestro boletín bilingüe también ofrece a nuestras familias consejos sobre crianza e información sobre eventos escolares y fechas especiales.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La escuela Fairlawn usará cuatro sondeos cada año. Uno se pasa a los alumnos de 3o a 6o año. Este sondeo fue creado por un grupo de escuelas para ser usado en la Meta Escolar número 5 con respecto a: todos los alumnos serán educados en entornos de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. Este sondeo se enviará a los alumnos en mayo después de haber completado casi un año de escuela en Fairlawn. La información será usada para que el personal escuche lo que está funcionando bien y lo que necesitamos hacer más para ayudar a nuestros alumnos a sentirse seguros en nuestro plantel. El Sondeo Niños Saludables, que se da a todos los alumnos de quinto año de todo el distrito, y la encuesta al personal del Sondeo de Niños Saludables también se usará como otra medida para la Meta # 5. Por último, cada año, el personal clasificado y certificado tendrá la oportunidad de dar información a la directora sobre el año y dar una opinión valiosa sobre lo que está funcionando y lo que se podría mejorar a nivel escolar.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Cada año nuestra escuela recibe una lista de los empleados clasificados y certificados que están dispuestos a participar en evaluaciones formales, en función del tiempo desde su contratación, que realiza nuestro departamento de recursos humanos. Los empleados que estén en el ciclo de evaluación serán observados y evaluados por la directora o el subdirector. Los empleados son notificados al principio de cada año escolar. Los empleados certificados eligen de entre las normas CSTP. Se reúnen con la administración y dicen que norma/s elegirán. Las administraciones establecen entonces al menos una observación formal y en algunos casos dos. Los maestros se reúnen antes de la evaluación en una conferencia previa a la observación para compartir la lección y los objetivos con la administración. La observación dura 30 minutos - una hora cuando la lección se observa de principio a fin. La administración escolar y el maestro se reúnen después para revisar la observación y se hacen recomendaciones. Entonces se hacen por lo menos 4 recorridos más informales y se completan con notas anecdóticas. Al menos 30 días antes del final del año escolar, el maestro y el administrador se reúnen y revisan una evaluación sumativa. En este momento se hace una recomendación para decidir si seguir trabajando, se hace una derivación al PAR y se continúa con el proceso de evaluación o el empleado no sigue con el empleo. Los empleados clasificados también pasan por un ciclo de evaluación en función de su fecha de contratación y tienen un estatus de personal en pruebas por 4 meses, 6 meses, bianual o permanente. Si cualquier miembro del personal clasificado o certificado recibe una valoración de que no está al nivel de la norma o que solo lo está parcialmente, se les da un plan de mejora y se les ofrece apoyo y antes de que finalice el año escolar se hace otra evaluación. La directora y subdirectora completan recorridos de manera regular durante todo el año para valorar todos los empleados. Este año un total de 18 miembros del personal certificado de Fairlawn pasó por el ciclo de evaluación y también 18 auxiliares bilingües.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Los maestros revisan las pruebas CAASPP al inicio del año escolar y otra vez antes de las pruebas de la primavera. Las evaluaciones comparativas del distrito se hacen tres veces al año: también se revisan cada año en otoño las puntuaciones de nivel de matemáticas, de fluidez lectora, de escritura sin ayuda y las calificaciones de la prueba CELDT y se usan para orientar la instrucción. Estas evaluaciones se mantienen en un sistema de datos, el sistema OARS, en el que los maestros pueden revisarlos en cualquier momento durante el año, así como para hacer los ajustes necesarios. Se da la prueba ADEPT a todos los alumnos nuevos para hacer su asignación en función de su nivel en inglés. Se están usando los registros actuales para la asignación en ELA. Este año, también se usarán los indicadores DIBELS para todos los alumnos del kínder y 1o, a fin de identificar a los alumnos en riesgo para el próximo año. Nuestro plan es usar los indicadores DIBELS con todos los alumnos en otoño de 2017 y luego usar este sistema para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos en intervención y de los alumnos que han sido recomendados para el proceso del Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés). La prueba de lectura STAR también se hace 3 veces al año y los alumnos usan el programa de lectura Accelerated Reader (AR), en función de los resultados en STAR. Los alumnos leen libros y hacen pruebas de comprensión. Los maestros usan esta información para asignar a los alumnos en diferentes grupos de lectura según su nivel a lo largo de todo el año. Actualmente, se siguen usando los objetivos de matemáticas de Factswise para fin de identificar a los alumnos que saben hacer las operaciones matemáticas básicas como la suma, resta, multiplicación y división y los que tienen dificultades. Los maestros también usan evaluaciones integradas en el currículo para hacer un seguimiento del rendimiento de los alumnos.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los niveles de año de Kínder a 2o tienen auxiliares bilingües. Los auxiliares trabajan con los alumnos que han sido identificados como "alumnos en riesgo" en las evaluaciones anteriores en #1. Todos nuestros auxiliares bilingües también han recibido formación profesional para trabajar con alumnos en riesgo con el sistema de Instrucción, Concienciación Fonológica, Método Fonético e Identificación Palabras por la Vista (SIPPS, por sus siglas en inglés). Este programa se concentra en las habilidades de lectura y fonética. En el tercer año también tiene un auxiliar bilingüe que rota entre las tres clases para trabajar específicamente con alumnos que han sido identificados como en riesgo. Los niveles de año de 3o-6o también tienen maestros que entran a los salones para trabajar con alumnos en riesgo en ELA y matemáticas.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los maestros de la escuela Fairlawn cumplen con los requisitos de tener un personal clasificado altamente calificados con credenciales en varias materias y son maestros autorizados para educación bilingüe (CLAD).

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Se requiere una variedad de formación profesional al menos 3 veces al año mediante los días de formación profesional del distrito. Los maestros tienen la oportunidad de escoger entre diferentes opciones de formación profesional para elegir la que más atiende sus necesidades. También se dispone de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que los maestros y escuelas pueden usar cuando lo necesiten a lo largo del año escolar. Los maestros también pueden escoger entre diferentes institutos en horario extraescolar para ampliar sus conocimientos.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación profesional sobre la prueba CELDT es una práctica continuada. El distrito actualmente también está trabajando para calibrar los ejemplos de escritura sin asistencia. Todos los maestros asistieron a formación profesional para practicar la forma de puntuar las pruebas. Los maestros continuarán usando este proceso durante las reuniones de nivel de año para puntuar la escritura dos veces al año.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Los maestros tienen actualmente 2 días mensuales de reuniones a nivel de año. Las reuniones de nivel de año se fundamentan en ayudar y colaborar sobre buenas prácticas y para hablar sobre las evaluaciones a fin de disponer de información sobre la instrucción. Los maestros tienen el apoyo de maestros en asignación especial siempre que sea necesario, con la solicitud previa. El distrito también proporciona 3 días de formación profesional para brindar asistencia y apoyo adicional.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros reciben días sin clases cada mes para colaborar por niveles de año. Los maestros del kínder tienen su propio desarrollo profesional más allá de las reuniones mensuales de nivel de año. Fairlawn también empezarán a trabajar en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en otoño. Benchmark Advance es el currículo recientemente adoptado para artes lingüísticas para los niveles de año desde kínder hasta 5o año, StudySync de McGraw-Hill será el currículo para 6o año.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo está alineado con las normas de contenido. Los maestros prueban en fase piloto y deciden el currículo a usarse para matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencia y ciencias sociales. A pesar de una nueva adopción para ELA y ELD, las Normas de Ciencia de Próxima Generación han sido aprobadas.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los maestros siguen las directrices sobre minutos de instrucción que son establecidas por el Código de Educación, la Política del Consejo Educativo y por los requisitos del marco que da el distrito cada año. Al inicio de cada año y a partir de esto el personal elabora un horario diario de clases con el total de minutos por semana.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se proporcionan intervenciones a lo largo del día a diario. Los horarios cambian a medida que suben o bajan los alumnos que son identificados para las intervenciones cada trimestre y con un seguimiento del progreso. La escuela Fairlawn tiene dos maestros de intervención, auxiliares bilingües para los niveles de año de kínder a 2o, un auxiliar bilingüe que está compartido entre las tres clases de tercero, y 5 maestros de instrucción individual que todos trabajan con alumnos en riesgo.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos reciben materiales para la instrucción. (Esto se contabiliza para cada año con la visita de la Ley Williams).

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplan con las normas (EPC)

Los maestros usan materiales de instrucción adoptados por el distrito.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben acceso a materiales adoptados por el distrito en cada nivel de año. Los alumnos que han sido identificados como alumnos en riesgo reciben instrucción de intervención fuera del salón de educación regular. Los alumnos en riesgo también pasan por el proceso del Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés) en el que se hacen recomendaciones para una variedad de recursos para apoyar a los alumnos, cuando sea necesario. En 1o y 2o año, los auxiliares bilingües han recibido formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para una programa de lectura basada en el método fónico llamado SIPPS, el cual es usado con alumnos en riesgo.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Se alienta a los maestros a usar prácticas fundamentadas en investigaciones. A lo largo del año, se ofrecen actividades de formación profesional en institutos extraescolares y durante los días sin clases. También se alienta a los maestros a asistir a conferencias para estar al día con las estrategias y prácticas fundamentadas en investigaciones.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Una furgoneta de CHC viene mensualmente a nuestro distrito para ayudar a los padres y a los alumnos con necesidades médicas. Los alumnos de Kinder a 2o tienen la oportunidad de participar en un programa dental al inicio de cada año. Nuestra enfermera escolar asiste a los padres a programar visitas cuando sea necesario. El distrito proporciona a todos los alumnos migrantes la oportunidad de asistir a clases de día extendido. La escuela Fairlawn también tiene un Orientador de Acercamiento y un enlace que trabajan regularmente con familias sin hogar. El distrito también tiene un programa de acercamiento comunitario disponible para cualquier familia.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La escuela Fairlawn tiene un activo Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) compuesta por maestros y padres de toda la escuela. Hacen 5 reuniones al año. Los padres, los maestros y el personal clasificado también son parte de nuestro Consejo Escolar, que se reúne un mínimo de 6 veces al año. Cada año se ofrecen las noches de los padres en función de los resultados del sondeo a los padres. Los Kiwanis también apoyan a un club escolar llamado K-Kids. Este club es patrocinado por los Kiwanis para promover las habilidades de liderazgo y oportunidades para que los alumnos participen en proyectos de servicio comunitario. Todo el año se ofrecen clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) a los padres. Nuestra escuela también colabora con Fighting Back Santa Maria para ofrecer clases de crianza.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Título I proporciona financiación para usar el programa Achieve 3000 en fase piloto. Estos fondos pagan nuestras licencias de Accelerated Reader (AR), que promueven la comprensión lectora. Dos clases de 6o año usan un programa informático de matemáticas. Los maestros de kínder y 1o usan en fase piloto un nuevo programa informático llamado BluePrint.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Los presupuestos iniciales para el año 2017-18 son:

Título 1-\$126,194

Fondos base de LCFF -\$285,561

Fondos complementarios/Concentración-\$116,735

Fondos del plan LCAP para la escuela -\$170 por alumno (pendiente de aprobación).

Total: \$528,490 (sin contar los fondos del plan LCAP).

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Los alumnos de la escuela Fairlawn están concentrados en aprender, tal y como lo demuestra su 97% de asistencia diaria. Sin embargo, muchos de nuestros alumnos se enfrentan a desafíos. De promedio, el 89% de nuestros alumnos tienen ingresos familiares que están por debajo de la pobreza. El 80% de nuestros alumnos son bilingües que a veces hablan 2-3 idiomas, con el español y el Mixteco los más habituales. El 20% de nuestras familias son mixtecas y lo más probable es que hablen 2 idiomas en su hogar. El 22% de nuestras familias trabajan en la industria agrícola en los campos o viveros. Las familias que son trabajadores estacionales crean una tasa de transitoriedad del 5% anual. Nuestros padres son muy solidarios con la escuela Fairlawn, pero muchos no han tenido ninguna oportunidad para la educación superior y esto supone un reto en el hogar para poder ofrecer apoyo académico. A pesar de las limitaciones que encuentran los alumnos de Fairlawn continúan mostrando crecimiento.

El personal de la escuela Fairlawn se compromete a impartir la mejor y más completa educación para que nuestros alumnos desarrollen sus necesidades sociales emocionales, de salud y académicas en el ambiente más seguro posible.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	129	105	123	105	123	105	95.3	100
4to Año	108	111	103	109	103	109	95.4	98.2
5to Año	112	90	108	87	108	87	96.4	96.7
6to Año	102	95	95	92	95	92	93.1	96.8
11vo Año								
Todos los Años	451	401	429	393	429	393	95.1	98

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2345.8	2361.6	2	6	12	11	23	25	63	58
4to Año	2382.6	2383.1	0	3	10	11	20	18	70	68
5to Año	2425.9	2427.4	0	2	13	11	22	31	65	55
6to Año	2467.0	2484.5	2	2	15	18	33	48	51	32
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	1	3	12	13	24	30	62	54

Lectura						
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	5	5	38	42	57	53
4to Año	4	3	38	35	58	62
5to Año	3	3	38	33	59	63
6to Año	6	4	35	57	59	39
11vo Año						
Todos los Años	4	4	37	41	58	55

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2	4	32	33	66	63
4to Año	3	4	26	33	71	63
5to Año	2	6	36	33	62	61
6to Año	4	5	43	50	53	45
11vo Año						
Todos los Años	3	5	34	37	63	58

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	4	5	54	55	41	40
4to Año	2	2	61	57	37	41
5to Año	2	5	58	49	40	46
6to Año	4	7	65	76	31	17
11vo Año						
Todos los Años	3	4	59	59	38	36

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2	7	42	46	56	48
4to Año	2	4	38	42	60	54
5to Año	2	7	67	62	31	31
6to Año	5	10	58	72	37	18
11vo Año						
Todos los Años	3	7	51	54	47	39

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Fairlawn está mostrando algo de progreso en general y en el número de alumnos que no han logrado las normas ha bajado ligeramente. En general, el crecimiento a nivel escolar en el número de alumnos que lograron o sobrepasaron la norma mejoró un 3% en el 2015/16.
2. Los datos muestran que los alumnos de Fairlawn tienen dificultades especialmente en lectura y escritura. Un 3% de los alumnos salieron del nivel de por debajo de la norma en lectura (55% por debajo de la norma) y un 5% salieron del nivel de por debajo de la norma en escritura (58% por debajo de la norma).
3. A nivel escolar en ELA un 8% de alumnos salieron de la categoría de por debajo de la norma en el 2015/16 comparado con el 2014/15.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	129	105	127	105	127	105	98.4	100
4to Año	108	111	106	110	106	110	98.1	99.1
5to Año	112	90	109	88	109	88	97.3	97.8
6to Año	102	95	97	93	97	93	95.1	97.9
11vo Año								
Todos los Años	451	401	439	396	439	396	97.3	98.8

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2360.9	2391.7	1	5	10	22	28	34	61	39
4to Año	2390.6	2410.5	0	1	3	11	33	35	64	54
5to Año	2415.3	2411.9	0	1	1	5	22	19	77	75
6to Año	2453.5	2477.3	1	1	7	8	37	46	55	45
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	0	2	5	12	30	34	64	53

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	6	13	21	44	73	43
4to Año	0	3	18	22	82	75
5to Año	1	2	15	7	84	91
6to Año	6	2	23	40	71	58
11vo Año						
Todos los Años	3	5	19	29	78	66

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2	10	28	50	69	40
4to Año	0	3	42	34	58	64
5to Año	0	0	19	19	81	81
6to Año	1	2	38	45	61	53
11vo Año						
Todos los Años	1	4	32	37	67	59

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2	7	58	58	39	35
4to Año	1	4	26	39	73	57
5to Año	0	1	30	32	70	67
6to Año	3	3	51	53	46	44
11vo Año						
Todos los Años	2	4	42	46	56	51

Conclusiones basado en estos datos:

1. En general un 9% de los alumnos de Fairlawn salieron de la categoría de por debajo de la norma.
2. Los alumnos de cuarto y de quinto mostraron el progreso más bajo y tienen dificultades en todas las áreas de matemáticas. Un 75% de los alumnos de cuarto y un 91% de los alumnos de quinto están por debajo de la norma a la hora de aplicar los conceptos matemáticos y en procedimientos.
3. En general la escuela Fairlawn mejoró un 9% los alumnos que lograron o sobrepasaron la norma en el 2015/16.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma inglés de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K						1 4%	5 33%	4 20%	6 26%	5 33%	3 15%	6 26%	5 33%	13 65%	10 43%
1		1 1%		1 1%	13 14%	8 7%	38 38%	31 33%	37 32%	33 33%	28 30%	38 33%	28 28%	21 22%	32 28%
2			1 1%	8 8%	7 8%	12 13%	35 34%	34 37%	20 22%	40 39%	33 35%	41 46%	20 19%	19 20%	16 18%
3	1 1%		1 1%	12 11%	13 15%	12 14%	54 47%	29 33%	39 46%	31 27%	22 25%	24 29%	16 14%	23 26%	8 10%
4	8 8%	2 2%	4 5%	27 26%	12 13%	15 18%	47 46%	49 52%	46 55%	11 11%	21 22%	12 14%	9 9%	11 12%	7 8%
5	2 3%	2 4%	3 4%	18 24%	12 22%	29 35%	46 61%	29 54%	33 40%	7 9%	5 9%	13 16%	3 4%	6 11%	5 6%
6	1 2%			16 28%	12 24%	9 21%	25 44%	28 56%	19 44%	12 21%	6 12%	8 19%	3 5%	4 8%	7 16%
Total	12 2%	5 1%	9 2%	82 14%	69 14%	86 16%	250 44%	204 41%	200 38%	139 25%	118 24%	142 27%	84 15%	97 20%	85 16%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela Fairlawn no logró el objetivo AMAO 1 en la prueba CELDT. La escuela Fairlawn puntuó un 1% por debajo del promedio del distrito. (Fairlawn 51.6, el distrito 52.7)
2. Entre el 2015-16 y el 2016-17 los alumnos de Fairlawn mostraron un progreso del 8.5% (2015-16 43.1% y en el 2016-17 51.6%).
3. Los alumnos de la escuela Fairlawn mostraron un sólido progreso en ambas categorías del objetivo AMAO2 (respectivamente un 0.6% y 9.7% entre el 2015-16 y el 2016-17).

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K				1 1%	1 1%		9 7%	7 5%		22 17%	22 15%		97 75%	120 80%	
1		1 1%		1 1%	14 14%		40 37%	32 33%		34 31%	29 30%		34 31%	22 22%	
2				9 8%	7 7%		36 32%	34 36%		42 37%	33 35%		26 23%	21 22%	
3	1 1%			12 10%	13 15%		55 45%	29 33%		31 26%	22 25%		22 18%	25 28%	
4	8 8%	2 2%		27 25%	12 12%		47 44%	49 51%		11 10%	21 22%		13 12%	13 13%	
5	3 4%	2 3%		19 24%	12 20%		46 58%	29 49%		7 9%	5 8%		4 5%	11 19%	
6	1 2%			16 28%	12 24%		25 43%	28 55%		12 21%	6 12%		4 7%	5 10%	
Total	13 2%	5 1%		85 12%	71 11%		258 36%	208 33%		159 22%	138 22%		200 28%	217 34%	

Conclusiones basado en estos datos:

1. La escuela Fairlawn vio una reducción del 3% en el número de alumnos que están en la categoría intermedia/nivel 3 entre el 2014-15 y el 2015-16.
2. Los alumnos de primero vieron un incremento del 13% en el número de alumnos que pasaron de categoría avanzado básico/nivel 4 entre el 2014-15 y el 2015-16.
3. La escuela Fairlawn no logró el objetivo AMAO 1 en el 2016-17, sin embargo la puntuación de 51.6% colocó a los alumnos de la escuela entre el 25% de las mejores escuelas de primaria del distrito.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	542	567	493
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	542	567	493
Cantidad Cumpliendo	274	254	212
Porcentaje Cumpliendo	50.6%	44.8%	43.0%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	562	112	566	132	513	107
Cantidad Cumpliendo	67	30	54	37	41	25
Porcentaje Cumpliendo	11.9%	26.8%	9.5%	28.0%	8.0%	23.4%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

Conclusiones basado en estos datos:

1. Una reducción del porcentaje de alumnos que lograron las norma en el objetivo AMAO 1 desde un 50.6% en el 2013/14 hasta un 44.8% en el 2014/15 y un 43.0% en el 2015/16. El número de alumnos evaluados se incrementó cada año.
2. Hubo una bajada en los alumnos que lograron nivel de competencia que habían estado en los 11.9% en el 2013/14, 9.5% en el 2014/15 y 8% en el 2015/16.
3. Hubo un incremento en los alumnos que habían estado por 5 años o más en los Estados Unidos, pasando de un 26.8% en el 2013/14 a un 28% en el 2014/15. Hubo una bajada en el 2015/16 hasta un 23.4%.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida		No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	N/A	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	N/A	
Cumplió Meta para AMAO 3	No		No Aplicable

Conclusiones basadas en estos datos:

1. AMAO1: El porcentaje de Estudiantes de Inglés que logran un progreso anual en la prueba CELDT se ha reducido en los últimos tres años un 3% anual.
2. AMAO 2: El porcentaje de Estudiantes de Inglés con 5 años o más en escuelas de los Estados Unidos que han logrado nivel de competencia se ha reducido en los últimos tres años desde un 45.5% hasta un 31.7%.
3. AMAO 3: No hay datos de evaluaciones estatales disponibles para analizar el rendimiento de los Estudiantes de Inglés en ELA y matemáticas durante los últimos tres años.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés
META LEA/LCAP:
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
META ESCOLAR #1:
<ul style="list-style-type: none">• Un 70% de los alumnos de 3o a 6o año demostrarán un progreso académico en Artes Lingüísticas del Inglés avanzado en 1 de los 4 grupos de la prueba, como lo demuestran los resultados de los Informes de Puntuaciones Estudiantiles en la evaluación CAASSP del 2016 y 2017 y/o con un crecimiento promedio en la puntuación. de nivel de año en la evaluación CAASPP de 22 puntos en Artes Lingüísticas del Inglés cada año entre el 2017-2020.• El progreso académico en los niveles de años de TK a 2o será evidente en las evaluaciones formativas y sumativas adoptadas por el distrito y la escuela.• Es nuestra meta que todos los alumnos tengan acceso a materiales, tecnologías y maestros altamente calificados para proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la educación técnica superior. Esto incluye alumnos con discapacidades, alumnos en hogares de acogida, alumnos sin hogar, alumnos migrantes y alumnos considerados estudiantes de inglés.
Datos utilizados para formar esta meta:
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de las evaluaciones y evaluaciones comparativas de ELA a nivel local y otros datos de evaluaciones formativas y sumativas, cuando sea apropiado.• Análisis de designaciones actuales de nivel de instrucción ELA.• Análisis de niveles de registro actuales.• Análisis de los indicadores DIBELS.• Observaciones del salón.
Conclusiones del análisis de estos datos:
<ul style="list-style-type: none">• Nuestros niveles de año de 3o a 6o generaron los niveles de competencia más elevados en la prueba CAASPP con un 18% de los alumnos de 3o y un 17% de los alumnos de 6o que están al nivel de la norma o por encima. El siguiente grupo con mejores puntuaciones fueron los alumnos de 5o con un 15% y los de 4o con un 13%. A nivel escolar, Fairlawn mostró un progreso del 3% en los alumnos que lograron el nivel de la norma o superior en la evaluación CAASPP.• Los datos actuales de las pruebas de lectura Running Record y STAR muestran un incremento consistente en los niveles de lectura en los niveles de año de 1o a 6o.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

- Analizar las puntuaciones de alumnos en la evaluación CAASPP de los años 2016 y 2017 en ELA para 5 alumnos que han incrementado las puntuaciones comparado con el año previo.
- Analizar las designaciones de nivel de instrucción ELA para ver los incrementos en las designaciones a niveles de referencia y estratégico.
- Analizar los niveles en Running Record para ver el % de alumnos que han progresado comparado con los años previos.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Contratar maestros de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) (maestros de intervención de niveles de año iniciales y superiores) para apoyar a los alumnos que tienen dificultades con la lectura, para hacer los niveles de ELA y para acceder a instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 	2017-2020	Directora, Departamento de Recursos Humanos	Usar fondos Base de la Fórmula LCFF para complementar la contratación de maestros de intervención - 50%.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	56,464
			Usar fondos de Título I para complementar la contratación de maestros de intervención - 50%.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	56,463

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Contratar maestros de instrucción individual, maestros de asignación limitada (LAT, por sus siglas en inglés) y auxiliares bilingües, cuando sea necesario para ofrecer asistencia con instrucción en grupos pequeños y para Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) en ELA/ELD. 	2017-2020	Directora, Departamento de Recursos Humanos.	Usar fondos Complementarios/de concentración de la Fórmula LCFF para complementar la contratación de maestros de instrucción individual.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	92,732
			Usar fondos de Título I para complementar la contratación de maestros de instrucción individual, maestros de asignación limitada (LAT) y auxiliares bilingües.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	28,657
			Usar fondos Base de la LCFF para complementar la contratación de auxiliares bilingües.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	77,625

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Comprar materiales de instrucción complementarios para todas las clases, cuando sea necesario para apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en ELA/ELD. 	2017-2020	Directora, Equipo de Liderazgo, SSC/ELAC, personal docente	Usar fondos Base de la LCFF para complementar la compra de materiales de lectura y otras cosas necesarias, de forma continuada a lo largo del año.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	11,557
			Usar fondos Complementarios/de concentración de la Fórmula LCFF para comprar los materiales de lectura.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,000
			Usar fondos de Título I para complementar la compra de materiales de instrucción complementarios y otras cosas necesarias para almacenar los materiales, de forma continuada a lo largo del año.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	12,000
<ul style="list-style-type: none"> Se comprarán componentes tecnológicos y licencias de programas para apoyar el currículo ELA/ELD. Por ejemplo: Accelerated Reader, Imagine Learning y Achieve 3000 y cualquier programa adicional para apoyar el buen rendimiento académico y las normas CCSS. 	2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, comités de maestros.	Comprar componentes para las computadoras, programas y licencias, cuando sea necesario a lo largo del año.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	4,426
			Usar fondos de Título I para complementar la compra de componentes para las computadoras, programas y licencias, cuando sea necesario a lo largo del año.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Contratar un empleado de medios y un técnico de computadoras para ofrecer apoyos a los alumnos y los maestros. 	2017-2020	Directora, Departamento de recursos humanos	Usar fondos Base de la Fórmula LCFF para complementar la contratación del empleado de la biblioteca y de medios - 53.85%.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	19,777
			Usar fondos Base de la Fórmula LCFF para complementar la contratación del técnico de computadoras - 53.85%.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	21,123
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades de formación profesional para el personal y tiempo de colaboración en las reuniones de personal y de nivel de año. 	A lo largo de los años 2017-2020	Directora, Maestros Líderes, Maestros TOSA del Distrito	Usar fondos Base de la Fórmula LCFF para complementar la contratación de suplentes certificados.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	5,000
			Usar fondos de Título I para complementar la contratación de suplentes certificados y de horas extra.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	1,000
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar materiales y utensilios para la formación profesional, incluyendo libros. 	A lo largo de los años 2017-2020	Directora, Maestros Líderes, equipo de liderazgo, equipos de colaboración de nivel de año	Proporcionar oportunidades de formación profesional para el personal cuando sea necesario y comprar materiales y utensilios para la formación profesional cuando sea necesaria a lo largo del año.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	2,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades de conferencias (incluyendo la matrícula, los arreglos para asistir y la cobertura con suplentes). 	2017-2020	Directora, maestros	Financiar estipendios o los gastos para ir a conferencias, incluyendo la matrícula, transporte, los arreglos para asistir, comidas y la cobertura con suplentes, cuando sea necesario a lo largo del año. Organizar los ponentes y las capacitaciones, incluyendo el pago de estipendios a los presentadores.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	4785
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitaciones en la escuela (honorarios de consultores). 	Cuando sea necesario a lo largo de los años 2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, maestros líderes, consultores externos si es adecuado.	Pago de los honorarios de consultores.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	2,000
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias educativas ricas y variadas para todos los alumnos (excursiones, lecciones de arte, asambleas, ...). 	2017-2020	Administración escolar, equipo de liderazgo, equipos de colaboración de nivel de año.	Usar fondos complementarios/de concentración - LCFF para complementar las asambleas, lecciones de artes, excursiones y otras experiencias educativas variadas, incluyendo los costos de transporte, las admisiones y estipendios u honorarios de consultores, cuando sea necesario.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar tiempo sin clases con cobertura de suplentes u horas extra para que los maestros administren las evaluaciones, hagan un seguimiento del progreso de los alumnos, colaboren y asistan a reuniones. 	2017-2020	Directora	Usar fondos Base-LCFF para complementar el costo del tiempo sin clase/cobertura de suplentes para la colaboración, la planeación del programa y para administrar evaluaciones cuando sea necesario a lo largo del año.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	2,850
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar incentivos para fomentar un mejor rendimiento académico. 	Cuando sea necesario a lo largo de los años 2017-2020.	Directora, equipo de liderazgo, maestros líderes, equipos de colaboración de nivel de año.	Comprar certificados y material escolar para reconocer el buen rendimiento, cuando sea necesario (incentivos).	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	2,000
			Comprar material escolar para reconocer el buen rendimiento.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,000
<ul style="list-style-type: none"> Puede que se ofrezcan oportunidades de día extendido para apoyar la Respuesta a la Intervención para las materias académicas, las artes, la educación física, la tarea y la conducta. 	2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, maestros líderes, equipos de colaboración de nivel de año.	Usar fondos Base-LCFF para complementar los materiales y estipendios para las oportunidades de día extendido, cuando sea necesario a lo largo del año.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	2,500
<ul style="list-style-type: none"> Apoyo al programa de Respuesta a la Intervención: fondos para tiempo extra, instrucción individual, etc. 	2017-2020	Equipo de liderazgo, equipos de nivel de año, recursos humanos.	Financiar suplentes para ofrecer cobertura, tiempo de colaboración, estudios de lección y equipos de nivel de año. Financiación incluida anteriormente.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés
META LEA/LCAP:
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
META ESCOLAR #2:
<ul style="list-style-type: none">• Un 70% de los estudiantes de Inglés demostrarán progreso en su adquisición de nivel de competencia en inglés, tal y como se evidenciará con los resultados de la prueba CELDT/ELPAC del 2017-2020 (mostrar progreso de al menos un nivel de competencia en la prueba CELDT cada año).• Un 70% de los estudiantes de inglés en los niveles de año de 4o-6o que han estado en la escuela Fairlawn desde el kínder demostrarán su adquisición de nivel de competencia en inglés, tal y como se evidenciará al ser aptos para su reclasificación como alumnos con dominio fluido en inglés. Para los alumnos a los que se les administre la prueba ELPAC, nuestra meta será lograr los objetivos del estado de California iniciales en la nueva evaluación de los próximos años.
Datos utilizados para formar esta meta:
<ul style="list-style-type: none">• Revisar los Datos de CELDT.• Revisar las evaluaciones locales, las evaluaciones comparativas y otras evaluaciones formativas y sumativas, cuando sea apropiado.• Revisar las tasas de reclasificación de alumnos.• Observaciones de salones.
Conclusiones del análisis de estos datos:
<ul style="list-style-type: none">• Los datos de la prueba CELDT del 2015-2016 indica que un 34% de los alumnos de Fairlawn progreso uno o más niveles y que un 43% de los alumnos no cambiaron desde el 2015-16.• Los datos de la prueba CELDT del 2015-2016 mostraron que los alumnos de primero son los que más avanzaron uno o más niveles a un ritmo del 61%.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

- Continuar haciendo un seguimiento de los datos de la prueba CELDT y los datos de evaluación ELD de la nueva prueba ELPAC y los niveles de competencia para calibrar la transición entre los dos sistemas de rendición de cuentas estatales de EL a lo largo de los próximos tres años.
- Análisis de evaluaciones locales, evaluaciones comparativas y otras evaluaciones formativas y sumativas, cuando sea apropiado.
- Análisis de tasas de reclasificación.
- Observaciones de salones.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Contratar maestros de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) (maestros de intervención de niveles de año iniciales y superiores) para apoyar a los alumnos que tienen dificultades con la lectura, para hacer los niveles de ELA y para acceder a instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 	2017-2020	Directora, Departamento de Recursos Humanos	Contratar maestros de intervención anualmente antes de agosto. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> • Contratar maestros de instrucción individual, maestros de asignación limitada (LAT, por sus siglas en inglés) y auxiliares bilingües, cuando sea necesario para ofrecer asistencia con instrucción en grupos pequeños y para Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés). 	2017-2020	Directora, Departamento de Recursos Humanos.	Contratar maestros de instrucción individual, maestros de asignación limitada (LAT, por sus siglas en inglés) y auxiliares bilingües, cuando sea necesario a lo largo del año escolar. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprar materiales de instrucción complementarios y libros para todas las clases, cuando sea necesario para apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en ELA/ELD. 	2017-2020	Directora, Equipo de Liderazgo, comités de maestros	Comprar materiales para la instrucción complementarios y las cosas necesarias para almacenar los materiales, de forma continuada a lo largo del año.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	3,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Se comprarán componentes tecnológicos y programas informáticos para apoyar el currículo ELA/ELD. 	Cuando sea necesario a lo largo del periodo 2017-2020	Directora, departamento de recursos humanos. Comprar componentes tecnológicos, programas y licencias.	Comprar componentes tecnológicos y programas cuando sea necesario. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Contratar un empleado de medios y un técnico de computadoras para ofrecer apoyos a los alumnos y los maestros. 	Antes de agosto durante el periodo 2017-2020	Directora, maestros líderes, maestros TOSA del distrito	Contratar un empleado de medios y un técnico de computadoras anualmente. Abordado en meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar formación profesional para el personal y tiempo de colaboración en las reuniones de personal y de nivel de año. 	2017-2020	Directora, Maestros Líderes, equipo de liderazgo, equipos de colaboración de nivel de año.	Proporcionar oportunidades de formación profesional cuando sea necesario. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar materiales y utensilios para la formación profesional, incluyendo libros. 	2017-2020	Directora, maestros	Comprar materiales y utensilios para la formación profesional, cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades de conferencias (incluyendo la matrícula, los arreglos para asistir y la cobertura con suplentes). 	2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, maestros líderes, consultores externos, si es adecuado.	Financiar estipendios o los gastos para ir a conferencias, incluyendo, entre otros, la matrícula, transporte, los arreglos para asistir, comidas y la cobertura con suplentes, cuando sea necesario a lo largo del año.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	4,000
			Usar fondos de Título I para complementar los costos de las conferencias, incluyendo, la matrícula, transporte, los arreglos para asistir, comidas y la cobertura con suplentes, cuando sea necesario a lo largo del año.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	5,000
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitaciones en la escuela (honorarios de consultores). 	2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, equipos de colaboración de nivel de año.	Organizar los ponentes y las capacitaciones, incluyendo los estipendios para los presentadores cuando sea necesario a lo largo del año. (Proporcionar presentadores para las capacitaciones en la escuela).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	7,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias educativas ricas y variadas para todos los alumnos (excursiones, lecciones de arte, asambleas, ...). 	Cuando sea necesario en el periodo 2017-2020	Directora, comités de maestros	Organizar las asambleas, lecciones de artes, excursiones y otras experiencias educativas variadas, incluyendo los costos de transporte, las admisiones y estipendios u honorarios de consultores. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar tiempo sin clases con cobertura de suplentes u horas extra para que los maestros administren las evaluaciones, hagan un seguimiento del progreso de los alumnos, colaboren y asistan a reuniones. 	2017-2020	Directora	Financiar el costo del tiempo sin clase/cobertura de suplentes para la colaboración, la planeación del programa y para administrar evaluaciones cuando sea necesario a lo largo del año.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,210
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar incentivos para fomentar un mejor rendimiento académico. 	2017-2020	Directora, comités de maestros	Comprar certificados para reconocer el buen rendimiento, cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Puede que se ofrezcan oportunidades de día extendido para apoyar la Respuesta a la Intervención para las materias académicas, las artes, la educación física, la tarea y la conducta. 	2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, maestros líderes, equipos de colaboración de nivel de año.	Proporcionar materiales y estipendios para oportunidades de día extendido cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Matemáticas
META LEA/LCAP:
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
META ESCOLAR #3:
<ul style="list-style-type: none">• Un 70% de los alumnos de 4o a 6o año mostrarán un progreso de 10 puntos en matemáticas, como lo demuestran los resultados de los Informes de Puntuaciones Estudiantiles en la evaluación CAASPP del 2016 y 2017.• Un 70% de los alumnos de Kínder a 6o año demostrarán progreso académico en matemáticas, tal y como se evidencia con los resultados de las evaluaciones locales y las evaluaciones comparativas del distrito.
Datos utilizados para formar esta meta:
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de las evaluaciones locales de matemáticas y otros datos de evaluaciones formativas y sumativas, cuando sea apropiado.• Análisis de los datos de la prueba CAASPP los años 2017, 2018 & 2019.• Metas logradas en el programa Factwise.• Observaciones del salón.
Conclusiones del análisis de estos datos:
<ul style="list-style-type: none">• La escuela Fairlawn mostró un progreso del 8% en la evaluación CAASPP de matemáticas del 2015.• Observaciones de salón y registros cualitativos de las actas de GLC indican que los alumnos en la mayoría de niveles de año muestran una comprensión más profunda de los conceptos de matemáticas y de resolución de problemas.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de resultados de CAASPP del 2015 y 2016.• Análisis de las evaluaciones locales de matemáticas y otros datos de evaluaciones formativas y sumativas, cuando sea apropiado.• Observaciones del salón.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Adoptar e implementar un programa de matemáticas alineado a las normas CCSS con materiales complementarios y auxiliares para apoyar a los alumnos. 	2017-2020	Distrito, Directora, Equipo de Liderazgo, equipos de nivel de año.	Comprar objetos manipulables y material para matemáticas, y materiales complementarios del programa.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	4,574
<ul style="list-style-type: none"> Comprar materiales de instrucción complementarios para todas las clases, cuando sea necesario para apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en matemáticas. 	2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, comités de maestros	Comprar materiales para la instrucción complementarios y las cosas necesarias para almacenar los materiales, de forma continuada a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Contratar maestros de instrucción individual, maestros de asignación limitada (LAT, por sus siglas en inglés) y auxiliares bilingües, cuando sea necesario para ofrecer asistencia con instrucción en grupos pequeños y para Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés). 	Antes del inicio de cada año durante el periodo del 2017-2020.	Directora, Departamento de Recursos Humanos.	Contratar maestros de instrucción individual, maestros de asignación limitada (LAT, por sus siglas en inglés) y auxiliares bilingües. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Se comprarán componentes tecnológicos y programas informáticos para apoyar el currículo de matemáticas. Por ejemplo: programa informático de apoyo al rendimiento académico en matemáticas y las normas CCSS. Usar los fondos para sustituir los dispositivos tecnológicos cuando es necesario para el mantenimiento general y apoyar y mejorar la instrucción en el salón. 	2017-2020	Directora, maestros líderes, maestros TOSA del distrito	Fondos para la compra o el mantenimiento del inventario existente en la escuela Fairlawn y/o para programas informáticos.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	4,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar formación profesional para el personal y tiempo de colaboración en las reuniones de personal y de nivel de año. 	2017-2020	Directora, Maestros Líderes, equipo de liderazgo, equipos de colaboración de nivel de año.	Proporcionar oportunidades de formación profesional cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar materiales y utensilios para la formación profesional, incluyendo libros. 	2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, maestros líderes, consultores externos, si es adecuado.	Comprar materiales y utensilios para la formación profesional, cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades de conferencias (incluyendo la matrícula, los arreglos para asistir y la cobertura con suplentes). 	2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, equipos de colaboradores de nivel de año.	Financiar estipendios o los gastos para ir a conferencias, incluyendo, entre otros, la matrícula, transporte, los arreglos para asistir, comidas y la cobertura con suplentes, cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar un ponente invitado para una capacitación en la escuela. 	2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, maestros líderes, equipos de colaboración de nivel de año.	Organizar los presentadores y las capacitaciones, incluyendo los estipendios para los presentadores cuando sea necesario a lo largo del año. (Proporcionar presentadores para las capacitaciones en la escuela). Abordado en la meta 1.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar tiempo sin clases con cobertura de suplentes u horas extra para que los maestros administren las evaluaciones, hagan un seguimiento del progreso de los alumnos, colaboren y asistan a reuniones. 	2017-2020	Personal, liderazgo, maestros líderes	Financiar el costo del tiempo sin clase/cobertura de suplentes para la colaboración, la planeación del programa y para administrar evaluaciones cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar incentivos para fomentar un mejor rendimiento académico. 	2017-2020	Personal, maestros líderes, equipos de nivel de año.	Comprar certificados para reconocer el buen rendimiento, cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Puede que se ofrezcan oportunidades de día extendido para apoyar la Respuesta a la Intervención para las materias académicas, las artes, la educación física, la tarea y la conducta. 	2017-2020		Proporcionar materiales y estipendios para oportunidades de día extendido cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Otras materias (Ciencias Sociales, Ciencia, Educación Física, Artes).
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #4:
<ul style="list-style-type: none">• El 100% de los alumnos participarán en otras materias apropiadas durante la jornada escolar, incluyendo ciencias sociales, ciencia, educación física y artes.• La participación en otras materias contribuirá al rendimiento de los alumnos en artes lingüísticas y matemáticas.
Datos utilizados para formar esta meta:
<ul style="list-style-type: none">• Analizar los Informes de Minutos de Instrucción de Maestros.• Prueba de Ciencia de California de 5o año, prueba de educación física para los alumnos de 5o y 6o año, datos de evaluaciones formativas y sumativas del distrito y la escuela.• Analizar las observaciones y datos cualitativos.
Conclusiones del análisis de estos datos:
<ul style="list-style-type: none">• Los Informes de Minutos de Instrucción de Maestros indican que se asigna tiempo de instrucción adecuado para todas las materias.• Los Informes de Minutos de Instrucción de Maestros indican que muchos maestros integran muchas de las materias a lo largo del día.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
<ul style="list-style-type: none">• Analizar los Informes de Minutos de Instrucción de Maestros.• Revisar las puntuaciones de la prueba CAASPP de ciencia.• Revisar la prueba de forma física.• Analizar las observaciones y datos cualitativos.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Analizar los horarios de salón de forma regular para ver si se cumple de forma adecuada con los minutos para cada materia de instrucción. 	2017-2020	Directora, maestros	Hacer un seguimiento y ajustar los horarios de instrucción en el salón. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Contratar maestros de instrucción individual, maestros de asignación limitada (LAT, por sus siglas en inglés) y proporcionar asistencia con la instrucción de educación física y de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés). 	2017-2020	Directora, Departamento de Recursos Humanos.	Contratar maestros de instrucción individual para enseñar educación física y permitir que los maestros proporcionen Rtl a grupos más pequeños. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Comprar materiales de instrucción complementario y libros para todas las clases, cuando sea necesario para apoyar otras materias como ciencias sociales, ciencia, educación física y artes. 	2017-2020.	Directora, equipo de liderazgo, comités de maestros.	Comprar materiales complementarios para los programas de ciencias sociales, ciencia, educación física y artes para apoyar la instrucción de las normas CCSS.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	3,000
<ul style="list-style-type: none"> Se comprarán componentes tecnológicos y programas informáticos para apoyar todas las áreas del currículo. 	2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, comités de maestros	Comprar componentes tecnológicos, programas y licencias cuando sea necesario a lo largo del año.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	2,000
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar formación profesional para el personal y tiempo de colaboración en las reuniones de personal y de nivel de año. 	2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, Maestros Líderes, consultores externos, cuando sea necesario.	Proporcionar oportunidades de formación profesional cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar materiales y utensilios para la formación profesional, incluyendo vídeos y libros. 	2017-2020		Comprar materiales y utensilios para la formación profesional, incluyendo vídeos y libros. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades de conferencias (incluyendo la matrícula, los arreglos para asistir y la cobertura con suplentes). 	2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, equipos de colaboración de nivel de año.	Financiar estipendios o los gastos para ir a conferencias, incluyendo, entre otros, la matrícula, transporte, los arreglos para asistir, comidas y la cobertura con suplentes, cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitaciones en la escuela (honorarios de consultores). 	2017-2020	Directora	Organizar los ponentes y las capacitaciones, incluyendo los estipendios para los presentadores cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias educativas ricas y variadas para todos los alumnos incluyendo, entre otras, (excursiones, visitas a universidades, lecciones de arte, asambleas, ...). 	2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, equipos de colaboración de nivel de año.	Organizar las asambleas, lecciones de artes, excursiones y otras experiencias educativas variadas, incluyendo los costos de transporte, las admisiones y estipendios u honorarios de consultores cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar tiempo sin clases con cobertura de suplentes u horas extra para que los maestros administren las evaluaciones, hagan un seguimiento del progreso de los alumnos, colaboren y asistan a reuniones. 	2017-2020	Directora	Financiar el costo del tiempo sin clase/cobertura de suplentes para la colaboración, la planeación del programa y para administrar evaluaciones cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> Puede que se ofrezcan oportunidades de día extendido para apoyar la Respuesta a la Intervención para las materias académicas, las artes, la educación física, la tarea y la conducta. 	2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, maestros.	Proporcionar materiales y estipendios para oportunidades de día extendido cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			
* Comprar equipamiento de educación física cuando sea necesario.	A lo largo del periodo 2017-2020	Directora, personal docente, SSC/ELAC.	Proporcionar fondos para comprar equipamiento de educación física, cuando sea necesario pagado por el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés).	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	1,000
Comprar materiales para Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), proporcionar formación profesional de AVID para el personal, cuando sea necesario.	A lo largo del plazo 2017-2020	Directora, personal docente	Proporcionar a los alumnos y al personal materiales y formación profesional para implementar el programa AVID. Financiado a medias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	3,000
				4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Servicios de Apoyo (Orientación, Seguridad, Nutrición, Salud).
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje que será seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje que sea seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y todo el personal.
META ESCOLAR #5:
(Se deberían priorizar las metas, y tienen que ser medibles y enfocadas en las necesidades de aprendizaje de los alumnos). <ul style="list-style-type: none">• La asistencia de los alumnos permanecerá en un 97% o más.• Un 80% de los alumnos se sentirán seguros en la escuela, tal y como se mide con el Sondeo de Niños Saludables de California de 5o año.• Un 80% de los alumnos de 3o a 6o dirán que se sienten seguros en el Sondeo Escolar a Alumnos.
Datos utilizados para formar esta meta:
<ul style="list-style-type: none">• Revisar las tasas de asistencia anuales.• Revisar los resultados del Sondeo de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés).• Revisar el Sondeo Escolar a Alumnos (desde el año 2017).• Observaciones y registros cualitativos.
Conclusiones del análisis de estos datos:
<ul style="list-style-type: none">• Revisar las tasas de asistencia anuales.• Un 81% de los alumnos de 5o año de Fairlawn dijeron sentirse seguros en la escuela en el Sondeo de Niños Saludables de California.• Observaciones y registros cualitativos.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
<ul style="list-style-type: none">• Analizar las tasas de asistencia del distrito y la escuela anuales.• Analizar los resultados del Sondeo de Niños Saludables de California.• Analizar el Sondeo Escolar a Alumnos (desde el año 2017).• Analizar las observaciones y registros cualitativos.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Comprar materiales complementarios para apoyar la seguridad escolar y mejorar el clima escolar. 	2017-2020	Directora, Equipo de Liderazgo, comités escolares.	Fondos disponibles para comprar materiales complementarios para la seguridad escolar y el clima escolar y los productos necesarios para almacenar los materiales de forma continuada a lo largo del año. (Apoyar el clima escolar, compra de incentivos para las asambleas).	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,032
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional y colaboración sobre seguridad y clima escolar en las reuniones de personal y de nivel de año. 	2017-2020	Directora, Equipo de Liderazgo, maestros líderes.	Proporcionar oportunidades de formación profesional cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar oportunidades de formación profesional sobre seguridad y clima escolar con conferencias y consultores. 	2017-2020	Directora, Equipo de Liderazgo, maestros líderes y consultores externos cuando sea necesario.	Financiar estipendios o los gastos para ir a conferencias, incluyendo la matrícula, transporte, los arreglos para asistir, comidas y la cobertura con suplentes, cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar incentivos para mejorar el rendimiento académico, la asistencia y la educación de carácter. 	2017-2020	Directora	Organizar los ponentes y las capacitaciones, incluyendo los estipendios para los presentadores cuando sea necesario a lo largo del año. Abordado en la meta 1.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar experiencias educativas ricas y variadas para todos los alumnos sobre temas de seguridad como, entre otros, los hostigamientos o la educación del carácter (excursiones, lecciones de arte, asambleas, ...). 	2017-2020	Directora, maestros	Organizar las asambleas, lecciones de artes, excursiones y otras experiencias educativas variadas, incluyendo los costos de transporte, las admisiones y estipendios u honorarios de consultores cuando sea necesario a lo largo del año. Financiado por el distrito.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	0
Proporcionar una variedad de actividades con supervisión del personal para ayudar al personal a adaptarse al ambiente escolar, desarrollar sólidas conexiones con la escuela con respecto al rendimiento académico, incluir actividades extracurriculares, deportes y clubs.	2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, comités de maestros	Proporcionar estipendios y acuerdos de trabajo extra para supervisar las actividades extracurriculares, deportes y clubs.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,000
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar programas fundamentados en investigaciones a las familias de Fairlawn para promover la implicación de los padres y el liderazgo. <p>*Alfabetización familias *Reuniones informativas para padres</p>	2017-2020	Directora	Organizar los ponentes, incluyendo los estipendios para los presentadores. Comprar materiales o suministros.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	3,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación de los padres
META LEA/LCAP:
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Participación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).
META ESCOLAR #6:
<ul style="list-style-type: none">• El porcentaje de padres que dicen sentirse bien acogidos en la escuela permanecerá por encima del 95% cada año.• Un 85% de los padres asistirán al menos a una conferencia.• La escuela Fairlawn continuará mostrando unos altos niveles de participación de padres en la escuela como se demostrará con las hojas de asistencia.• El Consejo Escolar/El comité Asesor del Estudiante de Inglés se reunirá al menos 6 veces durante el año.• Se formará un consejo del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y se reunirá al menos 4 veces al año.
Datos utilizados para formar esta meta:
<ul style="list-style-type: none">• Revisar los resultados del sondeo anual a padres, 2017.• Revisar los calendarios, actas y hojas de asistencia a las reuniones del SSC/ELAC y del PTC y a los eventos de educación para padres o comunitarios.• Sondeo Niños Saludables.• Observaciones e informes cualitativos.
Conclusiones del análisis de estos datos:
<ul style="list-style-type: none">• Un 95% de los padres dicen sentirse bien acogidos en el sondeo anual de padres, 2014. (Este sondeo se pondrá en marcha de nuevo en el 2017).• Un 97% de los padres participaron en conferencias, como demuestran las hojas de asistencia.• Un 90% de los alumnos de 5o año de Fairlawn dijeron ser tratados con respeto.• La Escuela Fairlawn está actualmente en su primer año de tener un Club de Padres y Maestros activo que se reúne 4 veces al año, como se evidencia con las hojas de asistencia de padres/maestros.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

- Seguir y analizar la tasa de asistencia a conferencias de padres.
- Analizar los resultados del sondeo a padres anual.
- Analizar los resultados del sondeo Niños saludables de California.
- Analizar las hojas de asistencia a eventos de padres.
- Revisar calendarios, actas y hojas de asistencia a reuniones del SSC/ELAC y PTC y a eventos de educación para padres y comunitarios.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar eventos de educación para padres y comunitarios, incluyendo conferencias, asambleas, educación para padres, la noche de regreso a clases, la visita escolar, el consejo escolar, las clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), las clases de crianza Fighting Back Santa Maria y otras. 	2017-2020	Directora, equipo de liderazgo, comités de maestros	Proporcionar estipendios/EWA para el personal para ayudar con la preparación y facilitación de eventos para padres, cuando sea necesario a lo largo del año.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	500
<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a los padres en la planeación, revisión y evaluación de los programas (SSC, ELAC, PTC, THRIVE, entre otros). 	2017-2020	Directora, SSC, PTC, personal	Proporcionar información (Connect ED, boletines, volantes, envío postal), incentivos y animar a los padres para que participen en los eventos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	568
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar personal de servicio de cuidado de niños, materiales y utensilios para los eventos para padres: como, Consejo Escolar, ELAC, PTC, Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), crianza con la organización Love and Logic, los eventos "THRIVE", y otros eventos o clases para padres. 	2017-2020	Directora, empleado de proyectos, enlace comunitario, maestros, personal.	Comprar materiales y tecnologías para mejorar la comunicación entre la escuela y los padres. Fondos disponibles cuando sea necesario para apoyar las reuniones de información para padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	1,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar intérpretes para las conferencias y reuniones con padres. 	2017-2020	Directora, empleado de proyectos, enlace comunitario, maestros, personal.	Organizar el personal para proporcionar servicio de cuidado de niños a lo largo del año. Usar fondos LCFF para complementar el costo del personal.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	1,394
			Cuidado de niños e Intérpretes: dividir entre fondos Base-LCFF y fondos complementarios/concentración-LCFF.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	335
<ul style="list-style-type: none"> Contratar a un enlace comunitario para asistir con la comunicación con los padres para asuntos de asistencia y otros motivos relacionados con la escuela. 	2017-2020	Directora, Departamento de Recursos Humanos.	Usar fondos Base-LCFF para complementar la contratación de un enlace comunitario - 53.85%. Intérpretes para los pares. Ayudar a mejorar la comunicación entre la escuela y los hogares.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	15,692
<ul style="list-style-type: none"> Contratar a un empleado de proyectos para gestionar los datos de las pruebas que se comunican a los padres. 	Antes de agosto 2017-2020	Directora, Departamento de Recursos Humanos	Contratar a un empleado de proyectos para apoyar con los datos, pruebas, y para pedir material - 59.6% financiado con fondos Base LCFF.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	39,726

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Salud y Seguridad
META ESCOLAR #1:
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Una variedad de servicios serán proporcionados a los alumnos para ayudarles a adaptarse al ambiente escolar, y a ajustarse a todas las fases del crecimiento individual y cómo se relaciona con el rendimiento académico. Los siguientes programas serán implementados durante el día escolar y después de clases: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extracurriculares. • Programa Demasiado Bueno para las Drogas. • Programas y estrategias para una Conducta Positiva (incluyendo PBIS). • Programa anti-hostigamientos Second Step (Segundo Paso). • Conexiones con alumnos (Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal). • Proyecto Alerta (Secundaria). • Clases Oportunidad (Secundaria). 	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Capacitación y recursos de PBIS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Conexiones con alumnos (programa Second Step, Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases Oportunidad (Secundaria).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald (8o año)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980
			Orientación de terapia familiar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Clases Fitzgerald (8o año). • Orientación de terapia familiar (250 horas por escuela secundaria). 						
<p>2. Se contratarán los siguientes miembros del personal para contribuir a fomentar unos ambientes escolares seguros y saludables que sean propicios para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista de Programas para los Servicios Escolares y para fomentar la Participación de los Padres. • Orientadores de acercamiento comunitario que trabajarán con alumnos sobre asuntos escolares y sobre su ajuste en todas las fases escolares. • Psicólogos escolares. • Auxiliares de salud. • Defensor de intereses de las familias del Distrito. • Orientadores sobre temas Académicos de la Universidad UCSB. • Defensores y coordinador del Programa de Healthy Start. • Enfermeras escolares. • Supervisores de Alumnos. • Especialistas de Apoyo a la Conducta BCBA. • Oficiales de Recursos Escolares. • Mentores de absentismo escolar (contrato con Fighting Back). • Instructores individuales CalSoap 	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	<p>Salarios y prestaciones para Orientadores de Acercamiento</p> <p>Salarios y prestaciones de Especialista de Programa</p> <p>Salarios y prestaciones de Auxiliares de Salud</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores de interes familiares.</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores y Coordinador del programa Healthy Start</p> <p>Orientadores Académicos de UCSB</p> <p>Salarios y prestaciones de Conserjes de noche y de supervisores de alumnos</p> <p>Especialistas en conducta de BCBA</p> <p>Oficiales de Recursos Escolares</p> <p>Instructores de CalSoap</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>621,869</p> <p>134,156</p> <p>472,911</p> <p>80,000</p> <p>526,883</p> <p>103,000</p> <p>310,198</p> <p>220,000</p> <p>200,000</p> <p>171,804</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
(colaboración con la Universidad Allan Hancock). • Conserjes de noche para las actividades de día extendido y las actividades de participación familiar.						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Formación profesional de personal
META ESCOLAR #2:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Liderazgo Innovador: El distrito continuará ofreciendo las siguientes actividades para promover un liderazgo colaborativo y para mejorar el rendimiento de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones del Equipo de Instrucción del Distrito para coordinar servicios y apoyar la implementación del plan de la LEA, del plan LCAP y de los Planes Únicos Escolares. Reuniones del Comité de Grupos Involucrados con la LEA para dar su opinión, hacer un seguimiento de la implementación de los planes y evaluar la efectividad de la LEA y de los Planes Únicos Escolares. Retiro del equipo de liderazgo bi-anual para todos los líderes del distrito y de las escuelas intercalado con reuniones mensuales de formación 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones para los maestros TOSA del distrito (26.57% financiado con fondos Título I-PISA).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo extra para que los maestros asistan a formación profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo extra para personal clasificado para preparar materiales de capacitación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940
			Libros y utensilios para la formación.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
profesional.						
<ul style="list-style-type: none"> Reuniones mensuales de líderes escolares y maestros líderes con grupos para examinar y planear unas estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Consultores externos para ofrecer capacitación y asesoroamientos ("coaching") dirigidos a líderes escolares y maestros líderes sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Liderazgo, Estrategias de Instrucción fundamentadas en estudios científicos, y sobre las Normas Básicas Comunes Estatales. 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Formación profesional, conferencias y consultores externos.</p> <p>Usar los fondos de Título I-PISA para complementar el costo de las acciones de formación profesional, conferencias y de ponentes.</p>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	400,000 143,800
<p>2. Impartición innovadora de la instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se asignarán días mínimos semanalmente para formación profesional y reuniones colaborativas de nivel de año. Continuar proporcionando al personal administrativo, certificado y clasificado formación profesional que apoye el uso de las Normas Básicas Estatales en todas las áreas académicas, que proporcione buenas prácticas y que apoye las necesidades y necesidades de programas escolares desde preescolar hasta 8o año, incluyendo, entre otras, 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (financiado en un 73.42% con fondos de Título II).</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (5 miembros del personal financiados con fondos del plan LCAP).</p>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality LCAP Supplemental	348,014 609,048

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
matemáticas, ELA, ELD, ciencia, ciencias sociales, educación para superdotados GATE, AVID, Inmersión Bilingüe, STEM, educación física, tecnologías, educación especial, preescolar, robótica y artes visuales y escénicas.			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 91% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,783,635
			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 9% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	174,142
			Salarios y prestaciones de Especialistas de formación profesional de educación física.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			Formación profesional, conferencias y consultores externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán Maestros en Asignación Especial, maestros de intervención y maestros líderes para ofrecer capacitación y asesoramientos ("coaching") para maestros. Se contratarán un coordinador, oficinista MEPIC, y oficinista de contabilidad para organizar la formación profesional y proporcionar apoyo administrativo para la formación profesional. Se implementará el Estudio de Lección centrado en ELA y matemáticas para hacer una planeación colaborativa y mejorar la forma de impartir la instrucción. 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones para maestros líderes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	430,503
			Salarios y prestaciones de Coordinador (financiado en un 25% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	42,835
			Salarios y prestaciones de oficinistas (oficinista II a medio tiempo y un oficinista de contabilidad a un 10% del tiempo completo financiados con Título II).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	26,292

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Durante los días mínimos, los maestros y administradores se reúnen para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos, usando evaluaciones formativas y sumativas para intervenciones estratégicas e intensivas durante el día escolar y después. Se proporcionan oportunidades para conferencias sobre Normas Básicas Comunes Estatales, Instrucción para Estudiantes de Inglés, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, y ofertas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratan suplentes de currículo para dar tiempo libre a los maestros para el estudio de lección y la planeación colaborativa. Los nuevos maestros participan en el Programa de Iniciación para Maestros que se centra en las Normas de California para la Profesión de Maestro. El distrito tiene un plan de selección y retención de personal que incluye colaboraciones con universidades locales, y se publican todos los puestos de personal certificado y clasificado en el portal Edjoin.org, en los periódicos locales y en páginas web de Internet y se crea una 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones de Suplentes de Currículo. Materiales y suministros para las capacitaciones. Uso de salas, equipamiento e instalaciones.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4000-4999: Books And Supplies 0000: Unrestricted	LCAP Supplemental Title II Part A: Improving Teacher Quality In Kind	549,938 4,500 0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>base de candidatos altamente cualificados (suplentes para currículo, instructores individuales, LAT).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hacen sondeos a maestros y administradores para identificar áreas de necesidad de formación profesional. • Anualmente se hace un seguimiento de los planes de formación profesional para garantizar su consistencia con el plan de la LEA. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación de Familias y comunidad
META ESCOLAR #3:
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Implicación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Participación de padres: La escuela organizará las siguientes actividades para implicar a los padres en el programa de Título I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar reunión de padres de Título I para informarles sobre los programas y servicios de Título I disponibles para sus hijos. Organizar tres reuniones de padres anuales: noche de Vuelta a Clases, la Visita Escolar y orientación para estudiantes de inglés. Organizar reuniones con el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés seis veces por año. Organizar conferencias con padres para todos los alumnos y alumnos "en riesgo" tres veces por año. Implicar a los padres en la planeación, seguimiento y evaluación de programas, la 	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Manual de Derechos y Responsabilidades de los Padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Informes de Responsabilidad Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales, libros, equipamiento, programas informáticos, copias y suministros para padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Servicios de cuidado de niños e intérpretes para las reuniones de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Envío de correo y copias para los paquetes familiares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Refrigerios y suministros para las capacitaciones y reuniones de padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230
			Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Política de Implicación de Padres de Título I, el Contrato con Padres y el Plan Escolar.			Traducción de los Planes Únicos Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
<ul style="list-style-type: none"> Alentar a los padres para que participen en la escuela con su asistencia a reuniones y dando de su tiempo en la escuela y participando en la toma de decisiones al servir en los comités del distrito y de la escuela. 	2017-2020					
<p>2. Educación de Padres: El Distrito/Escuela proporcionará los siguientes programas de educación para padres a fin de prepararles para estar implicados en la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán clases del Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo académico tres veces al año. Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)" en 10 escuelas cada año. Clases de inglés como segundo idioma para padres y niños en 13 escuelas. Se proporcionarán clases de alfabetización en español en dos escuelas de primaria cada año. Programas, talleres y conferencias para mejorar las habilidades de crianza de los padres, su nivel de alfabetización, de matemáticas, de uso de tecnologías y de liderazgo (Amor y Lógica, 	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Contrato con Fighting Back para dar las clases del Proyecto Padres y de las clases de crianza Mixteco.</p> <p>Contrato con Fighting Back para impartir el Programa de Implicación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)".</p> <p>Proporcionar clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y clases de alfabetización en español para padres y niños en colaboración con la Universidad Allan Hancock.</p> <p>Servicios de cuidado de niños y de intérpretes para las clases de padres y la orientación.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>35,165</p> <p>50,000</p> <p>613,627</p> <p>7,500</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Instrucción en Casa para Padres de Niños en edad de preescolar, programa de crianza Mixteco, noches de alfabetización/matemáticas en familia, informática).			Capacitaciones y conferencias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2,000
<ul style="list-style-type: none"> Orientación para padres a nivel de distrito para prepararlos antes de las elecciones de los consejos SSC/ELAC cada dos años. 	2017-2020					
<p>3. Recursos para Padres: El distrito/escuela proporcionará recursos y capacitaciones para maximizar los esfuerzos de acercamiento comunitario y servicios para padres de alumnos en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Director de Proyectos Consolidados y un Administrador Auxiliar para apoyar la implementación de las políticas de participación de padres y de las actividades de programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares. Se contratará una secretaria y personal de apoyo para ofrecer apoyo administrativo al distrito y escuelas en la implementación de las políticas de participación de padres y actividades de programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares. 	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 10% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos LCFF-Base).</p> <p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 5% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos de Título I).</p> <p>Salarios y prestaciones de secretaria CPO, oficinista de contabilidad, Oficinista III, y Oficinista IV (financiado un 50% con fondos LCFF-Base).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>LCAP Base</p>	<p>63,206</p> <p>56,291</p> <p>150,770</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Salarios y prestaciones de secretaria CPO y oficinista de contabilidad (financiado un 50% con fondos de Título I).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán tres traductores bilingües del distrito a tiempo completo (Inglés/Español) y dos traductores bilingües del distrito (Inglés/Español/Mixteco) para hacer traducciones por escrito y ofrecer servicios de interpretación para las familias que hablan un idioma diferente al inglés. Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en cada escuela para conectar a las familias con la escuela, fomentar la asistencia en los eventos de educación para padres, hacer derivaciones a programas del distrito/escuelas, y conectarlos con las organizaciones comunitarias para tener acceso a los recursos disponibles. Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en el distrito para conectar las familias con el distrito escolar, las escuelas y la comunidad y apoyar la implementación de los programas de fomento de participación familiar. Se contratará un Defensor de Intereses de la Familias en cada escuela secundaria y grupos de 	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Salarios y prestaciones de Traductores Bilingües/Trilingües a tiempo completo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386
			Salarios y prestaciones de Enlaces Comunitarios a tiempo completo (financiado un 46.15% con fondos del plan LCAP del distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y prestaciones de los Defensores de los intereses de la familias.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
origen (4 en total) para ayudar con los servicios de acercamiento a padres y de apoyo para alumnos en riesgo académico.						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Oficinista de Proyectos en cada escuela para ayudar con los programas categóricos, las acciones de acercamiento a padres y el proceso de identificación/reclasificación de Estudiantes de Inglés, alumnos Migrantes, Inmigrantes en emergencia y alumnos sin hogar. La escuela usará varios medios para ofrecer a los padres información puntual, como son las cartas, volantes, documentos, materiales audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas a los hogares y reuniones informativas. El Sistema de Llamadas Automáticas a Padres "Parent Square" se usará para garantizar que todos reciben información y recordatorios sobre eventos escolares, reuniones de padres y actividades estudiantiles. Los enlaces comunitarios y oficinistas de proyectos recibirán capacitación continuada sobre estrategias de acercamiento comunitario y servicios disponibles para eventos para alumnos EL y padres. La escuela diseminará 		Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos LCFF-Base). Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos de Título I). ParentSquare	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected LCAP Supplemental	207,034 207,034 39,200

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
información relacionada con el distrito/escuela, programas para padres, reuniones para padres, reuniones de comité, reuniones de consejo escolar, y otras actividades en un formato e idioma que los padres entiendan. Toda la información se proporcionará en inglés y el idioma principal de los padres.						
<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán arreglos y materiales especiales para las personas con discapacidades, para los padres que hablan un idioma distinto al inglés, para los trabajadores agrícolas migrantes, para los desfavorecidos socioeconómicamente y para otros. La escuela proporcionará a los padres acceso gratuito a las instalaciones escolares, a servicios de cuidado de niños, a traducciones, a materiales y recursos para facilitar su participación en la escuela. Se proporcionará servicio de cuidado de niños y de traducción a todos los padres que asistan a reuniones. 		Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	En gastos en especie como el uso de salas y de equipamiento	0000: Unrestricted	In Kind	0

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas en horario extracurricular
META ESCOLAR #4:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de programas académicos y de enriquecimiento en horario extracurricular para promover la implicación y el buen rendimiento de los alumnos. Entre otros, estos programas incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de Sábado. • Escuela de Verano. • Programas durante vacaciones. • Instrucción individual antes y después de clases. • Programa puente de Kinder. • Artes. • Banda. • Deportes. • Desarrollo del Idioma Inglés. • Lectura/Escritura. • Programa de Empujón en Matemáticas/Álgebra. • Ciencia. • Ciencias sociales. • Tecnologías/Computadoras. • Preparación para la Universidad y la Educación Técnica Superior. • Club de Discursos y Debate. 	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas Extracurriculares. Directores de las escuelas. Subdirectores. Decanos.	Guardas de cruce de peatones y transportación para ir a los programas extracurriculares en 16 escuelas de primaria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas extracurriculares en 4 escuelas de secundaria.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas de Día Extendido del Distrito (Escuela de Sábado, Escuela de Verano, Vacaciones de Invierno, Programa Puente de Kinder, programa de Empujón en Matemáticas, clases para nuevos alumnos).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES)
META ESCOLAR #5:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. La subvención ASES financia los programa extracurriculares de 15 escuelas de primaria, 4 escuelas de secundaria y dos centros externos ubicados en Los Adobes de Maria y en Evans Park. El distrito proporciona financiación adicional para ampliar el programa ASES en 3 escuelas de primaria y un plantel externo. El programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) está implementado en colaboración con organizaciones de la comunidad local. Se proporcionan una variedad de actividades académicas y de enriquecimiento a los alumnos después de clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se atiende a los alumnos de TK a 6o desde que se acaban las clases hasta las 6:00 de la tarde, 177 días al año, y asisten a 	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas en horario extracurricular.	Salarios y prestaciones de coordinador.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y prestaciones de Secretaria y Administrativos III.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Materiales y suministros para la instrucción.	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contratos con Agencias Comunitarias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costo indirecto	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>actividades un mínimo de 5 días por semana por un total de 15 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se atiende a los alumnos de 7o y 8o desde que se acaban las clases hasta las 6:30 de la tarde, 177 días al año, y asisten a actividades un mínimo de 3 días por semana por un total de 9 horas. 						
<p>2. El programa ASES incluye dos elementos de programa principales cada día:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educativo y Alfabetización: proporcionar ayuda con la tarea e instrucción individual para ayudar a los alumnos a alcanzar las normas estatales en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencia. Enriquecimiento Educativo: proporcionar actividades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico escolar y el currículo básico, como son las artes visuales y escénicas, la música, la educación física, la salud, la nutrición, las actividades para conocer los intereses profesionales, servicio comunitario y desarrollo juvenil. Todos los alumnos de TK a 6o reciben una merienda nutritiva y una pequeña cena a diario. Todos los alumnos de 7o a 8o recibirán una pequeña cena a 	2017-2020	Coordinador del Programa ASES y de los Programas Extracurriculares.	Contrato con agencias comunitarias para ofrecer el programa ASES en la Escuela Jimenez y servir a 80 alumnos, expandir el programa ASES a las escuela Bruce y Tunnell para incrementar de 80 a 100 alumnos en cada escuela, y para servir 20 alumnos adicionales en Los Adobes de Maria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ratio de alumnos por personal de programa ASES es de 20 a 1. • El personal de ASES recibe formación profesional continuada relacionada con prácticas efectivas sobre como trabajar con alumnos. • Se contrata un maestro de cada escuela para servir como Enlace Académico del programa ASES y apoyar con la comunicación entre la escuela y el programa ASES, proporcionar apoyo para alinear el programa extracurricular con la jornada escolar, y para hacer de mentor al personal del programa ASES. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #6

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación para Migrantes (MEP)
META ESCOLAR #6:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Proporcionar los siguientes programas educativos adicionales para los alumnos migrantes en los niveles de año de Kínder a 8o para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, y para estar preparados para la universidad y la educación técnica superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día Extendido para alumnos migrantes. • Instrucción individual/Apoyo con la tarea para alumnos migrantes en horario extracurricular. • Escuela de Sábado para alumnos migrantes. • Escuela de Verano para alumnos migrantes. • Aprendizaje a Distancia para alumnos migrantes. • Programa de Campamento de Ciencia. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Directores. Subdirectores.</p>	Día Ampliado e instrucción individual en horario extracurricular para alumnos migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela de Sábado para Migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Escuela de Verano para Migrantes y Aprendizaje a Distancia.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento de Ciencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Discurso y debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programa de verano de residencia en universidades.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Discurso y debate. • Academia de Álgebra de verano de la universidad UCSB. • Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo. • Programa de residencia universitaria de verano de STEM. 						
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad a alumnos migrantes de 3 a 5 años para apoyar el desarrollo del niño completo en las áreas de formación profesional, habilidades sociales/emocionales, habilidades cognitivas/de alfabetización, habilidades motoras finas/gruesas y salud/seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación en Casa para la preparación para la escuela. • Centros Twilight de preescolar para migrantes. • Academia de Sábado para alumnos de preescolar migrantes. • Programa de verano de preparación para la escuela para migrantes. • Programa familiar de alfabetización bilingüe para migrantes. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y Proyectos Consolidados. Especialista de Programa para Migrantes. Defensor de Intereses de Familias Migrantes.</p>	<p>Educación en Casa MESRP</p> <p>Centros Twilight de Preescolar para migrantes</p> <p>Academia de Sábado MESRP</p> <p>Academia de Verano MESRP</p> <p>Programa de alfabetización bilingüe para familias migrantes.</p>	<p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>220,908</p> <p>273,139</p> <p>20,703</p> <p>29,827</p> <p>38,702</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3. Proporcionar formación profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias fundamentadas en investigaciones, normas básicas comunes, currículo MEP y sobre las necesidades comunes de los alumnos migrantes.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Maestros de Preescolar para migrantes.	Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento - fondos generales, MESRP y Título I-Parte C costo indirecto.	0000: Unrestricted	In Kind	0
4. Proporcionar programas de apoyo para alumnos migrantes desde 3 años hasta niños de 8o año para ayudarles a superar barreras que puede que estén interfiriendo con su educación: <ul style="list-style-type: none"> • Revisiones dentales, de la visión y de salud (3-5 años). • Programa Dientes Sanos/Healthy Teeth. • Clínica dental para migrantes. • Servicios Médicos de Emergencias/Dentales. • Ropa de emergencia. • Servicios de apoyo a temas de conducta y socio-emocionales. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes.	Revisiones de salud Dientes Sanos/Flúor y barniz Clínica dental para migrantes Emergencia médica/dental Ropa de emergencia Servicios de apoyo a la conducta	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	20,050 13,218 21,851 13,000 13,951 45,801

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>5. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias migrantes a fin de promover la participación de los padres y su liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia de Padres Migrantes del Estado. • Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional. • Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes del Estado (SPAC, por sus siglas en inglés). • Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes Regional (RAC, por sus siglas en inglés). • Noches de Alfabetización en Familia PAC. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes.</p>	<p>Conferencia de Padres Migrantes del Estado.</p> <p>Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional.</p> <p>Reuniones SPAC</p> <p>Reuniones RAC</p> <p>Noches de Alfabetización en Familia PAC.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>30,590</p> <p>27,180</p> <p>5,482</p> <p>5,089</p> <p>31,828</p>

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #7

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa McKinney-Vento para alumnos sin hogar
META ESCOLAR #7:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas y servicios educativos complementarios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés y matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción individual en horario extracurricular. • Escuela de Sábado. • Escuela de Verano. • Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción. • Mentor/instructor individual para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Escuela de Sábado (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de Verano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Ropa de emergencia, libros y materiales escolares (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa extracurricular en el Albergue para sin hogar el Buen Samaritano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.	0000: Unrestricted	In Kind	0
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad y servicios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal de 3 a 5 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de Inicio Avanzado ("Head Start") en el Albergue el Buen Samaritano. Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Contrato con Fighting Back Santa Maria Valley	0000: Unrestricted	District Funded	0
<p>3. Colaborar con agencias comunitarias para ofrecer servicios para alumnos sin hogar y alumnos en programa de crianza en hogar temporal para ayudarles a superar las barreras que interfieren en su educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recurso de acceso dental. Programa Inicio Saludable de Santa Maria. Suministros y mochilas para la escuela. Utensilios para la salud y la higiene. Inmunizaciones y derivaciones a servicios de salud. Comida y ropa de emergencia. Vivienda/albergue de emergencia. Transportación. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	<p>Contrato con un Enlace de Alumnos sin hogar a tiempo completo de Fighting Back (financiado con fondos de Título I - Parte A reservados para alumnos sin hogar).</p> <p>Contrato con un Enlace de Alumnos sin hogar a medio tiempo de Fighting Back (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento).</p> <p>Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Other</p> <p>In Kind</p>	<p>45,500</p> <p>39,396</p> <p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a los hogares. • Matriculación y registros de asistencia. • Apoyo a la salud mental y a la conducta. • Trabajador de casos que actúa como enlace de alumnos sin hogar. • Trabajador de casos que trabaja con alumnos en programa de jóvenes en crianza de hogar temporal. 						
<p>4. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias de alumnos sin hogar y de alumnos en crianza de hogar temporal para apoyar la educación de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo. • Programa de Participación de Familias "Dare to Thrive" (Atreviéndose a prosperar). • Reuniones de padres de alumnos sin hogar/alumnos en crianza de hogar temporal. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	<p>Contrato con Fighting Back para Proyecto Padre y el Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive" (incluido en la meta centralizada 3).</p> <p>Intérpretes, cuidado de niños y suministros para reuniones con padres de alumnos sin hogar/alumnos en crianza de hogar temporal.</p> <p>Gastos en especie como salas y equipamiento.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>In Kind</p>	<p>0</p> <p>2,000</p> <p>0</p>
<p>5. Proporcionar acciones de formación profesional para educadores y personal auxiliar para mejorar su comprensión y sensibilidad sobre las necesidades de los alumnos sin hogar y niños y jóvenes en crianza de hogar temporal, incluyendo las necesidades</p>	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos	Salarios y prestaciones de Especialistas de Programa (financiado un 20% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	26,644

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
específicas de los que se han escapado.		migrantes/sin hogar.	Salarios y prestaciones de Defensores de Intereses de Familias de Alumnos sin hogar y en crianza de hogar temporal (financiado un 20% con fondos McKinney-Vento).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	15,607

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #8

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas para Estudiantes de Inglés y alumnos inmigrantes
META ESCOLAR #8:
META DE LA LEA: Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará formación profesional efectiva para el personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros recibirán más formación profesional con un énfasis en buenas prácticas de docencia para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito usará recursos locales y contratará agencias externas para liderar este trabajo. Se proporcionará formación profesional con todos los auxiliares de instrucción bilingües sobre como apoyar a los alumnos nuevos al país, a los Estudiantes de Inglés de larga duración, y a los Estudiantes de Inglés en general durante su proceso de adquisición del idioma inglés. Se proporcionará formación profesional para los maestros de día ampliado que trabajen específicamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores sobre alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Conferencias locales en la escuela y fuera del distrito.</p> <p>Conferencias locales para personal clasificado.</p> <p>Formación profesional en la escuela para el Día Ampliado.</p> <p>Formación profesional del distrito.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>100,000</p> <p>10,000</p> <p>8,952</p> <p>50,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
escritura para alumnos nuevos en el país y estudiantes de inglés de larga duración durante los programas de intervención fuera de la jornada regular de escuela.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal a fin de asegurar la competencia en inglés y el buen rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar materiales complementarios para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés de Largo Plazo y alumnos recién llegados. • Comprar evaluaciones para hacer un seguimiento del progreso académico y del desarrollo lingüístico de todos los Estudiantes de Inglés). • Contratar un Coordinador de Estudiantes de Inglés del Distrito para hacer un seguimiento de la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada escuela. • Contratar dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyar a los maestros en la instrucción de ELD designado y proporcionar formación profesional a nivel de distrito. 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Coordinador de Programa ASES Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Materiales y suministros complementarios.</p> <p>Evaluaciones para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).</p> <p>Programa educativo Imagine Learning.</p> <p>Salarios y prestaciones de Coordinador de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestro TOSA de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Salarios y prestaciones de capacitadores de Estudiantes de Inglés/Maestros de Intervención.</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestros de Asignación limitada.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>101,200</p> <p>20,000</p> <p>250,000</p> <p>153,641</p> <p>243,620</p> <p>2,037,366</p> <p>132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Contratar un Capacitador de Estudiantes de Inglés/Maestro de Intervención para cada escuela de primaria a fin de asistir con la formación profesional en la escuela y la instrucción de EL, y para apoyar la Respuesta a la Intervención para Estudiantes de Inglés y alumnos recién llegados. • Contratar un Maestro en Asignación Limitada certificado para cada escuela de secundaria a fin de apoyar las intervenciones en ELD/ELA y para la instrucción en grupo pequeño. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Contratar dos Maestros Instructores individuales certificados para cada escuela de primaria para apoyar las intervenciones de ELD/ELA y la instrucción en grupo pequeño. • Contratar a auxiliares de instrucción bilingües para cada clase de kínder de transición, kínder, primero, segundo y tercero a fin de proporcionar apoyo con la instrucción para los Estudiantes de Inglés y los alumnos en riesgo académico. • Contratar veinte auxiliares de instrucción bilingües para ofrecer apoyo extra a los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración. • Se reservarán fondos para que 	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.	<p>Salarios y prestaciones de Maestros Instructores individuales</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los niveles de año de primaria.</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los alumnos recién llegados y Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>896,865</p> <p>3,474,343</p> <p>320,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>las escuelas organicen sus propios programas de día ampliado dirigidos a Estudiantes de Inglés, con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar clases de día ampliado con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración. 			<p>Salarios y prestaciones de maestros para los programas de día ampliado.</p> <p>Salarios y prestaciones de maestros para el programa ASES dirigido a alumnos LTEL.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>230,000</p> <p>175,000</p>
<p>3. El distrito/escuela promoverá la participación de padres, familias y comunidad en la educación de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar notificaciones a todos los padres y tutores legales de los Estudiantes de Inglés en un plazo de 30 días desde la matriculación y la asignación relevante a Título III. Contratar personal auxiliar para ofrecer servicios de acercamiento a padres y para la comunicación, y para apoyar el seguimiento de los alumnos EL y el proceso de reclasificación. El distrito proporcionará noches familiares en familia en cada preparatoria para implicar a padres y niños en actividades de lectura. Los padres y niños participarán en actividades de alfabetización 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Salarios y prestaciones de Oficinistas de Proyecto (financiado un 7% con fondos de Título III-LEP).</p> <p>Intérpretes y cuidado de niños para las reuniones con padres.</p> <p>Libros, utensilios y refrigerios para las noches de alfabetización de padres.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>100,000</p> <p>5,000</p> <p>20,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>en la Biblioteca Pública de la Ciudad de Santa María.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los padres participarán en reuniones para ser informados del estatus de los niños clasificados como Estudiantes de Inglés, el proceso de reclasificación, la relevancia de los cursos de preparatoria para los requisitos A-G, y sobre aquello que los padres pueden hacer en casa para apoyar la reclasificación de los niños. 						
<p>4. Proporcionar oportunidades educativas mejoradas para niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales complementarios para acelerar su adquisición lingüística.</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Comprar el programa informático Imagine Learning.</p>	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Title I Part A: Allocation	126194	0.00
LCFF - Base	285561	0.00
LCFF - Supplemental	116735	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
District Funded	0.00
LCFF - Base	285,561.00
LCFF - Supplemental	116,735.00
Title I Part A: Allocation	126,194.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	245,376.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	176,172.00
4000-4999: Books And Supplies	70,589.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	34,353.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	2,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
5000-5999: Services And Other Operating	District Funded	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	64,314.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	175,837.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	29,057.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Base	14,353.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCFF - Base	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	94,942.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	335.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	13,458.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	8,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	86,120.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	28,074.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I Part A: Allocation	12,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	422,959.00
Meta 2	20,210.00
Meta 3	8,574.00
Meta 4	11,000.00
Meta 5	6,032.00
Meta 6	59,715.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Kathleen Bryant-Carlson	X				
Steve Pallan			X		
Jenifer Martin		X			
Mark Jones		X			
Michelle Bunkelman		X			
Alma Ramirez			X		
Norma Cabanillas				X	
Rosalba Evangelista				X	
Antonio Martinez				X	
Maria Mendez				X	
Fausto Enriquez				X	
Juan Pablo				X	
Valentine Perez				X	
Damaris Ramirez				X	
Número de miembros en cada categoría:	1	3	2	8	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

