

# Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

**Escuela:** Escuela Preparatoria Fesler (Isaac)  
**Código CDS:** 42691206046015  
**Distrito:** Distrito Escolar Santa Maria-Bonita  
**Director/a:** Anjanette Winckler  
**Fecha de revisión:** 11 de mayo de 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

**Persona a contactar:** Anjanette Winckler  
**Cargo:** Directora  
**Número de teléfono:** 805-361-7880  
**Domicilio:** 1100 E. Fesler St. Santa Maria, CA 93454  
**Correo electrónico:** awinckler@smbdsd.net

**La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio de 2017.**

## Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de datos .....	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas .....	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar .....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] .....	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	13
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	14
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	15
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	16
Meta escolar #1 .....	16
Meta escolar #2 .....	18
Meta escolar #3 .....	21
Meta escolar #4 .....	24
Meta escolar #5 .....	26
Meta escolar #6 .....	30
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	32
Meta de servicio centralizado #1.....	32
Meta de servicio centralizado #2.....	34
Meta de servicio centralizado #3.....	38
Meta de servicio centralizado #4.....	44
Meta de servicio centralizado #5.....	45
Meta de servicio centralizado #6.....	48
Meta de servicio centralizado #7.....	51
Meta de servicio centralizado #8.....	54
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera .....	59
Gastos totales por tipo de objetivo .....	60
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera .....	61

Gastos totales por meta.....	62
Miembros del consejo de sitio escolar .....	63
Recomendación y Certezas .....	64

## Visión y Misión Escolar

### Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Preparatoria Fesler (Isaac)

"Estamos aquí para preparar a los niños para ser exitosos."

Nuestra misión es garantizar que todos los alumnos aprendan, creando una comunidad enfocada en el aprendizaje estudiantil, trabajando de forma colaborativa y manteniéndonos responsables de los resultados.

## Perfil Escolar

La Preparatoria Fesler está comprometida con la implementación de un currículo intensivo, equilibrado y basado en las normas, para garantizar el éxito de cada alumno. Se hace un especial énfasis en proporcionar un programa de instrucción diseñado para estimular la confianza de los alumnos y aumentar el dominio de las asignaturas. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje con altas expectativas, que promueva el desarrollo académico y social de los alumnos, que enseñe responsabilidad y orgullo, y presente el aprendizaje como una aventura de por vida. Estamos emocionados con nuestra escuela y sus programas, y damos la bienvenida a todos para que apoyen nuestros esfuerzos.

La Preparatoria Fesler está ubicada en el medio de Santa María y atiende alumnos de séptimo y octavo nivel de año, con un calendario tradicional. Al inicio del año escolar 2017-2018, la Preparatoria Fesler alcanzó un puntaje de 749 en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés).

Según la demografía de nuestra población estudiantil, el 93% está integrado por alumnos Latinos y/o Hispánicos, el 88% está en desventaja socioeconómica, y hay un 6% de alumnos de Educación Especial.

Todos nuestros maestros están altamente calificados.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

### Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

### Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Se hacen encuestas a lo largo del año para aportar ideas y ayudar a guiar la instrucción de los alumnos.

### Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Las observaciones del salón se hacen constantemente, para ayudar a los maestros con sus prácticas y estrategias de instrucción.

### Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso

logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Una vez por año se hace la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y pruebas de condición física. A lo largo del año se hacen evaluaciones de referencia y escritura para ser usadas por el Distrito y para informar la instrucción.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Se brinda tiempo de aprendizaje profesional y de departamento para que los maestros puedan supervisar el progreso estudiantil a partir de las evaluaciones integradas en el currículo. Se modifica la instrucción adecuadamente.

### Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal cumple con requisitos para estar altamente calificados.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Se proporcionan a los maestros 7 horas mensuales de tiempo de personal, para aumentar la competencia de los materiales de instrucción.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El desarrollo del personal está alineado con las necesidades del personal y está guiado por las necesidades del desempeño estudiantil.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Hay capacitadores, guías y jefes de departamento disponibles y en condiciones para apoyar a los maestros, según sea necesario.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros tienen tiempo para colaborar en las reuniones de personal, departamento, comité y sesiones de desarrollo profesional.

### Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Se han desarrollado o se están desarrollando guías del plan de estudios en todas las áreas de contenido.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de instrucción cumplen todas las guías oficiales.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El horario maestro y la capacitación de los maestros tienen el énfasis puesto en cubrir las necesidades identificadas de los alumnos.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos reciben los materiales requeridos, basados en las normas.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales de los contenidos básicos cumplen con las pautas para la adopción del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y la instrucción basada en las normas.

#### Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Se proporcionan cursos y estrategias para cubrir las necesidades de los alumnos con un bajo desempeño.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Se brinda desarrollo profesional y capacitación continua a los maestros sobre el área de las prácticas educativas basadas en investigaciones.

#### Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Hay programas y recursos extracurriculares disponibles para los alumnos con un bajo desempeño.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Hay una diversidad de formas en que los padres pueden involucrarse, incluyendo la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y eventos relacionados con los alumnos.

#### Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Se proporcionan clases de día extendido y apoyo extra durante el almuerzo para los alumnos con un desempeño considerado bajo.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Se proporciona un Empleado de Proyecto y el Distrito, para apoyar con todas las cuestiones fiscales.

## **Descripción de barreras y metas escolares relacionadas**

Ésta es un área que será evaluada durante algunos de los próximos años, para tener descripciones precisas.

Faltan sustitutos en el distrito.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	467	476	453	465	453	463	97.0	97.7
8vo Año	411	444	398	433	397	433	96.8	97.5
11vo Año								
Todos los Años	878	920	851	898	850	896	96.9	97.6

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	2493.6	2508.7	3	7	24	28	29	27	44	37
8vo Año	2535.1	2536.7	6	6	31	30	31	36	31	28
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	4	7	27	29	30	32	38	33

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	7	13	43	44	50	43
8vo Año	12	13	50	45	38	42
11vo Año						
Todos los Años	9	13	46	45	45	42

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	11	16	46	46	43	38
8vo Año	18	17	46	55	35	28
11vo Año						
Todos los Años	14	17	46	50	39	33



Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	5	10	65	65	30	26
8vo Año	7	6	64	69	28	25
11vo Año						
Todos los Años	6	8	65	67	29	25

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	10	16	57	51	33	33
8vo Año	16	18	56	55	27	27
11vo Año						
Todos los Años	13	17	57	53	30	30

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En el área de conocimientos generales de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), hubo una disminución de 3% en el número de alumnos que "casi alcanzaron" o "no alcanzaron" la norma en el año 2015-2016.
2. En 2015-2016, los puntajes de lectura del "alumno general" que "casi alcanza" o "no alcanza" la norma disminuyeron 4%.
3. En 2015-2016, los puntajes de escritura del "alumno general" que "casi alcanza" o "no alcanza" la norma disminuyeron 2%.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	467	476	459	467	453	466	98.3	98.1
8vo Año	411	444	402	436	399	436	97.8	98.2
11vo Año								
Todos los Años	878	920	861	903	852	902	98.1	98.2

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	2479.6	2478.8	3	4	12	15	33	35	50	46
8vo Año	2505.8	2505.8	5	5	14	13	32	36	47	47
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	4	4	13	14	33	35	49	46

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos							
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma		
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	
7mo Año	7	8	33	34	60	59	
8vo Año	10	9	37	35	53	56	
11vo Año							
Todos los Años	9	8	35	34	56	57	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	5	6	40	49	55	45
8vo Año	8	6	55	56	37	38
11vo Año						
Todos los Años	6	6	47	53	47	42

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	5	9	72	51	23	41
8vo Año	6	8	51	58	42	34
11vo Año						
Todos los Años	6	9	62	54	32	37

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos generales de matemáticas de los alumnos que "casi alcanzan" o "no alcanzan" la norma aumentaron 1% en año escolar 2015-2016.
2. En 2015-2016, la cantidad de alumnos que "casi alcanzan" o "no alcanzan" la norma en el área de los conceptos y procedimientos permaneció en 91%.
3. En 2015-2016, la cantidad de alumnos que "casi alcanzan" o "no alcanzan" la norma en el área de la resolución de problemas aumentó 1%.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
7	20	5	7	86	62	82	48	58	72	9	20	16	5	7	12
	12%	3%	4%	51%	41%	43%	29%	38%	38%	5%	13%	8%	3%	5%	6%
8	20	3	6	64	46	48	46	44	43	7	6	9	5	13	7
	14%	3%	5%	45%	41%	42%	32%	39%	38%	5%	5%	8%	4%	12%	6%
Total	40	8	13	150	108	130	94	102	115	16	26	25	10	20	19
	13%	3%	4%	48%	41%	43%	30%	39%	38%	5%	10%	8%	3%	8%	6%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 2015-2016 hubo una disminución de 10% de los alumnos con puntaje "Avanzado".
2. En el año escolar 2015-2016 hubo una disminución de 7% de los alumnos con puntaje "Avanzado Temprano".
3. En el año escolar 2015-2016 hubo un aumento de 9% de los alumnos con puntaje "Intermedio" en los resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
7	21	5		87	62		49	58		11	21		11	12	
	12%	3%		49%	39%		27%	37%		6%	13%		6%	8%	
8	21	3		64	46		47	44		7	6		9	18	
	14%	3%		43%	39%		32%	38%		5%	5%		6%	15%	
Total	42	8		151	108		96	102		18	27		20	30	
	13%	3%		46%	39%		29%	37%		6%	10%		6%	11%	

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 2015-2016, el 59% de los alumnos fueron clasificados como "Avanzado" y "Avanzado Temprano".
2. En el año escolar 2015-2016, el 40% de los alumnos fueron clasificados como "Intermedio" y "Avanzado Temprano".
3. En el año escolar 2015-2016, 15 alumnos fueron clasificados como "Principiante".

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	367	310	264
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	367	310	264
Cantidad Cumpliendo	261	213	149
Porcentaje Cumpliendo	71.1%	68.7%	56.4%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	Sí	Sí	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	30	340	18	296	35	236
Cantidad Cumpliendo	6	216	2	184	2	105
Porcentaje Cumpliendo	20.0%	63.5%	11.1%	62.2%	5.7%	44.5%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	Sí	No	Sí	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1: En la Contabilidad de Título III hay una disminución de 12.3% del porcentaje que "Alcanza" en 2015-2016.
2. AMAO 2: En 2015-2016 hubo un aumento de 1.9% de los alumnos que estaban en instrucción de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).
3. Para la Ley Federal (Ley Federal) "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), aumentó 1.5% el número de alumnos con crecimiento anual en el 2015-2016.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	No Aplica	
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	No Aplica	
<b>Cumplió Meta para AMAO 3</b>	<b>No</b>		<b>No Aplicable</b>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés): Durante los últimos tres años, el porcentaje de Estudiantes de Inglés que tienen un crecimiento anual en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) disminuyó 3%.
- AMAO 2: En los últimos tres años, el porcentaje de Estudiantes de Inglés con 5 años en escuelas de US, quienes han obtenido el dominio del Inglés, disminuyó de 45.5% a 31.7%.
- AMAO 3: No hay datos de evaluación estatal disponibles para analizar el desempeño de los Estudiantes de Inglés en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en Matemáticas, correspondientes a los últimos tres años.

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán normas altas, al menos obteniendo el dominio o mejor en lectura; todos los maestros recibirán una instrucción impartida por maestros altamente calificados. Meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas, a nivel distrital y escolar, que apoyen el aprendizaje estudiantil.
<b>META ESCOLAR #1:</b>
Para junio del 2020 habrá un aumento del 5% en las tasas de dominio de los puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), para los alumnos de ELA.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
* Datos de la prueba SRI Lexile del año escolar 2016-2017. * Criterios de colocación para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los cursos de preparatoria (los cuales están parcialmente basados en los puntajes estudiantiles de Lexile). * Puntajes del CAASPP 2016.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
* De los 896 alumnos evaluados en 2016, el 36% "alcanzó" o "superó" las normas, y el 65% "casi alcanzó" o "no alcanzó" las normas. * Hay un número significativo de alumnos que no tienen el nivel de lectura correspondiente, según las mediciones de la prueba Lexile y CAASPP.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
* La prueba Lexile de los alumnos será medida trimestralmente por el Departamento de Inglés. * Se harán evaluaciones formativas de las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para evaluar el progreso, por parte de la Muestra Distrital de Lectura del Departamento de Inglés.



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
* Implementar las CCSS en ELA y tomar evaluaciones formativas, pruebas Lexile trimestrales y muestras de escritura, y brindar oportunidades de día extendido.	* 2017-2020	* Maestros ELA * Director * Empleado bibliotecario * Técnico del Laboratorio de Cómputo	Se adquirirán materiales complementarios para apoyar la implementación de las CCSS y mejorar la lectoescritura.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	15,000
			Suscripción a Scholastic Magazine	4000-4999: Books And Supplies	Title I	3300
			Licencia para SRI	4000-4999: Books And Supplies	Title I	1000
			Libros complementarios para la biblioteca y el salón de clases	4000-4999: Books And Supplies	Title I	1000
			Contratar un empleado bibliotecario de medios/técnico-bibliotecario	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	17,500
			Tiempo extra del personal certificado, para tutorías	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	10,000
			Equipo y tecnología para salón de clases	4000-4999: Books And Supplies	Title I	4000

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Los alumnos con un dominio limitado del inglés mejorarán sus habilidades de inglés y alcanzarán altas normas académicas, al menos obteniendo el dominio o mejor en lectura/artes lingüísticas. Meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés para dominar todas las áreas académicas.
<b>META ESCOLAR #2:</b>
Para el 2020, el 5% de nuestros alumnos mejorará su Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y/o será re-designados.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
* Datos CELDT * Tasas de re-designación
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
* El 2015-2016 se usará como base para la re-clasificación.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
* Monitoreo anual de los datos CELDT * Observaciones de los maestros * Re-clasificación distrital del CELDT

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Asignar recursos y proporcionar capacitación para ayudar a que los instructores brinden estrategias para que los alumnos adquieran el idioma inglés.	* 2017-2020	* Director * Maestros * Auxiliar bilingüe * Maestro tutor	* Se adquirirán materiales y tecnología para apoyar la adquisición del inglés (READ 180).	4000-4999: Books And Supplies	Title I	11,407
			* Oportunidades de desarrollo profesional y tiempo libre/extra, sustitutos para que los maestros y el personal reciban las capacitaciones necesarias sobre las mejores prácticas para el Desarrollo del Inglés.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	8,000
			* Salario del empleado de proyecto para que registre y supervise los datos del CELDT y otros datos.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	26,550
			* Contratar Auxiliares Bilingües para apoyar a los Estudiantes de Inglés.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	20,500
			* Se ofrecerán programas extracurriculares a los alumnos para mejorar sus habilidades lingüísticas.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	8,000
			* Contratar un Auxiliar Bilingüe para apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	9,170

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			* Adquirir tecnología para apoyar la instrucción de matemáticas.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	36,680
			* Contratar un Auxiliar Bilingüe para apoyar a los EL.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	11,000

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Matemáticas</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Los alumnos alcanzarán altas normas, obteniendo el dominio o mejor en matemáticas, todos los alumnos recibirán instrucción impartida por maestros altamente calificados. Meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo eficaces a nivel distrital y escolar, procedimientos, materiales y prácticas que apoyen el aprendizaje estudiantil.
<b>META ESCOLAR #3:</b>
El 5% de la población estudiantil pasará de "casi alcanza" o "no alcanza" el dominio, a "alcanza" o "supera" el dominio en matemáticas, según las mediciones de los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
* En el CAASPP de 2015-2016 (puntaje de 902 alumnos en total), el 18% de los alumnos "alcanzó" las normas. El 81% "casi alcanzó" o "no alcanzó" las normas.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
* Los alumnos se están adecuando al nuevo plan de estudios de las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), así como a la forma en que estas pruebas miden sus conocimientos y habilidades.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
* Pre-evaluación de Cal Poly MDTP en agosto. * Evaluación Interina de Fin de Semestre en diciembre. * Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en mayo. * Proyecto de Evaluación Diagnóstica de Matemáticas (MDTP, por sus siglas en inglés) cuando sea adecuado.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
* Durante el periodo escolar 2017-2020, los maestros implementarán las CCSS de matemáticas y analizarán los datos de las evaluaciones para determinar los siguientes pasos para apoyar a todos los alumnos.	2017-2020	* Director * Maestros	* Se adquirirán materiales complementarios y tecnología (incluyendo licencias) para apoyar el programa de matemáticas y garantizar que los alumnos tengan acceso a múltiples recursos de las CCSS.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	15,000
			* Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para los maestros, para que estén actualizados respecto de las mejores prácticas (se proporcionará tiempo libre y sustitutos). Se brindará tiempo libre para que los maestros colaboren en el análisis de las evaluaciones e incorporen recursos reconocidos de las CCSS, tal como tareas del Servicio de Recursos para la Evaluación de Matemáticas (MARS, por sus siglas en inglés), al currículo Matemáticas de Preparación para la Universidad (CPM, por sus siglas en inglés) adoptado recientemente (desarrollo profesional	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	8,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)				
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad	
			para el sitio).				
			* Se brindarán recursos extraescolares a los alumnos para que mejoren sus habilidades matemáticas.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	9,000	
			* Proporcionar Clubes/programas de día extendido, para apoyar el aprendizaje estudiantil - Ejemplo: Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Académico.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	8,000	
			* Adquirir tecnología para apoyar la instrucción de matemáticas.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	15,980	
			* Usar los fondos de Título I para complementar la tecnología.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	10,000	

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Otras asignaturas (Estudios Sociales, Ciencias, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Artes)</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altas normas, al menos obteniendo el dominio o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán instrucción impartida por maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés serán competentes en inglés y alcanzarán altas normas académicas, al menos obteniendo la competencia o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Brindar sistemas de apoyo a nivel distrital y escolar, procedimientos, procesos, materiales y prácticas que apoyen el aprendizaje estudiantil. Meta 2 de LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios para ayudar a que los Estudiantes del Idioma Inglés sean competentes en todas las áreas académicas.
<b>META ESCOLAR #4:</b>
Para el 2020, el 100% de los maestros de Estudios Sociales, Ciencias y Artes, apoyarán y enseñarán las CCSS, usando Objetivos de Lección y marcos ELD.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
* Datos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) * Pruebas de Educación Física
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
* Disminución de la competencia de los alumnos en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). * En Educación Física, los alumnos presentaban áreas que podían mejorarse.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
* Se revisarán las metas SMART con los directores cada semestre. * Se compartirán los resultados en equipo de colaboración sobre el progreso hacia las metas.



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
* Los Estudios Sociales, Ciencias, Artes y PE desarrollarán metas SMART para apoyar ELA en la implementación de las CCSS.	* 2016-2020	* Director * Maestros	* Reuniones con el director cada semestre, para discutir las metas SMART. * Sin costo.	0000: Unrestricted	In Kind	0
			* Tiempo extra/extendido para colaborar sobre las CCSS y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (Desarrollo profesional para el sitio)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	10,000
			* Oportunidades de desarrollo profesional sobre las CCSS y NGSS (Desarrollo profesional para el sitio)	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF - Supplemental	6,000
			* Tiempo libre para que los Estudiantes Líder presenten información a los departamentos (financiado por el distrito)	0000: Unrestricted	District Funded	0
			* Materiales para apoyar el currículo integrado/designado en Ciencias, Estudios Sociales, con las metas de lecto-escritura.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	7,000
			* Materiales Electivos para los cursos.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	4,000

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Servicios de apoyo (asesoría, seguridad, nutrición, salud)</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. Meta 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y positivo, para todos los alumnos y el personal.
<b>META ESCOLAR #5:</b>
Meta 1: Para el 2020, se disminuirá 5% la tasa de suspensión, de acuerdo con los datos CALPADS. Meta 2: Para el 2020, se disminuirá el nivel general de suspensión un 2%-8% a nivel escolar, según la medición de los datos CALPADS.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>* Análisis de los datos de suspensión</li><li>* Datos de asistencia</li><li>* Datos académicos (calificaciones, ciudadanía, Smarter Balance, SRI, etc.)</li><li>* Herramienta de Evaluación a nivel Escolar (SET, por sus siglas en inglés) y Encuesta de Auto-Evaluación (SAS, por sus siglas en inglés): encuesta de alumnos y del personal sobre la vinculación y seguridad.</li><li>* Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) 2016-2017</li><li>* Encuesta del Personal Escolar de California (CSSS, por sus siglas en inglés) 2016-2017</li></ul>

**Conclusiones del análisis de estos datos:**

- \* En el 2015-2016, la Preparatoria Fesler (JJHS, por sus siglas en inglés) tuvo 126 alumnos suspendidos y una expulsión. Esos 126 alumnos representaron 235 incidentes de suspensión.
- \* La causa más frecuente de suspensión fueron Causar, Intentar o Amenazar con Lesiones Físicas y Perturbación, Desafiar.
- \* Hispano o Latino (87.7%), Blanco (9.3 %)
- \* Masculino (67.2 %)
- \* Estudiantes de Inglés (43.4 %)
- \* En Desventaja Socioeconómica (94.5 %)
- \* La tasa de referencia de datos académicos se establecerá durante el año escolar 2015-2016.
- \* Los datos de la Preparatoria Fesler del SET, SAS, CHKS y CSSS sobre vinculación y seguridad escolar para alumnos y personal, que se realizarán durante el año escolar 2016-2016. Los resultados de estos datos se reflejarán en el Plan Único del 2017-2018.

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

- \* Monitoreo mensual de los datos de suspensión.
- \* Comparación al final de cada año escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Revisar los datos de disciplina CAL-PADS.</li> <li>* Informar a los alumnos sobre las reglas y expectativas escolares.</li> <li>* Reuniones informativas para los padres y tutores.</li> <li>* Plan de Seguridad Escolar</li> <li>* Revisar los resultados de las encuestas SET, SAS, CHKS y CSSS.</li> <li>* implementar el programa de Intervención en la Escuela (ISI, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anual</li> <li>* Agosto</li> <li>* Mensual</li> <li>* Anual</li> <li>* Primavera de 2017</li> <li>* Octubre de 2016 - junio de 2017</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Administración</li> <li>* Asesores</li> <li>* Maestros</li> <li>* Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</li> <li>* Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</li> <li>* Liderazgo</li> <li>* PTSC</li> <li>* Comité del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Abordar las áreas de interés con base en los datos de disciplina CALPADS / anualmente.</li> <li>* Presentaciones administrativas para las clases de 7º y 8º nivel de año / agosto.</li> <li>* Invitar a los padres/tutores para asistir a las reuniones informativas / mensualmente.</li> <li>* Plan de Seguridad Escolar, usando las ideas aportadas por el Comité de Seguridad / anualmente.</li> <li>* Determinar qué cuestiones y</li> </ul>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			<p>preocupaciones se deben atender con base en los resultados de las encuestas SET, SAS, CHKS y CSSS / primavera de 2017.</p> <p>* Implementar el programa ISI en lugar de las suspensiones, para que los alumnos puedan seguir recibiendo las tareas de las clases, en un ambiente más pequeño, con acceso a asesoría; asesor de vinculación para cubrir las necesidades socio-emocionales / octubre de 2016 - junio de 2017.</p>			
			<p>* Apoyo en cuestiones sociales / personal de apoyo sobre las drogas y el alcohol</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>LCFF - Supplemental</p> <p>30,000</p>			
			<p>* Incentivos trimestrales positivos para el buen comportamiento</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>LCFF - Base</p> <p>3,000</p>			
			<p>* Alcance de Justicia Social para ayudar a los niños con la educación social y emocional.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>LCFF - Supplemental</p> <p>30,000</p>			
PBIS y seguridad, NIVEL 2/3			<p>Apoyar el PBIS y la seguridad en nuestra escuela.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>LCFF - Supplemental</p> <p>10,000</p>			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Eventos escolares seguros a nivel escolar			Actividades extra-curriculares a nivel escolar para apoyar la seguridad escolar.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Vinculación de los padres</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Crear una cultura de respeto y solidaria, que apoye las relaciones positivas entre todos los involucrados. Acción de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Vinculación del personal, padres y comunidad (incluyendo los procedimientos de notificación, alcance de los padres e interpretación de los resultados de las evaluaciones estudiantiles para los padres).
<b>META ESCOLAR #6:</b>
Para el 2020, habrá un incremento del 10% de padres vinculados para apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos e incrementar la comunicación sobre los servicios disponibles en la escuela, medido por las encuesta escolar.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
* Asistencia a eventos escolares / noches de padres PTC / SSC / EAOP / eventos para recaudar fondos
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
* Escasa asistencia en PTC y SSC * La implementación del PBIS está iniciando y continúa
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
* Monitoreo continuo y registro de la asistencia a PTC y SSC * Registro de las comunicaciones de Parent Square * Participación en las Noches de Padres / eventos para recaudar fondos / asistencia a los eventos de fin de año y excursiones * Datos de las encuestas del PBIS

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>* Seguir brindando oportunidades para que los padres se vinculen en las actividades escolares durante el periodo 2017-2020.</p> <p>* Anuncios para la escuela y la comunidad en la marquesina frontal de la escuela.</p>	2017-2020	Director Personal Padres	Adquirir materiales para apoyar las oportunidades para que los padres trabajen juntos.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,000
			Tiempo extra para cuidado de niños y traducción, alimentos y materiales para los proyectos	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	3,000
			Actividades familiares (noches universitarias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), cena con un científico, etc.)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	4,000
			Enlace de la Comunidad para comunicarse con los padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	13,500
			Usar los fondos de Título I para complementar el costo de la Marquesina Digital para la comunicación con los padres .	4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,000
			Parent Square	4000-4999: Books And Supplies	District Funded	0
			Desarrollo profesional y capacitación local	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	10,000
			Periódico / Comunicación con los Padres por el Sitio Web	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	3,000

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

### Meta de servicio centralizado #1

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Salud y Seguridad</b>
<b>META ESCOLAR #1:</b>
Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
Meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo, para todos los alumnos y el personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Se proporcionará una diversidad de servicios para ayudar a los alumnos a adaptarse al ambiente escolar, ajustados a todas las fases del crecimiento individual y cómo se relaciona con el desempeño académico. Se implementarán los siguientes programas durante la jornada escolar y después de clases. * Actividades extra-curriculares * Programa Demasiado Bueno para las Drogas * Programas y estrategias para el comportamiento positivo (incluyendo el PBIS) * Programa Anto-acoso Segundo Paso * Vínculos estudiantiles (Teen Court, enlace de Jóvenes de Crianza Temporal) * Proyecto Alerta (Preparatoria) * Clases Fitzgerald (8º nivel de año)	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Capacitaciones y recursos del PBIS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Vínculos estudiantiles (Segundo Paso, Teen Court, Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases de oportunidades (preparatoria)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald (8º nivel de año)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980
			Asesoría MFT	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
* Asesoría de terapia familiar (250 horas para preparatoria)						
<p>2. Se contratará el siguiente personal para contribuir con los ambientes escolares seguros, saludables y propicios para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Especialista en el Programa para los Servicios Basados en la Escuela y Compromiso Familiar</li> <li>* Asesores de Alcance que trabajarán con los alumnos sobre los temas relacionados con la escuela y la adecuación a todas las fases escolares</li> <li>* Psicólogos escolares</li> <li>* Asistentes de salud</li> <li>* Defensor Distrital de Alcance Familiar</li> <li>* Asesores de Alcance Familiar de la Universidad de California Santa Bárbara (UCSB, por sus siglas en inglés)</li> <li>* Defensores y Asesor de Comienzo Saludable</li> <li>* Enfermeras escolares</li> <li>* Supervisores estudiantiles</li> <li>* Especialista en apoyo conductual BCBA</li> <li>* Oficiales de recursos escolares</li> <li>* Tutores de faltas injustificadas (contrato con Fighting Back)</li> <li>* Tutores de CalSoap (en colaboración con la Universidad Allan Hancock)</li> <li>* Custodios nocturnos para los Días Extendidos y Actividades de Vinculación Familiar</li> </ul>	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles	<p>Salarios y prestaciones de los Asesores de Alcance</p> <p>Salarios y prestaciones del Especialista en el Programa</p> <p>Salarios y prestaciones de los Asistentes de Salud</p> <p>Salarios y prestaciones del Defensor de Alcance Familiar</p> <p>Salarios y prestaciones de los Defensores y Coordinador de Comienzo Saludable</p> <p>Asesores de Alcance Académico UCSB</p> <p>Salarios y prestaciones de los Supervisores Estudiantiles y Custodios Nocturnos</p> <p>Especialista Conductual BCBA</p> <p>Oficila de Recursos Escolares</p> <p>Tutores CalSoap</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>621,869</p> <p>134,156</p> <p>472,911</p> <p>80,000</p> <p>526,883</p> <p>103,000</p> <p>310,198</p> <p>220,000</p> <p>200,000</p> <p>171,804</p>

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #2

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Desarrollo profesional</b>
<b>META ESCOLAR #2:</b>
<p>Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altas normas, al menos obteniendo el dominio, o mejor, en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán instrucción impartida por maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés serán competentes en inglés y alcanzarán altas normas, al menos obteniendo el dominio, o mejor, en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.</p> <p>Meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo eficaces a nivel distrital/escolar, procedimientos, procesos, materiales y prácticas para apoyar el aprendizaje estudiantil. Desarrollo y mejorar programas y servicios que ayuden a que los Estudiantes del Idioma Inglés sean competentes en todas las áreas académicas.</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Liderazgo Innovador: El distrito seguirá proporcionando las siguientes actividades para promover el liderazgo colaborativo y mejorar el desempeño estudiantil:</p> <p>* Reuniones del Equipo Distrital de Instrucción para coordinar los servicios y apoyar la implementación de de LEA, LECAP y los Planes Únicos Escolares.</p> <p>* Reuniones del Comité de Involucrados de LEA para aportar ideas, supervisar la implementación y la eficacia del acceso a LEA y los Planes Únicos Escolares.</p> <p>* Retiros bi-anales de liderazgo, para todos los líderes del distrito y las escuelas, intercalados con reuniones mensuales de desarrollo profesional.</p>	2017-2020	<p>Super-intendente Super-intendente Auxiliar de Instrucción Director del Currículo e Instrucción Coordinador del Currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Currículo Directores</p>	Salarios y prestaciones de los TOSA del Distrito (26.57% financiado con Título I-PISA)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo extra para que los maestros asistan al desarrollo profesional	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo extra para que el personal clasificado prepare los materiales de las capacitaciones	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940
			Libros y suplementos para la capacitación	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>* Reuniones mensuales de la escuela y líderes docentes en grupos, para examinar y planear estrategias eficaces para mejorar el desempeño estudiantil.</p> <p>* Asesores externos para proporcionar capacitación y entrenamiento para los líderes del distrito y las escuelas sobre Comunidades de Aprendizaje Profesionales, Liderazgo, Estrategias de Instrucción Basada en Investigación y Normas Básicas Comunes del Estado.</p>	2017-2020	Super-intendente Super-intendente Auxiliar de Instrucción Director del Currículo e Instrucción Coordinador del Currículo TOSAs del Currículo Directores	Desarrollo Profesional, Conferencias y Asesores Externos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	400,000
			Usar los Fondos título I-PISA para complementar el costo del Desarrollo Profesional, las Conferencias y los Presentadores	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	143,800
<p>2. Impartición Innovadora de la Instrucción:</p> <p>* Se asignarán Días de Instrucción Limitada semanalmente, para hacer reuniones colaborativas por nivel de año y desarrollo profesional:</p> <p>* Seguir proporcionando desarrollo profesional al personal administrativo, certificado y clasificado, para apoyar las Normas Estatales en todas las áreas académicas, proporcionar las mejores prácticas y apoyar las necesidades de los sitios escolares y las necesidades de los programas de los sitios escolares, desde preescolar hasta 8º nivel de año, incluyendo pero no limitándose a: Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Ciencias, Estudios Sociales, Educación para Alumnos</p>	2017-2020	Super-intendente Super-intendente Auxiliar de Instrucción Director del Currículo e Instrucción Coordinador del Currículo TOSAs del Currículo Directores	Salarios y prestaciones de los TOSA distritales (73.42% financiado por Título II)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	348,014
			Salarios y prestaciones de los TOSA distritales (5 miembros el personal financiados por LCAP)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	609,048
			Salarios y prestaciones de los Maestros de Intervención del Sitio (91% financiado por LCAP)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,783,635
			Salarios y prestaciones de los Maestros de Intervención del Sitio (9% financiado por Título II)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	174,142
			Salarios y prestaciones de los Especialistas en Desarrollo Profesional de Educación Física	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Inmersión Bilingüe, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Tecnología, Educación Especial, Preescolar, Robótica y Artes Visuales y Escénicas.			Desarrollo profesional, Conferencias y Asesores externos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
<p>* Se contratarán Maestros en Asignación Especial del Distrito, maestros de intervención y Estudiantes Líder, para proporcionar entrenamiento y capacitación a los maestros.</p> <p>* Se contratarán un Coordinador, un empleado MEPIC y un empleado Contable, para organizar el desarrollo profesional y brindar apoyo administrativo para el desarrollo profesional.</p> <p>* Se implementarán Estudios de Lección enfocados en ELA y matemáticas, para la planeación colaborativa y mejorar la impartición de instrucción.</p> <p>* Durante los Días de Instrucción Limitada, los maestros y administradores se reúnen para supervisar el progreso estudiantil, usando evaluaciones formativas y sumativas para las intervenciones estratégicas e intensivas, durante y fuera del horario escolar.</p> <p>* Se proporcionan oportunidades de</p>	2017-2020	Super-intendente Super-intendente Auxiliar de Instrucción Director del Currículo e Instrucción Coordinador del Currículo TOSAs del Currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones de los Estudiantes Líder</p> <p>Salarios y prestaciones del Coordinador (25% financiado por Título II)</p> <p>Salarios y prestaciones de los empleados administrativos (administrativo II de medio tiempo y 10% del empleado contable III financiado por Título II)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p>	<p>430,503</p> <p>42,835</p> <p>26,292</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
conferencias sobre las Normas Básicas Comunes, instrucción a los Estudiantes de Inglés, Comunidades de Aprendizaje Profesionales, y ofertas de la Dirección de Educación del Condado Santa Bárbara.						
<p>* Se contratan sustitutos para el currículo, con el objetivo de dejar libres a los maestros para los estudios de lección y planeación colaborativa.</p> <p>* Los maestros nuevos participan en el Programa de Inducción para Maestros para enfocarse en las Normas de California de la Profesión Docente.</p> <p>* El distrito tiene un plan de reclutado y mantenimiento que incluye colaboraciones con los colegios y universidades locales, publicando todos los puestos certificados y clasificados en Edjoin.org, periódicos locales y sitios web, y creando una reserva de candidatos altamente calificados (sustitutos para el currículo, maestros tutores, LATs).</p> <p>* Los maestros y administradores son encuestados para identificar las áreas que requieren desarrollo profesional.</p> <p>* Los planes de desarrollo profesional del sitio son monitoreados anualmente para ser alineados con el Plan distrital de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	2017-2020	Super-intendente Auxiliar del Super-intendente de Instrucción Director de Currículo e Instrucción Coordinador del Currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones de los sustitutos para el currículo</p> <p>Materiales y suplementos de capacitación</p> <p>Uso de salones, equipos e instalaciones</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>In Kind</p>	<p>549,938</p> <p>4,500</p> <p>0</p>

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #3

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Vinculación de la familia y la comunidad</b>
<b>META ESCOLAR #3:</b>
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Crear una cultura de respeto y solidaridad que apoye las relaciones positivas entre todos los involucrados.
ACCIÓN DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Vinculación del personal, padres y comunidad (incluyendo los procesos de notificación, alcance de los padres e interpretación de los resultados de las evaluaciones estudiantiles para los padres).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Vinculación de los padres: La escuela realizará las siguientes actividades para involucrar a los padres en el Programa Título I: * Hacer reuniones anuales de padres Título I, para informar a los padres sobre los programas y servicios Título I disponibles para sus hijos. * Hacer tres reuniones anuales para padres: Noche de Regreso a Clases, Escuela Abierta y Orientación de Estudiantes de Inglés. *Hacer reuniones con el Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, seis veces por año. * Hacer conferencias de padres para todos los alumnos y los alumnos "en riesgo", tres veces por año. * Involucrar a los padres en la planeación supervisión y evaluación de programas, Reglamento de Vinculación de Padres Título I, Contrato de Padres y Plan Escolar.	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Enlaces de la Comunidad Maestros	Manual de Derechos y Responsabilidades de los Padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Tarjetas de Contabilidad Escolar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales para padres, libros, equipo, software, reprografías y suplementos.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Cuidado de niños e intérpretes para las reuniones de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Envíos y reprografías para los paquetes de las familias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Tentempiés y suplementos para las capacitaciones y reuniones de padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230
			Contrato con la Oficina de Educación del Condado Santa Barbara.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Traducción de los Planes Escolares Individuales.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
* Motivar a los padres para que participen en la escuela, asistiendo a las reuniones de padres y donando su tiempo a la escuela, y participando en la toma de decisiones colaborando en los comités distritales y escolares.	2017-2020					
2. Educación para padres: El distrito/escuela proporcionará los siguientes programas de educación para padres, con el fin de prepararlos para involucrarse en la educación de sus hijos: * Se proporcionarán tres veces al año clases del Proyecto de Padres, para los padres de los alumnos "en riesgo". * Cada año se realizará el programa de Compromiso Familiar Atreviéndose a Prosperar (Dare to Thrive) en 10 escuelas. * Cada año se brindarán clases de Inglés como Segundo Idioma a los padres y alumnos en 13 escuelas. * Cada año se brindarán clases de Lectoescritura en Español para los padres, en dos escuelas Primaria. * Programas para Padres, Talleres y Conferencias Familiares para mejorar las habilidades de crianza, lectoescritura, matemáticas, tecnología y liderazgo (Amor y Lógica, Instrucción en Casa para los Padres de Niños de Pre-escolar, Crianza Mixteca, Lectoescritura en Familia/Noches de Matemáticas,	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Defensores Familiares Enlaces de la Comunidad Maestros	Contrato con con Fighting Back para el Proyecto de Padres y Crianza Mixteca.  Contrato con con Fighting Back para el programa de Compromiso Familiar Atreviéndose a Prosperar.  Brindar clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura en Español para los padres y alumnos, en colaboración con el Colegio Allan Hancock.  Cuidado de niños e intérpretes para las clases y asesorías de padres.  Capacitaciones y conferencias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  1000-1999: Certificated Personnel Salaries  2000-2999: Classified Personnel Salaries  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental  Title I Part A: Parent Involvement  LCAP Supplemental  Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	35,165  50,000  613,627  7,500  2,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Conocimientos Informáticos).						
* Orientación para padres a nivel distrital, con el fin de preparar a los padres antes de las elecciones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), cada dos años. * Capacitación a nivel distrital para los miembros del SSC/ELAC, cada dos años.	2017-2020					
3. Recursos para padres: El Distrito/escuela proporcionará recursos y capacitaciones para maximizar los esfuerzos y servicios de alcance para los padres de los alumnos en riesgo: * Se contratará un Director de Proyectos Consolidados y un Auxiliar de Administración, para apoyar la implementación de las políticas de vinculación de los padres y las actividades del programa categórico, según se describe en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los Planes Escolares Individuales. * Se contratará un Secretario y personal de apoyo para brindar apoyo oficinista al distrito y las escuelas durante la implementación de las políticas de vinculación de padres y las actividades del programa categórico, según se describe en la LEA y los Planes Escolares Individuales.	2017-2020	Administradores Escolares Coordinador de Estudiantes de Inglés Director de Proyectos Consolidados Defensores Familiares Enlaces Familiares Maestros	Salarios y prestaciones de los Administradores del Programa Categórico (25% del director y 10% del Auxiliar de Administración financiado con la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)- Base).  Salarios y prestaciones de los Administradores del Programa Categórico (25% del director y 5% del Auxiliar de Administración financiado con Título I).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries  1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Base  Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	63,206  56,291



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Salarios y prestaciones del Secretario CPO, Oficinista de contabilidad, Oficinista III y Oficinista IV (50% financiado con LCFF-Base).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Base	150,770
			Salarios y prestaciones del Secretario CPO y el Oficinista de contabilidad (50% financiado con Título I).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<p>* En el distrito se contratarán tres traductores distritales bilingües de tiempo completo (Inglés/Español) y dos traductores distritales trilingües (Inglés/Español/Mixteco), para proporcionar traducciones escritas e interpretaciones para las familias que hablan un idioma distinto del inglés.</p> <p>* Se contratará un Enlace Bilingüe de la Comunidad en cada escuela para vincular a las familias con la escuela, motivar la asistencia a los eventos educativos para padres, remitirlos a los programas del distrito/escuela, y vincularlos con organizaciones de la comunidad para acceder a los recursos disponibles.</p> <p>* Se contratará un Enlace Bilingüe de la Comunidad en el distrito, para vincular a las familias con el distrito escolar, las escuelas y la comunidad, y apoyar la implementación de programas de participación familiar.</p> <p>* Se contratará un Defensor Familiar en cada Secundaria y conjunto de sitios de origen de los alumnos (4 en</p>	2017-2020	Administradores escolares Coordinador de Estudiantes de Inglés Director de Proyectos Consolidados Defensores Familiares Enlaces de la Comunidad Maestros	Salarios y prestaciones de los traductores trilingües/Bilingües de tiempo completo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386
			Salarios y prestaciones de los Enlaces de la Comunidad (46.15% financiado por el LCAP distrital).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y prestaciones de los Defensores Familiares.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
total) para ayudar al alcance de los padres y apoyar los servicios para los alumnos en riesgo.						
<p>* Se contratará un Empleado de Proyecto en cada escuela, para ayudar con los programas categóricos, alcance de padres e identificación/re-clasificación de los Estudiantes de Inglés, alumnos Migrantes, Inmigrantes por Emergencia e Indigentes.</p> <p>* La escuela usará diversos medios para proporcionar a los padres información puntual, tal como cartas, volantes, manuales, audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas a las casas y reuniones informativas.</p> <p>* Se usará el Sistema Automatizado de Llamadas Telefónicas ParentSquare para garantizar que todos los padres reciban información y recordatorios sobre los eventos escolares, reuniones de padres y actividades estudiantiles.</p> <p>* Los Enlaces de la Comunidad y Empleados de Proyecto recibirán capacitación continua sobre estrategias de alcance y los servicios disponibles para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y eventos para padres.</p> <p>* La escuela difundirá información relacionada con el distrito/escuela, programas para padres, reuniones de padres, reuniones de comités, reuniones del consejo Escolar y otras actividades, en una forma y lenguaje</p>		Administradores Escolares Coordinador de Estudiantes de Inglés Director de Proyectos Consolidados Defensores Familiares Enlaces Comunicarios Maestros	Salarios y prestaciones de los Empleados de Proyecto (16.7% financiado con Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Base)  Salarios y prestaciones de los Empleados de Proyecto (16.7% financiado con Título I) ParentSquare	2000-2999: Classified Personnel Salaries  2000-2999: Classified Personnel Salaries  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base  Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected  LCAP Supplemental	207,034  207,034  39,200

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
que los padres comprendan. Toda la información será proporcionada en inglés y el idioma materno de los padres.						
<p>* Se proporcionarán instalaciones y materiales especiales para las personas con discapacidades, padres que hablan un idioma distinto del inglés, trabajadores migrantes de agricultura, en desventaja socioeconómica, entre otros.</p> <p>* La escuela proporcionará a los padres un acceso gratuito a las instalaciones escolares, cuidado de niños, traducción, materiales y recursos para facilitar su vinculación con la escuela. Se proporcionarán traductores y cuidado de niños durante las reuniones de padres.</p>		Administradores Escolares Coordinador de Estudiantes de Inglés Director de Proyectos Consolidados Defensores Familiares Enlaces de la Comunidad Maestros	Gastos en especie, tal como uso de salones y equipo.	0000: Unrestricted	In Kind	0

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #4

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas extra-curriculares</b>
<b>META ESCOLAR #4:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altas normas, al menos obteniendo el dominio o mejor, en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán la enseñanza por parte de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán el inglés y alcanzarán altas normas académicas, al menos obteniendo el dominio o mejor, en Lectura/Artes Lingüísticas y Matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas eficaces, a nivel distrital/escolar, que apoyen el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a que los Estudiantes del Idioma Inglés dominen todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de programas extra-curriculares académicos y de enriquecimiento, que promuevan el compromiso y desempeño, incluyendo pero no limitándose a: * Escuela Sabatina * Escuela de Verano * Programas Vacacionales * Tutorías antes/después de clases * Puente de Kinder * Artes * Banda * Deportes * Desarrollo del Idioma Inglés * Lectura/Escritura * Matemáticas/Álgebra JumpStart * Ciencias * Estudios Sociales * Tecnología/Infirmitica * Preparación para la Universidad y Carrera * Club de Oratoria y Debate	2017-2020	Coordinador de ASES y Programas Extra-curriculares Directores Escolares Directores Auxiliares Decanos	Guardias de cruce y transporte para los programas extra-curriculares en 16 Primarias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas extra-curriculares en 4 Preparatorias.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas de Día Extendido del distrito (Escuela Sabatina, Escuela de Verano, Vacaciones de Invierno, Puente de Kinder, Álgebra JumpStart, clases de nuevo ingreso).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #5

**MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Educación Extra-curricular y Programa de Seguridad (ASES, por sus siglas en**

#### META ESCOLAR #5:

META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altas normas, al menos obteniendo el dominio o mejor, en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán la enseñanza por parte de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán el inglés y alcanzarán altas normas académicas, al menos obteniendo el dominio o mejor, en Lectura/Artes Lingüísticas y Matemáticas. Todos los alumnos serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas eficaces, a nivel distrital/escolar, que apoyen el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a que los Estudiantes del Idioma Inglés dominen todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y el personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Fondos de subvención para los programas extra-curriculares ASES en 15 sitios de Primaria, 4 sitios de Secundaria y dos ubicaciones fuera de los sitios en Los Adobes y Evans Park. El distrito proporciona fondos adicionales para ampliar el programa ASES en 3 Primarias y un plantel fuera de los sitios. El programa ASES es implementado en colaboración con organizaciones de la comunidad local. Se proporcionan diversas actividades extra-curriculares académicas y de enriquecimiento para los alumnos: * Se atiende a los alumnos de TK-6º nivel de año desde la salida hasta las 6:00pm, 177 días por año, y asisten al menos 5 días por semana, un total de 15 horas. * Se atiende a los alumnos de 7º-8º nivel de año desde la salida hasta las 6:30pm, 177 días por año, y asisten al	2017-2020	Coordinador de ASES y Programas Extra-curriculares	Salario y prestaciones del coordinador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y prestaciones del secretario y empleado III	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Materiales y suplementos de instrucción	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contrato con agencias de la comunidad	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costos indirectos	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
menos 3 días por semana, un total de 9 horas.						
<p>2. El Programa ASES incluye dos elementos principales del programa diariamente:</p> <p>* Educativo y lectoescritura: proporcionar ayuda de tarea y tutoría para ayudar a que los alumnos alcancen las normas estatales de artes lingüísticas, matemáticas, estudios sociales y ciencias.</p> <p>* Enriquecimiento educativo: proporcionar actividades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico de la escuela y el currículo básico, tal como artes visuales y escénicas, música, educación física, salud, nutrición, conocimiento sobre carreras, servicio comunitario y desarrollo de la juventud.</p> <p>* Todos los alumnos de TK-6º nivel de año reciben diariamente un refrigerio nutritivo y una pequeña merienda.</p> <p>* Todos los alumnos de 7º-8º nivel de año reciben una pequeña merienda todos los días.</p> <p>* La relación de alumnos y personal ASES será de 20:1.</p> <p>* El personal ASES recibe desarrollo profesional continuo sobre prácticas eficaces para trabajar con los alumnos.</p> <p>* Se contrata un maestro de cada sitio escolar para funcionar como Enlace Académico ASES, para apoyar la comunicación entre el sitio escolar</p>	2017-2020	Coordinados de ASES y Programas Extra-curriculares	Contratar agencias de la comunidad para ofrecer el programa ASES en la Escuela Jimenez, para atender a 80 alumnos, ampliar los programas ASES en las escuelas Bruce y Tunnel, para aumentar de 80 a 100 alumnos en cada sitios, y atender a 20 alumnos adicionales en Los Adobes de María.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
y el programa ASES, proporcionar apoyo para alinear el programa extra-escolar con la jornada de instrucción, y asesorar al personal ASES.						

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #6

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación para Migrantes (MEP, por sus siglas en inglés)</b>
<b>META ESCOLAR #6:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altas normas, al menos obteniendo el dominio o mejor, en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán la enseñanza por parte de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán el inglés y alcanzarán altas normas académicas, al menos obteniendo el dominio o mejor, en Lectura/Artes Lingüísticas y Matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas eficaces, a nivel distrital/escolar, que apoyen el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a que los Estudiantes del Idioma Inglés dominen todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas educativos complementarios para los alumnos migrantes de K-8º nivel de año, para ayudarles a alcanzar las normas básicas comunes de artes lingüísticas del inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias, y las normas de preparación para la universidad y carrera: * Día extendido para migrantes * Tutoría/tarea extra-curricular para migrantes * Escuela Sabatina para migrantes * Escuela de Verano para migrantes * Aprendizaje a distancia para migrantes * Programa Campamento de Ciencias Keep * Oratoria y debate * Academia de Verano de Álgebra de UCSB * Acercamiento a Estudios	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación de Migrantes Administrador auxiliar para los proyectos Migrante y Consolidados Especialista del programa Migrante Defensor familiar de migrantes Empleado de salud de migrantes Directores Directores auxiliares	Día extendido y tutorías extra-curriculares para migrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela Sabatina para migrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Escuela de Verano y Aprendizaje a distancia de migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento de Ciencias Keep	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Oratoria y debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programas de residencia universitaria de verano	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Acercamiento a estudios sociales/civismo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
sociales/Civismo * Residencia Universitaria STEM						
2. Proporcionar los siguientes programas educativos infantiles de alta calidad, para los niños migrantes de 3-5 años, para ayudar al desarrollo del niño integral en las áreas de desarrollo del idioma, socio-emocional, cognitivo/lectoescritura, habilidades de motoras gruesas y finas y salud/seguridad: * Educación en casa de preparación para la escuela * Centros Twilight para migrantes de pre-escolar * Academia Sabatina de migrantes de pre-escolar * Programa de preparación de la Escuela de Verano para migrantes * Programa para Familias Mirantes de lecto-escritura bilingüe	2017-2020	Director de Proyectos consolidados y Educación de Migrantes Administrador auxiliar para los proyectos Migrante y Consolidados Especialista del programa Migrante Defensor Familiar de Migrantes	Educación en casa MESRP  Centros Twilight de pre-escolar de migrantes  Academia Sabatina MESRP  Academia de Verano MESRP  Programa de familias migrantes de lecto-escritura bilingüe	1000-1999: Certificated Personnel Salaries  1000-1999: Certificated Personnel Salaries  1000-1999: Certificated Personnel Salaries  1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed  Migrant Ed  Migrant Ed  Migrant Ed  Migrant Ed	220,908  273,139  20,703  29,827  38,702
3. Proporcionar desarrollo profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias basadas en investigación, normas básicas comunes, currículo MEP, y necesidades de los alumnos migrantes.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación Migrante Administrador auxiliar para migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del programa de migrantes Maestros de pre-escolar de migrantes	Gastos en especie, tal como uso de salones y equipo - fondos generales, MESRP y Título I - Parte C, costos indirectos	0000: Unrestricted	In Kind	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>4. Proporcionar programas de apoyo para alumnos migrantes a partir de 3 años a 8º nivel de año, para ayudarles a superar las barreras que puedan afectar su educación: * Revisión de dentadura, visión y salud (3-5 año de edad) * Dientes Sanos/Programa de Dientes Sanos * Clínica dental de migrantes * Servicio de emergencia médica/dentales * Vestimenta de emergencia * Servicios de apoyo de comportamiento/socio-emocional</p>	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación de Migrantes Administrador auxiliar para Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del programa de migrantes Empleado de salud de migrantes Defensor familiar de migrantes</p>	Revisión de salud	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	20,050
			Dientes sanos/Fluor y esmalte	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	13,218
			Clínica dental de migrantes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,851
			Emergencia médica/dental	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	13,000
			Vestimenta de emergencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	13,951
			Servicios de apoyo del comportamiento	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	45,801
<p>5. Proporcionar programas basados en investigación a las familias migrantes para promover la participación de los padres y el liderazgo de padres: * Conferencia estatal de padres migrantes * Conferencias regional de letco-escritura de familias migrantes * Reuniones del Comité Asesor Estatal de Padres Migrantes (SPAC, por sus siglas en inglés) * Reuniones del Comité Asesor Regional de Padres Migrantes (RAC, por sus siglas en inglés) * Noches de Lecto-escritura Familiar PAC</p>	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación de Migrantes Asistente auxiliar para Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Defensor de Familiar Migrantes Empleado de salud de migrantes</p>	Conferencia Estatal Anual de Padres Migrantes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	30,590
			Conferencia Regional Anual de Migrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	27,180
			Reuniones del SPAC	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	5,482
			Reuniones del RAC	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	5,089
			Noches familiares de Lecto-escritura de PAC	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	31,828

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #7

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa para indigentes McKinney-Vento</b>
<b>META ESCOLAR #7:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altas normas, al menos obteniendo el dominio o mejor, en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán la enseñanza por parte de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán el inglés y alcanzarán altas normas académicas, al menos obteniendo el dominio o mejor, en Lectura/Artes Lingüísticas y Matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas eficaces, a nivel distrital/escolar, que apoyen el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a que los Estudiantes del Idioma Inglés dominen todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas y servicios educativos complementarios para los alumnos indigentes y jóvenes de crianza, para ayudarles a alcanzar las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés y matemáticas: * Tutorías extra-escolares * Escuela sabatina * Escuela de verano * Suplementos de higiene, vestimenta de emergencia, libros y suplementos escolares * Asesor/tutor de indigentes y jóvenes de crianza	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista del programa Defensor de familias migrantes/indigentes	Escuela Sabatina (financiada con el subsidio McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de Verano (financiada con el subsidio McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Vestimenta de emergencia, libros y suplementos escolares (financiada con el subsidio McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa extra-curricular en el Refugio para Indigentes Buen Samaritano (financiada con el subsidio McKinney-Vento)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie, tal como uso de salones y equipo	0000: Unrestricted	In Kind	0
2. Proporcionar los siguientes programas y servicios de educación infantil de alta calidad para los niños indigentes y de crianza, de 3-5 años de edad: * Programa Head Start en el Refugio Buen Samaritano * Suplementos de higiene, vestimenta de emergencia, libros y suplementos escolares	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista del Programa Defensor familiar de Migrantes/Indigentes	Contratar Fighting Back de Santa Maria Valley	0000: Unrestricted	District Funded	0
3. Colaborar con agencias de la comunidad para proporcionar servicios de apoyo para los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza, para ayudarles a superar las barreras que afectan su educación: * Recurso de acceso dental * Comienzo saludable Santa Maria * Suplementos escolares y mochilas * Suplementos de salud e higiene * Inmunizaciones y remisiones por servicios de salud * Alimento y vestimenta de emergencia * Refugio/alojamiento de emergencia * Transporte * Visitas a las casas * Matriculación y registro de asistencia * Salud mental/apoyo de comportamiento * Trabajador de casos de enlace de	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista del Programa Defensor familiar de migrantes/indigentes	Contratar Fight Back para in Enlace de Indigentes de tiempo completo (financiado con Título I-Parte A Indigentes - asignado) Contratar Fight Back para in Enlace de Indigentes de tiempo completo (financiado con el subsidio McKinney-Vento) Gastos en especie, tal como uso de salones y equipo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0000: Unrestricted	Title I Part A: Disadvantaged Students Other In Kind	45,500 39,396 0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
indigentes * Trabajador de casos de jóvenes de crianza						
4. Proporcionar programas basados en investigación para las familias indigentes y de crianza, para apoyar la educación de sus hijos: * Proyecto Padres para los padres de los alumnos en riesgo * Programa de Vinculación Familiar "Dare to Thrive" * Reuniones de los padres de alumnos Indigentes/Jóvenes de Crianza	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista del Programa Defensor familiar de Migrantes/Indigentes	Contratar Fight Back para el Proyecto de Padres y el Programa de Vinculación Familiar "Dare to Thrive" (incluido en la Meta Centralizada 3)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Disadvantaged Students	0
			Intérpretes, cuidado de niños y suplementos para las reuniones de Indigentes/Jóvenes de Crianza	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Disadvantaged Students	2,000
			Gastos en especie, tal como uso de salones y equipo	0000: Unrestricted	In Kind	0
5. Proporcionar desarrollo profesional para educadores y personal de apoyo para mejorar su comprensión y sensibilidad sobre las necesidades de los niños y jóvenes indigentes y de crianza, incluyendo las necesidades específicas de los fugitivos.	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles Especialista del programa Defensor familiar de migrantes/indigentes	Salarios y prestaciones del Especialista del Programa (20% financiado con el LCAP)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	26,644
			Salarios y prestaciones del Defensor Familiar de Migrantes/Indigentes (20% financiado con McKinney-Vento)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	15,607

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #8

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Estudiantes de Inglés e Inmigrantes</b>
<b>META ESCOLAR #8:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos dominarán el inglés y alcanzarán altas normas, al menos obteniendo el dominio o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Desarrollar y mejorar los programas y servicios que ayudan a que los Estudiantes del Idioma Inglés dominen todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará desarrollo profesional eficaz para el personal: * Los maestros recibirán más desarrollo profesional con énfasis sobre las mejores prácticas docentes para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito usará los recursos locales y contratará agencias externas para guiar este trabajo. * Se proporcionará desarrollo profesional a todos los auxiliares de instrucción bilingües sobre cómo apoyar a los alumnos de nuevo ingreso, Estudiantes de Inglés de largo plazo, y Estudiantes de Inglés en general, en el proceso de adquisición del lenguaje. * Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros de día extendido que trabajarán específicamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura para los alumnos de nuevo ingreso y los Estudiantes de Inglés de largo plazo, durante los programas de</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito Capacitadores EL del sitio</p>	<p>Conferencias locales en el sitio y fuera del distrito</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>100,000</p>
			<p>Conferencias locales para el personal clasificado</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>10,000</p>
			<p>Desarrollo profesional en el sitio para el día extendido</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>8,952</p>
			<p>Desarrollo profesional distrital</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p>	<p>50,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
intervención fuera de la jornada escolar regular.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal para garantizar el dominio del inglés y el desempeño académico de los Estudiantes de Inglés:</p> <p>* Adquirir materiales complementarios para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés de largo plazo y alumnos de nuevo ingreso.</p> <p>* Adquirir evaluaciones para supervisar el crecimiento académico y desarrollo del lenguaje de todos los Estudiantes de Inglés.</p> <p>* Contratar un Coordinador de Estudiante de Inglés del Distrito para supervisar la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada sitio escolar.</p> <p>* Contratar dos Maestros distritales en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros en la instrucción de ELD Designado y proporcionar desarrollo profesional a nivel distrital.</p> <p>* Contratar un capacitador/maestro de intervención de Estudiantes de Inglés para cada Primaria, para ayudar con el desarrollo profesional en el sitio y la instrucción ELD, y apoyar la Respuesta a la Intervención para los Estudiantes de Inglés y</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Coordinador ASES</p> <p>Directores</p> <p>TOSAs EL del distrito</p> <p>Capacitadores EL del sitio</p>	<p>Materiales complementarios y suplementos</p> <p>Evaluaciones de ELD</p> <p>Programa informático de enseñanza Imagine Learning</p> <p>Salarios y prestaciones del Coordinador de Estudiantes del Idioma Inglés</p> <p>Salarios y prestaciones de los TOSA de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y prestaciones de los capacitadores/maestros de intervención de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Salarios y prestaciones de los Maestros en Asignación Limitada.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>101,200</p> <p>20,000</p> <p>250,000</p> <p>153,641</p> <p>243,620</p> <p>2,037,366</p> <p>132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>alumnos de nuevo ingreso.</p> <p>* Contratar un Maestros de Asignación Limitada para cada Secundaria, para ayudar con las intervenciones de ELD/ELA y la instrucción de pequeños grupos.</p>						
<p>* Contratar dos maestros certificados tutores para cada Primaria, para apoyar las intervenciones e instrucción de grupos pequeños de ELD/ELA.</p> <p>* Contratar auxiliares bilingües de instrucción para cada Kínder de Transición, Kínder y las clases de primero, segundo y tercer nivel de año, para proporcionar apoyo docente para los Estudiantes de Inglés y alumnos en riesgo.</p> <p>* Contratar veinte auxiliares bilingües de instrucción para proporcionar apoyo extra a los alumnos de nuevo ingreso y Estudiantes de Inglés de largo plazo.</p> <p>* Se asignarán fondos para que los sitios escolares realicen sus propios programas de día extendido para los Estudiantes de Inglés, con énfasis en lectura y escritura para los alumnos den nuevo ingreso y los Estudiantes de Inglés de largo plazo.</p> <p>* Proporcionar clases de día extendido con énfasis en lectura y escritura para los Estudiantes de Inglés de largo plazo, en colaboración con ASES.</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Directores TOSAs EL del distrito</p> <p>Capacitadores EL del sitio</p>	<p>Salarios y prestaciones de los maestros tutores.</p> <p>Salarios y prestaciones de los Asistentes bilingües de instrucción para los primeros niveles de año.</p> <p>Salarios y prestaciones de los Asistentes bilingües de instrucción para los alumnos recién llegados y los Estudiantes de Inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Salarios y prestaciones de los maestros para los programas de día extendido de los sitios.</p> <p>Salarios y prestaciones de los maestros para el programa ASES de los LTEL.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>896,865</p> <p>3,474,343</p> <p>320,000</p> <p>230,000</p> <p>175,000</p>



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>3. El distrito/escuela promoverá la participación de los padres, familia y comunidad en la educación de los Estudiantes de Inglés:</p> <p>* Proporcionar notificaciones a todos los padres y tutores de Estudiantes de Inglés dentro de los primeros 30 días de matriculación y colocación, sobre cuestiones relevantes de Título III.</p> <p>* Contratar personal de apoyo para proporcionar alcance de los padres y comunicación con los padres, y apoyar la supervisión y re-designación de los EL.</p> <p>* El distrito proporcionará noches familiares de lecto-escritura en cada escuela, para involucrar a los padres y niños en actividades de lectura.</p> <p>* Los padres e hijos participarán en actividades de lecto-escritura en la Biblioteca Pública de la Ciudad de Santa María.</p> <p>* Los padres participarán en reuniones para mantenerse informados sobre el estatus de Estudiante de Inglés de sus hijos, los procesos de re-clasificación, la importancia de los cursos A-G de Preparatoria, y lo que pueden hacer los padres en casa para apoyar la re-designación de sus hijos.</p>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores TOSAs EL del distrito	Salarios y prestaciones de los Empleados de Proyectos (/ % financiado con Título III-LEP)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	100,000
			Traductores y cuidado de niños para las reuniones de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	5,000
			Libros, complementos y refrigerios para las noches de padres de lecto-escritura.	4000-4999: Books And Supplies	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	20,000
<p>4. Proporcionar oportunidades de instrucción mejoradas para los niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales complementarios para acelerar su adquisición del idioma.</p>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores TODAs EL del	Adquirir el programa informático Imagine Learning	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		distrito Capacitadores EL del sitio				

## Resumen de los gastos en este plan

### Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Base	138480	15,000.00
LCFF - Supplemental	120850	-15,000.00
Title I	140257	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
District Funded	0.00
In Kind	0.00
LCFF - Base	123,480.00
LCFF - Supplemental	135,850.00
Title I	140,257.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Gastos totales</b>
0000: Unrestricted	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	51,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	101,220.00
4000-4999: Books And Supplies	137,367.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	104,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	6,000.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
0000: Unrestricted	District Funded	0.00
4000-4999: Books And Supplies	District Funded	0.00
0000: Unrestricted	In Kind	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	65,500.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	32,980.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Base	25,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	9,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	9,170.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	36,680.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	75,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF - Supplemental	6,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	42,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	26,550.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	67,707.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	4,000.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por meta

<b>Número de meta</b>	<b>Gastos totales</b>
<b>Meta 1</b>	51,800.00
<b>Meta 2</b>	131,307.00
<b>Meta 3</b>	65,980.00
<b>Meta 4</b>	27,000.00
<b>Meta 5</b>	83,000.00
<b>Meta 6</b>	40,500.00

## Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Anjanette Winckler	X				
Rachelle Azziz		X			
Amy Lobsinger		X			
Veronica Tadeo		X			
Sandra Vargas			X		
Raquel Rubalcaba				X	
Gustavo Ramos				X	
Maria Quevedo				X	
Josephina Garcia				X	
Guadalupe Vega				X	
Luis Gordillo (non voting)					X
Wall, Mark (alternate)				X	
Leanne Jimenez (Alternate)				X	
<b>Número de miembros en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

## Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
X	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
X	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista): (Equipo de Liderazgo)	_____
		Firma

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 22 de marzo de 2017.

Doy fe:

<u>Anjanette Winckler</u>	_____	_____
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha
<u>Raquel Rubalcaba</u>	_____	_____
Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha