

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Primaria Jiménez
Código CDS: 42691200131623
Distrito: Distrito Escolar Unificado Santa Maria-Bonita
Director/a: Richard Ruiz
Fecha de revisión: 12 de abril de 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Richard Ruiz
Cargo: Director
Número de teléfono: 805-361-4345
Domicilio: 1970 S. Biscayne St., Santa Maria CA 93458
Correo electrónico: rruiz@smbds.net

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio de 2017.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	13
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	14
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	15
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	16
Meta escolar #1	16
Meta escolar #2	23
Meta escolar #3	26
Meta escolar #4	30
Meta escolar #5	32
Meta escolar #6	34
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	37
Meta de servicio centralizado #1.....	37
Meta de servicio centralizado #2.....	40
Meta de servicio centralizado #3.....	45
Meta de servicio centralizado #4.....	51
Meta de servicio centralizado #5.....	52
Meta de servicio centralizado #6.....	55
Meta de servicio centralizado #7.....	59
Meta de servicio centralizado #8.....	62
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	67
Gastos totales por tipo de objetivo	68
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	69

Gastos totales por meta.....	70
Miembros del consejo de sitio escolar	71
Recomendación y Certezas	72

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Primaria Jiménez

La Primaria Jiménez proporciona un plan de estudios relevante, exigente y motivante. Al mismo tiempo que fomenta las relaciones importantes para asegurar que todos estén preparados para dirigir sus propias vidas y sean productivos y exitosos dentro de una comunidad global.

Perfil Escolar

La Primaria Robert and Dr. Francisco Jiménez es una de las veinte primarias en el Distrito Escolar de Santa María Bonita. La visión del distrito es: "Estamos aquí para preparar a los niños para que sean ciudadanos exitosos". La misión del distrito dice así: "Nuestra misión es enseñar, aprender y facilitar el aprendizaje dentro de un ambiente colaborativo y seguro". En la Primaria Roberto and Dr. Francisco Jiménez hemos incorporado esto a nuestra misión para asegurar que todos los alumnos aprendan mediante la creación de una comunidad que se enfoca en el aprendizaje de los alumnos al trabajar de forma colaborativa y haciéndonos responsables de todos los alumnos.

Nos ubicamos en el extremo Sur-Oeste de Santa María, California. Contamos con 852 alumnos del kinder al sexto nivel de año. Lo que incluye a los alumnos de las dos Clases de Discapacidad de Aprendizaje.

Nuestra población estudiantil es 91% Hispano o Latino, 0.0% Indio Americano, 4.5% Blanco, 1.5% Filipino, 1.4% Otro Asiático, 1.1% Afroamericano, 0.1% Islas del Pacífico y 0.5% Otro. Contamos con 66.5% de Estudiantes de Inglés, 4.1%, de alumnos en Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y 90% de nuestra población recibe almuerzos gratuitos o con descuento. 12.1% de los alumnos participan en el Programa Migrante y 5.9% de los alumnos recibe servicios de Educación Especial a través del programa de Recursos y de Clases de Día Especial.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite

descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

En la primaria Jiménez interpretamos la información para identificar las necesidades de los alumnos y las áreas de crecimiento. Utilizamos la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), evaluaciones de referencia del distrito, y evaluaciones creadas por los maestros para asegurar óptimos resultados de los alumnos.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

El personal de Jiménez utiliza evaluaciones comunes y formativas creadas por los maestros para identificar las necesidades de los alumnos y orientar la educación. Las evaluaciones de referencia y el plan de estudios del Distrito Escolar Santa María Bonita se usan para guiar la enseñanza. La Primaria Jiménez utiliza el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Fónica y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), LLI, y los resultados de Lexia para identificar a los alumnos que necesitan mejorar las habilidades fundamentales. Los alumnos que lo necesiten, recibirán servicio de intervención por parte de los maestros de intervención, maestros tutores y apoyo de los auxiliares docente.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El Distrito Escolar Santa María Bonita solamente contrata maestros calificados.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Los maestros de la Primaria Jiménez reciben desarrollo profesional a lo largo del año escolar. Las oportunidades de desarrollo profesional se agendan durante el año, después de la escuela, en fines de semana, y cuando la escuela no esta en operando. Al proporcionar multiples oportunidades de desarrollo profesional, cubrimos las necesidades de los maestros. En Jiménez se ha impartido desarrollo profesional en las siguientes áreas: Achieve 3000, Estrategias de Lectura, Desarrollo del Idioma Inglés, Desarrollo Bilingüe, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y multiples conferencias, etc.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El desarrollo de personal siempre es complementario a los estándares de contenido.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

El Distrito Escolar Santa María Bonita ofrece apoyo continuo a todos los maestros. Proporcionamos maestros en Asignación Especial, Orientadores de Desarrollo del Idioma Inglés, Estudiantes Líderes (maestros) que apoyan a los maestros en todas las áreas de contenido. Modelan las clases y orientan para facilitar la enseñanza. La escuela Jiménez también proporciona oportunidades para la asesoría entre colegas, muestra de lecciones y colaboración por nivel de año.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros brindan oportunidades de colaboración cada semana. También tienen oportunidades de colaboración vertical y con otras escuelas.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Los maestros de Jiménez se enfocan en la enseñanza de los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales y de Desarrollo del Idioma Inglés. Ellos utilizan el plan de estudios aprobado por el distrito y materiales complementarios para orientar su enseñanza para cubrir los estándares y las necesidades de los alumnos.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Las minutas educativas recomendadas se adhieren a todas las áreas de contenido (Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales, Educación Física, Desarrollo del Idioma Inglés, Ciencia y Arte).

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

La escuela Jiménez personaliza su calendario para permitir intervenciones de nivel 2 y 3. Todos los alumnos identificados como intensivos reciben intervención basada en investigaciones. Las investigaciones varían desde el apoyo en el salón, educación fuera del salón general con maestros de intervención, grupos pequeños con maestros tutores, apoyo del maestro de recursos en educación dentro y fuera del salón general, así como el apoyo del auxiliar docente.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Los materiales estandarizados están disponibles para todos los alumnos.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

La escuela Jiménez utiliza materiales estandarizados, incluso los materiales de intervención.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La escuela Jiménez proporciona servicios a través del programa regular que facilita el aprendizaje de los alumnos con bajo rendimiento/dificultades, mediante el Modelo de Respuesta a la Intervención. Los alumnos se identifican usando las evaluaciones formativas. Una vez que se identifican, se establecen metas significativas y se enseñan las habilidades deseadas y se le da seguimiento al aprendizaje. Comenzarán un proceso de intervención sistemático de 6 a 8 semanas y se re-evaluará a todos los alumnos para observar el crecimiento. Si se alcanzan los resultados esperados, los alumnos saldrán del programa de intervención. La escuela Jiménez también utiliza el proceso del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Esto permite que todo el personal continúe brindando servicios a los alumnos de bajo desempeño al utilizar el Modelo de Respuesta a la Intervención. Se brinda apoyo a los maestros, padres y alumnos para cubrir las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

La escuela Jiménez se esfuerza por brindar capacitación sobre las mejores prácticas educativas basadas en investigación para facilitar la enseñanza. Utilizamos múltiples medidas para asegurar que nos enfocamos en el crecimiento y aprendizaje del alumno. Utilizamos la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y prácticas de Doble Inmersión para impulsar el desempeño.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

La escuela Jiménez proporciona múltiples recursos disponibles para los padres/familias de los alumnos con bajo desempeño. A través de nuestros enlaces comunitarios, trabajamos con diferentes agencias para proporcionar servicios cuando se requieran. Abogamos por nuestros alumnos para asegurarnos que reciban todas las intervenciones necesarias para fomentar un ambiente saludable entre la escuela y el hogar. Nuestra meta es la de utilizar el marco de trabajo de participación familiar como una herramienta para fomentar la participación y motivación de los alumnos/padres/maestros.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La escuela Jiménez promueve un ambiente comunitario saludable entre la escuela y la casa. Contamos con representantes activos de la comunidad que incluyen padres, maestros, personal clasificado y socios comunitarios, quienes se involucran de forma activa en el proceso de toma de decisiones escolares. El equipo Jiménez colabora en la planificación, implementación y evaluación de programas. Todas las decisiones importantes del programa se toman en conjunto y son analizadas con el personal, el equipo de liderazgo, Consejo de Sitio Escolar y nuestro Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

La Primaria Jiménez proporciona oportunidades de día extendido, financiadas por fondos categóricos diseñados para ayudar a los alumnos a aprender.

18. Apoyo fiscal (EPC)

La escuela Jiménez recibe recursos financieros adecuados por parte del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Base - Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)	\$243,415
LCFF - Complementario y Concentración	\$59,331
Título I	\$127,323
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$146.710
Total	\$567,779

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Los alumnos, padres y personal están comprometidos con el aprendizaje y la seguridad de los alumnos. Muchos de nuestros alumnos enfrentan diferentes dificultades. En promedio, 90% de nuestros alumnos son considerados como de bajos recursos y tienen derecho a almuerzos gratuitos o con descuento. 66.5% tienen derecho al apoyo para Estudiantes de Inglés. 69% de los alumnos del kinder al 3° nivel de año son Estudiantes de Inglés, mientras que más del 47% de los alumnos del 4° al 6° nivel de año son Estudiantes de Inglés. En general, el 61% de los alumnos de Jiménez se consideran con fluidez limitada de Inglés. 69% de nuestra población proviene de hogares de habla hispana, 3% de hogares de habla Mixteca y 3% de hogares que hablan otros idiomas como Tagalog, Árabe, Francés, Ilocano y Taishanés. 51% de los padres de Jiménez no terminaron la preparatoria, 11% completó la universidad. 11% de nuestros alumnos son de población migrante. A pesar de todos estos obstáculos, los alumnos de Jiménez continuarán un progreso y crecimiento académico estable. La Primaria Jiménez se esforzará por la excelencia académica de todos los alumnos. Los alumnos, padres, maestros y personal están comprometidos en proporcionar acceso igualitario a la mejor educación posible para todos los alumnos.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año		119		117		117		98.3
4to Año		105		104		104		99
5to Año		100		95		95		95
6to Año		131		127		127		96.9
11vo Año								
Todos los Años		455		443		443		97.4

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año		2358.3		5		10		27		57
4to Año		2435.8		14		19		23		43
5to Año		2435.6		4		16		25		55
6to Año		2468.5		3		13		40		44
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A		7		14		30		50

Lectura						
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año		5		34		61
4to Año		15		37		48
5to Año		7		26		66
6to Año		1		35		64
11vo Año						
Todos los Años		7		33		60

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año		6		38		56
4to Año		14		53		33
5to Año		12		37		52
6to Año		9		50		41
11vo Año						
Todos los Años		10		44		45

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año		4		55		41
4to Año		9		65		26
5to Año		3		58		39
6to Año		3		66		31
11vo Año						
Todos los Años		5		61		34

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año		4		50		45
4to Año		15		52		33
5to Año		9		54		37
6to Año		7		62		31
11vo Año						
Todos los Años		9		55		36

Conclusiones basado en estos datos:

1. Un promedio de 39.25 alumnos del 3° al 6° nivel de año casi alcanzan o no alcanzaron los estándares. No contamos con información de referencia del año 2014-2015 para comparar el crecimiento de 2015-2016. Para obtener un resultado promedio de "Estándares alcanzados", necesitamos crecer 8% al año durante los próximos 3 años.
2. La lectura y la comprensión oral cuentan con el menor porcentaje de alumnos por encima del estándar. La escuela Jiménez necesita enfocarse en esas dos áreas para cubrir las necesidades generales de los alumnos.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año		120		120		120		100
4to Año		105		104		104		99
5to Año		100		96		96		96
6to Año		131		130		130		99.2
11vo Año								
Todos los Años		456		450		450		98.7

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año		2375.3		3		13		29		54
4to Año		2446.4		10		20		39		31
5to Año		2423.0		2		3		29		66
6to Año		2463.0		5		11		32		53
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A		5		12		32		51

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año		8		29		63
4to Año		18		30		52
5to Año		3		17		80
6to Año		7		28		65
11vo Año						
Todos los Años		9		26		65

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año		10		29		61
4to Año		10		45		45
5to Año		3		21		76
6to Año		5		33		62
11vo Año						
Todos los Años		7		32		61

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año		5		53		43
4to Año		15		47		38
5to Año		3		28		69
6to Año		3		51		46
11vo Año						
Todos los Años		6		46		48

Conclusiones basado en estos datos:

1. Un promedio de 41.6 alumnos del 3° al 6° nivel de año casi o no alcanzó los estándares de Matemáticas. No se cuenta con datos de 2014-2015 para comparar el crecimiento con 2015-2016. Para llevar los resultados promedio a "Estándar alcanzado", necesitamos crecer un 10% por año durante los próximos 3 años.
2. Solución y Modelado de Problemas/Análisis de Información y Comunicación del Razonamiento cuentan con el menor porcentaje de alumnos por encima del estándar. La escuela Jiménez necesita enfocarse en estas dos áreas para cubrir las necesidades generales de todos los alumnos.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K			1 5%		2 9%	2 10%		7 32%	7 35%		7 32%	5 25%		6 27%	5 25%
1			3 3%		11 13%	9 8%		32 39%	35 32%		20 24%	31 28%		20 24%	31 28%
2		2 2%	1 1%		17 19%	11 12%		36 40%	39 43%		22 25%	27 30%		12 13%	12 13%
3		2 2%			3 4%	16 20%		40 48%	37 46%		29 35%	13 16%		10 12%	15 19%
4		1 2%	1 1%		7 12%	16 19%		36 63%	43 51%		6 11%	12 14%		7 12%	13 15%
5		1 2%	1 2%		15 24%	20 38%		29 47%	21 40%		11 18%	7 13%		6 10%	3 6%
6		4 7%			16 28%	8 19%		26 45%	21 49%		7 12%	10 23%		5 9%	4 9%
Total		10 2%	7 1%		71 16%	82 17%		206 45%	203 42%		102 22%	105 22%		66 15%	83 17%

Conclusiones basado en estos datos:

- 63% de los alumnos de la Primaria Jiménez resultaron entre los niveles Intermedio y avanzado. 37% resultó Principiante o Intermedio básico.
- La mayoría de los alumnos resultó en el nivel Intermedio (3s). Los maestros de intervención se enfocan en Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) o en riesgo de convertirse en LTELs, que están en el nivel intermedio.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K					3 2%			33 24%			28 21%			72 53%	
1					11 13%			34 39%			21 24%			22 25%	
2		3 3%			18 19%			36 39%			22 24%			14 15%	
3		2 2%			4 4%			40 45%			29 33%			14 16%	
4		1 2%			7 12%			36 61%			7 12%			8 14%	
5		1 2%			15 23%			29 45%			11 17%			8 13%	
6		4 7%			16 26%			26 43%			7 11%			8 13%	
Total		11 2%			74 13%			234 40%			125 21%			146 25%	

Conclusiones basado en estos datos:

1. 55% de los alumnos de la Primaria Jiménez resultaron entre el nivel intermedio y avanzado. 46% resultaron en el nivel principiante o intermedio básico.
2. La mayoría de los alumnos resulta estar en el nivel intermedio (3s). Los maestros de intervención se enfocan en los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) o en riesgo de convertirse en LTEL, del nivel intermedio.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen			455
Porcentaje con Datos del Año Pasado			99.8%
Cantidad en Cohorte			454
Cantidad Cumpliendo			204
Porcentaje Cumpliendo			44.9%
Meta NCLB	59.0		62.0%
Meta Cumplida			No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte					464	113
Cantidad Cumpliendo					45	31
Porcentaje Cumpliendo					9.7%	27.4%
Meta NCLB	22.8	49.0			25.4%	52.8%
Meta Cumplida					No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor			
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor			

Conclusiones basado en estos datos:

1. De acuerdo a la información proporcionada por el Sistema de Reportes On-line (OARS, por sus siglas en inglés), La la meta de cumplimiento del Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1 durante el ciclo escolar 2016-2017 fue de 45.3%, 0.2% menor por debajo del porcentaje real de los alumnos que alcanzaron la meta en 2015-2016. No alcanzamos nuestro objetivo en el ciclo escolar 2015-2016. Solamente 44.9% cumplió el AMAO 1 en 2015-2016.
2. De acuerdo a los datos proporcionados por Sistema de Reportes On-line (OARS, por sus siglas en inglés), durante el ciclo escolar 2016-2017, solamente 14% de los alumnos en clases de idiomas por menos de 5 años alcanzó el Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 2, en el que la meta era 26.7%. Nos encontramos 3.9% por debajo del promedio del distrito de 18.1%. Durante el ciclo escolar 2015-2016, tuvimos más alumnos que habían recibido educación por más de 5 años que alcanzaron la meta (52.8%) que aquellos alumnos que habían recibido educación por menos de 5 años (25.4%).

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0		62.0%
Meta Cumplida		No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0			25.4%	52.8%
Meta Cumplida			No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		N/A	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		N/A	
Cumplió Meta para AMAO 3			No Aplicable

Conclusiones basadas en estos datos:

- Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1: El porcentaje de Estudiantes de Inglés que avanzan en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) ha disminuido 3% por año, en los últimos 3 años.
- Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 2: El porcentaje de Estudiantes de Inglés con 5 o más años en los Estados Unidos que han logrado competencia en inglés ha disminuido en los últimos 3 años de 45.5 a 31.7%
- Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 3: No se cuenta con una evaluación estatal disponible para analizar el rendimiento de los Estudiantes de Inglés en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en los últimos 3 años.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Artes Lingüísticas de Inglés
META LEA/LCAP:
Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por o menos, hasta obtener la competencia o dominio de la lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán clases de maestros altamente calificados. Meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivas de apoyo al aprendizaje de del alumno en tos el distrito.
META ESCOLAR #1:
50% de los alumnos demostrará crecimiento en las Artes Lingüísticas de Inglés como lo muestran los resultados de las Evaluaciones Estatales 2017-2020. Nuestra intención es que todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades, de bajos ingresos (Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRLP, por sus siglas en inglés), sin hogar, migrantes), Estudiantes de Inglés, re-designados como fluidos y competentes en inglés y jóvenes en hogares adoptivos tengan acceso a los materiales, la tecnología y a maestros altamente calificados para proporcionales las habilidades necesarias para la universidad y la vida profesional.
Datos utilizados para formar esta meta:
Evaluación Comparativa Distrital de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Desarrolladas por los Maestros (Proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) Resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) Achieve 3000 Muestra de Escritura del Distrito Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Fónica y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) Inventario de Lectura Exámenes Estandarizados y Reportes (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura. Evaluaciones Básicas Comunes de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Índices de Re-asignación.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los alumnos mejoran su fluidez de lectura. Los datos del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Fónica y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y del Inventario de Lectura nos ayudan a identificar a los alumnos que necesitan intervecnión. Los maestros ya se están familiarizando con los estándares de las Artes Lingüísticas Básica Comunes y las técnicas de mejora para mejorar la lectura (es decir, Lectura Detallada y Preguntas sobre el Textos).

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Evaluaciones del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Fónica y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)
 Evaluaciones del Inventario de Lectura
 Evaluaciones Trimestrales de Fluidez
 Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) anual
 Achieve 3000
 Evaluación Distrital de Lectura
 Evaluaciones Desarrolladas por los maestros
 Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) anual
 Evaluaciones Semanales de Accelerated Reader
 Revisión anual de los índices de re-asignación.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar un Programa de Intervención de Lectura a nivel escolar para atender las necesidades de los alumnos identificados como estratégicos o intensivos en las evaluaciones comparativas escolares y de distrito y en la sección de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	2017-2020	Administrador Equipo de Liderazgo Maestro de Salón/Intervención	Adquirir materiales adicionales y auxiliares para las Artes Lingüísticas, intervenciones de lectura aprobadas por la Junta Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	50,476
			Contratar a un maestro de intervención para proporcionar intervenciones de lectura - pago del 50% de salario en base a la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	66,677
			Contratar auxiliares docentes bilingües como apoyo a las intervenciones de Estudiantes de Inglés.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	65,256

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Contratar un maestro de intervención y un tutor para que proporcionen intervenciones de lectura - pago del 50% del salario con Título I.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	84,474
<p>Substitutos para Formación Profesional</p> <p>Proporcionar substitutos para permitir que los maestros asistan al Formación profesional, colaboraciones y observaciones para promover el aprendizaje de los maestros, y dar seguimiento al progreso de los alumnos.</p>	2017-2020	Administrador Equipo de Liderazgo Maestro de Salón/Intervención	Salarios y beneficio de los substitutos que permiten que los maestros asistan capacitaciones, colaboración y seguimiento del progreso de los alumnos.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	799
<p>Materiales Complementarios</p> <p>Proporcionar experiencias educativas y de enriquecimiento complementarias como apoyo al aprendizaje del alumno en historia/estudios sociales, ciencia, educación física, artes y tecnología.</p>	2017-2020	Administrador/ Equipo de Liderazgo Maestro de Salón/Intervención	Comprar materiales y suplementos educativos complementarios como apoyo al crecimiento académico de los alumnos en Lectura/Artes Lingüísticas, incluso suministros, libros electrónicos, materiales auxiliares, revistas, software educativo, etc.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Adquirir computadoras/equipo de computadoras/tecnología superior a \$500 por artículo.</p> <p>Proporcionar experiencias complementarias en el área tecnológica. Apoyas las experiencias estudiantiles como apoyo al aprendizaje de los alumnos en todas las áreas académicas (Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencia, etc).</p>	2017-2020	Administrador/ Técnico de computadoras/Equipo de liderazgo Maestro de Salón/Intervención.	Adquirir computadoras, equipo de cómputo, o tecnología para apoyar la enseñanza de Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales, Desarrollo del Idioma Inglés, Educación Física, tecnología y Bellas Artes.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	6,000
<p>Adquirir Computadoras/Equipo de Cómputo/Tecnología menor a \$500 por artículo.</p> <p>Proporcionar experiencias complementarias en el área tecnológica. Apoyar las experiencias estudiantiles como apoyo al aprendizaje de los alumnos en todas las áreas de contenido. (Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas, Ciencia, etc).</p>	2017-2020	Administrador/ Técnico de cómputo/Equipo de Liderazgo Maestros de educación general/Intervención.	Adquirir computadoras/equipo de cómputo o tecnología para ayudar en la enseñanza de Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales, Desarrollo del Idioma Inglés, Educación Física, Tecnología y Bellas Artes.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	6,000
<p>Contratar a un especialista de medios en la biblioteca.</p> <p>Proporcionar apoyo al aprendizaje estudiantil en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales, Educación Física,</p>	2017-2020	Administrador, Especialista de Medios de Biblioteca.	Salarios y beneficios del Especialista de Medios de Biblioteca para ayudar en el aprendizaje del alumno.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	19,707

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Tecnología.			Proporcionar tiempo extra para el Especialista de Medios de Biblioteca para que brinde apoyo a los alumnos.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	1,500
Contratar un técnico de cómputo. Proporcionar apoyo al aprendizaje estudiantil en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales, Educación Física, Tecnología.	2017 - 2020	Administrador, Técnico de Cómputo.	Salarios y beneficios del Técnico de Cómputo para apoyar el aprendizaje estudiantil . Proporcionar horas extra para el Técnico del Centro de Cómputo para apoyar el aprendizaje de los alumnos.	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base LCFF - Base	16,556 1,500
Gastos de Conferencias Apoyar a los alumnos en su aprendizaje. Proporcionar oportunidades para que los maestros aprendan sobre las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), mejores prácticas de enseñanza, plan de estudios adoptado por el distrito/estado, y metodologías de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) como apoyo al aprendizaje del alumno en todas las áreas académicas.	2017 -2020	Administrador, maestros	Registro/hospedaje/alimentos/millaje/estacionamiento/renta de auto para los maestros que asisten a los talleres /conferencias de Formación Profesional.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	3,800

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Compra de Licencias y Materiales Complementarios</p> <p>Implementar el programa de intervención de lectura a nivel escolar para atender las necesidades estudiantiles mostradas en las evaluaciones comparativas del distrito/escolares y el la sección de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>	2017 - 2020	Administrador	Adquirir Achieve 3000, Programa Accelerated Reader / Exámenes Estandarizados y Reportes (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura y libros de lectura, y otras licencias que se necesiten.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,000
<p>Proporcionar experiencias educativas y de enriquecimiento adicionales para apoyar el aprendizaje de los alumnos (Conciencia fonémica y estrategias de lectura). Implementar un sistema de evaluaciones formativas para dar seguimiento al progreso de los alumnos y brindar intervenciones.</p>	2017-2020	Administrador	Adquirir materiales/suministros para el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Fónica y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y proporcionar Formación Profesional para los maestros que promueva el aprendizaje del alumno y el seguimiento de sus avances.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	4,000
<p>Proporcionar enriquecimiento y educación complementaria en la escritura y expresión de los alumnos.</p>	2017 - 2020	Administrador.	Adquirir materiales educativos y suministros de apoyo para las intervenciones de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Adquirir Step Up to Writing - materiales,	4000-4999: Books And Supplies	Title I	4,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			suministros y capacitación para los maestros.			
Proporcionar experiencias complementarias y de enriquecimiento para apoyar el aprendizaje de los alumnos en todas las áreas académicas.	2017 - 2020	Administrador.	Proporcionar motivación y aprobación de los esfuerzos de los alumnos mediante la adquisición de certificados, premios, asambleas, etc.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	6,476
Implementar experiencias adicionales y de esriquecimiento como apoyo al aprendizaje de los alumnos en todas las áreas de contenido (programas antes/después de la escuela)	2017 - 2020	Administrador.	Proporcionar maestros/maestros tutores/personal clasificado para las intervenciones antes/después de la escuela y los programas de enriquecimiento.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	15,000
Implementar un sistema de evaluación y seguimiento para monitorear el progreso de los alumnos y proporcionar intervecciones durante la jornada escolar y antes y después de la escuela.	2017-2020	Administrador/ Maestro/ Maestro Tutor	Proporcionar tiempo libre y/o extra para que los maestros/maestros tutores y auxiliares puedan completar las evaluaciones (comparativas, Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Fónica y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), etc).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,764

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés.
META LEA/LCAP:
Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos de competencia limitada en inglés, serán competentes en inglés y alcanzarán altos estándares académicos, por lo menos una competencia básica o superior en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Mejorar y desarrollar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes de Inglés a lograr la competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #2:
50% de los Estudiantes de Inglés demostrarán progreso en la adquisición del dominio del inglés según los resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés)/ELPAC 2017-2020.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) Índices de re-asignación Datos de Inventario de Lectura del Salón (CRI, por sus siglas en inglés)
Conclusiones del análisis de estos datos:
49% de los alumnos que entran a kinder lo hacen con un nivel de principiantes en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) pero para el 1er año solamente el 23% de los alumnos resulta en un nivel principiante. Aproximadamente la mitad de estos alumnos avanzan en su aprendizaje de inglés. 55% de los Estudiantes de Inglés de 4° nivel de año se encuentran en el nivel intermedio o avanzado básico. 34% de los Estudiantes de Inglés del 4° al 6° nivel de año resultan en un nivel avanzado.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) Índices de re-asignación. Datos de evaluaciones múltiples

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar Formación profesional para que los maestros aprendan sobre los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés en todas las áreas académicas.	2017-2020	Administrador Equipo de Liderazgo Maestro de Salón/Intervención	Registro/hospedaje/alimentos/millaje/estacionamiento/ renta de autos para asistir a conferencias y talleres de Formación profesional.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	8,000
Proporcionar oportunidades para que los maestros se capaciten sobre los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés, mejores prácticas de enseñanza, plan de estudios adoptado por el estado/distrito y metodologías de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) como apoyo al Desarrollo del Idioma Inglés en todas las áreas académicas.	2017-2020	Administrador Equipo de Liderazgo Maestro de Salón/Intervención	Proporcionar maestros sustitutos para que los maestros titulares puedan asistir a sesiones de formación profesional, colaboración y observación.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	5,000
Implementar un sistema de evaluación y monitoreo del progreso de los Estudiantes de Inglés y proporcionar intervenciones durante la jornada escolar, antes y después de la escuela.	2017 - 2020	Administrador Equipo de Liderazgo Maestros de Educación general/de Intervención.	Clases de Desarrollo del Idioma Inglés Designado y preparar materiales educativos complementarios para apoyar a los Estudiantes de Inglés.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	3,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar experiencias educativas y de enriquecimiento complementarias para apoyar el aprendizaje del alumno en su Desarrollo del Idioma Inglés, historia/estudios sociales, ciencias y tecnología.	2017 - 2020	Administrador Equipo de Liderazgo Maestro de educación general/intervención.	Adquirir materiales y suministros educativos y equipo, para Artes Lingüísticas de Lectura, Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales, Desarrollo del Idioma Inglés y Tecnología para apoyar el crecimiento académico de los Estudiantes de Inglés, incluyendo los útiles escolares, libros electrónicos, material de ciencias, revistas, software educativo, etc.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	5,000
Dar seguimiento al progreso de los Estudiantes de Inglés. Proporcionar apoyo para el aprendizaje estudiantil en el Desarrollo del Idioma Inglés, Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales, Educación Física, Tecnología.	2017-2020	Administrador Equipo de Liderazgo Maestro de educación general/intervención.	Proporcionar maestros/maestros tutores, personal clasificado para las intervenciones y programas de enriquecimiento antes y después de la escuela.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	3,180

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Matemáticas
META LEA/LCAP:
Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos alcanzarán la competencia básica o superior en lectura y matemáticas; todos los alumnos recibirán clases de maestros altamente calificados. Meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): proporcionar procedimientos, materiales, prácticas y sistemas efectivos de apoyo a nivel escolar y de distrito que respalden el aprendizaje de los alumnos.
META ESCOLAR #3:
50% de nuestros alumnos demostrará crecimiento en Matemáticas en los resultados de las Evaluación "Smarter Balanced" de 2017-2020.
Datos utilizados para formar esta meta:
Evaluaciones generadas por los maestros
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los alumnos están teniendo dificultad con el nuevo formato de la enseñanza de matemáticas requerido por las Normas Básicas Comunes de Matemáticas. El distrito recientemente adoptó el programa "Go Math". Los maestros recibirán capacitación en Go Math y continuarán usando Engage NY Math como complemento.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Evaluaciones generadas por los maestros. Evaluación "Smarter Balanced" Evaluación Intermedia.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar Formación Profesional sobre Artes Lingüísticas de Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias para ayudar a alcanzar los estándares estatales y las necesidades de los alumnos y proporcionar también substitutes para que los maestros titulares puedan asistir a la Formación Profesional, colaboración, observación para promover el aprendizaje de los maestros, la colaboración y el seguimiento del progreso de los alumnos	2017-2020	Administrador Equipo de Liderazgo Maestro de educación general/intervención.	Contratar substitutes para permitir que los maestros asistan a la formación profesional, colaboración, observación para promover el aprendizaje de de maestros, colaboración y seguimiento del progreso del alumno.	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I	1,000
Adquirir Computadoras/Equipo de Cómputo/Tecnología superior a los \$500 por artículo. Proporcionar experiencias educativas y de enriquecimiento complementarias para apoyar el aprendizaje del alumno en Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés, historia/estudios sociales, ciencias, educación física, arte y tecnología.	2017-2020	Administrador Equipo de Liderazgo Maestro de educación general/intervención.	Adquirir computadoras, equipo de cómputo o tecnología para ayudar en la enseñanza de Lectura/Artes Lingüísticas, Ciencia, Matemáticas, Estudios Sociales, Desarrollo del Idioma Inglés y Tecnología.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Adquirir Computadoras/Equipo de Cómputo/Tecnología menor a los \$500 por artículo.</p> <p>Proporcionar experiencias educativas y de enriquecimiento complementarias para apoyar el aprendizaje del alumno en Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés, historia/estudios sociales, ciencias, educación física, arte y tecnología.</p>	2017-2020	<p>Administrador Técnico de Cómputo</p> <p>Equipo de Liderazgo</p> <p>Maestro de educación general/intervención.</p>	<p>Adquirir computadoras, equipo de cómputo o tecnología para ayudar en la enseñanza de Lectura/Artes Lingüísticas, Artes, Ciencia, Matemáticas, Estudios Sociales, Desarrollo del Idioma Inglés y Tecnología.</p>	4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,000
<p>Materiales Complementarios</p> <p>Proporcionar experiencias educativas y de enriquecimiento complementarias para apoyar el aprendizaje del alumno en Matemáticas, historia/estudios sociales, ciencias y tecnología.</p>	2017 - 2020	Administración.	<p>Adquirir computadoras, equipo de cómputo o tecnología para ayudar en la enseñanza de Lectura/Artes Lingüísticas, Artes, Ciencia, Matemáticas, Estudios Sociales, Desarrollo del Idioma Inglés y Tecnología como apoyo para el crecimiento académico de todos los alumnos, incluyendo los útiles escolares, libros electrónicos, material de ciencia, revistas, software educativo, etc.</p>	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Gastos de Conferencias</p> <p>Apoyar a los maestros en su aprendizaje. Proporcionar oportunidades para que los maestros se capaciten en las Normas Básicas Comunes Estatales, mejores prácticas de enseñanza, plan de estudios adoptado por el distrito/estado y metodologías de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) como apoyo al aprendizaje de alumno en todas las áreas.</p>	2017-2020	Administración Maestros	Registro/hospedaje/alimentos/millaje/estacionamiento/renta de auto para que los maestros asistan a las conferencias y talleres de formación profesional.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	3,000
<p>Proporcionar experiencias de enriquecimiento complementarias como apoyo al aprendizaje del alumno en todas las áreas académicas.</p>	2017 - 2020	Administración	Proporcionar motivación y aprobación a los esfuerzos de los alumnos mediante la adquisición de certificados, premios, asambleas, etc.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Otras materias (Estudios Sociales, Ciencia, Educación Física, Artes)
META LEA/LCAP:
Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos, adquirirán competencia o superior en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán clases de maestros altamente calificados. Todos los alumnos de competencia limitada en inglés obtendrán un nivel de competencia adecuado y alcanzarán altos estándares académicos, por lo menos alcanzarán la competencia básica en lectura/artes lingüísticas de inglés y matemáticas. Meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas de apoyo efectivos a nivel escolar/de distrito que respalden el aprendizaje de los alumnos. Desarrollar y mejorar programas y servicios que respalden a los Estudiantes de Inglés en el proceso de alcanzar la competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #4:
Los alumnos lograrán un avance de 0.5% en la Prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) de Ciencias. Los alumnos que pasen la prueba CA de Condición Física de correr una milla avanzarán 0.2%.
Datos utilizados para formar esta meta:
Prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) de Ciencias de 2016 Prueba de Condición Física CA de 2016 - resultados estimados
Conclusiones del análisis de estos datos:
17% de los alumnos resultaron competentes en la Prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) de Ciencias. 46.8% de los alumnos aprobó la prueba de condición física CA al correr una milla. 54.7% de los alumnos resultó en el rango de salud física en la parte BMI de la prueba.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) de Ciencias 2017-2020 Prueba de Condición Física CA 2017-2020

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar experiencias educativas como apoyo a los estándares estatales, al acceso del plan de estudios, y al aprendizaje de los alumnos.	2017-2020	Administrador/Equipo de Liderazgo/Maestro	Proporcionar transporte y cuota de entrada para asistir a excursiones basadas en el plan de estudios.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000
Adquirir materiales para promover la conducta positiva.	2017-2020	Administrador/Equipo de Liderazgo/Maestro	Adquirir materiales complementarios como apoyo a las artes visuales y escénicas.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,000
			Adquirir equipo adicional para mejorar las actividades de educación física, esto incluye pero no se limita a balones, conos, etc.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	4,000
Proporcionar actividades de educación física adicionales para promover la participación estudiantil y una cultura escolar positiva/constructiva.	2017-2020	Administrador/Equipo de Liderazgo/Maestro	Proporcionar un salario a los maestros por las actividades de orientación.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	3,000
Implementar un programa de rastreo escolar que fomente el bienestar de los alumnos.	2017-2020	Administrador/Equipo de Liderazgo/Maestro	Proporcionar tiempo extra para los maestros, auxiliares y personal externo para ayudar a los alumnos en su entrenamiento y aprendizaje.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	3,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Servicios de Apoyo (Consejería, Seguridad, Nutrición, Salud)
META LEA/LCAP:
Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): todos los alumnos recibirán educación dentro de ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y que lleven al aprendizaje. Meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): mantener un ambiente de aprendizaje seguro, vigilado, saludable, y positivo para todos los alumnos y el personal.
META ESCOLAR #5:
La asistencia de los alumnos en toda la escuela aumentará un promedio de 0.1% al año y/o superará un promedio de 97% al año. La suspensión de alumnos disminuirá en un 1% y 90% o más de nuestros alumnos se sentirán seguros en la escuela.
Datos utilizados para formar esta meta:
Reportes de Asistencia del Distrito Escolar Santa María Bonita. Encuesta de Salud Infantil
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los datos de la Encuesta de Salud Infantil de 2016-17 indica que: 74% de los alumnos están conectados con la escuela. 83% de los alumnos se sienten seguros en la escuela. 96% de los alumnos sienten que se les trata con respeto. 7% de los alumnos reporta usar alcohol o drogas. Los resultados del Examen de Condición Física de California (PFT, por sus siglas en inglés) indica que: 42.8% de los alumnos alcanzó 4 de 6 estándares del PFT 26.5% de los alumnos alcanzó 5 de 6 estándares del PFT 12.2.% de los alumnos alcanzó 6 de 6 estándares del PFT. El promedio general de asistencia de la Primaria Jiménez es de 96.5%. 6.6% de los alumnos fueron suspendidos en 2015-2016.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Reportes de Asistencia del Distrito Escolar Santa María Bonita
Encuesta de Salud Infantil

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar actividades de apoyo al comportamiento positivo e incentivos que promuevan la motivación de los alumnos en la escuela.	2017-2020	Administrador	Proporcionar incentivos para la conducta, mejora académica y asistencia.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,000
Promover un clima escolar positivo y brindar servicios y actividades de apoyo a la conducta para respaldar a los alumnos con sus necesidades conductuales y socio-emocionales.	2017-2020	Administrador/Consultor de Extensión	Proporcionar materiales que mejoren la Semana del Listón rojo, la prevención del acoso y servicios de consejería.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	244
Apoyar la seguridad de los alumnos y del al personal en el plantel escolar.	2017-2020	Administrador	Contratar supervisores de cafetería/patio adicionales para mejorar la seguridad de los alumnos.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	2,000
			Adquirir materiales necesarios para mejorar la seguridad de los padres y alumnos en el estacionamiento.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,000
Promover un ambiente positivo de aprendizaje en todos los salones.	2017-2020	Administrador	Contratar auxiliares del comportamiento como respaldo al aprendizaje y conducta del alumno.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	4,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación de los padres
META LEA/LCAP:
Meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Crear una cultura de respeto y hermandad que respalde las relaciones positivas entre todos los involucrados. Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): la participación del personal, padres y de la comunidad (incluso los procedimientos de notificación, alcance de padres, e interpretación de los resultados de los alumnos a los padres)
META ESCOLAR #6:
La Primaria Jiménez continuará buscando las sugerencias de los padres para la toma de decisiones a través del Consejo de Sitio Escolar, Organización de Padres y Maestros, eventos de padres y encuestas cuando sea necesario. 50% de los padres asistirá por lo menos a un evento de educación para padres o familiar. La Primaria Jiménez mantendrá el porcentaje de familias con una actitud/sentimiento positivo para con la escuela por encima del 92%.
Datos utilizados para formar esta meta:
Agendas y minutas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Encuesta de Padres Comunicación informal de los padres con el administrador y los maestros Agendas y minutas de la Organización de Padres y Maestros.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los padres necesitan motivación para participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, mediante la asistencia a las reuniones de padres, haciendo recomendaciones, trabajando de voluntario en la escuela, participando en las clases de su hijo, y participando en la toma de decisiones formando parte de los comités escolares (Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), PTC, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Educación Especial)
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Análisis de las reuniones del calendario, agenda, minutas, hojas de registro. Análisis de la asistencia de los padres a los eventos escolares. Datos de asistencia a las conferencias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar programas para mejorar la participación de los padres	2017 - 2020	Administrador/Maestro.	Proporcionar horas extra a los maestros @ \$35hr. para brindar educación para padres en el área Básica Común.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1,000
			Proporcionar noches de educación para padres, incluir un presentador, cuotas del presentador y materiales.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	1,000
			Brindar servicio de guardería para las noches de educación familiar.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	1,000
			Pago de tiempo adicional para los guardias durante los eventos de padres o comunitarios.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	
			Adquirir bocadillos para los eventos de padres.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	
Mejorar la comunicación y participación de los padres	2017 - 2020	Administrador	Proporcionar agendas de alumnos para la comunicación con los padres re: tareas, conducta del alumno, etc.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,000
			Proporcionar reprografía y correo para la comunicación con los padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	1,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Contratar a un Enlace Comunitario para apoyar la comunicación y la participación de los padres.	2017 - 2020	Administrador	Contratar a un enlace de comunicación para ayudar con la asistencia, programas categóricos, alcance de los padres y servicios de distrito y escolares.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	19,777
Contratar un encargado de proyecto para respaldar la comunicación y la participación de los padres.	2017-2020	Administrador.	Contratar encargado de proyecto para ayudar en los programas categóricos, enlace de padres, y servicios de distrito y escolares.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	35,399
Proporcionar intérpretes, traductores y personal de apoyo para mejorar la comunicación y participación de los padres.	2017-2020	Administrador/Personal de apoyo.	Tiempo extra para el enlace comunitario, Encargado de Proyectos, personal de apoyo, auxiliares docentes para facilitar la comunicación con los padres (traducción en las reuniones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), conferencias de padres, noches de educación para padres)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,000

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Salud y Seguridad
META ESCOLAR #1:
Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): todos los alumnos recibirán educación dentro de un ambiente de aprendizaje seguro, libre de drogas y que fomente el aprendizaje.
Meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, vigilado, sano y positivo para todos los alumnos y el personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Se ofrecerá a los alumnos una variedad de servicios para ayudarles a adaptarse al ambiente escolar y adaptarse a todas las fases del crecimiento individual y cómo se relacionan con el desempeño académico. Los siguientes programas serán implementados durante el día escolar y después de la escuela: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extra-académicas. • Programa Too Good for Drugs • Estrategias y Programas de conducta Positiva (incluso Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) • Programa del Segundo Paso en Contra del Hostigamiento • Conexiones estudiantiles (Corte 	2017 - 2020	Director de Servicios Estudiantiles	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Recursos y Capacitación para Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Conexiones estudiantiles (Segundo Paso, Corte Juvenil, Enlace de jóvenes adoptivos)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases de Oportunidad (Secundaria)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald (8° nivel de año)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Juvenil, Enlace de jóvenes adoptivos) <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Alerta (Secundaria) • Clases de oportunidad (Secundaria) • Clases Fitzgerald (8° nivel de año) • Consejería de Terapia Familiar (250 hrs por Secundaria) 			Asesoría del Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000
2. Se contratará al siguiente personal para contribuir al ambiente de seguridad y salud escolar que lleva al aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Especialista de programa para los Servicios Escolares y Motivación Familiar. • Consejeros Enlace que trabajarán con los alumnos en los asuntos escolares y se ajustarán a todas las fases de la escuela. • Psicólogo Escolar. • Asistentes de Salud • Abogado Familiar del Distrito • Consejeros Académicos de UCSB • Coordinador y Abogados de Healthy Star • Enfermeras escolares • Alumnos supervisores • Especialista de Apoyo al Comportamiento BCBA • Oficiales de Recursos Escolares • Mentores de Inasistencia (Contrato con Fighting back) • Tutores CalSoap (alianza con la Universidad Allan Hancock) • Guardias de noche para los Días Extendidos y las Actividades de 	2017 - 2020	Director de Servicios Estudiantiles	Salarios y beneficios de Consejeros Enlace	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	621,869
			Salarios y beneficios de Especialista de Programa	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	134,156
			Salarios y Beneficios de Asistentes de Salud	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	472,911
			Salarios y beneficios de los Abogados Familiares	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	80,000
			Salarios y beneficios de los Defensores Helathy Star y Coordinador	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	526,883
			Consejeros Académicos de Extensión UCSB	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	103,000
			Salarios y beneficios de los supervisores de alumnos y los guardias nocturnos.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	310,198
			Especialistas de la conducta de BCBA	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	220,000
			Oficiales de Recursos Escolares	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	200,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Participación Familiar.			Tutores CalSoap	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	171,804

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Formación Profesional
META ESCOLAR #2:
<p>Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos, alcanzarán la competencia en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán educación de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con competencia de inglés limitada serán competentes en inglés y alcanzarán estándares altos, por lo menos alcanzarán la competencia básica en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.</p> <p>Meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas de apoyo efectivos en todo el distrito/escuela, que apoyen el aprendizaje del alumno. Desarrollar y mejorar programas y servicios que respalden a los Estudiantes de Inglés en su proceso de alcanzar la competencia en todas las áreas académicas.</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Liderazgo innovador: El Distrito continuará proporcionando las siguientes actividades para promover el liderazgo colaborativo y mejorar el desempeño estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones del Equipo Instructivo del Distrito para coordinar los servicios y apoyar la implementación de los Planes Escolares Individuales Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Reuniones del Comité de Partes Involucradas de la LEA para proveer información, monitorear la implementación y evaluar la efectividad de los Planes Individuales Escolares y LEA. Retiros cada dos años de liderazgo para todos los líderes 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar docente Director de plan de estudios y docencia. Coordinador del Plan de estudios Plan de estudios del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Directores	Salarios y Beneficios de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito (26.57% financiado con el Título I-Seguimiento de Colocación Avanzada y Evaluación (PISA, por sus siglas en inglés))	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo adicional para que los maestros asistan a la formación profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo adicional para que el personal clasificado prepare el material de capacitación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
del distrito y de la escuela intercalados con reuniones mensuales para la formación profesional.			Libros y suministros para capacitación.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000
<ul style="list-style-type: none"> Reuniones escolares y de maestros líderes mensuales dentro de los grupos para examinar y planificar estrategias efectivas para mejorar el desempeño de los alumnos. Consultores externos para proporcionar capacitación y asesoría a los líderes escolares y del distrito sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional, Liderazgo, Estrategias educativas basadas en investigación y Normas Básicas Comunes Estatales. 	2017 - 2020	Superintendente Superintendente auxiliar docente Director de plan de estudios y docencia. Coordinador del Plan de estudios Plan de estudios del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Directores	Formación Profesional, Conferencias y Consultores externos Utilizar los fondos de Título I- Seguimiento de Colocación Avanzada y Evaluación (PISA, por sus siglas en inglés) para cubrir el costo de la Formación profesional, conferencias y presentadores.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	400,000 143,800
<p>2. Entrega educativa innovadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se asignarán Días mínimos cada semana para la formación profesional y reuniones de nivel de año de colaboración: Continuar proporcionando personal administrativo, certificado y clasificado con formación profesional que apoye las Normas del Estado en todas las áreas académicas, provea las mejores prácticas y apoye las necesidades del programa de los sitios escolares desde el preescolar hasta el 8° nivel de año, incluyendo Matemáticas, 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar docente Director de plan de estudios y docencia. Coordinador del Plan de estudios Plan de estudios del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Directores	Salarios y beneficios del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de distrito (73.42% financiado con Título II) Salarios y beneficios del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de distrito (5 miembros del personal financiados con Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality LCAP Supplemental	348,014 609,048

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Artes Lingüísticas de Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Ciencias, Estudios Sociales, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés), Inmersión de Doble Lenguaje, Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Educación Física, Tecnología, Educación Especial, Preescolar, Robótica y Artes Visuales y Escénicas.			Salarios y beneficios de los maestros de intervención (91% financiado con Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,783,635
			Salarios y beneficios de los maestros de intervención (9% financiado con Título I)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	174,142
			Salarios y beneficios de Especialistas de Formación Profesional de Educación Física Formación Profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			Formación Profesional, Conferencias y Consultores Externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratará a maestros de distrito en asignación especial, maestros de intervención y estudiantes líderes para proporcionar capacitación y entrenamiento a los maestros. Se contratará al coordinador, al empleado del MEPIC y al empleado de la cuenta para organizar la formación profesional y proveer apoyo de oficina para la formación profesional. Se llevará a cabo un estudio de lecciones centrado en las Artes Lingüísticas del Inglés y matemáticas para la planificación colaborativa y la mejora de la 	2017 -2020	Superintendente Superintendente auxiliar docente Director de plan de estudios y docencia. Coordinador del Plan de estudios Plan de estudios del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Directores	Salarios y Beneficios de Estudiantes Líderes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	430,503
			Salarios y beneficios del Coordinador (25% financiado con Título II)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	42,835
			Salarios y beneficios del empleado (Medio tiempo empleado II y 10% encargado de cuentas III financiado con Título III)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	26,292

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante los días mínimos que los maestros y administradores se reúnen para monitorear el progreso estudiantil, mediante evaluaciones formativas y sumativas para intervenciones estratégicas e intensivas durante y fuera del día escolar. Las oportunidades de conferencias son proporcionadas en las Normas Básicas Comunes, la Enseñanza de los Estudiantes de Inglés, las Comunidades de Aprendizaje Profesional y las ofertas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratan substitutes del plan de estudios para liberar a los maestros para estudiar lecciones y hacer planificación colaborativa. Los maestros nuevos participan en el Programa de Inducción para maestros que se enfoca en los Estándares de la Enseñanza de California. El distrito cuenta con un plan de reclutamiento y retención que incluye asociaciones con universidades locales, publicar todas los puestos de personal clasificado y certificado en Edjoin.org, periódicos locales y sitios web para crear un cuerpo de candidatos altamente 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar docente Director de plan de estudios y docencia. Coordinador del Plan de estudios Plan de estudios del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Directores	Beneficios y salarios de los substitutes Materiales y suministros de capacitación Uso de salones, equipo e instalaciones.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4000-4999: Books And Supplies 0000: Unrestricted	LCAP Supplemental Title II Part A: Improving Teacher Quality In Kind	549,938 4,500 0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>calificados (substitutos, tutores, LATs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una encuesta para los maestros y supervisores que identifica las áreas con necesidad de formación profesional. • Los planes de Formación profesional escolar se monitorean cada año para re-alinearlos con el plan de distrito de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación Familiar y Comunitaria
META ESCOLAR #3:
Meta Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Crear una cultura de respeto y hermandad que respalde las relaciones positivas entre las partes involucradas.
Meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Involucrar al personal, a los padres y a la comunidad (incluyendo la notificación de procedimientos, alcance a los padres e interpretación de los resultados de las evaluaciones de los alumnos a los padres.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Participación de los padres: la escuela llevará a cabo las siguientes actividades para involucrar a los padres en el Programa de Título I: Llevará a cabo reuniones anuales de padres de Título I para informar a los padres a cerca de los programas de Título I y de los servicios disponibles para sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar tres reuniones de padres al año: Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, y Orientación de Estudiantes de Inglés. Realizar reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 6 veces a la año. Realizar conferencias de padres para todos los alumnos y los alumnos "en riesgo", tres veces al año. Involucrar a los padres en la 	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Enlaces Comunitarios Maestros.	Manual de derechos y responsabilidades de los padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Informe Escolar de Rendición de Cuentas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales, libros, equipo, software, reprografía y suministros	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Guardería e interpretes para las reuniones de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Correo y reprografía para los paquetes familiares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Bocadillos y suministros para las capacitaciones y reuniones de padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230
			Contrato con la Oficina de Educación del Condado de santa Bárbara.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
planificación, monitoreo y evaluación de programas, Política de Participación Parental de Título I, Plan Escolar y Acuerdo de Padres.			Traducción de los planes únicos de la escuela.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
<ul style="list-style-type: none"> Motivar a los padres para participar en la escuela mediante su asistencia a las reuniones de padres y siendo voluntario en la escuela, participando en las decisiones al formar parte de los comités escolares y de distrito. 	2017 - 2020					
<p>2. Educación para Padres: el distrito/escuela proporcionará los siguientes programas de educación para padres para preparar a los padres para involucrarse en la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se impartirán clases de Proyectos de Padres para padres de alumnos en riesgo, tres veces a la año. Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar) Programa de motivación Familiar que se realizará en 10 escuelas al año. Se impartirán clases de inglés como segunda lengua para padres y alumnos en 13 escuelas al año. Se impartirán clases de alfabetización en español para padres en dos escuelas primarias al año. Programas para padres, Talleres y Conferencias familiares para mejorar las habilidades de los 	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Enlaces Comunitarios Maestros.	<p>Contrato con Fighting Back para el Proyecto de Padres y clases de crianza mixteca de hijos.</p> <p>Contrato con Fighting Back para el Programa de Motivación Familiar Dare to Drive.</p> <p>Proporcionar clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y de alfabetización en español para los padres y alumnos en asociación con el Colegio Allan Hancock</p> <p>Guardería e interpretes para las clases de padres y la orientación de padres</p> <p>Capacitación y conferencias.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>35,165</p> <p>50,000</p> <p>613,627</p> <p>7,500</p> <p>2,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
padres, alfabetización, matemáticas, tecnología y liderazgo (Love and Logic, Instrucción casera para los padres de los niños preescolares, Crianza Mixteca de hijos, Noches Familiares de alfabetización/matemáticas, Alfabetización computacional).						
Orientación de padres de todo el distrito para preparar a los padres antes de las elecciones del Consejo del Sitio Escolar / Consejo Asesor del Idioma del Inglés que se realizan cada dos años. Capacitación a nivel distrito para los miembros del Consejo del Sitio Escolar / Consejo Asesor del Idioma del Inglés cada dos años.	2017 - 2020					
<p>3. Recursos de Padres: La escuela/distrito proporcionará recursos y capacitaciones para maximizar el alcance de los esfuerzos y servicios para los padres y los alumnos en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Director de Proyectos Consolidados y Asistente Administrativo como lo estipula en el Plan Escolar Singular y en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Se contratará un Secretario y apoyo de personal para brindar apoyo de oficina al distrito y a las escuelas en la implementación 	2017 - 2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Defensores Familiares Enlaces Comunitarios Maestros.	<p>Salarios y beneficios del Administrador del Programa Categórico (25% director y 10% asistente administrativo financiado con la Base - Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)</p> <p>Salario y beneficios del Administrador del Programa Categórico (25% director y 5% de asistente administrativo financiado con Título I)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>63,206</p> <p>56,291</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
de las políticas de participación de padres y las actividades del programa categórico como lo estipula en el Plan Escolar Singular y en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).			Salarios y beneficios del Secretario CPO, Contador, Empleado III y empleado IV (50% financiado por Base-Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Base	150,770
			Salarios y beneficios del Secretario CPO y del Contador (50% financiados por el Título I)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán tres traductores de distrito, bilingües, de tiempo completo (Inglés / Español) y dos traductores trilingües de distrito (Inglés/Español/Mixteco) para brindar traducciones escritas e interpretación para las familias que no hablan inglés. Se contratará en cada escuela un Enlace Comunitario de Tiempo Completo para conectar a las familias con la escuela, motivar la asistencia a los eventos de educación para padres, dirigirlos a los programas escolares/de distrito y conectarse con las organizaciones comunitarias y acceder a los recursos disponibles. Se contratará en cada escuela un Enlace Comunitario de Tiempo Completo para conectar a las familias con el distrito escolar, escuelas y la comunidad y 	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Defensores Familiares Enlaces Comunitarios Maestros.	Salarios y beneficios de los traductores bilingües/trilingües de tiempo completo. Salarios y beneficios del Enlace comunitario de tiempo completo (46.15% financiado por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de distrito. Salarios y beneficios de los Defensores familiares.	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental LCAP Supplemental LCAP Supplemental	320,386 622,220 245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>respaldar la implementación de los programas de motivación familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratará a un Defensor Familiar para cada Secundaria y conjunto de grupos abastecedores (4 en total) para ayudar con el alcance de padres y servicios de apoyo para los alumnos en riesgo. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratará a un Encargado de Proyecto en cada escuela para ayudar con los programas categóricos, alcance de los padres y con la identificación/reclasificación de Estudiantes de Inglés, Migrantes, Inmigrantes de Emergencia y alumnos sin hogar. La escuela utilizará varios medios para brindar a los padres información oportuna, como cartas, folletos, manuales, audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas a los hogares y reuniones informativas. El Sistema de Llamadas Telefónicas Automático Parent Square se utilizará para asegurar que todos los padres reciben la información y recordatorios sobre eventos escolares, reuniones de padres y actividades estudiantiles. Los Enlaces Comunitarios y el Encargado de Proyecto recibirán capacitación continua sobre estrategias de alcance y servicios 		Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Defensores Familiares Enlaces Comunitarios Maestros.	<p>Salario y beneficios del Encargado de Proyecto (16.7% financiado por Base-Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))</p> <p>Salario y beneficios del Encargado de Proyecto (16.7% financiado por Título I)</p> <p>Parent Square</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>207,034</p> <p>207,034</p> <p>39,200</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>disponibles para los eventos de padres y Estudiantes de Inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela divulgará información relacionada con el distrito o la escuela, programa de padres, reuniones de padres, reuniones de comités, reuniones de la junta escolar y otras actividades de forma que los padres la entiendan. Toda la información será proporcionada en Inglés y en la lengua materna de los padres. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán materiales y alojamiento especial para personas con discapacidades, padres que no hablan inglés, trabajadores del campo migrantes, en desventaja socio-económica y otros. La escuela proporcionará a los padres acceso gratuito a las instalaciones escolares, guardería, traducción, materiales y recursos para facilitar su participación en la escuela. Se brindará servicio de guardería e interpretación durante todas las reuniones de padres. 		Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Defensores Familiares Enlaces Comunitarios Maestros.	Gastos en especie como el uso de salones y equipo.	0000: Unrestricted	In Kind	0

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas después de la Escuela
META ESCOLAR #4:
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos lograrán la competencia en lectura y matemáticas; todos los alumnos contarán con maestros altamente calificados. Todos los alumnos con competencia limitada de inglés lograrán la competencia total y alcanzarán altos estándares académicos, por lo menos lograrán la competencia de lectura / Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos a nivel escolar y de distrito que respalden el aprendizaje de los alumnos. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que ayudan a los estudiantes de inglés a dominar todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de los programas académicos y de enriquecimiento después de la escuela que promuevan el compromiso y el desempeño de los alumnos, incluyendo pero sin limitarse a: . Escuela sabatina . Escuela de Verano . Programas Interssesion . Asesoría antes y después de la escuela . Puente de kinder . Artes . Banda de guerra . Deportes . Desarrollo del idioma inglés . Escritura y lectura . Matemáticas / Álgebra JumpStart . Ciencia . Ciencias sociales . Tecnología y computación . Preparación para la universidad y la trayectoria profesional . Club de oratoria y debate	2017-2020	Coordinador de la Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) y de los Programas extra-académicos. Directores de las Escuelas Sub-directores Directores Académicos	Guardias en los cruces y transporte para los programas extra-académicos en 16 escuelas primarias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas extra-académicos en 4 escuelas secundarias.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas Distritales de Día Extendido (Escuela Sabatina, Escuela de Verano, Escuela de Invierno, Puente de Kinder, 'Álgebra JumpStart, Clases para alumnos de nuevo ingreso)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés)
META ESCOLAR #5:
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos lograrán la competencia básica en lectura y matemáticas; y todos los alumnos tendrán maestros altamente calificados. Todos los alumnos con competencia limitada del inglés alcanzarán la competencia en inglés y lograrán altos estándares académicos, por lo menos la competencia básica en lectura/Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Todos los alumnos recibirán la educación dentro de ambientes seguros, libres de droga que conduzcan al aprendizaje.
META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos a nivel distrito y a nivel escolar que respalden el aprendizaje de los alumnos. Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes de Inglés a alcanzar la competencia en todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, vigilado, saludable y positivo para todos los alumnos y el personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Los fondos de la Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) para los programas extra académicos en 15 escuelas primarias, 4 secundarias y dos lugares fuera de sitio en Los Adobes de María y Evans Park. El programa ASES se implementa en asociación con las organizaciones locales comunitarias. Se ofrecen diferentes actividades académicas y de enriquecimiento a los alumnos después de la escuela: . Se atiende a los alumnos del kinder de transición al sexto nivel de año desde la salida hasta las 6:00 pm, 177 días al año, a un mínimo de 5 días a la semana para un total de 15 horas. . Se atiende a los alumnos del séptimo al octavo nivel de año desde la salida hasta las 6:30 pm, 177 días al	2017-2020	Coordinador de la Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) y de los Programas extra-académicos.	Salarios y prestaciones del Coordinador.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y Prestaciones del Secretario y de 3 Empleados.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Suministros y materiales educativos.	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contrato con Agencias Comunitarias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costos Indirectos.	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
año, a un mínimo de 3 días por semana para un total de 9 horas.						
<p>2. El programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) incluye dos elementos principales cada día:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Educativo y conocimiento: Ayudar a los alumnos a alcanzar los estándares estatales en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, estudios sociales y Ciencia, proporcionando asesoría y ayuda con la tarea. . Enriquecimiento educativo: Proporcionar actividades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico escolar y el currículo básico, como artes visuales y escénicas, música, educación física, la nutrición, orientación vocacional, servicio comunitario, y desarrollo juvenil. . Todos los alumnos del kinder de transición al sexto nivel de año reciben un bocadillo nutritivo y una pequeña comida diariamente. . Todos los alumnos del séptimo al octavo nivel de año recibirán una pequeña comida diariamente. . La relación de alumnos a personal de ASES será de 20:1. . El personal de ASES recibe formación profesional continua relacionada con las prácticas efectivas al trabajar con alumnos. . Un maestro escuela es contratado 	2017-2020	Coordinador del Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) y de los Programas extra-académicos.	Contrato con agencias comunitarias para ofrecer el programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) en la Escuela Jiménez y atender a 80 alumnos, extender los programas ASES a las escuelas Bruce y Tunnell para aumentar de 80 a 100 alumnos en cada escuela, y atender a 20 alumnos más en Los Adobes de María.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
para fungir como un enlace académico de ASES para respaldar la comunicación entre la escuela y el programa ASES, brindar su apoyo para alinear el programa extra académico con la jornada escolar, y ser mentor del personal de ASES						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #6

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés)
META ESCOLAR #6:
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos lograrán la competencia en lectura y matemáticas; todos los alumnos contarán con maestros altamente calificados. Todos los alumnos con competencia limitada de inglés lograrán la competencia total y alcanzarán altos estándares académicos, por lo menos lograrán la competencia de lectura / Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos a nivel escolar y de distrito que respalden el aprendizaje de los alumnos. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que ayudan a los estudiantes de inglés a dominar todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas educativos complementarios para alumnos migrantes del kinder al octavo nivel de año para ayudarles a alcanzar las normas básicas comunes de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) eres blog, matemáticas, estudios sociales y Ciencia, preparación para la universidad y para la trayectoria profesional: . Día extendido de migrantes . Asesoría después de la escuela para migrantes . Escuela sabatina para migrantes . Escuela de verano para migrantes . Aprendizaje a distancia para migrantes . Programa de Ciencias Camp Keep . Oratoria y debate . Academia de verano para álgebra UCSB	2017- 2018	Director de Proyectos Consolidados y de Educación Migrante Asistente Administrativo para Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa para Migrantes Defensor de las Familias Migrantes Encargado de la Salud de Migrantes Directores Sub-directores.	Día de Migrante Extendido & Asesoría después de la escuela.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela Sabatina para Migrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Escuela de Verano para Migrantes y Aprendizaje a Distancia.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento Keep de Ciencias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Oratoria y Debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programas universitarios residenciales de verano	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Acercamiento a los Estudios sociales/Civiles	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> . Acercamiento a los Estudios sociales /Civiles . Residencia Universitaria Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). 						
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de alta calidad en educación en la infancia temprana para los alumnos migrantes de 3 a 5 años de edad como apoyo al desarrollo integral del niño en las áreas de desarrollo del lenguaje, social / emocional, cognitivo / lectoescritura, habilidades motrices gruesas/finas y de salud/seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Educación en el hogar como preparación para la escuela . Centros Twilight para alumnos migrantes en preescolar . Academia sabatina preescolar para alumnos migrantes . Programa de preparación para migrantes en la escuela de verano . Programa de lectoescritura bilingüe para familias migrantes 	2017-2020	<p>Director de Proyectos consolidados y de Educación para Migrantes</p> <p>Asistente administrativo para Migrantes y Proyectos Consolidados</p> <p>Especialista del Programa para Migrantes</p> <p>Defensor de las Familias Migrantes.</p>	<p>Educación en casa MESRP</p> <p>Centros de Preescolar Twilight para Migrantes.</p> <p>Academia Sabatina MESRP</p> <p>Academia de Verano MESRP</p> <p>Programa de Lectoescritura bilingüe para familias migrantes</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>220,908</p> <p>273,139</p> <p>20,703</p> <p>29,827</p> <p>38,702</p>
<p>3. Proporcionar formación profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias basadas en investigación, normas básicas comunes, currículo Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés) y necesidades de los alumnos migrantes.</p>	2017-2020	<p>Director de Proyectos consolidados y de Educación para Migrantes</p> <p>Asistente administrativo para Migrantes y Proyectos Consolidados</p>	<p>Gastos en especie como el uso de salones y equipo - Fondos generales, MESRP y Título I - Parte C. costos indirectos.</p>	<p>0000: Unrestricted</p>	<p>In Kind</p>	<p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Especialista del Programa para Migrantes Maestros de Preescolar para Migrantes				
4. Proporcionar programas de apoyo para los alumnos migrantes desde 3 años de edad hasta el octavo nivel de año para ayudarlos a superar las barreras que puedan interferir con su educación: . Revisión dental, visual y médica general (3 a 5 años de edad) . Programa dientes sanos . Clínica dental para migrantes . Emergencia médica / servicios dentales . Vestimenta de emergencia . Servicios de apoyo conductual / socio-emocional.	2017-2020	Director de Proyectos consolidados y de Educación para Migrantes Asistente administrativo para Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa para Migrantes Encargado de la Salud de Migrantes Defensor de las Familias Migrantes	Revisión médica Dientes Sanos/Fluor y barniz Clínica Dental para Migrantes Emergencias médicas/Dentales Vestimenta de Emergencia Servicios de Apoyo del Comportamiento.	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	20,050 13,218 21,851 13,000 13,951 45,801
5. Proporcionar programas basados en investigación para promover la participación de los padres y su liderazgo entre las familias migrantes: . Conferencia estatal para padres migrantes . Conferencia Regional de conocimiento para familias migrantes . Reuniones del Comité Estatal Asesor de Padres Migrantes (SPAC, por sus siglas en inglés) . Reuniones del Comité Asesor Regional de PADres Migrantes (RAC,	2017-2020	Director de Proyectos consolidados y de Educación para Migrantes Asistente administrativo para Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa para Migrantes	Conferencia Estatal Anual para Padres Migrantes Conferencia Regional Anual para Migrantes Reuniones del Comité Estatal Asesor de Padres (SPAC, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	30,590 27,180 5,482

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
por sus siglas en inglés) . Noches familiares de conocimiento del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)		Encargado de la Salud de Migrantes Defensor de las Familias Migrantes	Reuniones del Comité Asesor Regional de Padres (RAC, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	5,089
			Noches de Conocimiento Familiar del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	31,828

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #7

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa para Alumnos sin Hogar McKinney-Vento
META ESCOLAR #7:
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos lograrán la competencia en lectura y matemáticas; todos los alumnos contarán con maestros altamente calificados. Todos los alumnos con competencia limitada de inglés lograrán la competencia total y alcanzarán altos estándares académicos, por lo menos lograrán la competencia de lectura / Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos a nivel escolar y de distrito que respalden el aprendizaje de los alumnos. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que ayudan a los estudiantes de inglés a dominar todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas y servicios educativos complementarios par a los alumnos sin hogar y a los jóvenes de crianza temporal a alcanzar las normas básicas comunes en matemáticas y en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): . Asesoría después de la escuela . Escuela sabatina . Escuela de Verano . Artículos de higiene, vestimenta de emergencia, libros y útiles escolares . Mentor para sin hogar y para los jóvenes de crianza temporal.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de las Familias Migrantes/Sin hogar.	Escuela Sabatina (financiado por el subsidio McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de Verano (financiado por el subsidio McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Vestimenta de emergencia, libros y útiles escolares (financiado por el subsidio McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa después de la escuela en el Refugio El Buen Samaritano (financiado por el subsidio McKinney-Vento)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie como el uso de salones y equipo.	0000: Unrestricted	In Kind	0
2. Proporcionar los siguientes programas y servicios de alta calidad de educación en la infancia temprana para los alumnos sin hogar y de crianza temporal de 3 a 5 años de edad: . Programa Head Start en el Refugio el Buen Samaritano. . Artículos de higiene, vestimenta de emergencia, libros y útiles escolares.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de las Familias Migrantes/Sin hogar.	Contrato con Fighting Back de Santa María Valley	0000: Unrestricted	District Funded	0
3. Asociarse con agencias comunitarias para proporcionar servicios de apoyo a los alumnos sin hogar y de crianza temporal para que puedan superar las barreras que interfieren en su educación: . Recursos para acceso dental . Inicio saludable Santa María . Útiles escolares y mochilas . Vacunación y reportes para servicios de salud . Comida y vestimenta de emergencia . Casas y refugios de emergencia . Transporte . Visitas a las casas . Registro de asistencia e inscripción . Apoyo a la salud mental /conductual . Trabajador enlace con los alumnos sin hogar . Trabajador de casos de jóvenes de crianza temporal	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de las Familias Migrantes/Sin hogar.	Contrato con Fighting Back para el Enlace de alumnos sin hogar de tiempo completo (financiado con Título I- Parte A Sin hogar - a parte). Contrato con Fighting Back para un Enlace de alumnos sin hogar de medio tiempo (financiado por el subsidio McKinney-Vento) Gastos en especie como el uso de salones y equipo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0000: Unrestricted	Title I Part A: Disadvantaged Students Other In Kind	45,500 39,396 0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>4. Proporcionar programas basados en investigación como apoyo para que las familiar sin hogar y de crianza temporal puedan apoyar la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Proyecto Padres para los padres de alumnos en riesgo. . Programa de Compromiso Familiar "Dare to Thrive" (Atrévete a Sobresalir, en español) . Reuniones de Padres sin hogar o de jóvenes de crianza temporal. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de las Familias Migrantes/Sin hogar.</p>	<p>Contrato con fighting Back para el Proyecto Padre y el Programa de Compromiso Familiar "Dare to Thrive" (incluido en la Meta Centralizada 3)</p>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Disadvantaged Students	0
			<p>Intérpretes, guardería y suministro para las reuniones de jóvenes de crianza temporal y sin hogar.</p>	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Disadvantaged Students	2,000
			<p>Gastos en especie como el uso de salones y del equipo.</p>	0000: Unrestricted	In Kind	0
<p>5. Proporcionar Formación profesional para los educadores y personal de apoyo para elevar su comprensión y sensibilidad a las necesidades de los niños y jóvenes sin hogar o de crianza temporal, incluyendo las necesidades específicas de los alumnos fugitivos.</p>	2017-2020	<p>Director de Servicios Académicos Especialista de Programa Defensor de las Familias Migrantes/Sin hogar.</p>	<p>Salarios y prestaciones del Especialista de Programa (20% financiado por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	26,644
			<p>Salarios y prestaciones del Defensor de Familias Migrantes/Sin hogar (20% financiado por McKinney-Vento)</p>	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	15,607

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #8

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Estudiantes de Inglés y de Inmigrantes.
META ESCOLAR #8:
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos con competencia limitada de inglés lograrán la competencia total y alcanzarán altos estándares académicos, por lo menos lograrán la competencia de lectura / Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Desarrollar y mejorar los programas y servicios que ayudan a los estudiantes de inglés a dominar todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará formación profesional efectiva para el personal: . Los maestros recibirán mayor formación profesional con énfasis en las mejores prácticas de enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés. El Distrito utiliza recursos locales y contrata agencias externas para realizar este trabajo. . Se proporcionará Formación Profesional a todos los auxiliares docentes bilingües sobre cómo apoyar a los alumnos de nuevo ingreso, a los estudiantes de inglés a largo plazo, y a los estudiantes de inglés en general en su proceso de adquisición del lenguaje. . Se proporcionará Formación Profesional a todos los maestros de día extendido que trabajarán específicamente en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura de los alumnos de nuevo ingreso y estudiantes de inglés a largo plazo durante los programas de</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Distrito para Estudiantes de Inglés Orientadores de Estudiantes de Inglés de Sitio.</p>	<p>Conferencias locales dentro y fuera del distrito.</p>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	100,000
			<p>Conferencias locales para el personal clasificado.</p>	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	10,000
			<p>Formación profesional en la escuela para Día Extendido.</p>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	8,952
			<p>Formación Profesional del Distrito.</p>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	50,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
intervención fuera de la jornada escolar regular.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal para asegurar la competencia en inglés y el desempeño académico de estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Adquirir materiales complementarios que apoyen la enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés para Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés a largo plazo y alumnos de nuevo ingreso. . Contratar a un Coordinador de Estudiantes de Inglés del distrito para supervisar la implementación del Plan Maestro lo de Estudiantes de Inglés y el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada sitio escolar. . Adquirir evaluaciones para dar seguimiento al crecimiento académico y al desarrollo del lenguaje de todos los Estudiantes de Inglés. . Contratar a dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Distrito para apoyar a los maestros en la enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés Designado y proporcionar formación profesional en todo el distrito. . Contratar a un maestro de intervención / Orientador de Estudiantes de Inglés para que cada escuela primaria ayude con una formación profesional dentro del sitio 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Coordinador de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés)</p> <p>Directores Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Distrito para Estudiantes de Inglés</p> <p>Orientadores de Estudiantes de Inglés de Sitio.</p>	<p>Materiales y suministros complementarios</p> <p>Evaluaciones del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Software Educativo Imagine Learning</p> <p>Salarios y beneficios del Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y prestaciones del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y beneficios de los maestros de intervención/Orientadores de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y prestaciones de los Maestros de Asignación Limitada.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>101,200</p> <p>20,000</p> <p>250,000</p> <p>153,641</p> <p>243,620</p> <p>2,037,366</p> <p>132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>y enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés, y respalde la Respuesta a la Intervención para Estudiantes de Inglés y alumnos de nuevo ingreso.</p> <p>. Contratar a un maestro de asignación limitada certificado para cada escuela secundaria como apoyo a las intervenciones del Desarrollo del Idioma Inglés /Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y a la enseñanza en grupos pequeños.</p>						
<p>. Contratar a los maestros tutores certificados para cada escuela primaria como apoyo a las intervenciones de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las clases en grupos pequeños.</p> <p>. Contratar auxiliares docentes bilingües para cada kinder de transición, kinder, primero, segundo y tercer nivel de año para proporcionar apoyo educativo a los estudiantes de inglés y a los alumnos en riesgo.</p> <p>. Concretar 20 auxiliares docentes bilingües para proporcionar apoyo adicional a los nuevos alumnos y a los estudiantes de inglés de largo plazo.</p> <p>. Se destinarán fondos para que las escuelas lleven a cabo sus propios programas de día extendido para los estudiantes de inglés, con énfasis en lectura y escritura para los nuevos alumnos y los estudiantes de inglés</p>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Distrito para Estudiantes de Inglés Orientadores de Estudiantes de Inglés de Sitio.	<p>Salarios y prestaciones de los maestros tutores.</p> <p>Salarios y prestaciones de Auxiliares Docentes Bilingües de primaria.</p> <p>Salarios y prestaciones de Auxiliares Docentes Bilingües de alumnos nuevos y de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Salario y prestaciones para los maestros de los programas de día extendido.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>896,865</p> <p>3,474,343</p> <p>320,000</p> <p>230,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
de largo plazo. . Proporcionar clases de día extendido con énfasis sobre lectura y escritura para los estudiantes de inglés a largo plazo en asociación con la Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés)			Salarios y prestaciones de los maestros del Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	175,000
3. El distrito / escuela promoverá el compromiso los padres, la familia y la comunidad en la educación de los estudiantes de inglés: . Proporcionar notificaciones a todos los padres y tutores de estudiantes de inglés dentro de los primeros 30 días después de la inscripción y ubicación de Título III. . Contratar personal de apoyo para alcanzar a los padres por medio de la comunicación, y apoyar el seguimiento y re-asignación de los estudiantes de inglés. . El distrito proporcionará noches de conocimiento familiar en cada sitio escolar para comprometer a los padres y a los alumnos en actividades de lectura. . Los padres y los alumnos participarán en actividades de lectoescritura en la Biblioteca Pública de Santa María City. . Los padres participarán en las reuniones para mantenerse informado acerca de la situación de su hijo estudiante de inglés, del proceso de re-clasificación, de la importancia de cursos de	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Distrito para Estudiantes de Inglés	Salarios y prestaciones del Encargado de Proyecto (7% financiado con Título III- Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) Interpretes y guardería durante las reuniones de padres. Libros, suministros y bocadillos para las noches familiares de conocimiento.	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 4000-4999: Books And Supplies	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students Title III Part A: Language Instruction for LEP Students Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	100,000 5,000 20,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
preparatoria A-G, y lo que los padres pueden hacer desde casa para apoyar la resignación de sus hijos.						
4. Proporcionar mejores oportunidades educativas para los niños y jóvenes migrantes, incluyendo materiales complementarios para apoyar la adquisición del lenguaje.	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Distrito para Estudiantes de Inglés Orientadores de Estudiantes de Inglés.	Adquirir Software Imagine Learning.	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Base	243,415	0.00
LCFF - Supplemental	118,716	0.00
Title I	125,454	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
LCFF - Base	243,415.00
LCFF - Supplemental	118,716.00
Title I	125,454.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	184,095.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	168,494.00
4000-4999: Books And Supplies	113,196.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	21,800.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	66,677.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	162,494.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	6,244.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Base	8,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	22,764.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	5,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	85,952.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	94,654.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	21,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	8,800.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	363,985.00
Meta 2	24,180.00
Meta 3	12,000.00
Meta 4	17,000.00
Meta 5	9,244.00
Meta 6	61,176.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Richard Ruiz	X				
Erick Joaquin		X			
Maribel Garcia		X			
Karina Michel		X			
Francisco Velasco		X			
Lucia Grijalva				X	
Alejandra Diaz Arreola				X	
Florentina Pacheco				X	
Alejandro Hernandez				X	
Jose Cortez				X	
Laura Silva			X		
Número de miembros en cada categoría:	1	4	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
X	Comité Asesor de Educación Especial	_____
X	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
X	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista): (Equipo de Liderazgo)	_____
		Firma

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Richard Ruiz	_____	_____
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha
_____	_____	_____
Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha