

# Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

**Escuela:** Escuela Secundaria Tommie Kunst  
**Código CDS:** 42-69120 0102855  
**Distrito:** Distrito Escolar Santa Maria Bonita  
**Director/a:** Sharon Shell  
**Fecha de revisión:** Abril del 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

**Persona a contactar:** Sharon Shell  
**Cargo:** Director  
**Número de teléfono:** (805) 361-5840  
**Domicilio:** 930 Hidden Pines Way  
**Correo electrónico:** sshell@smbd.net

**La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio del 2017.**

## Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de datos .....	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas .....	6
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar .....	7
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	7
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	9
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] .....	11
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	12
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	13
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	14
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	15
Meta escolar #1 .....	15
Meta escolar #2 .....	18
Meta escolar #3 .....	22
Meta escolar #4 .....	25
Meta escolar #5 .....	28
Meta escolar #6 .....	31
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	33
Meta de servicio centralizado #1.....	33
Meta de servicio centralizado #2.....	36
Meta de servicio centralizado #3.....	41
Meta de servicio centralizado #4.....	48
Meta de servicio centralizado #5.....	50
Meta de servicio centralizado #6.....	53
Meta de servicio centralizado #7.....	57
Meta de servicio centralizado #8.....	60
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera .....	65
Gastos totales por tipo de objetivo .....	66
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera .....	67

Gastos totales por meta..... 68  
Miembros del consejo de sitio escolar ..... 69  
Recomendación y Certezas ..... 70

## Visión y Misión Escolar

### Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Secundaria Tommie Kunst

La Escuela Secundaria Tommie Kunst es una comunidad de alumnos, personal, y padres dedicados a desarrollar las habilidades y talentos de los individuos en un ambiente positivo y de apoyo que promueve la excelencia académica. Se alienta a los alumnos a honrarse a sí mismos, respetar y comunicarse bien con los demás, y ser alumnos auto-motivados para toda la vida. A través de oportunidades físicas, sociales e intelectuales, los alumnos se esfuerzan por ser lo mejor que pueden ser.

## Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Tommie Kunst se encuentra en la esquina noroeste de Santa María, California. La Escuela Secundaria Tommie Kunst (TKJHS, por sus siglas en inglés) actualmente atiende a 1030 alumnos en los niveles de año siete y ocho, siguiendo un calendario tradicional modificado, con un 7,5% inscritos en clases de educación especial, el 21,65% calificando para el apoyo al Idioma Inglés, el 5,73% identificados como migrantes y el 72,82% calificando para almuerzo gratis y a precio reducido.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

### Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

### Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

### Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

### Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Los maestros usan regularmente las evaluaciones locales para modificar y mejorar el rendimiento de los alumnos. Todo el cuerpo estudiantil participa en el examen anual Smarter Balanced y los resultados se usan para determinar la dirección del maestro para la instrucción.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los datos son estudiados por el personal para determinar las áreas de necesidad de instrucción.

#### Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El distrito asegura que tenemos un personal altamente calificado para proveer instrucción a nuestros alumnos.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Nuestro personal esta completamente acreditado y recibe capacitación en todos los materiales de instrucción adquiridos por el distrito o el sitio.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El distrito encuesta y proporciona formación de personal para satisfacer las necesidades de normas de contenido, rendimiento de los alumnos y las necesidades profesionales de manera regular.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y otros expertos en el contenido son utilizados para brindar apoyo y asistencia a los maestros.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los departamentos se reúnen mensualmente para discutir y colaborar en torno a las necesidades de los alumnos y las preocupaciones curriculares.

#### Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Los maestros usan Normas Básicas Comunes para manejar su instrucción, usando el plan de estudios y materiales aprobados por el estado.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Nuestros alumnos reciben 400 minutos cada uno para Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas semanalmente.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficiente cantidades de cursos de intervención (EPC)

Ofrecemos clases de intervención para alumnos de Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas. Los maestros diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en clases.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El Distrito provee y el sitio compra solamente materiales basados en las normas para el uso de todos los alumnos.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

#### Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los maestros diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Muchos maestros proporcionan ayuda adicional durante el almuerzo o después de la escuela para aquellos que les cuesta trabajo.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Tommy Kunst está trabajando para adoptar prácticas basadas en la investigación en el salón de clases todos los días para aumentar los logros de los alumnos.

#### Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

A través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), incluyendo el MTSS, se llevan a cabo reuniones según sea necesario para determinar las necesidades de los alumnos que no alcanzan el nivel académico, involucrando a los padres y otro personal escolar o del distrito según se justifique. Las conferencias de padres se llevan a cabo para informar a los padres del progreso del niño y para guiar la instrucción futura. Los consejeros se reúnen regularmente con los alumnos para ayudar y guiar a los alumnos al éxito.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Nuestro Consejo del Sitio está involucrado en la revisión de nuestros programas educativos. El comité se reúne por lo menos 6 veces al año y el comité incluye padres, maestros y administradores.

#### Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

La financiación categórica se utiliza para proporcionar ayuda adicional e intercesiones para ayudar a todos los alumnos a cumplir con las normas.

18. Apoyo fiscal (EPC)

El distrito provee fondos adicionales para cubrir las necesidades de la escuela que no están cubiertas por fondos categóricos.

### **Descripción de barreras y metas escolares relacionadas**

Una barrera que impide nuestro éxito es la gran cantidad de alumnos en el salón de clases que debemos programar. Hemos experimentado un reto en la búsqueda de asistentes de instrucción calificados o instructores individuales de maestros para ayudar en el salón de clases. Continuamos trabajando en formas de informar e involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	390	370	384	361	384	361	98.5	97.6
8vo Año	363	395	344	388	344	388	94.8	98.2
11vo Año								
Todos los Años	753	765	728	749	728	749	96.7	97.9

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	2527.6	2530.3	7	8	37	34	27	32	30	26
8vo Año	2539.1	2559.9	5	13	34	36	35	29	27	22
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	6	10	35	35	30	30	28	24

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	13	10	49	53	38	36
8vo Año	14	26	48	47	38	27
11vo Año						
Todos los Años	14	18	48	50	38	32

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	19	25	54	52	27	23
8vo Año	15	27	58	49	27	23
11vo Año						
Todos los Años	17	26	56	51	27	23

<b>Audición</b>						
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>						
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Por Encima de la Norma</b>		<b>% A Nivel/Casi a Nivel de Norma</b>		<b>% Por Debajo de la Norma</b>	
	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
<b>7mo Año</b>	10	9	65	68	25	23
<b>8vo Año</b>	7	12	72	68	21	20
<b>11vo Año</b>						
<b>Todos los Años</b>	9	10	68	68	23	21

<b>Investigación/Indagación</b>						
<b>Investigando, analizando y presentando información</b>						
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Por Encima de la Norma</b>		<b>% A Nivel/Casi a Nivel de Norma</b>		<b>% Por Debajo de la Norma</b>	
	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
<b>7mo Año</b>	18	20	61	57	22	24
<b>8vo Año</b>	12	23	65	54	23	23
<b>11vo Año</b>						
<b>Todos los Años</b>	15	21	63	55	22	23

**Conclusiones basado en estos datos:**

1.



## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	390	370	386	367	385	365	99.0	99.2
8vo Año	363	395	348	392	348	392	95.9	99.2
11vo Año								
Todos los Años	753	765	734	759	733	757	97.5	99.2

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	2508.7	2505.0	12	9	17	19	32	32	39	39
8vo Año	2524.3	2542.4	13	16	18	21	27	26	42	36
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	13	13	18	20	30	29	40	38

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	19	16	32	33	49	51
8vo Año	19	24	33	35	47	41
11vo Año						
Todos los Años	19	20	33	34	48	46

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	15	12	58	51	27	37
8vo Año	13	16	53	55	35	29
11vo Año						
Todos los Años	14	14	56	53	31	33

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
7mo Año	14	12	64	53	21	35
8vo Año	15	19	54	52	32	29
11vo Año						
Todos los Años	14	16	59	53	26	32

**Conclusiones basado en estos datos:**

1. En general. El 28% de los alumnos de 7º nivel de año y el 37% de los alumnos de 8º nivel de año cumplieron o casi cumplieron con las normas para el rendimiento general en matemáticas en el 2015-16.
2. El razonamiento comunicacional fue la habilidad más fuerte tanto para el séptimo nivel de año (65%) como para el octavo nivel de año (71%).
3. La aplicación de los conceptos y procedimientos matemáticos fue el área más débil tanto para el séptimo nivel de año (49%) como para el octavo nivel de año(59%).

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
7	12	5	6	39	39	48	22	27	33	8	9	11	15	10	18
	13%	6%	5%	41%	43%	41%	23%	30%	28%	8%	10%	9%	16%	11%	16%
8	7	6	10	45	26	30	37	16	28	3	5	14	14	12	10
	7%	9%	11%	42%	40%	33%	35%	25%	30%	3%	8%	15%	13%	18%	11%
Total	19	11	16	84	65	78	59	43	61	11	14	25	29	22	28
	9%	7%	8%	42%	42%	38%	29%	28%	29%	5%	9%	12%	14%	14%	13%

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. La mayoría de los alumnos de séptimo nivel de año (73%) y de octavo nivel de año (65%) parecen estar estancados en los niveles 3 y 4.
2. Tanto como en séptimo como en octavo nivel de año, el numero de alumnos bajo en ambas puntuaciones, la avanzada y la principiante.
3. En octavo nivel de año, se noto crecimiento tanto en el nivel avanzado como en el principiante.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
<b>7</b>	13	6		42	39		22	27		8	9		16	20	
	13%	6%		42%	39%		22%	27%		8%	9%		16%	20%	
<b>8</b>	7	6		46	26		38	17		4	5		17	16	
	6%	9%		41%	37%		34%	24%		4%	7%		15%	23%	
<b>Total</b>	20	12		88	65		60	44		12	14		33	36	
	9%	7%		41%	38%		28%	26%		6%	8%		15%	21%	

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. Los resultados de esta fecha reflejan los del gráfico anterior.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	210	202	155
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	210	202	155
Cantidad Cumpliendo	132	116	93
Porcentaje Cumpliendo	62.9%	57.4%	60.0%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	Si	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	17	199	12	194	13	146
Cantidad Cumpliendo	--	115	1	101	3	63
Porcentaje Cumpliendo	--	57.8%	8.3%	52.1%	23.1%	43.2%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	--	Si	No	Si	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. Los datos parecen indicar que el crecimiento anual no se cumplió en 2 de los tres años que se informaron (2014-15, 2015-16).
2. Los alumnos con 5 o más años de instrucción en inglés parecían estar progresando en 2013-14 y nuevamente en 2014-15, con una caída significativa en 2015-16.
3. En 2015-16, una mayor cantidad de alumnos con menos de 5 años de instrucción hizo progresos significativos, pasando de 8.3% a 23.1% en porcentaje cumplido.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida		No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida			No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación		100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		N/A	
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación		100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		N/A	
<b>Cumplió Meta para AMAO 3</b>			No Aplicable

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, al comparar los dos gráficos, la Escuela Secundaria Tommie Kunst parece estar por encima de los puntajes del distrito en el progreso con nuestros Estudiantes de Inglés.
2. En todo el distrito, no se cumplieron los objetivos para ninguno de los tres años reportados.
3. Ambos subgrupos declinaron en el cumplimiento de las normas durante los tres años en el gráfico, lo que indica una tendencia hacia atrás - ¡no es bueno!

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán estándares altos, como mínimo, alcanzando el dominio en lectura y matemáticas; y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proveer sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas de apoyo eficaces para el distrito y la escuela que apoyen el aprendizaje del alumno.
<b>META ESCOLAR #1:</b>
Para los años escolares 2017-2020, el 60% de los alumnos demostrarán un crecimiento en las normas de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) basado en los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y mostrarán un incremento en las muestras de escritura del distrito con 1 punto de crecimiento, basado en una escala de diez puntos. Tenemos la intención de que todos los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidades, alumnos de bajos ingresos (Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés) sin hogar, migrantes) Estudiantes de Inglés, re-designados con dominio en inglés y jóvenes de crianza temporal, tengan acceso a materiales, tecnología y maestros altamente calificados para proporcionarles las habilidades necesarias para estar preparados par la universidad.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Resultados de la Muestra de Escritura del Distrito 2017-2020 en el expediente; Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
El equipo determinó que la mayoría de los alumnos puntuaron entre 4 y 6 puntos en el uso de la rúbrica para anotar la muestra de escritura administrada por el distrito, alineada con las Normas Básicas Comunes.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Los maestros de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se reunirían mensualmente para compartir muestras de practicas de escritura en el salón de clases y tareas sumativas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Implementación del Study Sync, adopción del Programa 2; uso de Accelerated Reader y Achieve 3000 para mejorar la fluidez y los niveles de lexiles; uso de libros de literatura básica para apoyar la adopción</p> <p>2. Práctica en curso de varios géneros de escritura.</p> <p>3. La Lectura Silenciosa Sostenida Escolar será programada en el horario diario.</p> <p>4. Million Word Club se utilizará como un incentivo para fomentar la lectura en todos los géneros; participar en la Batalla de los Libros</p> <p>5. El siguiente personal suplementario estará asegurado para apoyar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) según sea necesario:</p> <p>a. personal de día extendido</p> <p>b. bibliotecaria</p> <p>c. técnico de laboratorio de computación</p> <p>d. maestro de intervención en lectura</p> <p>e. proyecto clerk</p> <p>f. enlace comunitario</p> <p>g. traductores</p> <p>6. Se proporcionará asistencia a las conferencias para permitir que los maestros aprendan y mejoren las prácticas diarias. Estas conferencias pueden incluir pero no se limitan a, Instituto AVID, Escuelas Secundarias, Asociación Californiana de Talentos (CAG, por sus siglas en inglés), lectoescritura</p> <p>7. Se ofrecerán oportunidades de</p>	-Formación Profesional- agosto 2017-2020	Oficina del Distrito Silla del Departamento de Inglés	Study Sync. Programa 2, adopción proporcionada por el distrito.	4000-4999: Books And Supplies	District Funded	
			compra del Programa AR	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	10,500
			Proporcionar materiales para apoyar la instrucción, incluyendo un conjunto de literatura para al clase y libros de la biblioteca	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	8,000
			Proporcionar incentivos para los alumnos por logros en la lectura	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,000
			Contratar personal auxiliar para apoyar a los maestros y alumnos con servicios que proporcionan datos, apoyando la comunicación entre el hogar y la escuela:	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	55,536
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Enlace Comunitario (46.15% de salario financiado por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito y 53.85% financiado con el Sitio el base a la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))</li> </ul>			



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)				
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad	
aprendizaje extendido a los alumnos para incluir, pero no limitado a, clubes de tareas, teatro, anuario, periódico. 8. Se proporcionará tiempo libre para reuniones departamentales e interdepartamentales y colaboración.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto Clerk (58.96% financiado con el Sitio en base a la LCFF)</li> </ul>				
			Contratar personal auxiliar para apoyar a la biblioteca y el laboratorio de computación (46,15% financiado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y 53,85% financiado con el Título I)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	45,370	
			El registro a la conferencia, posiblemente comida, transporte y alojamiento podría ser proporcionado	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	15,000	
			Proporcionar actividades después de la escuela para apoyar el aprendizaje todos los días.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	12,000	
			Materiales de apoyo para los clubes después de la escuela	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	3,898	

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos de inglés con conocimientos limitados de inglés dominarán el inglés y alcanzarán altos estándares académicos, alcanzando al menos el dominio en las artes de lectura/lenguaje y matemáticas. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a que los Estudiantes del Idioma Inglés se vuelven competentes en todas las áreas académicas.
<b>META ESCOLAR #2:</b>
Todos los alumnos aumentarán los niveles de lexile; los alumnos en la clase de recién llegados y las clases designadas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) mejorarán los lexiles por lo menos 50 puntos
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Resultados STAR - reportes Lector Acelerado; Reportes Lexile Lector Acelerado ; Reportes de calificaciones en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Los alumnos están leyendo mas libros que no son de ciencia ficción para ayudar su crecimiento académico en todas la áreas.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés); Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Reportes AR- Resultados STAR y niveles de Lexiles

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Se utilizarán las herramientas de evaluación Accelerated Reader y STAR para proporcionar datos que incluirán el nivel de lectura independiente de cada alumno, niveles de instrucción y comprensión.</p> <p>2. Las evaluaciones de la Ciudad Escolar se implementarán para proporcionar datos sobre comprensión de lectura.</p> <p>3. Las evaluaciones de referencia pueden aplicarse trimestralmente.</p> <p>4. Los maestros implementarán el Sistema 44, Read 180 y la parte designada del Programa 2 en Study Sync, así como English 3D .</p> <p>5. La Lectura en Silencio Sostenida (SSR, por sus siglas en inglés) será implementada en toda la escuela, así como Million Word Club.</p> <p>6. Los maestros usarán normas y estrategias integradas en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las clases.</p> <p>7. Los materiales de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés )serán comprados para complementar los materiales básicos, incluyendo Achieve 3000.</p>	2017-2020	Maestros	Sistema AR	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	11,000
			Incentivos para los alumnos	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,500
			Libros adicionales serán comprados para complementar la curricula común.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,500
8. Se proporcionará tiempo libre para que el personal de asistencia asista a las conferencias de área de contenido para aumentar el conocimiento de las estrategias de enseñanza para cumplir con las Normas Básicas Comunes. Se	2017-2020	Maestros/Administración	La asistencia a las conferencias será remunerada para el personal	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	15,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>pagarán las tarifas de la conferencia, posiblemente incluyendo alojamiento, comidas y millaje. Las conferencias pueden incluir Instituto AVID ,Conferencias de la Escuela Secundaria , y otras según sea apropiado.</p> <p>9. El personal auxiliar (certificado o clasificado) será utilizado según sea apropiado para ayudar con las evaluaciones...</p> <p>10. Se puede contratar consultores externos para apoyar la formación del personal.</p> <p>11. Se comprarán materiales de instrucción para apoyar y complementar el plan de estudios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), incluyendo libros adicionales para la biblioteca, libros básicos y libros de lectura silenciosa sostenida.</p> <p>12. Se comprará software para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>13. Se comprarán materiales didácticos para proporcionar la intervención para las ofertas de día extendido</p> <p>14. Equipos tecnológicos como computadoras, libros de Chrome, tabletas, cartuchos de tinta, etc. se comprarán según sea necesario.</p> <p>15. Se comprará papel para apoyar la entrega de la instrucción</p> <p>16. Se permitirá la reproducción de materiales no protegidos por</p>			Se contratará personal auxiliar para ayudar en la recopilación de datos y la traducción (incluido la meta 1)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	
			Se contratará personal auxiliar para ayudar en la biblioteca y el laboratorio de computación (incluido la meta 1)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	
			Compra de materiales para apoyar la instrucción como papel, tinta, etc.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	4,000
			Se comprará tecnología para apoyar la instrucción	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	5,000
			Se comprarán agendas para apoyar la organización de los alumnos	4000-4999: Books And Supplies	Title I	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
derechos de autor 17. Se comprarán libros de agenda para apoyar el éxito del alumno						
18. Se proporcionarán oportunidades de aprendizaje ampliadas a todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, con el objetivo de mejorar sus habilidades lingüísticas. Estas oportunidades pueden incluir Academia de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) (escuela sabatina), club de tareas, teatro, videografía, clubes de anuario. Se proporcionarán materiales y autobuses para apoyar estos EDP. 19. Se pueden ofrecer excursiones educativas como incentivos y oportunidades de aprendizaje. 20. Se proporcionará tiempo libre para las reuniones y colaboraciones entre departamentos e inter departamentos.	2017-2020	Maestros/Administración	Contratar asesores para los clubes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	3,500
			Proveer materiales para los clubes	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,000
			Se ofrecerán excursiones educativas o asambleas, incluyendo el transporte escolar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Matemáticas</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo alcanzando la competencia o más en lectura y matemáticas; y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, materiales y prácticas eficaces para apoyar el aprendizaje de los alumnos.
<b>META ESCOLAR #3:</b>
Para el año escolar 2017-2020, el número de alumnos cumpliendo o superando los estándares aumentará al menos un 51% para ambos niveles de año.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
De los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2015-16, el 28.8% de los alumnos de séptimo nivel de año y el 37.5% de los alumnos de octavo nivel de año alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas; El 32,3% de los alumnos de 7º nivel de año y el 26% de los alumnos de 8º nivel de año casi cumplieron con los estándares y el 38,9% de los alumnos de 7º nivel de año y el 36,5% de los alumnos de 8º nivel de año no cumplieron con los estándares.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
El plan de estudios se completará, con los maestros compartiendo e implementando nuevas estrategias. Los maestros pre y post-evaluarán a los alumnos y supervisarán el progreso semanal, mensual y trimestral.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Los maestros administrarán una prueba previa a todos los alumnos para analizar los niveles de aprendizaje y luego usarán el plan de estudios adoptado con fidelidad	2017-2020	Personal de Distrito Maestros Administración	Programas suplementarios tales como el Reasoning Mind y el IXL serán comprados	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>mientras diferencian según sea necesario para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Se utilizarán los puntos de referencia del distrito.</p> <p>2. Se proporcionarán materiales de intervención específicos y suplementarios a los alumnos que se desempeñen por debajo del nivel de año y todos los materiales estarán alineados con las Normas Básicas Comunes.</p> <p>3. Materiales de soporte, incluyendo programas informáticos, papel, tinta, etc. serán comprados. Estos pueden incluir la reproducción de materiales no protegidos por derechos de autor.</p> <p>4. Se comprarán equipos tecnológicos como computadoras, libros Chrome, sistemas de amplificación de voz, tabletas y materiales para apoyar el equipo.</p> <p>5. Las conferencias de matemáticas serán asistidas por miembros del departamento, con cuotas de inscripción, pagadas y posiblemente incluyendo alojamiento, comidas y transporte. Estas conferencias pueden incluir Instituto AVID, Conferencias de la Escuela Secundaria, y otras que apoyan el crecimiento individual apoyado por el programa Leadership.</p> <p>6. Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje de día extendido, tales como la Academia de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), club de tareas y otros, según lo determine el programa Leadership.</p>			Se comprará tecnología para ayudar en el salón de clases	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	5,000
			Materiales para ayudar la instrucción en matemáticas, tales como papel y otros útiles.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	5,000
			Asistencia a la conferencia, posiblemente se proporcionaran alojamiento y comidas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	15,000
			Se contratará personal auxiliar par ayudar con la colección y traducción de los datos (incluido en la Meta 1)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	
			Se contratará personal auxiliar par ayudar en la biblioteca y el laboratorio de informática (incluido en la Meta 1)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	
			Se pueden ofrecer excursiones educativas, incluyendo transporte escolar , para apoyar la instrucción.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	3,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Se proporcionarán materiales y transporte escolar para estas oportunidades.</p> <p>7. Se contratará personal auxiliar para apoyar al Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo personal de día extendido, técnico de laboratorio de computación y empleado del proyecto.</p> <p>8. Se pueden ofrecer excursiones educativas para mejorar el aprendizaje.</p>						
<p>Se puede proporcionar tiempo libre para reuniones y colaboración entre departamentos e inter-departamentos.</p>	2017-2020	<p>Personal de Distrito</p> <p>Maestros</p> <p>Administración</p>	<p>Tiempo libre de los maestros para reuniones del departamento y colaboración.</p>	<p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p>	<p>LCFF - Supplemental</p>	<p>1,416</p>



## Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Otras Materias (Estudios Sociales, Ciencias, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Artes)</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo el dominio o más en lectura y matemáticas, y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. Todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés dominarán el Inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo dominando o más en lectura/artes del lenguaje y matemáticas. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, materiales y prácticas eficaces para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Desarrollar y mejorar programas y servicios que apoyen a los Estudiantes del Idioma Inglés a ser competentes en todas la áreas académicas.
<b>META ESCOLAR #4:</b>
Todas las materias apoyan al 100% de los alumnos a adquirir lectoescritura académica. El ochenta por ciento de todos los alumnos demostrarán niveles de condición física mejorados completando todas las habilidades/observaciones de condición física con una precisión del 90%. Todos los alumnos participarán en una clase de arte o tecnología, ampliando su exposición a una variedad de temas y experiencias. Todos los alumnos mejorarán el rendimiento en el Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), con 2017 siendo el año de la línea base. Todos los alumnos mejorarán en todas las materias como lo evidencian las evaluaciones de la escuela adoptadas por la escuela. Tenemos la intención de que todos los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidades, de bajos ingresos (Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés), personas sin hogar, migrantes), Estudiantes de Inglés, alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés y jóvenes en crianza temporal, tengan acceso a aprendizaje experimental, materiales, tecnología y maestros altamente calificados para proporcionarles una comprensión profunda de la estudios sociales/historia, ciencia, educación física, artes y tecnología para estar preparados para la universidad y la carrera.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Calificaciones académicas; Observaciones de los maestros, resultados del examen de Condición Física Gram del Distrito Escolar Unificado Santa-Maria Bonita (SMBSD, por sus siglas en inglés)
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Los alumnos no están en buen condición física. A los alumnos les falta mucha variedad de experiencias de mundo y de trabajo.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Monitoreo de promedios de puntos de calificación Análisis anual de los resultados de la prueba de Condición Física Gram.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los maestros darán clases bien construidas, incluyendo a los alumnos a una variedad de artes visuales/musicales. Los alumnos usarán documentos dinámicos para ampliar su conocimiento de las historia de nuestro país y del mundo. Los alumnos experimentarán con experimentos de ciencias en el laboratorio, ampliando su conocimiento del mundo. Se comprará material suplementario, incluyendo tecnología, para apoyar la instrucción en música, artes, habilidades de vida, tecnología industrial, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), ciencia, y estudios sociales. Estos materiales pueden incluir, pero no se limitan a, programas informáticos, libros, revistas, papel, tinta, y otros equipo que sea necesario.</p> <p>Los maestros enseñaran normas de educación física que impacten directamente en nivel de condición física de los alumnos. Se comprará equipo para apoyar este crecimiento, incluyendo equipo de pruebas y materiales de seguimiento. Se proporcionarán estipendios de entrenamiento para permitir que los alumnos participen en deportes después de la escuela. Se apoyará la asistencia a la conferencia para proporcionar un crecimiento continuo y apoyo a los maestros. Se le proporcionarán los costos de</p>	2017-2020	Maestro Administración	Se comprarán materiales suplementarios, incluyendo programas informáticos, para apoyar la adquisición de conocimientos y experiencias.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	8,000
			Compra de tecnología y otros equipos para mejorar la condición física.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	38,000
			Se proporcionarán estipendios de entrenamiento para mejorar el programa deportivo.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	10,000
			La inscripción a la conferencia y, posiblemente, el alojamiento, las comidas y el transporte pueden ser proporcionados.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>inscripción, y posiblemente alojamiento, comidas y transporte. Estas conferencias pueden incluir, pero no se limitan a: Instituto AVID, Asociación de California para la Salud, Educación Física, Recreación y Danza (CAHPERD, por sus siglas en inglés, conferencia de la Escuela Secundaria, Asociación Californiana de Talentos (CAG, por sus siglas en inglés), Asociación Nacional de Maestros de Ciencias (NSTA, por sus siglas en inglés), Consejo Nacional para los Estudios Sociales (NCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Se puede contratar a consultores externos para que presten apoyo a la formación del personal. El programa Leadership dará prioridad a las necesidades de materiales educativos. Se proporcionará tiempo libre para las reuniones y colaboraciones entre departamentos e inter-departamentos.</p>						

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Servicios de Apoyo (Asesoría, Seguridad, Nutrición, Salud)</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
METAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos serán educados en ambientes educativos seguros, que incitan al aprendizaje y libre de drogas. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y positivo para todos lo alumnos y el personal.
<b>META ESCOLAR #5:</b>
Los índices de asistencia estudiantil mejorarán a un 97% consistente; los índices de elegibilidad para la graduación mejorarán 10%, y los alumnos reportarán una mayor satisfacción al estar en la escuela. Nos proponemos abordar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la salud, el comportamiento y las necesidades sociales/emocionales de los alumnos con discapacidades, de bajos ingresos (Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés), personas sin hogar, migrantes), Estudiantes de Inglés, Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés y jóvenes de crianza temporal , que interfiere con su aprendizaje e impide su preparación para la universidad y la carrera profesional.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Análisis de las cifras actuales de asistencia, últimos tres años del índice de graduación.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Nuestra asistencia refleja que nuestras escuelas asociadas rondan en el 95%. Los últimos tres años, el índice de graduación ha sido del 80% aproximadamente.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Monitorear el número de reuniones agendadas de TMT y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), monitorear el índice de graduación, analizar los resultados de la Encuesta Healthy Kids.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Implementar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para crear una cultura y un clima más positivos. El comité PBIS se incorporará con el Comité	2017-2020	Maestros Administración	Proveer incentivos para la conexión escolar, incluyendo materiales para las asambleas.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	8,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Espiritual para proveer asambleas divertidas para profundizar las conexiones escolares. Se comprarán incentivos para fomentar el espíritu escolar.</p> <p>2. Reconocimiento de asistencia semanal y mensual mediante incentivos (compra de cuerdas, etc.)</p> <p>3. Clubes de actividades después de la escuela para crear una conexión con la escuela y ampliar la visión del mundo de los alumnos. Estos pueden incluir Drama, Discurso/Debate, Club de Cine (TKTV), Anuario, Club de Tarea, Club de Lectura, entre otros, a medida que se crea interés.</p> <p>4. Los deportes intramuros pueden ser implementados durante el almuerzo.</p> <p>5. Las asambleas escolares tendrán lugar trimestralmente para reconocer y honrar a los alumnos, incluyendo: Celebración de la Semana de la Cinta Roja Días de Espíritu semanales Se celebrará el Día de la Carrera Profesional</p> <p>6. Noches familiares como la cena Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), banquetes deportivos El Proyecto Alerta se enseñará en el laboratorio de Habilidades de Vida</p> <p>7. Las clases del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) continuarán siendo ofrecidas antes de la escuela</p>			Proveer estipendios para los asesores de clubes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	3,500
			Estipendios para los asesores de clubes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	4,480
			Estipendios para los asesores de clubes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	4,480
			Estipendio para maestro del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	12,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
8. Compra de tarjetas de identificación estudiantil						

## Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Participación de los Padres</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye relaciones positivas entre todos los involucrados. ACCIÓN DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Participación del personal, los padres y la comunidad (incluyendo procedimientos de notificación, alcance a los padres e interpretación de los resultados de la evaluación del alumno a los padres).
<b>META ESCOLAR #6:</b>
La Escuela Secundaria Tommie Kunst (TKJHS, por sus siglas en inglés) buscará aumentar los niveles de participación de los padres, como lo demuestra la Rúbrica del Marco de Participación de la Familia de California (CFEFR, por sus siglas en inglés). Para junio de 2020, demostraremos un nivel básico o progresivo de implementación de los 18 principios dentro de las cinco áreas de acción descritas en el CFEFR. Tenemos la intención de asociarnos con las familias, el distrito, la escuela y la comunidad para abordar las necesidades de los alumnos con discapacidades, de bajos ingresos (Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés), personas sin hogar, inmigrantes), Estudiantes de Inglés, Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés y jóvenes de crianza temporal para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera profesional.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Niveles actuales de la participación de los padres en comparación con la Rúbrica del Marco de Participación de la Familia de California (CFEFR, por sus siglas en inglés)
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Análisis de las hojas de asistencia en varias funciones; comentarios de los padres.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Se emprenderán una variedad de actividades para ayudar a los padres y alumnos a adaptarse al ambiente de la escuela secundaria, y ajustarse a todas las fases del crecimiento individual y cómo se relaciona con el rendimiento académico.</p> <p>Las noches de información para los padres de familia para los niveles de año 7º y 8º se llevarán a cabo al principio del año escolar</p> <p>Las Conferencias de Padres y Maestros se llevarán a cabo dos veces al año</p> <p>El Comité de Alumnos, Padres y Maestros (PTSC, por sus siglas en inglés) se formará para apoyar a la escuela</p> <p>El Consejo del Sitio Escolar será formado para supervisar las actividades escolares y programas</p> <p>Asociarse con Fighting Back para proporcionar clases para padres</p> <p>Realizar un taller de padres para educar a los padres sobre las redes sociales</p>	2017-2020	Administración Maestros Padres Lideres	<p>compara materiales y suministros para la participación de los padres, entrenamientos y reuniones.</p>	4000-4999: Books And Supplies	Title I	17,907
			<p>Proveer tiempo extra para que el personal clasificado provea interpretes para las conferencias de padres y reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).</p>	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	5,000
			<p>Proveer tiempo extra para que el personal clasificado provea cuidado infantil para las reuniones de padres y los programas de educación para padres.</p>	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2,000



## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

### Meta de servicio centralizado #1

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Seguridad y Salud</b>
<b>META ESCOLAR #1:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, que conducen el aprendizaje y libre de drogas. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Mantener un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable para todos los alumnos y el personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Se proveerá una variedad de servicios para lo alumnos para que los ayuden a adaptarse al ambiente escolar, y se ajusten a todas las fases del crecimiento individual y cómo se relaciona con el desempeño académico. Los siguientes programas serán implementados durante el día escolar y después de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades Extracurriculares</li> <li>• Programa Too Good for Drugs</li> <li>• Programas y Estrategias para el comportamiento Positivo (Incluyendo el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés))</li> <li>• Programa Anti-hostigamiento Segundo Paso</li> <li>• Conexiones Estudiantiles (Corte Adolescente, enlace de Juventud de Crianza Temporal)</li> <li>• Proyecto Alerta (Escuela</li> </ul>	2017-2020	Directos de Servicios de Alumnos	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Recursos y Entrenamiento para el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Conexiones Estudiantiles (Segundo Paso, corte Adolescente, enlace de Jóvenes de Crianza Temporal)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases de Oportunidad (Escuela Secundaria)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald (8° nivel de año)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Secundaria) <ul style="list-style-type: none"> <li>Clases de Oportunidad (Escuela Secundaria)</li> <li>Clases Fitzgerald (8° nivel de año)</li> <li>Asesoría de Terapia Familiar (250 horas por Escuela Secundaria)</li> </ul>			Asesoría de Terapia Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000
2. Se contratará siguiente personal para contribuir a un entorno escolar seguro y saludable que favorezca el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>Especialista en Programas para Servicios Basados en la Escuela y Participación Familiar</li> <li>Consejeros de Alcance que trabajarán con alumnos en problemas relacionados con la escuela y adaptación a todas las fases escolares.</li> <li>Psicólogo Escolar</li> <li>Auxiliares de la Salud</li> <li>Defensor de Alcance Familiar del Distrito</li> <li>consejeros de Alcance Académico UCSB</li> <li>Coordinador y Representante de Comienzo Saludable</li> <li>Enfermeras Escolares</li> <li>Supervisores de los Alumnos</li> <li>Especialistas de Apoyo al Comportamiento BCBA</li> <li>Oficiales de Recursos Escolares</li> <li>Asesor de Faltas Injustificadas (contrato con Fighting Back)</li> <li>Instructores Individuales CalSoap (en asociación con el Allan Hancock College)</li> </ul>	2017-2020	Directos de Servicios de Alumnos	Salarios y Beneficios de los Consejeros de Alcance Salarios y Beneficios de los Especialistas en Programas Salarios y Beneficios de los Auxiliares de la Salud Salarios y Beneficios de Defensor Alcance Familiar Salarios y Beneficios de los Representantes y Coordinadores del Comienzo Saludable Consejeros de Alcance Académico UCSB Salarios y Beneficios de Cuidadores Nocturnos y Supervisores de los Alumnos Especialistas en Comportamiento BCBA Oficiales de Recursos Escolares	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental LCAP Supplemental LCAP Supplemental LCAP Supplemental LCAP Supplemental LCAP Supplemental LCAP Supplemental LCAP Supplemental LCAP Supplemental	621,869 134,156 472,911 80,000 526,883 103,000 310,198 220,000 200,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidadores Nocturnos para el Día Extendido y Actividades de Participación Familiar</li> </ul>			Instructor Individual CalSoap	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	171,804

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #2

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Formación Profesional</b>
<b>META ESCOLAR #2:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo dominando o más, la lectura y las matemáticas; y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés dominarán el Inglés y alcanzaran altos estándares, como mínimo dominar o más la lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proveer sistemas, procedimientos, procesos, procesos, materiales y prácticas de apoyo efectivos a nivel del distrito/escuela que apoyen el aprendizaje de los alumnos. Desarrollar y mejorar programas y servicios que apoyen a los Estudiantes del Lenguaje Inglés llegando a ser competentes en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Liderazgo Innovador: El distrito continuará proporcionando las siguientes actividades para promover el liderazgo colaborativo y mejorar el rendimiento de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones del Equipo de Instrucción del Distrito para coordinar servicios y apoyar la implementación de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los Planes Escolares Únicos.</li> <li>Reuniones del Comité de los Involucrados de LEA para proveer información, monitorear la implementación y evaluar la efectividad de LEA y Planes Escolares Únicos.</li> <li>Retiros semestrales de liderazgo</li> </ul>	2017-2020	Superintendente Superintendente Auxiliar de Instrucción Director de currículos e Instrucción Coordinador de Currículos Currículo de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Directores	Salarios y Beneficios de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito (26.57% financiado con el Título I- Seguimiento de Colocación Avanzada y Evaluación (PISA, por sus siglas en inglés))	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo extra para que los maestros asistan a la formación profesional	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo extra para que personal clasificado prepare el material de entrenamiento	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
para todos los líderes del distrito y de la escuela, intercalados con reuniones mensuales para la formación profesional.			Libros y suministros de entrenamiento	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones mensuales de líderes escolares y maestros dentro de los grupos de clusters para examinar y planificar estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil.</li> <li>Consultores externos para proveer entrenamiento y capacitación a los líderes del distrito y de la escuela en Comunidades de Aprendizaje Profesional, Liderazgo, Estrategias de Instrucción Basadas en la Investigación y las Normas Básicas Comunes Estatales</li> </ul>	2017-2020	Superintendente Superintendente Auxiliar de Instrucción Director de currículos e Instrucción Coordinador de Currículos Currículo de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Directores	Formación Profesional, conferencias y Consultores Externos  Usar fondos del Titulo I- Seguimiento de Colocación Avanzada y Evaluación (PISA, por sus siglas en inglés) para suplementar los costos de la Formación Profesional, Conferencias y Expositores.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental  Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	400,000  143,800
<p>2.Entrega de Instrucción Innovadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se asignarán Días de Instrucción Limitada semanalmente para la formación profesional y las reuniones de colaboración a nivel de año:</li> <li>Continuar proporcionando al personal administrativo, certificado y clasificado con formación profesional que apoya los Normas Estatales en todas las áreas académicas, proporciona las mejores prácticas y apoya las necesidades y programas de las escuelas desde preescolar hasta octavo nivel de año, incluyendo</li> </ul>	2017-2020	Superintendente Superintendente Auxiliar de Instrucción Director de currículos e Instrucción Coordinador de Currículos Currículo de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Directores	Salarios y Beneficios de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito (73.42% financiado con el Titulo II)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	348,014

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>pero no limitado a, Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Ciencias, Estudios Sociales, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Inmersión en Lenguaje Dual, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Educación Especial, Educación Especial, Preescolar, Robótica y Artes Visuales y escénicas.</p>			Salarios y Beneficios de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito (5 personal financiado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	609,048
			Salarios y Beneficios de los Maestros de Intervención de Sitio (91% financiado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,783,635
			Salarios y Beneficios de los Maestros de Intervención de Sitio (9% financiado con el Título II)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	174,142
			Salarios y Beneficios de los Especialistas en Educación Física de Formación Profesional	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			formación Profesional, Conferencias y Consultores Externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros del Distrito en Asignación Especial, maestros de intervención y Estudiantes Líderes serán contratados para proveer capacitación y entrenamiento para maestros.</li> <li>Coordinador, Empleado de MEPIC y Encargado de Cuentas serán contratados para organizar</li> </ul>	2017-2020	Superintendente Superintendente Auxiliar de Instrucción Director de currículos e Instrucción Coordinador de Currículos	Salarios y Beneficios de los Estudiantes Líderes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	430,503
			Salarios y Beneficios del Coordinador (25% financiado con el Título II)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	42,835

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>la formación profesional y proveer apoyo administrativo para la formación profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Estudio de la Lección será implementado enfocándose en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para la planificación colaborativa y el mejoramiento de la entrega de instrucción.</li> <li>Durante los Días de Instrucción Limitada, los maestros y administradores se reúnen para monitorear el progreso de los alumnos, usando evaluaciones formativas y sumativas para intervenciones estratégicas e intensivas durante y fuera del día escolar.</li> <li>Las oportunidades de conferencia son proporcionadas en las Normas Básicas Comunes, la instrucción de los Estudiantes de Inglés, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, y las ofertas por la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara.</li> </ul>		<p>Currículo de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Directores</p>	<p>Salarios y Beneficios de los Empleados (los empleados de medio tiempo II y 10% los empleados de cuentas III financiado con el Título II)</p>	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	26,292
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratan suplentes de currículo para liberar a los maestros para el estudio de lecciones y la planificación colaborativa</li> <li>Nuevos Maestros participan en el Programa de Inducción de Maestros para enfocarse en las Normas de California de la</li> </ul>	2017-2020	<p>Superintendente Superintendente Auxiliar de Instrucción Director de currículos e Instrucción Coordinador de Currículos</p>	<p>Salarios y Beneficios de los Suplentes de Currículo</p> <p>Materiales de entrenamiento y suministros</p> <p>Uso de salones, equipos e instalaciones.</p>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	549,938
				4000-4999: Books And Supplies	Title II Part A: Improving Teacher Quality	4,500
				0000: Unrestricted	In Kind	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Profesión Docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El distrito tiene un plan de reclutamiento y retención que incluye asociaciones con universidades locales, la publicación de todos los puestos certificados y clasificados en Edjoin. org, periódicos locales y sitios web de Internet, y la creación de un grupo de candidatos altamente calificados (suplentes de currículum, auxiliares individuales de maestros, LATs).</li> <li>• Los maestros y administradores son encuestados para identificar las áreas de necesidad de formación profesional.</li> <li>• Los planes de formación profesional del sitio son monitoreados anualmente para alinearlos con el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) del distrito.</li> </ul>		<p>Currículo de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Directores</p>				



## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #3

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación de los Padres y la Comunidad</b>
<b>META ESCOLAR #3:</b>
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye relaciones positivas entre todos los involucrados. ACCIÓN DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Participación del personal, padres, y la comunidad (incluyendo procedimiento de notificación, compromiso de los padres y la interpretación de los resultados de las evaluaciones a los padres)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Participación de los Padres: La escuela llevará a cabo las siguientes actividades para involucrar a los padres en el Programa Título I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lleve a cabo una reunión anual de padres de Título I para informar a los padres sobre los programas y servicios de Título I disponibles para sus hijos.</li> <li>Realizar tres reuniones anuales con los padres: Noche de Regreso a la Escuela, Orientación para los estudiantes de Inglés y Reunión a puertas abiertas</li> <li>Realizar reuniones con el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma del Inglés seis veces por año.</li> <li>Organizar conferencias de padres para todos los alumnos y alumnos "en riesgo" tres veces al año.</li> <li>Involucrar a los padres en la</li> </ul>	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Enlaces comunitarios Maestros	Manual de Derechos y Responsabilidades de los Padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Tarjetas de Reporte de Responsabilidad Escolar.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales para padres, libros, equipo, Programa informático, reprografía y suministros.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Cuidado de niños e intérpretes para reuniones de padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Correo y reprografía para paquetes familiares	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Bocadillos y suministros para entrenamientos y reuniones de padres	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230
			Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
planificación, monitoreo y evaluación de programas, Título I Política de Participación de los Padres, Pacto de Padres y Plan Escolar.			Traducción de los Planes Escolares Individuales	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alentar a los padres a participar en la escuela asistiendo a las reuniones de padres y dando de su tiempo en la escuela, y participar en la toma de decisiones sirviendo en los comités del distrito y la escuela.</li> </ul>	2017-2020					
<p>2. Educación de los padres: El distrito/escuela proveerá los siguientes programas de educación para preparar a los padres a estar involucrados en la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las clases del Proyecto de Padres para padres de alumnos en riesgo serán proporcionadas tres veces al año.</li> <li>Dare to Thrive (Atreviendose a Prosperar) El programa de Participación Familiar se llevará a cabo en 10 escuelas cada año.</li> <li>Clases de Inglés como Segundo Idioma serán proporcionadas para padres e hijos en 13 escuelas cada año.</li> <li>Clases de lectoescritura en español serán proporcionadas para padres en dos escuelas primarias cada año.</li> <li>Programas para Padres, Talleres y Conferencias Familiares para mejorar las habilidades de crianza, lectoescritura,</li> </ul>	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Representantes Familiares Enlaces comunitarios Maestros	<p>Contrato con Fighting Back para el Proyecto para Padres y las Clases para Padres del Mixteco Nurturing</p> <p>Contrato con Fighting Back para el Programa de Participación Familiar Dare to Thrive</p> <p>Proporcionar clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura en Español para padres e hijos en conjunto con el Allan Hancock College</p> <p>Cuidado de niños e interpretes para las clases de padres y la orientación para padres.</p> <p>Entrenamientos y conferencias</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>35,165</p> <p>50,000</p> <p>613,627</p> <p>7,500</p> <p>2,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
matemáticas, tecnología y liderazgo (Love and Logic, Instrucción en el Hogar para Padres de Niños Preescolares, Mixteco Nurturing Parenting, Noches de lectoescritura/Matemáticas Familiares, lectoescritura en Informática).						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación para padres en todo el distrito para preparar a los padres antes de las elecciones Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cada dos años</li> <li>Entrenamiento en todo el distrito para los miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cada dos años</li> </ul>	2017-2020					
<p>3. Recursos de los Padres: El Distrito / la escuela proveerá recursos y entrenamientos para maximizar los esfuerzos y servicios de extensión para padres de alumnos en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratará a un Director de Proyectos Consolidados y al Administrador Auxiliar para apoyar la implementación de las políticas de participación de los padres y las actividades del programa categórico como se</li> </ul>	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Representantes Familiares Enlaces comunitarios	Salarios y beneficios de los administradores del Programa Categórico (25% Director y 10% Administrador Auxiliar financiado con LCFF-Base).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Base	63,206

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>describe en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los Planes Escolares Individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratará a un Secretario y personal de apoyo para proporcionar apoyo clerical al distrito ya las escuelas en la implementación de las políticas de participación de los padres y las actividades categóricas del programa, como se describe en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los Planes Escolares Individuales.</li> </ul>		Maestros	Salarios y beneficios de los administradores del Programa Categórico (25% Director y 5% Administrador Auxiliar financiado con el Título I).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	56,291
			Salarios y Beneficios del Secretario CPO, Empleado de Cuentas, Empleado III y Empleado IV (50% financiado con Base - Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Base	150,770
			Salarios y Beneficios del Secretario CPO, Empleado de Cuentas, Empleado III y Empleado IV (50% financiado con el Título I)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tres traductores bilingües del distrito de tiempo completo (inglés/español) y dos traductores trilingües del distrito (inglés/español/mixteco) serán contratados en el distrito para proveer traducciones e interpretación escrita para familias que hablan un idioma diferente al inglés.</li> <li>Un Enlace Comunitario Bilingüe de tiempo completo será contratado en cada escuela para conectar a las familias con la escuela, alentar la asistencia a los eventos de educación para</li> </ul>	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Representantes Familiares Enlaces comunitarios Maestros	Salarios y Beneficios de los traductores de tiempo completo Bilingües/Trilingües	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386
			Salarios y Beneficios de los Enlaces Comunitarios de Tiempo Completo (46.15% financiado por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y Beneficios de los Representante Familiares	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>padres, referirlos a los programas del distrito/escuela, y conectarlos con las organizaciones comunitarias para tener acceso a los recursos disponibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un Enlace Comunitario Bilingüe de tiempo completo será contratado en el distrito para conectar a las familias con el distrito escolar, las escuelas y la comunidad y apoyar la implementación de programas de participación familiar.</li> <li>• Se contratará un Representante Familiar para cada escuela secundaria y grupo asociado (4 en total) para auxiliar con el alcance a los padres y servicios de apoyo para los alumnos en riesgo.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un empleado del Proyecto será contratado en cada escuela para asistir con programas categóricos, alcance a los padres e identificación/reclasificación de Estudiantes de Inglés, Migrantes, Inmigrantes de Emergencia y alumnos sin hogar.</li> <li>• La escuela utilizará varios medios para proveer a los padres con información oportuna, como cartas, volantes, folletos, folletos, audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas a la casa y reuniones informativas.</li> <li>• El Sistema Automático de</li> </ul>		Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Representantes Familiares Enlaces comunitarios Maestros	Salarios y Beneficios de los Empleados del Proyecto (16.7% financiad con base-Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))  Salarios y Beneficios de los Empleados del Proyecto (16.7% financiad con Título I)  ParentSquare	2000-2999: Classified Personnel Salaries  2000-2999: Classified Personnel Salaries  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base  Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected  LCAP Supplemental	207,034  207,034  39,200

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Llamadas Telefónicas de ParentSquare se usará para asegurar que todos los padres reciban información y recordatorios sobre eventos escolares, reuniones de padres y actividades estudiantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Enlaces Comunitarios y los Empleados de Proyecto recibirán entrenamiento continuo en estrategias de alcance y servicios disponibles para Estudiantes de Inglés y eventos de padres..</li> <li>• La escuela diseminará información relacionada con el distrito/escuela, programas para padres, reuniones de padres, reuniones del comité, reuniones de la mesa directiva y otras actividades en una forma y en un idioma que los padres entiendan. Toda la información se proporcionará en inglés y en el idioma principal de los padres.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proveerán alojamiento y materiales especiales para personas con discapacidades, padres que hablen otro idioma que no sea el inglés, trabajadores agrícolas migratorios, personas con desventajas socioeconómicas y otros.</li> <li>• La escuela proporcionará a los padres acceso gratuito a las instalaciones escolares, cuidado de niños, traducción, materiales y recursos para facilitar su</li> </ul>		Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Representantes Familiares Enlaces comunitarios Maestros	Gastos en especie tales como el uso de salones y equipo	0000: Unrestricted	In Kind	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
participación en la escuela. Se proveerán intérpretes y cuidado de niños para todas las reuniones de padres.						

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #4

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas Después de la Escuela</b>
<b>META ESCOLAR #4:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo, alcanzar el dominio o más en lectura y matemáticas; y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. Todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés dominarán el Inglés y alcanzarán altas normas académicas, al menos alcanzando el dominio o más en las artes de lectura/lenguaje y matemáticas.
METAS DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proveer sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas de apoyo efectivos a nivel del distrito/escuela que apoyen el aprendizaje de los alumnos. Desarrollar y mejorar programas y servicios que apoyen a los Estudiantes del Lenguaje Inglés llegando a ser competentes en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de programas para después de la escuela académicos y enriquecedores que promuevan la participación y rendimiento de los alumnos, incluyendo más no se limita a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Sabatina</li> <li>• Escuela de Verano</li> <li>• Programas Inter-sesiones</li> <li>• Instrucción adicional Antes/Después de la Escuela</li> <li>• Puente al Kínder</li> <li>• Artes</li> <li>• Banda</li> <li>• Deportes</li> <li>• Desarrollo del Idioma Inglés</li> <li>• Lectura/Escritura</li> <li>• Matemáticas/ Álgebra JumpStart</li> <li>• Ciencia</li> <li>• Estudios Sociales</li> <li>• Tecnología/Computación</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) y Programas Después de la Escuela Directores Escolares Directores Auxiliares Decanos	Guardias de Cruce y Transporte para los programas de después de la escuela en 16 escuelas primarias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas de después de la escuela en 4 escuelas secundarias	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas de Día Extendido del Distrito (Escuela sabatina, Escuela de Verano, Inter-sesión de Invierno, Puente al Kínder, Álgebra JumpStar, Clases para los alumnos de nuevo ingreso)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación para la Universidad/Carrera profesional</li> <li>Club de Discurso y Debate</li> </ul>						

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #5

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas)</b>
<b>META ESCOLAR #5:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo, alcanzar el dominio o más en lectura y matemáticas; y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. Todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés dominarán el Inglés y alcanzarán altas normas académicas, al menos alcanzando el dominio o más en las artes de lectura/lenguaje y matemáticas.
METAS DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proveer sistemas, procedimientos, procesos, procesos, materiales y prácticas de apoyo efectivos a nivel del distrito/escuela que apoyen el aprendizaje de los alumnos. Desarrollar y mejorar programas y servicios que apoyen a los Estudiantes del Lenguaje Inglés llegando a ser competentes en todas las áreas académicas. Mantener un ambiente seguro, saludable y positivo al aprendizaje para todos los alumnos y el personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. La subvención de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) financia programas de después de la escuela en 15 escuela primarias, 4 escuelas secundarias y dos locaciones fuera del sitio en Los Adobes de Maria y Evans Park. el Distrito proporciona fondos adicionales para expandir el programas ASES en 3 escuelas primarias y un plantel fuera del sitio. El programa ASES esta implementado en conjunto con organizaciones comunitarias locales. Se ofrecen varias actividades después de la escuela académicas y enriquecedoras : <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos en los niveles de año de Kinder de Transición a 6° se despiden hasta las 6:00 pm, 177 días al año, y asisten al menos 5 días a la semana para</li> </ul>	2017*2020	Coordinador de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) y Programas de Después de la Escuela	Salarios y Beneficios del Coordinador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y Beneficios del Secretario y Empleado III	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Material pedagógico y suministros	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contrato con Agencias Comunitarias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costo Indirecto	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>un total de 15 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos en los niveles de año de 7° a 8° se despiden hasta las 6:00 pm, 177 días al año, y asisten al menos 3 días a la semana para un total de 9 horas.</li> </ul>						
<p>2. El programa Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) incluye dos elementos principales todos los días:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación y Lectoescriura: provee ayuda para la tarea e instrucción adicional para ayudar a los alumnos a cumplir con las normas estatales en las artes del lenguaje, matemáticas, estudios sociales y ciencias.</li> <li>Enriquecimiento Educativo: Provee actividades de enriquecimiento que refuerzan y complementan el programa académico y el currículo básico de la escuela, tales como artes visuales y escénicas, música, educación física, salud, nutrición, conciencia de carrera profesional, servicio comunitario y desarrollo juvenil.</li> <li>Todos alumnos en los niveles de año de Kínder de Transición a 6° reciben un bocadillo nutritivo y una comida pequeña diariamente.</li> <li>Todos alumnos en los niveles de año de 7° a 8° reciben una comida pequeña diariamente.</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) y Programas de Después de la Escuela	Contrato con agencias comunitarias para ofrecer el programa Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) en la Escuela Jimenez y atender a 80 alumnos, expandir los programas ASES a las escuelas Bruce y Tunnell para aumentar de 80 a 100 alumnos en cada sitio, y atender a 20 alumnos más en los Adobes de Maria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La proporción de alumnos para el personal de ASES será de 20: 1</li> <li>• El personal de ASES recibe formación profesional continua relacionada con prácticas efectivas en el trabajo con los alumnos.</li> <li>• Se contrata a un maestro de cada escuela para que sirva como Enlace Académico de ASES para apoyar la comunicación entre el sitio escolar y el programa ASES, proveer apoyo para alinear el programa después de la escuela con el día de instrucción y orientar al personal de ASES.</li> </ul>						

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #6

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés)</b>
<b>META ESCOLAR #6:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo, alcanzar el dominio o más en lectura y matemáticas; y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. Todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés dominarán el Inglés y alcanzarán altas normas académicas, al menos alcanzando el dominio o más en las artes de lectura/lenguaje y matemáticas.
METAS DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proveer sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas de apoyo efectivos a nivel del distrito/escuela que apoyen el aprendizaje de los alumnos. Desarrollar y mejorar programas y servicios que apoyen a los Estudiantes del Lenguaje Inglés llegando a ser competentes en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas educativos suplementarios para los alumnos migrantes en los niveles de año de Kinder a 8° para ayudarles a cumplir con las normas básicas comunes en las artes del lenguaje inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias, y normas de preparación para la universidad y la carrera profesional: Día extendido para migrantes Instrucción Adicional/tarea después de la escuela para inmigrantes Escuela Sabatina para Migrantes Escuela de verano para migrantes Aprendizaje a distancia para inmigrantes Campamento de Ciencias Programa Keep Discurso y debate Academia de Álgebra de Verano UCSB	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación Migratoria Administrador Asistente de Proyectos Migrantes y Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Defensor de la Familia Migrante Empleado de Salud Migrante Directores Directores Auxiliares	Día Extendido del Migrante & Ayuda adicional después de clases	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela Sabatina del Migrante	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Escuela de Verano y Aprendizaje a Distancia del Migrante	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento de Ciencias Keep	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Discurso y Debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programas Residenciales de la Universidad de Verano	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Acercamiento a los Estudios Sociales/Cívicos Residencial Universitaria Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)			Acercamiento a Estudios sociales/cívicos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989
2. Proveer los siguientes programas de educación de alta calidad para niños migrantes de 3-5 años de edad para apoyar el desarrollo de todo el niño en las áreas de desarrollo del lenguaje, social/emocional, cognitivo/lectoescritura, habilidades motoras gruesas/finas y salud/seguridad: Educación en el Hogar para la Preparación Escolar Centros de Crepúsculo para Preescolares de Migrantes Academia Sabatina de Preescolar para Migratorio Programa de Preparación Escolar de Verano para Migrantes Programa de Lectoescritura bilingüe Familiar para Migrantes	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes Administrador Auxiliar de Proyectos Migrantes y Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Defensor de la Familia Migrante	Programa de Preparación Escolar para la Educación del Migrante (MESRP, por sus siglas en inglés) de Educación en casa	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	220,908
			Centros de Crepúsculo para Preescolares de Migrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	273,139
			Academia Sabatina del Programa de Preparación Escolar para la Educación del Migrante (MESRP, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	20,703
			Academia de Verano del Programa de Preparación Escolar para la Educación del Migrante (MESRP, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	29,827
			Programa de Lectoescritura bilingüe Familiar para Migrantes		Migrant Ed	38,702

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3. Proporcionar formación profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias basadas en la investigación, normas básicas comunes, currículo del Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés) y necesidades de los alumnos migrantes.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes Administrador Auxiliar de Proyectos Migrantes y Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Maestros del Preescolar de Migrantes	Gastos en especie tales como el uso de salones y equipo - Fondos generales, Programa de Preparación Escolar para la Educación del Migrante (MESRP, por sus siglas en inglés) y Costos Indirectos Título I- Parte C	0000: Unrestricted	In Kind	0
4. Proveer programas de apoyo a los alumnos migrantes de 3 a 8 años de edad para ayudarles a superar las barreras que puedan estar interfiriendo con su educación. Examen de salud, Dental y Visual (3-5 años) Programa Dientes Sanos/Healthy Teeth Program Clínica Dental para Migrantes Servicios Médicos/Dentales de Emergencia Ropa de emergencia Servicios de Apoyo Social y Emocional/Comportamiento	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes Administrador Auxiliar de Proyectos Migrantes y Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Empleado de Salud Migrante Defensor de la Familia Migrante	Examen de Salud Dientes Sanos/Barniz de floururo Clínica Dental del Migrante Emergencia Medica/Dental Ropa de Emergencia Servicios de Apoyo de Comportamiento	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	20,050 13,218 21,851 13,000 13,951 45,801
5. Proveer programas basados en la investigación a las familias migrantes para promover la participación de los	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y	Conferencia Anual Estatal de Padres Migrantes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	30,590

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
padres y el liderazgo de los padres: Conferencia Estatal de Padres Migrantes Conferencia Regional de Lectoescritura para las Familias Migrantes Reuniones del Comité Asesor Estatal de Padres Migrantes (SPAC, por sus siglas en inglés) Reuniones del Comité Asesor Regional de Padres Migrantes (RAC, por sus siglas en inglés) Noches de Lectoescritura Familiar del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)		Educación Migratoria Administrador Asistente de Proyectos Migrantes y Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Defensor de la Familia Migrante Empleado de Salud Migrante	Conferencia Anual Regional de Migrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	27,180
			Reuniones del Comité Asesor Estatal de Padres Migrantes (SPAC, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	5,482
			Reuniones del Comité Asesor Regional de Padres Migrantes (RAC, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	5,089
			Noches de Lectoescritura Familiar del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	31,828



## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #7

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa McKinney-Vento para personas sin hogar</b>
<b>META ESCOLAR #7:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán estándares altos, como mínimo, alcanzando el dominio o más en lectura y matemáticas; y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. Todos los estudiantes Con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) llegarán a ser competentes en inglés y alcanzarán altos estándares académicos, alcanzando al menos el nivel de dominio o más en lectura/artes del lenguaje y matemáticas.
OBJETIVO DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proveen sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas de apoyo eficaces para todo el distrito y la escuela que apoyen el aprendizaje del estudiante. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés para que se vuelvan competentes en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proveer los siguientes programas y servicios educativos suplementarios para los jóvenes sin hogar y de crianza temporal para ayudarlos a cumplir con las normas básicas comunes en Artes Lingüísticas del Inglés y matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda adicional después de la escuela</li> <li>• Escuela del sábado</li> <li>• Escuela de Verano</li> <li>• Suministros de higiene, ropa de emergencia, libros y útiles escolares</li> <li>• Mentor/Instructor individual de Jóvenes sin Hogar en crianza temporal</li> </ul>	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios de Alumnos Especialista en Programas Defensor de Familias sin hogar/Migrantes	Escuela Sabatina (financiada con la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de Verano (financiada con la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Ropa de Emergencia, libros y útiles escolares (financiado con la subvención McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa de después de clases en el Refugio para personas sin hogar el Buen Samaritano (financiado con la subvención McKinney-Vento)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie como el uso de habitaciones y equipos	0000: Unrestricted	In Kind	0
2. Proporcionar los siguientes programas y servicios de educación de primera infancia de alta calidad para niños sin hogar de 3 a 5 años y y de crianza temporal: <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Head Start en el Refugio del Buen Samaritano</li> <li>Suministros de higiene, ropa de emergencia, libros y útiles escolares</li> </ul>	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios de Alumnos Especialista en Programas Defensor de Familias sin hogar/Migrantes	Contrato con Fighting Back de Santa Maria Valley	0000: Unrestricted	District Funded	0
3. Asociarse con agencias comunitarias para proporcionar servicios de apoyo a jóvenes sin hogar y de crianza temporal para ayudarles a superar las barreras que interfieren con su educación. Recursos de acceso dental Comienzo Saludable de Santa Maria Materiales Escolares y Mochilas Suministros de salud e higiene Inmunización y referencias para servicios de salud Alimentos y ropa de emergencia Vivienda de Emergencia/Refugio Transporte Visitas a domicilio Asistencia de Inscripción y Registros Apoyo para la Salud mental y comportamiento Trabajador de Casos de Enlace para Personas sin Hogar Trabajador de Casos de Jóvenes en Crianza Temporal	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios de Alumnos Especialista en Programas Defensor de Familias sin hogar/Migrantes	Contrato con Fighting Back para Enlace de tiempo completo con personas sin hogar (financiado con el Titulo I- Parte A Personas sin hogar dejadas a un lado) Contrato con Fighting Back para Enlace de medio completo con personas sin hogar (financiado con la subvención McKinney-Vento Grant) Gastos en especie como el uso de habitaciones y equipos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0000: Unrestricted	Title I Part A: Disadvantaged Students Other In Kind	45,500 39,396 0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
4. Proveer programas de investigación para familias sin hogar y familias de crianza temporal para apoyar la educación de sus hijos: Parent Project para padres de alumnos en riesgo Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive" Reuniones de padres sin hogar/de crianza temporal	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios al Alumno Especialista en Programas Defensor de familia Migrante/sin hogar	Contrato con Fighting Back para el Proyecto de Padres y el Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive" (incluido en la Meta Centralizada 3)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Disadvantaged Students	0
			Interpretes, guardería infantil y suministros para las reuniones de jóvenes sin hogar/en crianza temporal	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Disadvantaged Students	2,000
			Gastos en especie como el uso de salones y equipos	0000: Unrestricted	In Kind	0
5. Proporcionar formación profesional para educadores y personal de apoyo para aumentar su comprensión y sensibilidad a las necesidades de los niños y jóvenes sin hogar y de crianza temporal, incluyendo las necesidades específicas de los que se fugan.	2017-2020	Director de Servicios de Alumnos Especialista en Programas Defensor de Familias sin hogar/Migrantes	Salarios y Beneficios del Especialista en Programas (20% financiado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	26,644
			Salarios y Beneficios del Defensor de Familia sin hogar /migrante (20% financiado con McKinney-Vento)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	15,607

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #8

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Estudiantes de Inglés e Inmigrantes</b>
<b>META ESCOLAR #8:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos de inglés con conocimientos limitados de inglés dominarán el Inglés y alcanzarán altos estándares académicos, alcanzando al menos dominando o mejorando en el arte de lectura/lenguaje y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los estudiantes de inglés a ser competentes en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará formación profesional efectiva al personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros recibirán más formación profesional con énfasis en las mejores prácticas de enseñanza para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito utilizará recursos locales y contratará a agencias externas para dirigir este trabajo.</li> <li>Se proporcionará formación profesional a todos los asistentes de instrucción bilingües sobre cómo apoyar a los de nuevo ingreso, Estudiante del Inglés a Largo Plazo y Estudiantes de Inglés en general en el proceso de adquisición del idioma.</li> <li>Se proporcionará formación profesional a maestros de día extendido que trabajarán específicamente en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura para los de nuevo</li> </ul>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés de Distrito Entrenadores de Estudiantes de Inglés del Sitio</p>	<p>Conferencias locales dentro del sitio y fuera del distrito</p> <p>Conferencias locales para el personal clasificado</p> <p>Formación Profesional para el Día Extendido en el Sitio</p> <p>Formación Profesional del Distrito</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>100,000</p> <p>10,000</p> <p>8,952</p> <p>50,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
ingreso y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo durante los programas de intervención fuera del día escolar regular.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal para asegurar el dominio del inglés y el rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar materiales suplementarios para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés, Estudiante del Inglés a Largo Plazo y de nuevo ingreso.</li> <li>• Comprar evaluaciones para monitorear el crecimiento académico y el desarrollo del lenguaje de todos los Estudiantes de Inglés.</li> <li>• Contratar a un Coordinador de Estudiantes de Inglés del Distrito para supervisar la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada escuela.</li> <li>• Contratar a dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros en la instrucción de el ELD Designado y proveer formación profesional en todo el distrito.</li> <li>• Contratar a un Entrenador de Estudinatés de Inglés/Maestro</li> </ul>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Coordinador de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés de Distrtio Entrenadores de Estudiantes de Inglés del Sitio</p>	<p>Materiales suplementarios y suplementos Evaluaciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Programa de computación de Enseñanza Imagine Learning Salarios y Beneficios del Coordinador de Estudiantes de Inglés Salarios y Beneficios de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)de Estudiantes de Ingles Salarios y Beneficios de Entrenadores/Maestros de Intervención de Estudiantes de Inglés Salarios y Beneficios de Maestro en Asignación Limitada</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies 4000-4999: Books And Supplies 4000-4999: Books And Supplies 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students Title III Part A: Language Instruction for LEP Students LCAP Supplemental LCAP Supplemental LCAP Supplemental LCAP Supplemental</p>	<p>101,200 20,000 250,000 153,641 243,620 2,037,366 132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>de Intervención para cada sitio de primaria para ayudar con la formación profesional en el sitio y la instrucción de ELD, y apoyar la Respuesta a la Intervención para Estudiantes de Inglés y de nuevo ingreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar a un maestro de asignación limitada certificado para cada escuela secundaria para apoyar las intervenciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la instrucción en grupos pequeños.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar a dos instructores individuales certificados para cada escuela primaria para apoyar las intervenciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la instrucción en grupos pequeños.</li> <li>Contratar a los asistentes de instrucción bilingües para las clases de cada kinder de transición, kinder, primer grado, segundo y tercer grado para proveer apoyo instructivo para Estudiantes de Inglés y estudiantes en riesgo.</li> <li>Contratar veinte asistentes de instrucción bilingües para brindar</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés de Distrito Entrenadores de Estudiantes de Inglés del Sitio	<p>Salarios y Beneficios de los Maestros Instructores Individuales</p> <p>Salarios y beneficios de los Asistentes Bilingües de Instrucción para los niveles de año primarios</p> <p>Salarios y beneficios de los Asistentes Bilingües de Instrucción para los nuevos alumnos y Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Salarios y Beneficios de los Maestros de Programas de Día Extendido</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>896,865</p> <p>3,474,343</p> <p>320,000</p> <p>230,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>apoyo adicional a los nuevos alumnos y a los Estudiantes de Inglés a largo plazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se reservarán fondos para los sitios escolares para que lleven a cabo sus propios programas de día extendido para los Estudiantes de Inglés, con énfasis en lectura y escritura para los nuevos alumnos y estudiantes de Inglés a largo plazo.</li> <li>Proporcionar clases de día extendido con énfasis en lectura y escritura para estudiantes de Inglés a largo plazo en junto con Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés).</li> </ul>			Salarios y Beneficios de los Maestros para el Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	175,000
<p>3. El distrito/escuela promoverá el compromiso de los padres, la familia y la comunidad en la educación de los estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar notificaciones de los padres a todos los padres y tutores de Estudiantes de Inglés dentro de los 30 días de inscripción y colocación relevantes para el Título III.</li> <li>Contratar personal de apoyo para brindar información a los padres y la comunicación con los padres, y apoyar el monitoreo y re-designación de Estudiantes de Inglés.</li> <li>El distrito proporcionará noches de alfabetización familiar en cada escuela para involucrar a</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés de Distrito	Salarios y Beneficios del Proyecto Clerk (7% financiado con el Título III-Con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)) Interpretes y guardería para las reuniones de los padres Libros, suministros y refrigerios para las noches de lectoescritura para padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 4000-4999: Books And Supplies	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students Title III Part A: Language Instruction for LEP Students Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	100,000 5,000 20,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>los padres y niños en actividades de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres e hijos participarán en actividades de lectoescritura en la Biblioteca Pública de la Ciudad de Santa María.</li> <li>• Los padres participarán en las reuniones para ser informados sobre el estatus de sus hijos Estudiantes de Inglés, el proceso de re-clasificación, la relevancia de los cursos A-G de preparatoria y lo que los padres pueden hacer en casa para apoyar la re-designación de sus hijos.</li> </ul>						
<p>4. Proporcionar mejores oportunidades de instrucción para los niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales suplementarios para acelerar su adquisición del idioma.</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés de Distrito Entrenadores de Estudiantes de Inglés del Sitio</p>	<p>Programa de computación de Enseñanza Imagine Learning</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title III Immigrant Education Program</p>	<p>13,489</p>



## Resumen de los gastos en este plan

### Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Base	98,914	0.00
LCFF - Supplemental	121,916	0.00
Title I	140,257	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
LCFF - Base	98,914.00
LCFF - Supplemental	121,916.00
Title I	140,257.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Gastos totales</b>
1000-1999: Salarios del Personal Certificado	51,876.00
2000-2999: Salarios del Personal Certificado	107,906.00
4000-4999: Libros y suministros	132,805.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales	68,500.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Fuente financiera</b>	<b>Gastos totales</b>
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	26,480.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	60,536.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	8,898.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Base	3,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	8,416.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	96,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	15,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	16,980.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	45,370.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	27,907.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	50,000.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por meta

<b>Número de meta</b>	<b>Gastos totales</b>
<b>Meta 1</b>	151,304.00
<b>Meta 2</b>	58,500.00
<b>Meta 3</b>	32,416.00
<b>Meta 4</b>	61,000.00
<b>Meta 5</b>	32,960.00
<b>Meta 6</b>	24,907.00

## Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Sharon Shell	X				
Doris Mandie Dugan		X			
Deborah Simpson		X			
Bradley Escobar		X			
Lisette Murillo			X		
Aurora Guel, chair				X	
Princess Bautista				X	
Veronica Castillo				X	
Monica Diaz				X	
Alejandra Mendez				X	
Erika Torres				X	
Antonio Marin ELAC/DAC				X	
<b>Número de miembros en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

## Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
X	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
X	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____
	Equipo de Liderazgo Escolar	_____

Firma

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Sharon Shell \_\_\_\_\_  
Nombre escrito del director/a de la escuela      Firma del director de la escuela      Fecha

Aurora Guel \_\_\_\_\_  
Nombre escrito del presidente del SSC      Firma del presidente del SSC      Fecha