

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Primaria Liberty
Código CDS: 42691206045272
Distrito: Distrito Escolar Santa Maria-Bonita
Director/a: Lynn Shrogin
Fecha de revisión: 25/ 04 / 17

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Lynn Shrogin
Cargo: Director
Número de teléfono: 805 361 4534
Domicilio: 1300 West Sonya Lane Santa Maria CA 93454
Correo electrónico: lshrogin@smbd.net

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio de 2017.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	5
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	14
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	16
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	17
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	18
Meta escolar #1	18
Meta escolar #2	22
Meta escolar #3	26
Meta escolar #4	30
Meta escolar #5	34
Meta escolar #6	37
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	39
Meta de servicio centralizado #1.....	39
Meta de servicio centralizado #2.....	41
Meta de servicio centralizado #3.....	46
Meta de servicio centralizado #4.....	52
Meta de servicio centralizado #5.....	54
Meta de servicio centralizado #6.....	57
Meta de servicio centralizado #7.....	61
Meta de servicio centralizado #8.....	64
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	69
Gastos totales por tipo de objetivo	70
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	71

Gastos totales por meta.....	72
Miembros del consejo de sitio escolar	73
Recomendación y Certezas	74

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria Liberty

MISIÓN

Nuestra misión es la de enseñar, aprender y facilitar el aprendizaje dentro de un ambiente de cooperación seguro.

VISIÓN

En la escuela Liberty los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad están comprometidos para ofrecer un entorno que promueva colaboración, la responsabilidad y un currículo motivador y desafiante que respalde los hábitos de aprendizaje con una postura mental de crecimiento.

Perfil Escolar

VALORES BÁSICOS

1. Creemos que cada persona tiene valor y potencial
2. Creemos en el poder de la enseñanza
3. Creemos que las familias son aliados importantes en la educación de los niños
4. Creemos que el mejor aprendizaje sucede dentro de un ambiente seguro
5. Creemos que todos los alumnos deben recibir la mejor educación posible
6. Creemos en ser defensores de la excelencia de nuestro distrito
7. Creemos en el respeto y en la dignidad de todos

MISIÓN

Nuestra misión es la de enseñar, aprender y facilitar el aprendizaje dentro de un ambiente de cooperación seguro.

VISIÓN

En la escuela Liberty los alumnos, el personal, y los miembros de la comunidad están comprometidos para proporcionar un entorno seguro que promueva la colaboración, la responsabilidad y un currículo motivante y desafiante que respalde los hábitos de aprendizaje con una postura mental de crecimiento.

La escuela Liberty está ubicada en la región sur oeste de Santa María. Es una de las 21 escuelas en el distrito escolar Santa María Bonita, en las cuales 4 son escuelas secundarias y 17 escuelas primarias. La escuela Liberty ópera desde el 2004 y actualmente atiende alumnos del kinder de transición al sexto nivel de año incluyendo dos clases para alumnos con discapacidad y dos clases para alumnos con discapacidad severa. Actualmente contamos con 907 alumnos inscritos. Contamos con 139 alumnos en kinder, 111 en primer año, 124 en segundo año, 118 en tercer año, 125 en cuarto año, 141 en quinto año y 149 en sexto año. Contamos con 457 niños y 450 niñas, y 33 maestros. Actualmente contamos con el 10% de los alumnos en educación especial, 66% califican para el apoyo a los estudiantes de inglés y 83% califican para recibir almuerzo gratuito o con descuento.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Completamos la encuesta de salud infantil y los resultados los conecta el distrito. Los miembros del personal completan encuestas de Google a medida que avanzamos en el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y esa información se utiliza para orientar la dirección en términos del apoyo para la PLC.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La Administración realiza observaciones formales del salón cada semana como lo estipula el contrato del distrito (una observación formal para los maestros de plaza y dos observaciones formales para los maestros temporales o en prueba). La administración y el personal de apoyo completa los recorridos del plan de comportamiento de NIVEL II para todos los alumnos con un plan de comportamiento.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Los maestros analizan la información en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para guiar la educación y las posibles necesidades de intervención. También utilizan evaluaciones comparativas del distrito para ayudar en la planificación de enriquecimiento e intervención para cubrir las necesidades de todos los alumnos. La información de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) se analiza para ubicar a los alumnos en las clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adecuadas y ayudar en la planificación de las cuatro ramas de la enseñanza de ELD de (lectura, escritura, habla, comprensión oral)

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros utilizan datos de la evaluación formativa para realizar ajustes diarios en las lecciones del currículo y planificar las intervenciones adecuadas. Los maestros utilizan datos de la evaluación sumativa para ayudar en la planificación de intervenciones necesarias y posibles actividades de enriquecimiento. Los maestros tienen tiempo de analizar los datos y planificar lecciones que aborden las necesidades de los alumnos en la clase. Los alumnos son ubicados en Sistema de Apoyo Multi-Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) mediante evaluaciones formativas y sumativas que ofrecen una buena idea de lo que cada alumno necesita para tener éxito.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Los maestros y el personal se reúnen cada semana, como lo estipula el contrato del distrito.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Los maestros asisten a la formación profesional del distrito obligatoria aproximadamente 4 veces al año. Los maestros también reciben formación profesional dentro de la escuela cada semana, que se alinea con las necesidades individuales de las escuelas y que apoyan la visión escolar.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación profesional se alinea con las necesidades escolares como se estipula en la visión escolar. Estas formaciones profesionales incluyen pero no se limitan a una mentalidad de crecimiento, vocabulario básico común, comunidades de aprendizaje profesional, evaluaciones formativas y sumativas, currículo de matemáticas y artes lingüísticas, y procedimientos Smart balance.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Los maestros reciben apoyo de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito que se especializan en matemáticas, lectura, o sea, y necesidades de educación especial. Contamos con un maestro de intervención dentro del plantel que ayuda con las intervenciones de lectura, mentalidad de crecimiento y otras artes lingüísticas basadas en las necesidades del currículo.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros cuentan con tiempo de preparación y / o colaboración con otros maestros diariamente como lo estipula el contrato de distrito. Los maestros reciben tiempo para reunirse semanalmente como nivel de año y planificar adecuadamente.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Los maestros utilizan el currículo proporcionado por el distrito de acuerdo con las guías del distrito. Los maestros tienen tiempo de planificar lecciones alineadas con las normas básicas comunes.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Todas las minutas educativas obligatorias están programadas, como lo indican las guías estatales y de distrito. Los calendarios se revisan regularmente para garantizar su cumplimiento.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los maestros imparten intervención diaria a través de grupos pequeños de re-enseñanza. Los maestros tutores y el personal de intervención enseñan en grupos pequeños para reforzar los estándares de poco dominio.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Los maestros utilizan el currículo mandado por el distrito, como lo indican las guías del distrito.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos se colocan en clases que imparten educación estandarizada en todas las materias. Se proporcionan recursos y tiempo de intervención adicionales cuando los alumnos no alcanzan el dominio de los estándares. Estos materiales de intervención son aprobados por el distrito y alineados con las necesidades de los alumnos.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos son expuestos al plan de estudios de su nivel de año. Además, los alumnos que no demuestran dominio de los estándares de su nivel de año son presentados al personal de intervención. Se analizan los datos del alumno y se planifican intervenciones como apoyo adicional al plan de estudios del nivel de año.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Los maestros utilizan Good First Instruction para exponer a todos los alumnos al currículo de su nivel de año. Las estrategias de diferenciación de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se utilizan cuando se necesita enriquecimiento. Estrategias de Sistema de Apoyo Multi-Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)/Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para intervención se utilizan cuando los alumnos no muestran dominio. Esto incluye pero no se limita a las lecciones de decodificación, mezcla, lectura de comprensión, mira, leyes matemáticas, cálculos matemáticos, y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Se ofrecen clases para padres sobre técnicas de cómo ser padres y de desarrollo del idioma inglés para ayudarles a aprender nuevas habilidades como padres y de comunicación. La primaria Liberty ofrece apoyo en programas después de la escuela como el club de la tarea, escribe-para-aprender, y Achieve3000. El distrito ofrece su apoyo a través de programas para alumnos migrantes y enlaces comunitarios.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Se invita a los padres, familias, y representantes de la comunidad a participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en el Booster Club.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Impartimos clases extendidas para apoyar con la tarea, Type-to-Learn, Achieve3000, sesiones intermedias para migrantes y escuela de verano. También impartimos clases de inglés como segundo para padres por las tardes.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Proporcionamos maestros tutores que apoyen la Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y los Sistema de Apoyo Multi-Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Uno de nuestros obstáculos es que nuestros niños provienen de familias en desventaja socio-económica. Muchos de estos alumnos son estudiantes de un segundo idioma y su vocabulario es limitado tanto en su primer como en su segundo idioma. La primaria Liberty tiene una tasa recibe besos franceses de reincidencia del 40% aproximadamente, lo que lleva a los alumnos a tener que adaptarse a nuevos entornos escolares constantemente. Actualmente la primaria Liberty no cuenta con una sala de intervención, que antes utilizábamos para intervenciones en grupos pequeños, exámenes y colocación de alumnos. Actualmente las clases del kinder de transición y del primer nivel de año cuentan con auxiliares bilingües 3 horas y media al día. Nuestra meta escolar es la de contratar cinco auxiliares bilingües adicionales para ayudar a los alumnos del segundo al sexto nivel de año a superar las barreras anteriormente mencionadas.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	130	110	123	107	122	107	94.6	97.3
4to Año	153	117	145	113	145	113	94.8	96.6
5to Año	153	129	139	124	138	124	90.8	96.1
6to Año	93	114	91	113	91	113	97.8	99.1
11vo Año								
Todos los Años	529	470	498	457	496	457	94.1	97.2

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2358.6	2347.1	4	4	15	10	23	24	57	62
4to Año	2386.4	2398.7	5	6	8	13	21	22	66	58
5to Año	2415.5	2427.5	1	3	14	15	20	29	63	52
6to Año	2483.2	2471.8	2	5	33	19	26	35	38	42
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	3	5	16	14	22	28	58	53

Lectura						
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	7	4	36	32	57	64
4to Año	5	6	33	35	62	59
5to Año	4	3	35	35	61	61
6to Año	7	7	42	33	52	60
11vo Año						
Todos los Años	5	5	36	34	59	61

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	5	5	35	35	60	61
4to Año	3	6	34	42	63	52
5to Año	4	9	35	42	61	49
6to Año	12	6	48	52	38	42
11vo Año						
Todos los Años	5	7	37	43	57	51

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	4	7	64	50	32	43
4to Año	4	4	55	64	41	32
5to Año	4	5	49	52	47	44
6to Año	9	4	71	68	20	27
11vo Año						
Todos los Años	5	5	59	58	36	37

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	11	8	37	44	52	48
4to Año	3	4	41	46	56	50
5to Año	7	6	42	52	51	43
6to Año	10	7	65	61	25	32
11vo Año						
Todos los Años	7	6	45	51	48	43

Conclusiones basado en estos datos:

1. Al rastrear los grupos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por nivel de año; 3er a 4to, 4to a 5to y 5to a 6to nivel de año para la administración de la CAASPP de 2014/2015 y 2015/2016; los tres grupos de alumnos de Liberty mostraron crecimiento en su promedio de nivel de año de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la escala de la CAASPP.
2. Al rastrear los grupos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por nivel de año; 3er a 4to, 4to a 5to y 5to a 6to nivel de año para la administración de la CAASPP de 2014/2015 y 2015/2016; los tres grupos de alumnos de Liberty mostraron crecimiento en su promedio de nivel de año de Matemáticas en la escala de la CAASPP.
3. Al rastrear los tres grupos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) durante la administración de la CAASPP de 2014/2015 y 2015/2016; los alumnos de Liberty mostraron una disminución de los alumnos que resultaron en la categoría 'Sin estándar' (el nivel más bajo) tanto en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	130	110	127	110	126	110	97.7	100
4to Año	153	117	149	117	146	117	97.4	100
5to Año	153	129	144	128	143	128	94.1	99.2
6to Año	93	114	93	114	93	114	100.0	100
11vo Año								
Todos los Años	529	470	513	469	508	469	97.0	99.8

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2370.3	2356.7	1	1	20	15	20	19	59	65
4to Año	2411.4	2421.9	0	3	9	15	39	41	50	41
5to Año	2399.8	2416.3	1	0	1	3	16	23	82	74
6to Año	2461.9	2440.4	2	2	12	6	31	31	55	61
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	1	1	10	10	26	28	62	61

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	4	4	32	25	64	71
4to Año	4	8	26	30	69	62
5to Año	1	1	8	16	90	84
6to Año	4	3	30	23	66	75
11vo Año						
Todos los Años	3	4	23	23	73	73

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	6	7	33	27	60	65
4to Año	3	3	34	42	63	56
5to Año	1	1	15	22	85	77
6to Año	1	2	43	29	56	69
11vo Año						
Todos los Años	3	3	30	30	67	67

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	5	6	44	48	51	45
4to Año	1	9	44	43	54	48
5to Año	0	1	27	29	73	70
6to Año	4	2	48	44	47	54
11vo Año						
Todos los Años	2	4	40	41	57	55

Conclusiones basado en estos datos:

1. Al rastrear los grupos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por nivel de año; 3er a 4to, 4to a 5to y 5to a 6to nivel de año para la administración de la CAASPP de 2014/2015 y 2015/2016; los tres grupos de alumnos de Liberty mostraron crecimiento en su promedio de nivel de año de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la escala de la CAASPP.
2. Al rastrear los grupos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por nivel de año; 3er a 4to, 4to a 5to y 5to a 6to nivel de año para la administración de la CAASPP de 2014/2015 y 2015/2016; los tres grupos de alumnos de Liberty mostraron crecimiento en su promedio de nivel de año de Matemáticas.
3. Al rastrear los tres grupos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) durante la administración de la CAASPP de 2014/2015 y 2015/2016; los alumnos de Liberty mostraron una disminución de los alumnos que resultaron en la categoría 'Sin estándar' (el nivel más bajo) tanto en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K					2 11%	3 17%	5 45%	4 22%	5 28%	5 45%	8 44%	3 17%	1 9%	4 22%	7 39%
1	4 6%	3 4%	2 2%	12 18%	16 21%	7 8%	29 43%	29 38%	27 29%	11 16%	18 23%	21 23%	11 16%	11 14%	35 38%
2			1 1%	5 9%	5 7%	13 14%	24 41%	28 41%	32 34%	18 31%	29 42%	19 20%	11 19%	7 10%	28 30%
3	2 2%		3 4%	8 10%	4 5%	16 20%	38 47%	24 32%	28 35%	20 25%	35 46%	20 25%	13 16%	13 17%	13 16%
4	7 8%	4 5%		15 16%	7 9%	15 18%	44 47%	43 55%	42 49%	13 14%	14 18%	22 26%	14 15%	10 13%	6 7%
5	2 3%	1 2%	6 7%	16 22%	19 30%	25 28%	34 46%	29 45%	30 33%	11 15%	10 16%	11 12%	11 15%	5 8%	18 20%
6		1 2%	1 1%	11 30%	11 20%	17 21%	17 46%	17 31%	29 36%	3 8%	9 16%	16 20%	6 16%	17 31%	17 21%
Total	15 4%	9 2%	13 2%	67 16%	64 15%	96 18%	191 45%	174 40%	193 36%	81 19%	123 28%	112 21%	67 16%	67 15%	124 23%

Conclusiones basado en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que alcanzó el Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) #1, se mantuvo relativamente constante en 41.5% de los alumnos que alcanzaron esta meta entre la aplicación de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) de 2015-2016 y 2016- 2017.

2. El porcentaje de alumnos que alcanzó el Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) #2, se mantuvo constante en 26.9% para los alumnos que han recibido educación en los estados Unidos por más de 5 años entre las aplicaciones de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) de 2015-2016 y 2016- 2017.
3. Hubo un incremento del 1% en los alumnos que alcanzaron el Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) #2 han recibido educación en los estados Unidos por menos de 5 años entre las aplicaciones de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) de 2015-2016 y 2016- 2017.y que han recibido

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K				2 2%	2 2%		20 21%	10 9%		24 25%	30 28%		49 52%	65 61%	
1	5 6%	3 4%		15 19%	17 21%		33 41%	29 35%		13 16%	18 22%		14 18%	15 18%	
2				6 10%	5 7%		24 40%	29 39%		18 30%	30 41%		12 20%	10 14%	
3	2 2%			10 11%	4 5%		39 42%	27 32%		20 22%	35 41%		21 23%	19 22%	
4	7 7%	4 5%		15 15%	7 8%		45 45%	44 53%		14 14%	14 17%		20 20%	14 17%	
5	2 2%	1 1%		16 19%	19 26%		36 42%	29 40%		12 14%	11 15%		19 22%	12 17%	
6		1 2%		12 28%	11 20%		20 47%	18 32%		3 7%	9 16%		8 19%	17 30%	
Total	16 3%	9 2%		76 14%	65 12%		217 39%	186 33%		104 19%	147 26%		143 26%	152 27%	

Conclusiones basado en estos datos:

1. Hubo una disminución del 6% en el porcentaje de alumnos de Liberty que resultaron en la categoría intermedia (3) entre las aplicaciones de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) de 2014-2015 y 2015- 2016.

2. El porcentaje de alumnos que alcanzó el Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) #1, se mantuvo relativamente constante en 41.5% de los alumnos que alcanzaron esta meta entre la aplicación de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) de 2015-2016 y 2016- 2017.
3. Hubo un incremento del 1% en los alumnos que alcanzaron el Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) #2 han recibido educación en los estados Unidos por menos de 5 años entre las aplicaciones de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) de 2015-2016 y 2016- 2017.y que han recibido

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	411	421	437
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	411	421	437
Cantidad Cumpliendo	170	179	198
Porcentaje Cumpliendo	41.4%	42.5%	45.3%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	413	94	405	108	435	111
Cantidad Cumpliendo	41	29	51	28	38	30
Porcentaje Cumpliendo	9.9%	30.9%	12.6%	25.9%	8.7%	27.0%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		Si	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		Si	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

Conclusiones basados en estos datos:

1.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida		No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Si	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	N/A	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Si	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	N/A	
Cumplió Meta para AMAO 3	No		No Aplicable

Conclusiones basadas en estos datos:

- Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) #1: El porcentaje de estudiantes de inglés que muestran crecimiento anual en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) ha disminuido en los últimos 3 años, 3% al año.
- Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) #2: El porcentaje de estudiantes del inglés con 5 o más escuelas de Estados Unidos y que han alcanzado la competencia en inglés ha disminuido en los últimos 3 años de 45.5% a 31.7%
- Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) #3: No se cuenta con datos de las evaluaciones estatales para analizar el rendimiento de los estudiantes de inglés en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas de los últimos 3 años.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
META LEA/LCAP:
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos lograrán la competencia en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán educación de maestros altamente calificados. META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos a nivel distrito / escolar que respalden el aprendizaje del alumno.
META ESCOLAR #1:
Los alumnos de Liberty demostrarán su crecimiento académico en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de diferentes maneras. La meta para los cuatro grupos incluidos en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3°, 4°, 5° y 6° nivel de año) es la de aumentar 5 puntos el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el estándar y por lo menos 45 puntos en la escala de crecimiento a nivel escolar en la escala promedio para los alumnos de Liberty en cada uno de los tres grupos evaluados, que cuentan con por lo menos 2 años de datos de la CAASPP. Los alumnos del kinder de transición al segundo nivel de año demostrarán su crecimiento académico en las evaluaciones formativas y sumativas adoptadas por la escuela y el distrito. Nuestra meta es que todos los alumnos, alumnos con discapacidad, de crianza temporal, sin hogar, acreedores a almuerzo gratuito y con descuento, migrantes, en desventaja económica y estudiantes de inglés, tengan acceso a materiales, tecnología y maestros altamente calificados que les provean de las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la trayectoria profesional.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de la administración de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2017, 2018, 2019, 2020.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los alumnos de la escuela primaria Liberty mantuvieron su desempeño en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), en el área de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En la escala de colores (ordenada de rojo, naranja, amarillo, verde, azul) la escuela Liberty resultó en el rango amarillo.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Los alumnos disminuirán el porcentaje de todos los alumnos en las áreas 'muy por debajo del básico' y 'por debajo del básico' en un 5% y aumentará el porcentaje de todos los alumnos en el área de 'básico' y 'competente' en las evaluaciones del distrito para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Adquirir materiales complementarios y auxiliares como apoyo para los alumnos identificados como estratégicos o intensivos, incluyendo las intervenciones de lectura aprobadas por la Junta Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) para los alumnos con un desempeño de dos o más niveles de año por debajo y programas de reemplazo básico (Programa 5). Adquirir materiales complementarios y auxiliares como apoyo para los alumnos identificados como de referencia o como de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).</p> <p>2. Formación profesional de alta calidad para directores y maestros enfocada en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en cada nivel (intensivo, estratégico, de referencia, más allá)</p> <p>3. Proporcionar a los alumnos experiencias educativas ricas y variadas. Las que incluirán excursiones, actividades de Bellas Artes, asambleas, y oradores invitados quienes motivarán la actitud escolar hacia el éxito académico.</p> <p>4. Proporcionar un programa de día extendido integral con oportunidades de remediación, enriquecimiento,</p>	2017-2020	Director	1. Se adquirirán materiales y tecnología para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que aseguren el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	14,822
		Cuerpo de Maestros	1. Se adquirirán materiales y tecnología para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que aseguren el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales.	4000-4999: Books And Supplies	LCAP Concentration	9,827
		Migrante	1. Se adquirirán materiales y tecnología para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que aseguren el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	6,952
		Distrito	1. Utilizar los fondos de Título 1 para suministrar materiales y tecnología para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que aseguren el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,349
		Técnico de computación				
		Equipos de colaboración por nivel de año				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
artes, educación física y apoyo con la tarea.			2. Oportunidades de formación profesional para los maestros de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) básica común.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	16,000
			3. Oradores, excursiones, asambleas, conferencistas invitados, clases de arte y de música.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	9,000
			4. Programa de Día Extendido para la Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés), Programa de Día Extendido para Migrantes, Programa de Día Extendido de Liberty.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	8,340
5. Proporcionar oportunidades para disminuir la relación maestro:alumno mediante auxiliares docentes.	2017 - 2020	Director	5. 5. Salarios y prestaciones para los auxiliares docentes	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	75,600
6. Proporcionar un técnico de laboratorio como apoyo para el salón con integración de software y equipo de mantenimiento y para ayudar con la educación tecnológica y básica.		Cuerpo de Maestros	5. Salarios y prestaciones para los auxiliares docentes bilingües.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	18,900
7. Contratar personal de apoyo de intervención adicional como respaldo para las intervenciones, evaluaciones, colaboración por nivel de año y formación de personal.		Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés)	6. Salarios y prestaciones para el técnico de computación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	21,404
		Migrante	7. Salarios y prestaciones para el personal de intervención adicional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	20,606
		Distrito				
		Técnico de				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>8. Proporcionar un especialista de medios de biblioteca que brinde acceso a los textos nivelados y apoyo a todos los alumnos.</p> <p>9. Proporcionar un encargado de proyectos que ofrezca apoyo e información que ayude a los alumnos a dominar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), EDP y proporcionar comunicación a los padres y a la comunidad</p>		<p>computación</p> <p>Equipos de colaboración por nivel de año</p>	<p>7. Utilizar los fondos de Título 1 para proporcionar salario y beneficios al personal de intervención adicional.</p> <p>8. Salario y beneficios para el especialista de medios de biblioteca.</p> <p>9. Salario y beneficios para el encargado de proyectos.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>Title I</p> <p>LCFF - Base</p> <p>LCFF - Base</p>	<p>94,500</p> <p>21,279</p> <p>40,640</p>
<p>10. Proporcionar acceso la tecnología para cada alumno y miembro del personal como apoyo, mejora e incremento del conocimiento de los estándares de contenido y para mejorar la motivación en el aprendizaje. Proporcionar tecnología y software que respalde la educación basada en estándares y prepare a los alumnos para usar la tecnología y mejorar su aprendizaje.</p> <p>11. Proporcionar incentivos por el desempeño académico, comportamiento y /o asistencia.</p> <p>12. Proporcionar capacitación en la escuela si es adecuado (cuotas de consultores)</p> <p>13. Contratar un maestro de intervención para respaldar las intervenciones, evaluaciones, colaboración de nivel de año, información de personal.</p>	2017-2020	<p>Director</p> <p>Cuerpo de Maestros</p> <p>Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés)</p> <p>Migrante</p> <p>Distrito</p> <p>Técnico de computación</p> <p>Equipos de colaboración por nivel de año</p>	<p>10. Adquirir hardware, infraestructura, equipo, muebles y software.</p> <p>11. Crear incentivos para el desempeño a lo largo del año, según sea necesario.</p> <p>12. Organizar conferencias y capacitaciones, incluyendo el salario para los presentadores a lo largo del año, según sea necesario.</p> <p>13. Salario y beneficios para el maestro de intervención (financiado por los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de distrito.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>LCFF - Supplemental</p> <p>LCFF - Base</p> <p>Title I</p> <p>District Funded</p>	<p>35,000</p> <p>5,000</p> <p>3,000</p> <p>0</p>

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
META LEA/LCAP:
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos con competencia limitada de inglés alcanzarán la competencia y altos estándares académicos, por lo menos alcanzarán el dominio básico de lectura / artes lingüísticas y matemáticas. META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a que los estudiantes de inglés logren la competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #2:
Los estudiantes de inglés de la primaria de Liberty continuarán mostrando crecimiento académico en su capacidad de lenguaje y desarrollo según diferentes evaluaciones. Para los alumnos que realizarán la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) estos años, nuestra meta es la de mostrar un crecimiento promedio de por lo menos 15 puntos en la escala estudiantil de la escuela Liberty dentro de la subcategoría general de competencia. Para los alumnos que presentan la Comité Asesor de Padres del Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), nuestra meta será alcanzar los objetivos iniciales que el Estado de California estableció para nosotros en esta nueva evaluación en los años por venir.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2017, 2018, 2019, 2020.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los datos muestran que el 2% de los alumnos fueron re- clasificados en 2015- 2016
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Habrà un aumento del 2% en la tasa de re- clasificación de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Alquiler materiales complementarios y auxiliares para respaldar la adquisición de habilidades del idioma inglés.</p> <p>2. Formación profesional de alta calidad para directores y maestros enfocada en la implementación de estrategias efectivas para los estudiantes de inglés.</p> <p>3. Proporcionar experiencias educativas ricas y variadas para los alumnos. Lo que incluirá excursiones actividades de Bellas Artes, asambleas y oradores invitados quienes motivarán la actitud escolar hacia el éxito académico.</p> <p>4. Proporcionar el programa de día extendido integral oportunidades de remediación, enriquecimiento, artes Educación Física y apoyo con la tarea.</p> <p>5. Proporcionar oportunidades para disminuir la relación maestro:alumno y proporcionar educación orientada a pequeños grupos de alumnos mediante la contratación de auxiliares docentes.</p>	2017- 2020	Director	<p>1. Se comprarán materiales y tecnología para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y asegurar el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) (de incorporado en la Meta 1)</p> <p>2. Oportunidades de formación profesional para los maestros en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (incorporado en la meta 1)</p> <p>3. Oradores, excursiones, asambleas, conferencistas invitados, clases de arte y música. (incorporados en la meta 1)</p> <p>4. Programa de Día Extendido Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés), Programa de Día Extendido Migrante, Programa de Día Extendido Liberty. (incorporado en Meta 1)</p> <p>5. Salarios y beneficios para auxiliares docentes. (incorporado en meta 1)</p>	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	0
		Cuerpo de Maestros		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	0
		Distrito		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	0
		Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) de distrito		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	0
		Distrito Migrante		2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	0
Técnico en computación						
Equipos de colaboración por nivel de año						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>6. Proporcionar un técnico para el centro de cómputo como apoyo para el salón con integración de software y mantenimiento de equipo, y para apoyar en la educación tecnológica y básica.</p> <p>7. Contratar apoyo a la intervención adicional y personal para respaldar las intervenciones intensivas, evaluaciones, colaboración por nivel de año y formación de personal.</p> <p>8. Proporcionar un especialista de medios de biblioteca que ofrezca acceso a textos nivelados y apoyo a todos los alumnos.</p> <p>9. Proporcionar un encargado de proyectos de apoyo e información para que los alumnos alcancen el dominio de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), EDP y brindé comunicación con los padres y la comunidad.</p>	2017-2020	Director	6. Salario y beneficios para el técnico de computación (incorporados en la mesa 1)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	0
		Cuerpo de Maestros	7. Salario y prestaciones para el personal de apoyo a la intervención (incorporados en la mesa 1)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	0
		Distrito	8. Salario y prestaciones para el especialista de medios de biblioteca (incorporados en la meta 1)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	0
		Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) de distrito	9. Salario y prestaciones para el encargado de proyectos (incorporado en la meta 1)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	0
<p>10. Proporcionar acceso a la tecnología para todos los alumnos y los miembros del personal como apoyo, mejora y aumento del conocimiento del contenido de los estándares y así aumentar la motivación hacia el aprendizaje.</p> <p>11. Proporcionar incentivos para el desempeño académico,</p>	2017-2020	Director	10. Adquirir hardware, infraestructura, equipo, muebles y software.(incorporado en meta 1)	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	0
		Cuerpo de Maestros	11. Adquirir incentivos para el desempeño según se necesiten a lo largo del año (incorporado en meta 1)	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>comportamiento y /o asistencia</p> <p>12. Proporcionar capacitación dentro de la escuela si es apropiado (botas de consultores)</p> <p>13. Contratar a un orientador del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como apoyo para las intervenciones, evaluaciones, colaboración de nivel de año y formación de personal.</p>		<p>por sus siglas en inglés) de distrito</p> <p>Distrito Migrante</p> <p>Técnico en computación</p> <p>Equipos de colaboración por nivel de año</p>	<p>12. Organizar conferencias y talleres, incluyendo salarios para los presentadores según sea necesario a lo largo de año (incorporado en la meta 1)</p> <p>13. Salario y prestaciones para el orientador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (financiado por los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title I</p> <p>District Funded</p>	<p>0</p> <p>0</p>

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Matemáticas
META LEA/LCAP:
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos lograrán la competencia en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán educación de maestros altamente calificados. META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos a nivel distrito / escolar que respalden el aprendizaje del alumno.
META ESCOLAR #3:
Los alumnos de Liberty demostrarán su crecimiento académico en Matemáticas de diferentes maneras. La meta para los cuatro grupos incluidos en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3°, 4°, 5° y 6° nivel de año) es la de aumentar 5 puntos el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el estándar y por lo menos 50 puntos en la escala de crecimiento a nivel escolar en la escala promedio para los alumnos de Liberty en cada uno de los cuatro grupos evaluados, que cuentan con por lo menos 2 años de datos de la CAASPP. Los alumnos del kinder de transición al segundo nivel de año demostrarán su crecimiento académico en las evaluaciones formativas y sumativas adoptadas por la escuela y el distrito. Nuestra meta es que todos los alumnos, alumnos con discapacidad, de crianza temporal, sin hogar, acreedores a almuerzo gratuito y con descuento, migrantes, en desventaja económica y estudiantes de inglés, tengan acceso a materiales, tecnología y maestros altamente calificados que les provean de las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la trayectoria profesional.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2016-2017 necesarios para determinar el éxito de la implementación.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los alumnos en Liberty mantuvieron su rendimiento en el área de Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). En la escala de colores, (coordenada del rojo, naranja, amarillo, verde, azul) la primaria Liberty resultó en el rango amarillo.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
El porcentaje de alumnos en las áreas ' muy por debajo del básico' y ' por debajo del básico' disminuirá 5% y aumentará el porcentaje de alumnos en las áreas ' básicas' y ' de competencia' en las evaluaciones de matemáticas del distrito.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Adquirir materiales	2017-2020	Director	1. Se comprarán	4000-4999: Books	LCFF - Base	28,679

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>complementarios y auxiliares para respaldar la adquisición de habilidades matemáticas.</p> <p>2. Formación profesional de alta calidad para directores y maestros enfocada en la implementación de estrategias efectivas de matemáticas.</p> <p>3. Proporcionar experiencias educativas ricas y variadas para los alumnos. Lo que incluirá excursiones actividades de Bellas Artes, asambleas y oradores invitados quienes motivarán la actitud escolar hacia el éxito académico.</p> <p>4. Proporcionar el programa de día extendido integral oportunidades de remediación, enriquecimiento, artes Educación Física y apoyo con la tarea.</p> <p>5. Proporcionar oportunidades para disminuir la relación maestro:alumno y proporcionar educación orientada a pequeños grupos de alumnos mediante la contratación de auxiliares docentes.</p>		<p>Cuerpo de Maestros</p> <p>Distrito</p> <p>Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) de distrito</p> <p>Distrito Migrante</p> <p>Técnico en computación</p> <p>Equipos de colaboración por nivel de año</p>	<p>materiales y tecnología para matemáticas y así asegurar el acceso a las normas básicas comunes estatales.</p> <p>2. Oportunidades de formación profesional para los maestros de matemáticas (incorporado en la meta 1)</p> <p>3. Curadores, excursiones, asambleas, conferencistas invitados, clases de música y arte (incorporados en la meta 1)</p> <p>4. Programa de Día Extendido Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés), Programa de Día Extendido Migrante, Programa de Día Extendido Liberty. (incorporado en Meta 1)</p> <p>5. Salario y prestaciones para los auxiliares docentes (incorporado en la meta 1)</p>	<p>And Supplies</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCFF - Base</p> <p>LCFF - Base</p> <p>LCFF - Base</p> <p>LCFF - Supplemental</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
<p>6. Proporcionar un técnico para el centro de cómputo como apoyo para el salón con integración de software y mantenimiento de equipo, y para apoyar en la educación tecnológica y básica.</p>	2017-2020	<p>Director</p> <p>Cuerpo de Maestros</p> <p>Distrito</p>	<p>6. Salario y beneficios para el técnico de computación (incorporados en la mesa 1)</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCFF - Base</p>	<p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>7. Contratar personal adicional como apoyo a las intervenciones, evaluaciones, colaboración de nivel de año y formación de personal.</p> <p>8. Proporcionar especialista de medios de biblioteca para brindar acceso a textos nivelados y apoyo a todos los alumnos.</p> <p>9. Proporcionar un encargado de proyectos que ofrezca ayuda e información para que los alumnos dominen las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), matemáticas, EDP y proporcione una buena comunicación con los padres y la comunidad.</p>		<p>Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) de distrito</p> <p>Distrito Migrante</p> <p>Técnico en computación</p> <p>Equipos de colaboración por nivel de año</p>	<p>7. Salario y prestaciones para el personal de apoyo a la intervención (incorporados en la incorporados en la mesa 1)</p>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	0
			<p>8. Salario y prestaciones para el especialista de medios de biblioteca (incorporados en la meta 1)</p>	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	0
			<p>9. Salario y prestaciones para el encargado de proyectos (incorporado en la meta 1)</p>	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	0
<p>10. Proporcionar acceso a la tecnología para todos los alumnos y los miembros del personal como apoyo, mejora y aumento del conocimiento del contenido de los estándares y así aumentar la motivación hacia el aprendizaje.</p> <p>11. Proporcionar incentivos para el desempeño académico, comportamiento y /o asistencia</p> <p>12. Proporcionar capacitación dentro de la escuela si es apropiado (botas de consultores)</p>	2017-2020	<p>Director</p> <p>Cuerpo de Maestros</p> <p>Distrito</p> <p>Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) de distrito</p> <p>Distrito Migrante</p> <p>Técnico en computación</p>	<p>10. Adquirir hardware, infraestructura, equipo, muebles y software.(incorporado en meta 1)</p> <p>11. Adquirir incentivos para el desempeño según se necesiten a lo largo del año (incorporado en meta 1)</p> <p>12. Organizar conferencias y talleres, incluyendo salarios para los presentadores según sea necesario a lo largo de año (incorporado en la meta 1)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCFF - Supplemental</p> <p>LCFF - Base</p> <p>Title I</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Equipos de colaboración por nivel de año				

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Otras Materias (Estudios Sociales, Ciencia, Educación Física, Artes)
META LEA/LCAP:
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos lograrán la competencia en lectura y matemáticas; y todos los alumnos con competencia limitada de inglés obtendrán la competencia y alcanzarán altos estándares académicos, por lo menos la competencia básica en lectura, matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos que respalden el aprendizaje del alumno. Desarrollar y mejorar programas y servicios que respalden a los Estudiantes de Inglés en su proceso de obtención de competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #4:
Todos los alumnos de Liberty del kinder de transición al sexto nivel de año mostrarán progreso académico en Estudios Sociales, ciencia, educación física, bellas Artes y tecnología según los resultados del Examen de Ciencias de California, Examen de Aptitud Física y todas las evaluaciones escolares y de distrito. Nuestra meta es la de proporcionar acceso al aprendizaje práctico, materiales, tecnología y a maestros altamente calificados que proporcionen a nuestros alumnos un nivel de comprensión profundo de la historia /estudios sociales, ciencia, educación física, artes y tecnología para que estén listos para la universidad y su trayectoria profesional.
Datos utilizados para formar esta meta:
Examen de Ciencias de California, examen de aptitud física, información de las evaluaciones formativas y sumativas escolares y del distrito.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los alumnos participaron en ciencias, estudios sociales, arte y educación física como lo requieren las minutas educativas.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Los alumnos serán expuestos a las Ciencias, Estudios Sociales, arte y educación física como lo muestra el monitoreo de minutas académicas de cada salón, la prueba esta tarde ciencias para quinto nivel de año, prueba de Educación Física para quinto nivel de año, y el progreso en las evaluaciones comparativas de distrito.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Adquirir materiales complementarios y auxiliares para respaldar la adquisición de habilidades en todas la materias.</p> <p>2. Formación profesional de alta calidad para directores y maestros enfocada en la implementación de estrategias efectivas en todas las materias.</p> <p>3. Proporcionar experiencias educativas ricas y variadas para los alumnos. Lo que incluirá excursiones actividades de Bellas Artes, asambleas y oradores invitados quienes motivarán la actitud escolar hacia el éxito académico.</p> <p>4. Proporcionar el programa de día extendido integral oportunidades de remediación, enriquecimiento, artes Educación Física y apoyo con la tarea.</p> <p>5. Proporcionar oportunidades para disminuir la relación maestro:alumno y proporcionar educación orientada a pequeños grupos de alumnos mediante la contratación de auxiliares docentes.</p>	2017-2020	Director	1. Se comprarán materiales y tecnología para todas las materias y así asegurar el acceso a las normas básicas comunes estatales. (incorporado a la meta 1)	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	0
		Cuerpo de Maestros	2. Oportunidades de formación profesional para los maestros de todas las materias (incorporado en la meta 1)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	0
		Distrito	3. Curadores, excursiones, asambleas, conferencistas invitados, clases de música y arte (incorporados en la meta 1)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	0
		Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) de distrito	4. Programa de Día Extendido Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés), Programa de Día Extendido Migrante, Programa de Día Extendido Liberty. (incorporado en Meta 1)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	0
		Distrito Migrante	5. Salario y prestaciones para los auxiliares docentes (incorporado en la meta 1)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	0
		Técnico en computación				
		Equipos de colaboración por nivel de año				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>6. Proporcionar un técnico para el centro de cómputo como apoyo para el salón con integración de software y mantenimiento de equipo, y para apoyar en la educación tecnológica y básica.</p> <p>7. Contratar apoyo a la intervención adicional y personal para respaldar las intervenciones intensivas, evaluaciones, colaboración por nivel de año y formación de personal.</p> <p>8. Proporcionar un especialista de medios de biblioteca que ofrezca acceso a textos nivelados y apoyo a todos los alumnos.</p> <p>9. Proporcionar un encargado de proyectos de apoyo e información para que los alumnos alcancen el dominio de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), EDP y brindé comunicación con los padres y la comunidad.</p>	2017-2020	Director	6. Salario y beneficios para el técnico de computación (incorporados en la mesa 1)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	0
		Cuerpo de Maestros	7. Salario y prestaciones para el personal de apoyo a la intervención (incorporados en la mesa 1)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	0
		Distrito	8. Salario y prestaciones para el especialista de medios de biblioteca (incorporados en la meta 1)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	0
		Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) de distrito	9. Salario y prestaciones para el encargado de proyectos (incorporado en la meta 1)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	0
<p>10. Proporcionar acceso a la tecnología para todos los alumnos y los miembros del personal como apoyo, mejora y aumento del conocimiento del contenido de los estándares y así aumentar la motivación hacia el aprendizaje. Proporcionar tecnología y software que respalde la educación estandarizada y enseñe a los alumnos</p>	2017-2020	Director	10. Adquirir hardware, infraestructura, equipo, muebles y software.(incorporado en meta 1)	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	0
		Cuerpo de Maestros	11. Adquirir incentivos para el desempeño según se necesiten a lo largo del año (incorporado en meta 1)	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
a usar la tecnología para mejorar sus aprendizaje.		por sus siglas en inglés) de distrito	12. Organizar conferencias y talleres, incluyendo salarios para los presentadores según sea necesario a lo largo de año (incorporado en la meta 1)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	0
11. Proporcionar incentivos para el desempeño académico, comportamiento y /o asistencia		Distrito Migrante				
12. Proporcionar capacitación dentro de la escuela si es apropiado (botas de consultores)		Técnico en computación				
13. Proporcionar clases de bellas artes (arte, danza, música y teatro)		Equipos de colaboración por nivel de año	13. Contratos y cuotas para (pero sin limitarse a) los artistas invitados del Proyecto Children's Creative.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	20,000
14. Proporcionar Educación Física.			14. Salarios y prestaciones para los especialistas de Educación Física (financiado con los fondos de distrito del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés])	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Servicios de Apoyo (Consejería, Seguridad, Nutrición, Salud)
META LEA/LCAP:
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos recibirán educación dentro de ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas, y que conduzcan al aprendizaje. META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, vigilado, sano y positivo para todos los alumnos y el personal.
META ESCOLAR #5:
La primaria Liberty continuará proporcionando un ambiente de aprendizaje e implementando estrategias que promuevan la buena conducta, el civismo y la salud. (las metas deben ser por edad, medibles, y orientadas para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Los alumnos con necesidades conductuales no cubiertas recibirán servicios de consejería y programas de apoyo al comportamiento.
Datos utilizados para formar esta meta:
El 80% de los alumnos de divertirse se sentirán seguros en escuela, de acuerdo con la encuesta de salud infantil aplicada en 2017-2020.
Conclusiones del análisis de estos datos:
La escuela Liberty presentó una tasa de suspensión del 3.44% durante el año escolar 2015-2016. Durante el ciclo escolar 2014-2015 la tasa de suspensión fue de 4.11%. La casa de asistencia durante 2015 - 2016 fue de 96.12%
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
La casa de asistencia de los alumnos de la primaria Liberty será del 96% y la tasa de suspensión será menor al 5.5%

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar diferentes actividades supervisadas por el personal para apoyar la adaptación de los alumnos al ambiente escolar, y para ajustarse a todas las fases de crecimiento individual y la manera en	2017-2020	Director Cuerpo de Maestros Oficiales de la Paz	1. Proveer para Consultor (es) de Extensión	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCAP Concentration	101,850

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>que se relaciona con el desempeño académico. Incluye, sin limitarse a actividades extra académicas, deportes y clubs.</p> <p>2. Proporcionar programas que apoyen la adaptación de los alumnos al ambiente escolar y para ajustarse todas las fases del crecimiento académico, para incluir, sin limitarse a los planes de apoyo académico, Second Step, Too Good for Drugs, Educación Contra el Abuso de Drogas (DARE, por sus siglas en inglés), asambleas y programas.</p> <p>3. Profesional materiales y útiles escolares para todos los programas y posibles incentivos para los logros académico y la educación del carácter.</p> <p>4. Formación profesional de alta calidad para directores y maestros enfocada en la Seguridad y el Clima Escolar.</p>		Consejero de Extensión	1. Proveer para Consultor (es) de Extensión, salarios por actividades/deportes/clubs, útiles/equipo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	53,650
		Psicólogo Escolar	2. Professional programas, conferencistas, excursiones, asambleas, oradores invitados, tecnología relacionada con el clima en la Seguridad Escolar.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	7,000
		Centro Comunitario de Servicios Especiales (SSCC, por sus siglas en inglés)	3. Proporcionar materiales, suministros, certificados e incentivos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Concentration	5,000
		Especialista del Comportamiento	4. Oportunidades de Formación Profesional para los maestros a lo largo del año escolar, según lo necesiten.	4000-4999: Books And Supplies	LCAP Concentration	5,000
Equipos de colaboración por nivel de año						
5. Proporcionar experiencias educativas variadas y enriquecedoras para todos los alumnos, relacionadas con la Seguridad Escolar, hostigamiento, y/o la formación del carácter. Estás incluirán exposiciones, actividades de Bellas Artes y conferencistas invitados que fomentarán la actitud escolar hacia el éxito académico.	2017-2020	Director	5. Proporcionar asambleas, lecciones de Bellas Artes, excursiones y diferentes experiencias educativas que incluyen sin limitarse a los costos de transporte, entradas a eventos y lugares, y salarios /cotas de consultores según se	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Concentration	3,000
		Cuerpo de Maestros				
		Oficiales de la Paz				
		Consejero de Alcance				
		Psicólogo Escolar				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		<p>Centro Comunitario de Servicios Especiales (SSCC, por sus siglas en inglés),</p> <p>Especialista del Comportamiento</p> <p>Equipos de colaboración por nivel de año</p>	necesite a lo largo del ciclo escolar.			

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación de los Padres.
META LEA/LCAP:
META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Crear una cultura de Respeto y de cuidado que fomente relaciones positivas entre todos los involucrados. ACCIÓN de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Participación del personal, padres y la comunidad (incluyendo los procedimientos de notificación, extensión a los padres e interpretación de los resultados de de las evaluaciones de los alumnos para los padres).
META ESCOLAR #6:
Fortalecer la participación familiar y de la comunidad dentro de un clima escolar inclusivo. (las metas deben de ser prioridad, medibles y enfocadas en las necesidades de aprendizaje de los alumnos). Invitará y dará oportunidad a los padres de participar activamente en la educación de sus hijos. Todos los padres tendrán la oportunidad de involucrarse en la toma de decisiones de la escuela Liberty a través de su participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o a través de sus pláticas con la administración escolar.
Datos utilizados para formar esta meta:
Encuesta de Padres 2017-2020.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los datos muestran que contamos con un nivel más alto de participación en los eventos de la tarde-noche como la Noche de Servicios Comunitarios Locales, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Noche Familiar y Noches de Desarrollo del Idioma Inglés para Padres/Alumnos.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Aumentar la participación de los padres en los programas anteriormente mencionados, así como en los programas migrantes y en el uso de Achieve 3000 para conectar a los padres con el aprendizaje de sus hijos.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Organizar eventos de padres y de integración comunitaria incluyendo pero sin limitarse a conferencias, asambleas, educación para padres, noche de regreso a clases, visita escolar y Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</p> <p>2. Cocinar los materiales necesarios para las actividades de participación parental incluyendo pero sin limitarse a conferencias, asambleas, educación para padres, noche de regreso a clases, visita escolar y SSC.</p> <p>3. Involucrar a los padres en la planeación, revisión y evaluación de los programas a través del SSC, Booster Club y Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>4. Establecer protocolos, recursos y apoyo para los padres incluyendo pero sin limitarse a servicios de traducción, guardería, consultores de extensión, materiales y recursos para facilitar su participación en la escuela.</p> <p>5. Contratar un enlace comunitario que ayude en la comunicación con los padres.</p> <p>6. Contratar a un encargado de proyectos para manejar los datos de los exámenes que son informados a los padres.</p>	2017-2020	Director	1. Proporcionar escenarios para el personal que ayuda en la preparación y ejecución de los eventos para padre a lo largo del ciclo escolar.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2,000
		Cuerpo de Maestros	2. Proporcionar los materiales necesarios para la participación de los padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,000
		Equipos de colaboración por nivel de año	3. Proporcionar información (letras, folletos, llamadas) para invitar e incluir a los padres y a las familias.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,000
		Club de Aficionados/Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	4. Proporcionar servicio de guardería, servicios de traducción, interpretes y materiales necesarios.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Concentration	11,340
		Encargado de Proyectos	5. Prestaciones y salario del Enlace Comunitario.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	14,970
		Enlace Comunitario	6. Salario y beneficios del encargado de proyectos (incorporado en la Meta 1)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	0
Consultor(es) de extensión						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Seguridad y Salud
META ESCOLAR #1:
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos serán educados dentro de un ambiente de aprendizaje seguro, libre de drogas y que conduzca al aprendizaje.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Se proporcionará una variedad de servicios para ayudar a los alumnos a adaptarse al ambiente escolar y ajustarse a todas las fases del crecimiento individual y la forma en que se relaciona con el desempeño académico. Los siguientes programas se implementarán durante la jornada escolar y después de la misma: <ul style="list-style-type: none"> . Actividades extra - curriculares . Too Good For Drugs . Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) . Programa contra el hostigamiento Second Step (Segundo Paso, en español) . Conexiones estudiantiles (Teen Court, Enlace de jóvenes de crianza temporal) . Proyecto Alerta (Secundaria) . Clases de oportunidad (secundaria) . Clases Fitzgerald (8° nivel de año) . Terapia de asesoría familiar (250 horas por escuela secundaria) 	2017-2020	Director de Servicios Académicos.	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Capacitación y Recursos del Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Conexiones Estudiantiles (Second Step, Teen Court, Enlace de jóvenes de crianza temporal)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases de Oportunidad (Secundaria)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald (8° nivel de año)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980
			Asesoría del Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>2. Se contratara al siguiente personal para contribuir en la seguridad, y sanidad de los ambientes escolares te conducen al aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Especialista de programa para los Servicios Escolares y Motivación Familiar. . Consejeros de extensión que trabajarán con los alumnos en problemas escolares y adaptación a todas las fases de la escuela. . Psicólogo escolar . Auxiliares médicos . Defensor de extensión familiar del Distrito . Consejeros de Alcance Académico UCSB. . Coordinador y defensores Healthy Start . Enfermeras escolares . Supervisores de alumnos . Especialistas de apoyo al comportamiento BCBA. . Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) . Mentores de Asistencia (contrato con Fighting Back) . Tutores CalSoap (asociación con la Universidad Allan Hancock) . Guardias nocturnos para los días extendidos y las actividades de motivación familiar. 	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles	Salario y prestaciones de Consejeros de Extensión.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	621,869
			Salario y prestaciones del Especialista de Programa	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	134,156
			Salario y prestaciones del Auxiliar Médico	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	472,911
			Salario y prestaciones del Defensor de Extensión Familiar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	80,000
			Salario y prestaciones del Coordinador y Defensores Healthy Start.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	526,883
			Consejeros de Extensión Académica UCSB	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	103,000
			Salario y prestaciones para los guardias nocturnos y vigilancia de alumnos.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	310,198
			Especialistas de la Conducta BCBA	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	220,000
			Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	200,000
			Tutores CalSoap	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	171,804

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Formación Profesional
META ESCOLAR #2:
<p>META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos lograrán la competencia en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán educación de maestros altamente calificados.</p> <p>Todos los alumnos con competencia limitada en inglés alcanzarán la competencia y altos estándares académicos, por lo menos en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.</p> <p>META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos a nivel distrito / escolar que respalden el aprendizaje del alumno. Desarrollar y mejorar programas y servicios que respalden el progreso de los estudiantes de inglés hacia la competencia en todas las áreas académicas.</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Liderazgo innovador: El Distrito continuará promoviendo la siguientes actividades que fomentan el liderazgo colaborativo y mejoran el desempeño de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Reuniones del equipo educativo del distrito para coordinar los servicios y apoyar la implementación de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de los Planes Únicos de la Escuela. . Reuniones del Comité de involucrados de la LEA para proporcionar sugerencias, dar seguimiento a la implementación y evaluar la efectividad de la LEA y los Planes Únicos de la Escuela. . Retiros de liderazgo cada dos años para todos los líderes escolares y del distrito intercalado con reuniones mensuales de Formación Profesional. 	2017-2020	Superintendente Superintendente Auxiliar de Educación Director de Currículo y Educación Coordinador de Currículo Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Currículo. Directores.	Salarios y prestaciones de los Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito (26.57% financiado con Título I - Seguimiento de Colocación Avanzada y Evaluación (PISA, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo adicional para que los maestros asistan a la formación profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo adicional para que el personal clasificado prepare los materiales para la capacitación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Libros y materiales de capacitación.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000
<ul style="list-style-type: none"> Reuniones mensuales de los maestros líderes y líderes escolares dentro de grupos cerrados para analizar y planificar estrategias efectivas para aumentar el desempeño de los alumnos. Consultores externos que proporcionan capacitación y orientación para los líderes escolares y del distrito en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Liderazgo, Estrategias Educativas basadas en Investigación, y Normas Básicas Comunes Estatales. 	2017-2020	Superintendente Superintendente Auxiliar de Educación Director del Currículo y Educación Coordinador de Currículo Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículum Directores.	Formación profesional, conferencias y consultores externos. Usar fondos de Título I - Seguimiento de Colocación Avanzada y Evaluación (PISA, por sus siglas en inglés) para complementar los costos de la Formación profesional, conferencias y presentadores.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	400,000 143,800
<p>2. Impartición Innovadora de la Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se asignará un número de días mínimo a la semana para formación profesional y reuniones colaborativas de nivel de año: Continuar proporcionando al personal administrativo, certificado y clasificado con formación profesional que respalde los estándares estatales de todas las áreas académicas, proporcione mejores prácticas y apoye las necesidades de los programas de los sitios escolares desde el preescolar hasta el 	2017-2020	Superintendente Superintendente Auxiliar de Educación Director del Currículo y Educación Coordinador de Currículo Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículum Directores.	Salario y prestaciones de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito (73.42% financiado con Título II)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	348,014

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>octavo nivel de año, incluyendo pero sin limitarse a matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencias, estudios sociales, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), programa de doble inmersión, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), educación física, tecnología, educación especial, preescolar, robótica y artes visuales y escénicas.</p>			Salario y prestaciones de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito (5 miembros del personal financiados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	609,048
			Salario y prestaciones de los Maestros de Intervención (91% financiado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,783,635
			Salario y prestaciones de los Maestros de Intervención (91% financiado con el Título II)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	174,142
			Salarios y Prestaciones de los Especialistas de Educación Física que imparten la Formación profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			formación Profesional, Conferencias y Consultores Externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), maestros de intervención y maestros líderes para proporcionar capacitación y orientación a los maestros. Se contratará a un Coordinador, 	2017-2020	Superintendente Superintendente Auxiliar de Educación Director del Currículo y Educación	Salario y prestaciones de los Estudiantes Líderes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	430,503
			Salario y prestaciones del Coordinador (25% financiado con el Título II)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	42,835

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Encargado de MEPIC, y a un Encargado de Cuentas para organizar la formación profesional proporcionar apoyo para la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante un mínimo de días los maestros y administradores se reúnen para dar seguimiento al progreso de los alumnos, utilizando evaluaciones formativas y sumativas para las intervenciones estratégicas e intensivas dentro y fuera de la jornada escolar. Se ofrecen conferencias sobre normas básicas comunes, educación para estudiantes de inglés, comunidades de aprendizaje profesional y otras ofertas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara. 		Coordinador de Currículo Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores.	Salarios y prestaciones de los empleados (Empleado II de medio tiempo y 10% del Encargado de Cuentas financiado por Título II)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	26,292
<p>. Se contratan sustitutos del currículo para permitir que los maestros estudien el distrito cuenta con un plan de reclutamiento y retención que incluye asociaciones con las universidades locales, las lecciones y planifiquen de forma colaborativa. . Los nuevos maestros participan en el programa de inducción de maestros que se enfoca en los estándares de California de la profesión docente. . El distrito cuenta con un plan de reclutamiento y retribución que incluye asociaciones con las</p>	2017-2020	Superintendente Superintendente Auxiliar de Educación Director del Currículo y Educación Coordinador de Currículo Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores.	<p>Salario y prestaciones de los Substitutos de Currículo.</p> <p>Suministros y materiales de capacitación.</p> <p>El uso de salones, equipo e instalaciones.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>In Kind</p>	<p>549,938</p> <p>4,500</p> <p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>universidades locales, y se publican todas las vacantes delicadas y clasificadas en edjoin.org, periódicos locales y sitios web y se crea una base de datos de candidatos altamente calificados (sustitutos del currículo, maestros tutores, LATs).</p> <p>. Se aplica una encuesta a los maestros y administrativos para identificar áreas de necesidad en la formación profesional.</p> <p>. Se da seguimiento anual a los planes escolares de formación profesional para su alineación con el plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) del Distrito.</p>						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación Familiar y Comunitaria
META ESCOLAR #3:
META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (LEA, por sus siglas en inglés): Crear una cultura de respeto y cuidado que respalde las relaciones positivas entre todos los involucrados.
ACCIÓN de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Participación del personal, de los padres y de la comunidad (incluyendo la notificación de procedimientos extensión hacia los padres e interpretación de las calificaciones de los alumnos a los padres)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Participación de los padres: La escuela realizará las siguientes actividades para involucrar a los padres en el programa de Título 1: <ul style="list-style-type: none"> Realizar una reunión anual de padres de Título 1 para informar a los padres sobre los programas de Título 1 y servicios disponibles para sus hijos. Realizar tres reuniones de padres al año: Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar y Orientación de Estudiantes de Inglés. Realizar reuniones con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y con el Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 6 veces al año. Ofrecer conferencias para todos los alumnos incluyendo a los alumnos " en riesgo ", 3 veces al año. 	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Enlaces Comunitarios Maestros.	Manual de derechos y responsabilidades de los padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales de padres, libros, equipo, software, reprografías y suministros	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Servicio de guardería interpretación para las reuniones de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Correo y reprografía para los paquetes familiares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Bocadillos y suministros para las capacitaciones y reuniones de padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Involucrar a los padres en la planificación, seguimiento y evaluación de programas, Política de Participación de Padres de Título 1, Plan Escolar y en el Pacto de Padres. 			Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500
			Traducción de los Planes únicos escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
-Motivar a los padres para participar en la escuela y asistir a las reuniones de padres y voluntarios escolares, involucrarse en la toma de decisiones a través de los comités escolares y de distrito.	2017-2020					
<p>2. Educación para padres: El distrito / la escuela proporcionará los siguientes programas de educación para padres que preparan a los padres para involucrarse en la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se impartirán Clases del Proyecto Padres dirigidas a padres de alumnos en riesgo, 3 veces al año. Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar) programa de Compromiso Familiar que se llevará a cabo en 10 escuelas cada año. Se impartirán Clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para padres e hijos en 13 escuelas cada año. Se impartirán clases de lecto-escritura en español para padres en dos escuelas primarias cada año. Programas para padres, talleres y 	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Defensores Familiares Enlaces Comunitarios Maestros.	Contrato con Fighting Back para el Proyecto Padres y las Clases de Crianza para familias mixtecas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	35,165
			Contrato con Fighting Back para el Programa de Compromiso Familiar Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	50,000
			Proporcionar clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y de Lecto-escritura en español para padres e hijos en asociación con la Universidad Allan Hancock.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	613,627
			Servicio de guardería en interpretación para la orientación y clases de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	7,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
conferencias familiares para mejorar las habilidades de crianza, lecto-escritura, matemáticas, tecnología y liderazgo (Love and Logic, Educación en casa para padres de alumnos en preescolar, Crianza en familias mixtecas, Noches familiares de lecto-escritura / matemáticas, Conocimiento computacional)			Capacitación y conferencias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2,000
<ul style="list-style-type: none"> • Orientación para padres a nivel Distrito para preparar a los padres para las votaciones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), cada dos años. 	2017-2020					
<p>3. Recursos de padres: El distrito / la escuela proporcionará recursos y capacitaciones para maximizar los esfuerzos de extensión y servicios para los padres de alumnos en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un Director de Proyectos consolidados y auxiliar administrativo será contratado para apoyar la implementación de las Políticas de Participación de Padres y actividades del Programa Categórico como lo indica la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los Planes Únicos Escolares. • Un Decretario y personal de apoyo serán contratados para proporcionar apoyo al distrito y a 	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Defensores Familiares Enlaces Comunitarios Maestros.	Salarios y prestaciones de los Administradores del Programa Categórico (25% del Director y 10% de los Auxiliares Administrativos financiados con la Fórmula de Control de Financiamiento Local, (LCFF, por sus siglas en inglés) - Base)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Base	63,206
			Salarios y prestaciones de los Administradores del Programa Categórico (25% del Director y 5% de los Auxiliares Administrativos financiados con Título I)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	56,291

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
las escuelas en la implementación de las Políticas de Participación de Padres y actividades del Programa Categórico como lo indica la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los Planes Únicos Escolares.			Salarios y prestaciones del Secretario CPO, Encargado de Cuentas, Empleado III y Empleado IV (50% financiado con la Fórmula de Control de Financiamiento Local, (LCFF, por sus siglas en inglés) - Base)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Base	150,770
			Salarios y prestaciones del Secretario CPO y Encargado de Cuentas (50% financiado con Título I)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratará a 3 traductores de distrito bilingües y de tiempo completo (inglés/español) y dos traductores de distrito trilingües (inglés/ español / mixteco) en el distrito para proporcionar traducciones escritas e interpretación para las familias que hablan un idioma diferente al inglés. Se contratará a un Enlace Comunitario bilingüe de tiempo completo en cada escuela para conectar las familias con la escuela, motivar la asistencia a los eventos de Educación para padres, mostrarles los programas escolares y de distrito y conectarlos con las organizaciones comunitarias y con los recursos disponibles. Se contratará a un Enlace Comunitario bilingüe de tiempo completo en el distrito para 	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Defensores Familiares Enlaces Comunitarios Maestros.	Salarios y beneficios de los traductores bilingües y trilingües de tiempo completo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386
			Salarios y beneficios de los enlaces comunitarios de tiempo completo (46.15% financiado por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de Distrito.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y beneficios de los defensores familiares.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>conectar a las familias con el distrito escolar, las escuelas y la comunidad y para apoyar la implementación de los programas de motivación familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratar a un defensor familiar en cada escuela secundaria y en cada grupo abastecedor (4 en total) para apoyar la extensión hacia los padres y los servicios para los alumnos en riesgo. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratará a un encargado de proyectos en cada escuela para apoyar los programas categóricos, el alcance a los padres y la identificación / re-clasificación de estudiantes de inglés, migrantes inmigrantes de emergencia y alumnos sin hogar. La escuela utilizará varios medios para proporcionar información oportuna a los padres como cartas, volantes, folletos, audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas a los hogares y reuniones informativas. El Sistema de Llamadas Telefónicas Automatizado Parent Square será utilizado para garantizar que todos los padres reciban la información y recordatorios sobre los eventos escolares, uniones de padres y actividades de los alumnos. Los enlaces comunitarios y 		Administradores Escolares Coordinador de Estudiantes de Inglés Director de Proyectos Consolidados Defensores Familiares Enlaces Comunitarios Maestros.	<p>Salarios y prestaciones del Encargado de Proyectos (16.7% financiado con la Fórmula de Control de Financiamiento Local, (LCFF, por sus siglas en inglés) - Base</p> <p>Salarios y prestaciones del Encargado de Proyectos (16.7% financiado con Título I)</p> <p>ParentSquare</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>207,034</p> <p>207,034</p> <p>39,200</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>encargados de proyectos recibirán capacitación continua sobre las estrategias de extensión y servicios disponibles para los estudiantes de inglés y para los eventos de padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela difundirá la información relacionada con el distrito / con la escuela, programas de padres, reuniones de padres, reuniones de comité, reuniones de la junta escolar, y sobre otras actividades, en un lenguaje y forma que los padres entiendan. Toda la información será proporcionada en inglés y en la lengua madre de los padres. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionará atención y materiales especiales para las personas con discapacidad, padres que hablan un idioma diferente al inglés, granjeros migrantes, en desventaja socioeconómica y otros. La escuela proporcionará a los padres acceso gratuito a las instalaciones escolares, guardería, traducción, materiales y recursos para facilitar su participación en la escuela. Se prestarán servicios de guardería en interpretación durante todas las reuniones de padres. 		Administradores Escolares Coordinador de Estudiantes de Inglés Director de Proyectos Consolidados Defensores Familiares Enlaces Comunitarios Maestros.	Gastos en especie como el uso de salones y equipo.	0000: Unrestricted	In Kind	0

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas extracurriculares.
META ESCOLAR #4:
<p>META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos lograrán la competencia en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán educación de maestros altamente calificados.</p> <p>Todos los alumnos con competencia limitada en inglés alcanzarán la competencia y altos estándares académicos, por lo menos en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.</p> <p>META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivas a nivel distrito / escolar que respalden el aprendizaje del alumno. Desarrollar y mejorar programas y servicios que respalden el progreso de los estudiantes de inglés hacia la competencia en todas las áreas académicas.</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El Distrito apoyará la implementación de programas académicos y de enriquecimiento extracurricular que promuevan el compromiso y el desempeño de los alumnos, incluyendo pero sin limitarse a: <ul style="list-style-type: none"> • Escuela sabatina. • Escuela de verano • Programas inter-sesión • Asesoría antes / después del escuela • Puente del Kinder • Artes • Banda • Deportes • Desarrollo del Idioma Inglés • Lectura / Escritura • Matemáticas /Álgebra JumpStar • Ciencia • Estudios Sociales • Tecnología/Computadora. 	2017-2020	Coordinador de la Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) y de los Programas extracurriculares. Directores Escolares Sub-directores Decanos.	Guardias en los cruceros y transporte para los programas extracurriculares en 16 escuelas primarias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas extracurriculares en cuatro escuelas secundarias.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas del distrito de Día Extendido (Escuela sabatina, Escuela de verano, Curso de Invierno, Puente del Kinder, Algebra JumStart, Clases para nuevos alumnos)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Preparación para la universidad y trayectoria profesional. Club de Oratoria y Debate. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés)
META ESCOLAR #5:
<p>META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos lograrán la competencia en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán educación de maestros altamente calificados.</p> <p>Todos los alumnos con competencia limitada en inglés alcanzarán la competencia y altos estándares académicos, por lo menos en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Todos los alumnos recibirán educación dentro de ambientes de aprendizaje seguros, libres de droga y que conduzcan al aprendizaje.</p> <p>META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos a nivel distrito / escolar que respalden el aprendizaje del alumno. Desarrollar y mejorar programas y servicios que respalden el progreso de los estudiantes de inglés hacia la competencia en todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, vigilado, sano y positivo para todos los alumnos y el personal.</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Los fondos del subsidio de la Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) para los programas después de la escuela en 15 escuelas primarias, cuatro secundarias y dos sedes fuera de la escuela en Los Adobes de María & Evans Park. El distrito proporciona financiamiento adicional para expandir el programa ASES en 3 escuelas primarias y un sitio fuera del plantel. El programa ASES se implementa en asociación con organizaciones locales. Se ofrece una gran variedad de actividades académicas y de enriquecimiento después del escuela para los alumnos:</p> <p>. Se atiende a los alumnos del kinder de transición al sexto nivel de año desde la hora de la salida hasta las 6:00 pm, 177 días al año, y asisten un</p>	2017 - 2020	Coordinador de la Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) y de los Programas Después de la Escuela.	Salarios y prestaciones del Coordinador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y prestaciones del Secretario y del Encargado III	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Materiales y suministros educativos.	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contrato con Agencias Comunitarias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costos Indirectos.	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>mínimo de 5 días a la semana para un total de 15 horas.</p> <p>. Se atiende a los alumnos del sexto y octavo nivel de año desde la hora de la salida hasta las 6:30 pm, 177 días al año, y asisten un mínimo de 3 horas a la semana para un total de 9 horas.</p>						
<p>2. El programa Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) incluye dos elementos principales cada día:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educativo y lectoescritura: Proporciona ayuda con la tarea y asesoría para que los alumnos alcancen los estándares estatales en las artes lingüísticas, matemáticas, estudios sociales y ciencia. • Enriquecimiento educativo: Proporciona actividades de enriquecimiento que refuerzan y complementan el programa académico escolar y el currículo básico, como artes visuales y escénicas, música, educación física, salud, nutrición, orientación vocacional, servicio comunitario y desarrollo juvenil. • Todos los alumnos del kinder de transición el sexto nivel de año reciben un bocadillo nutritivo y una pequeña comida todos los días. • Todos los alumnos del séptimo y octavo nivel de año reciben una pequeña comida todos los días. • La relación de alumnos a 	2017-2020	Coordinador del programa ASES y de los Programas extracurriculares.	Contratar agencias comunitarias para ofrecer Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) en la escuela Jiménez y atender a 80 alumnos, expandir los programas a ASES en las escuelas Bruce y Tunnell para aumentar de 80 a 100 alumnos en cada escuela, y servir a 20 alumnos más en Los Adobes de María.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>personal ASES será de 20:1.}</p> <ul style="list-style-type: none"> El personal ASES recibe formación profesional continua en relación a las prácticas efectivas al trabajar con alumnos. Se contrata a un maestro de cada escuela como Enlace Académico ASES para que apoye la comunicación entre la escuela y el programa ASES, proporciona apoyo para alinear el programa extracurricular con las clases diarias y sea mentor del personal ASES. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #6

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés)
META ESCOLAR #6:
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos lograrán la competencia en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán educación de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con competencia limitada en inglés alcanzarán la competencia y altos estándares académicos, por lo menos en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos a nivel distrito / escolar que respalden el aprendizaje del alumno. Desarrollar y mejorar programas y servicios que respalden el progreso de los estudiantes de inglés hacia la competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas educativos complementarios para los alumnos migrantes del kinder al octavo nivel de año como apoyo para que alcancen los estándares básicos comunes en las artes lingüísticas del inglés, matemáticas, estudios Sociales y Ciencias, y los estándares de preparación para la universidad trayectoria profesional: <ul style="list-style-type: none"> • Día Extensido para Migrantes • Asesoría después de la escuela para alumnos migrantes. • Escuela sabatina para alumnos migrantes • Escuela de verano para alumnos migrantes. • Aprendizaje a distancia para alumnos migrantes. • Programa de Ciencias Campamento Keep 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación Migrante Auxiliar Administrativo para Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista de Programa Migrante Defensor de Familias Migrantes Encargado de Salud de alumnos Migrantes Directores Sub-directores	Día Extendido Migrante y Asesoría después de la escuela.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela Sabatina para alumnos migrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Escuela Sabatina para alumnos migrantes y Aprendizaje a distancia.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento de Ciencias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Oratoria y Debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programas residenciales universitarios de verano	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Estudios Sociales / Acercamiento al Civismo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Oratoria y Debate Academia de Álgebra Sabatina de UCSB Estudios Sociales/Acercamiento al Civismo. Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) Residencial universitario. 						
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de educación temprana de alta calidad para los alumnos migrantes de entre 3 y 5 años de edad para apoyar el desarrollo integral del alumno en las áreas del desarrollo del lenguaje, socio seguridad -emocional, cognitiva/lecto-escritura, habilidades motrices gruesas/finas y salud/ seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educación y preparación para la universidad en casa. Centros Twilight para alumnos migrantes de preescolar. Academia Sabatina para alumnos migrantes de preescolar. Programa de verano de preparación para la escuela. Programa de doble lecto-escritura para familias migrantes. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación Migrante Auxiliar Administrativo para Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista de Programa Migrante Defensor de Familias Migrantes	<p>Educación en Casa MESRP</p> <p>Centros Twilight para alumnos migrantes de preescolar.</p> <p>Academia Sabatina MESRP</p> <p>Academia de verano MESRP</p> <p>Programa de doble lecto-escritura para familias migrantes.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>220,908</p> <p>273,139</p> <p>20,703</p> <p>29,827</p> <p>38,702</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar formación profesional para educadores y personal de Servicios Estudiantiles sobre estrategias basadas en la investigación, estándares básicos comunes, currículo del Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés) y necesidades de alumnos migrantes.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación Migrante Auxiliar Administrativo para Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista de Programa Migrante Maestros de Alumnos Migrantes de Preescolar.	Gastos en especie como el uso de salones y equipo - Fondos generales, MESRP y Título I - Parte C Costos Indirectos.	0000: Unrestricted	In Kind	0
4. Proporcionar programas de apoyo para los alumnos migrantes de 3 años de edad al octavo nivel de año que les ayuden a superar las barreras que puedan interferir con su educación: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión dental, visual y de salud (3-5 años) • Dientes Sanos • Clínica dental para migrantes • Emergencia médica / servicios dentales • Ropa de emergencia • Servicios de apoyo socioemocional / de comportamiento. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación Migrante Auxiliar Administrativo para Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista de Programa Migrante Encargado de la Salud de los Migrantes. Defensor de Familias Migrantes	Revisión de salud. Dientes sanos/ flúor y esmalte Clínica dental para migrantes. Emergencia médica/ dental Vestimenta de emergencia. Servicios de apoyo conductual.	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	20,050 13,218 21,851 13,000 13,951 45,801
5. Proporcionar programas basados en investigación para las familias migrantes que promuevan la participación y el liderazgo de los padres: <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia Estatal de Padres 	2017 - 2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación Migrante Auxiliar Administrativo para	Conferencia Estatal Anual de Padres Migrantes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	30,590

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Migrantes <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia Regional de Conocimiento de las Familias Migrantes • Reuniones del Comité Estatal Asesor de Padres (SPAC, por sus siglas en inglés) • Reuniones del Comité Asesor Regional de Padres (RAC, por sus siglas en inglés) • Noches de Lecto-escritura Familiar del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) 		Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista de Programa Migrante Encargado de la Salud de los Migrantes. Defensor de Familias Migrantes	Conferencia Regional Anual de Conocimiento de las Familias Migrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	27,180
			Reuniones del Comité Estatal Asesor de Padres (SPAC, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	5,482
			Reuniones del Comité Asesor Regional de Padres (RAC, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	5,089
			Noches de Lecto-escritura Familiar del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	31,828

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #7

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa para Alumnos sin Hogar McKinney-Vento
META ESCOLAR #7:
<p>META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos lograrán la competencia en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán educación de maestros altamente calificados.</p> <p>Todos los alumnos con competencia limitada en inglés alcanzarán la competencia y altos estándares académicos, por lo menos en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.</p> <p>META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos a nivel distrito / escolar que respalden el aprendizaje del alumno. Desarrollar y mejorar programas y servicios que respalden el progreso de los estudiantes de inglés hacia la competencia en todas las áreas académicas.</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Proporcionar los siguientes programas y servicios educativos complementarios para los alumnos sin hogar y los jóvenes de crianza temporal para ayudarlo a alcanzar los estándares comunes básicos en las artes lingüísticas del inglés y en matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría después de la escuela • Escuela sabatina • Escuela de verano • Suministros de higiene, vestimenta de emergencia, libros y útiles escolares • Mentor/Tutor de los jóvenes de crianza temporal. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Escolares Especialista de Programa Defensor de las Familias Migrantes/Sin Hogar.	Escuela sabatina (financiado con el subsidio McKinney - Vento).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de verano ((financiado con el subsidio McKinney - Vento).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Vestimenta de emergencia, libros y útiles escolares (financiado con el subsidio McKinney - Vento).	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa extracurricular en el refugio para alumnos sin hogar El Buen Samaritano (financiado con el subsidio McKinney - Vento).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie como el uso de salones y equipo.	0000: Unrestricted	In Kind	0
<p>2. Proporcionar los siguientes programas y servicios de educación temprana de alta calidad para niños sin hogar y de crianza temporal de 3 a 5 años de edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa Head Start en el refugio El buen samaritano. Suministros de higiene, vestimenta de emergencia, libros y útiles escolares 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Escolares Especialista de Programa Defensor de las Familias Migrantes/Sin Hogar.</p>	<p>Contrato con Fighting Back en Santa María Valley</p>	0000: Unrestricted	District Funded	0
<p>3. Asociarse con agencias comunitarias para proporcionar servicios de apoyo a los alumnos sin hogar y de crianza temporal para ayudarlos a superar las barreras que interfieren en su educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a los de cursos dentales Inicio Saludable santa María Útiles escolares y mochilas. Suministros de higiene y salud Vacunación y reportes para los servicios de salud Comida y vestimenta de emergencia Refugio / hospedaje de emergencia. Transporte Visitas a las casas. Inscripciones y registro de asistencia Apoyo al comportamiento / salud mental 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Escolares Especialista de Programa Defensor de las Familias Migrantes/Sin Hogar.</p>	<p>Contrato con fighting back por un enlace de alumnos sin hogar de tiempo completo. (financiado con Título I- Parte A Apartado para alumnos sin hogar)</p> <p>Contrato con fighting a por un enlace de alumnos sin hogar de medio tiempo (financiado con el subsidio McKinney-Vento)</p> <p>Gastos en especie como el uso de salones y equipo.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Other</p> <p>In Kind</p>	<p>45,500</p> <p>39,396</p> <p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Trabajador enlace de alumnos sin hogar Trabajador para los alumnos de crianza temporal. 						
<p>4. 4. Proporcionar programas basados en investigación para las familias sin hogar y de crianza temporal para que puedan apoyar la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Padre para los padres de alumnos en riesgo Programa de Motivación Familiar "Dare to Thrive" (Atrévete a Prosperar, en español). Reuniones de padres sin hogar / piensa temporal. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Escolares Especialista de Programa Defensor de las Familias Migrantes/Sin Hogar.	<p>Contrato con Fighting Back para el Proyecto Padre y el Programa de Motivación Familiar "Dare to Thrive" (Atrévete a Prosperar, en español). (incluido en la Meta Centralizada 3). Intérpretes, guardería y suministros para las reuniones de jóvenes sin hogar y defensa temporal. Gastos en especie como el uso de salones y equipo.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2000-2999: Classified Personnel Salaries 0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students Title I Part A: Disadvantaged Students In Kind</p>	<p>0 2,000 0</p>
<p>5. Proporcionar formación profesional para educadores y personal de apoyo para elevar su entendimiento y sensibilidad a las necesidades de los niños y jóvenes sin hogar y de crianza temporal, incluyendo las necesidades específicas de los fugitivos.</p>	2017-2020	Director de Servicios Escolares Especialista de Programa Defensor de las Familias Migrantes/Sin Hogar.	<p>Salarios y prestaciones para el especialista de programa (20% financiado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)) Salarios y prestaciones de Defensores de Familias Migrantes/sin hogar (20% financiado con Mckinney - Vento).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental Other</p>	<p>26,644 15,607</p>

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #8

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Estudiantes de Inglés y Migrantes.
META ESCOLAR #8:
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos con competencia limitada en inglés alcanzarán la competencia y altos estándares académicos, por lo menos en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Desarrollar y mejorar programas y servicios que respalden el progreso de los estudiantes de inglés hacia la competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>El distrito proporcionará formación profesional efectiva para el personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros reciben más formación profesional con énfasis en las mejores prácticas de enseñanza para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito utilizará recursos locales y contratará a agencias externas para llevar a cabo esta labor. Se proporcionará formación profesional a todos los auxiliares docentes bilingües sobre cómo apoyar a los alumnos nuevos, estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de inglés en general en el proceso de adquisición del lenguaje. Se proporcionará formación profesional a los maestros de Día Extendido que quieran trabajar específicamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los alumnos nuevos 	2017-2020	Coordinador de los Estudiantes de Inglés Directores Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito para los Estudiantes de Inglés. Orientadores escolares de Estudiantes de Inglés	<p>Conferencias locales dentro y fuera del distrito.</p> <p>Conferencias locales para el personal clasificado.</p> <p>Formación profesional para el día extendido en la escuela.</p> <p>Formación profesional del distrito.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>100,000</p> <p>10,000</p> <p>8,952</p> <p>50,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
y de los estudiantes de inglés a largo plazo durante los programas de intervención fuera del horario regular de clases.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal para asegurar la competencia y desempeño académico de los estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Adquirir materiales complementarios para apoyar las clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés a largo plazo y alumnos nuevos. . Adquirir evaluaciones para dar seguimiento al crecimiento académico y al desarrollo del lenguaje de todos los Estudiantes de Inglés. . Contratar a un Coordinador de Estudiantes de Inglés del distrito para supervisar la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y el programa de desarrollo del idioma inglés en cada escuela. . Contratar a dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros en la enseñanza de ELD Designado y proporcionar formación profesional a nivel de distrito. . Contratar a un orientador de estudiantes de inglés / maestro de intervención para cada escuela primaria para que ayude en la 	2017-2020	Coordinador de los Estudiantes de Inglés Directores Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito para los Estudiantes de Inglés. Orientadores escolares de Estudiantes de Inglés	<p>Materiales y suministros complementarios.</p> <p>Evaluaciones del desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Software educativo imagine learning.</p> <p>Salario y prestaciones del coordinador de estudiantes de inglés.</p> <p>Salarios y beneficios del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de estudiantes de inglés.</p> <p>Salario y beneficio de los maestros de intervención/ orientadores de estudiantes de inglés.</p> <p>Salarios y prestaciones de los maestros de asignación limitada.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>101,200</p> <p>20,000</p> <p>250,000</p> <p>153,641</p> <p>243,620</p> <p>2,037,366</p> <p>132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>formación profesional escolar y en la enseñanza de ELD y respalde la Respuesta a la Intervención para los estudiantes de inglés y alumnos nuevos.</p> <p>. Contratar a un maestro de asignación y me cada certificado para cada escuela secundaria como apoyo a las intervenciones de ELD/ artes lingüísticas de inglés y clases en grupos pequeños.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Contratar a dos maestros tutores certificados para cada escuela primaria como apoyo las intervenciones y clases en grupos pequeños de el desarrollo del idioma inglés / artes lingüísticas del inglés. Contratar un auxiliar docente bilingüe para cada línea de transición, kinder, primero, segundo, y tercer nivel de año que proporciona apoyo educativo a los estudiantes de inglés y a los estudiantes en riesgo. Contratar 20 auxiliares docentes bilingües para proporcionar un apoyo adicional a los nuevos alumnos de los estudiantes de inglés de largo plazo. Se destinarán fondos para Que las escuelas puedan llevar a cabo sus propios programas de distendido para estudiantes de inglés, con énfasis en la lectura y escritura de los alumnos nuevos y los estudiantes de 	2017-2020	Coordinador de los Estudiantes de Inglés Directores Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito para los Estudiantes de Inglés. Orientadores escolares de Estudiantes de Inglés	<p>Salarios y prestaciones de los maestros tutores.</p> <p>Horarios y beneficios para los auxiliares docentes bilingües de primaria.</p> <p>Horarios y beneficios para los auxiliares docentes bilingües de nuevos alumnos y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Salario y prestaciones de maestros para los programas escolares de 10 tendido.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>896,865</p> <p>3,474,343</p> <p>320,000</p> <p>230,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>inglés a largo plazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ofrecer clases de Día Extendido con énfasis en la lectura y escritura para los estudiantes de inglés de largo plazo en alianza con la Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) 			Salario y prestaciones para los maestros del programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	175,000
<p>3. El distrito / la escuela promoverá el compromiso familiar y comunitario en la educación de los estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar notificaciones a todos los padres y tutores de estudiantes de inglés dentro de los 30 días después de la inscripción y ubicación relevante al Título III. Contratar personal de apoyo para proporcionar extensión para padres y comunicación, también apoyo para el seguimiento de estudiantes de inglés y su asignación. El distrito proporcionará noches familiares de lectoescritura en escuelas para motivar a los padres y a los niños en las actividades de lectura. Padres e hijos participarán en actividades de lectoescritura en la Biblioteca Pública de Santa María City. Los padres participarán en las reuniones para recibir información acerca de la situación de su hijo estudiante de inglés, sobre el proceso de re-clasificación, la relevancia de una 	2017-2020	Coordinador de los Estudiantes de Inglés Directores Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito para los Estudiantes de Inglés.	<p>Salario y prestaciones del encargado de proyecto (7% financiado con el Título III -Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Servicio de interpretación y guardería durante las reuniones de padres.</p> <p>Libros, útiles y bocadillos para las noches de lecto-escritura para padres.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>100,000</p> <p>5,000</p> <p>20,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
buena calificación en los cursos A-G, y sobre lo que los padres pueden hacer en casa para apoyar la re-asignación de sus hijos.						
4. Proporcionar mejores oportunidades educativas para los niños y jóvenes migrantes, incluyendo los materiales complementarios para acelerar su adquisición del inglés.	2017-2020	Coordinador de los Estudiantes de Inglés Directores Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito para los Estudiantes de Inglés. Orientadores escolares de Estudiantes de Inglés	Adquirir el Software Imagine Learning.	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Base	273,520	0.00
LCFF - Supplemental	125,422	0.00
Title I	126,749	0.00
LCAP Concentration	136,017	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
District Funded	0.00
LCAP Concentration	136,017.00
LCFF - Base	273,520.00
LCFF - Supplemental	125,422.00
Title I	126,749.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	125,446.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	204,133.00
4000-4999: Books And Supplies	120,629.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	109,650.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	101,850.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Concentration	11,340.00
4000-4999: Books And Supplies	LCAP Concentration	14,827.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCAP Concentration	8,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCAP Concentration	101,850.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	28,946.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	98,293.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	47,631.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Base	98,650.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	75,600.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	49,822.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	96,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	18,900.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	8,349.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	3,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	403,219.00
Meta 2	0.00
Meta 3	28,679.00
Meta 4	20,000.00
Meta 5	175,500.00
Meta 6	34,310.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Lynn Shrogin	X				
Cynthia Ortiz				X	
Myrna Flores				X	
Veronica Pinales				X	
Gabriela Jimenez-Assistant Principal			X		
Darlene Regalado			X		
Lauren Maloney		X			
Alexandra Brown		X			
Cheryl Lenz		X			
Kathy Castle		X			
Número de miembros en cada categoría:	1	4	2	3	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
X	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista): (Equipo de Liderazgo)	_____ Firma

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

<u>Lynn Shrogin</u> Nombre escrito del director/a de la escuela	_____ Firma del director de la escuela	_____ Fecha
_____ Nombre escrito del presidente del SSC	_____ Firma del presidente del SSC	_____ Fecha