

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Primaria Isaac Miller
Código CDS: 4269120
Distrito: Distrito Escolar Santa Maria-Bonita
Director/a: James Bissin
Fecha de revisión:

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: James Bissin
Cargo: Director
Número de teléfono: (805) 361-7560
Domicilio: 410 E. Camino Colegio
Correo electrónico: jbissin@smbbsd.net

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio de 2017.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	13
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	14
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	15
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	16
Meta escolar #1	16
Meta escolar #2	20
Meta escolar #3	22
Meta escolar #4	24
Meta escolar #5	26
Meta escolar #6	28
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	30
Meta de servicio centralizado #1.....	30
Meta de servicio centralizado #2.....	33
Meta de servicio centralizado #3.....	37
Meta de servicio centralizado #4.....	44
Meta de servicio centralizado #5.....	45
Meta de servicio centralizado #6.....	48
Meta de servicio centralizado #7.....	51
Meta de servicio centralizado #8.....	54
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	59
Gastos totales por tipo de objetivo	60
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	61

Gastos totales por meta.....	62
Miembros del consejo de sitio escolar	63
Recomendación y Certezas	64

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria Isaac Miller

La Escuela Miller trabaja de acuerdo con las 4 metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Todas las operaciones y gastos se vinculan con estas metas. Nuestra visión se resume en nuestro CREDO: Coherencia, Relaciones, Compromiso, Diferenciación.

Perfil Escolar

La Primaria Miller (K-6º nivel de año), establecida en 1930, es una de las escuelas más antiguas del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita. Hay una fuerte vinculación entre la escuela y la comunidad; muchos habitantes locales asistieron a Miller, y muchos de nuestros padres actuales también asistieron a Miller. La escuela se ubica en Santa Maria y tiene una matriculación actual de aproximadamente 880 alumnos.

En años recientes, la población de Estudiantes de Inglés ha crecido hasta ocupar aproximadamente el 70% de la matrícula escolar. Del 70%, una parte creciente proviene de familias hablantes del idioma Mixteco. Aproximadamente el 90% de la matriculación total es Hispana.

Miller está reformando su currículo para alinearlo con las Normas Básicas Comunes del Estado, para la preparación para la universidad y carrera. Éste es un proceso de varios años. Están habiendo cambios significativos en la forma en que se enseñan las Artes Lingüísticas y Matemáticas. Una gran inversión en tecnología y acceso a plataformas en línea está transformando nuestra instrucción. K-1º nivel de año tendrán i-Pads para uso en el salón de clases, 2º-6º nivel de año se acercarán a una tasa de 1-1 en relación con las Chromebooks para alumnos. Una cuestión de gran importancia para Miller es la implementación de mejores estrategias de instrucción para ELD designado e integrado. La Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y la evaluación Smarter Balanced han mostrado nuestras áreas de fortaleza en la enseñanza, así como las áreas que debemos atender.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La Encuesta de Niños Saludables de California se administró a los alumnos de 5º nivel de año durante el otoño de 2016. En general, los alumnos se sienten seguros en la escuela. Además, se planea administrar otra encuesta estudiantil generada de los grupos de origen de alumnos de las escuelas Fesler en Primavera de 2017. El equipo de liderazgo analizará los datos obtenidos. Los maestros han contestado diversas encuestas este año, incluyendo la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Están planeadas otras encuestas para obtener datos sobre el aprendizaje profesional para el 2017-2018, el clima organizacional y el rendimiento del administrador del sitio escolar.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Las observaciones de salones de clase incluyen visitas formales e informales. Las visitas formales están guiadas por las Normas de California para la Profesión Docente, y consisten en una reunión previa a la observación, observación de la administración, y reunión de seguimiento. Las observaciones informales se hacen a intervalos al azar. Las evaluaciones sumativas se compilan cada primavera para los maestros, en el ciclo de evaluación del año. Se esclarecen las expectativas a los maestros. Estamos buscando evidencias de: diseño de lección sólido, objetivos de aprendizaje publicados o planteados, conversaciones colaborativas estudiantiles y/o diversas

interacciones con asociados, marcos de respuesta publicados, tiempo de espera adecuado, avance adecuado, tareas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) arriba del nivel 1.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Nuestros datos más recientes de evaluaciones estatales de la Primavera de 2016 están siendo cuidadosamente analizados y presentados a los maestros en múltiples ocasiones.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los equipos de nivel de año se reúnen regularmente para evaluar los datos estudiantiles.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal docente de Miller cumple estos requisitos.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros de Miller tienen estatus temporal, probatorio o permanente dentro de nuestro contrato certificado, y están acreditados.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Estamos trabajando con nuestros grupos de origen para determinar la dirección del aprendizaje profesional que cubra mejor las necesidades de los maestros. Definitivamente, la nueva adopción de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) será un foco para el 2017-2018.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Las oportunidades de aprendizaje profesional programadas regularmente apoyan esto.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los equipos de maestros se reúnen semanalmente los Jueves, para revisar el desempeño anterior de los alumnos y adecuar la instrucción.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todos los materiales en uso están alineados. Los equipos de nivel de año determinan sus normas de enfoque para cada trimestre.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kinder-8vo año) (EPC)

Todos los maestros presentan un formato al inicio del año, donde delinear sus programas diarios, de forma alineada con los minutos recomendados.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se programan pequeños grupos de intervención en formatos de educación fuera del salón general y Educación dentro del salón general; los alumnos todavía reciben la mayor parte de su instrucción básica por parte de sus maestros de salón de clases.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Esto se certifica anualmente por medio de las inspecciones del Acta Williams.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales en uso están adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y alineados con las Normas de California.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Las intervenciones para ayudar a los alumnos con dificultades incluyen diferenciación de pequeños grupos dentro de los salones de clases, pequeños grupos de educación dentro y fuera del salón general dirigidos a deficiencias de habilidades específicas en ELA y Matemáticas, grupos nivelados que se reúnen diariamente 30 minutos para ELD designado, evaluación de medio término de los alumnos en el CELDT.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Los maestros ejemplifican el discurso con oraciones completas; se proporcionaron marcos de respuesta para permitir respuestas estudiantiles en oraciones completas, énfasis en el uso de lenguaje académico, interacciones entre varios compañeros y discusiones en grupos estructuradas, énfasis en la citación de evidencia que sostenga los argumentos, permitir un tiempo adecuado de espera para un procesamiento profundo de la información por parte de los alumnos.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Programas extra-escolares para migrantes, enriquecimiento/cuidado de niños del Programa Extra-curricular de Educación y Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés), Escuela Sabatina y programas de periodos vacacionales, fondos del sitio disponibles para los programas de remediación y enriquecimiento extra-curriculares, auxiliares de instrucción bilingües para todos los salones de kínder y primer año, uso de tutores de CALSOAP y Mini Corps.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El Consejo del Sitio Escolar está formado por la administración del sitio escolar, miembros del personal y padres; realiza reuniones públicas seis veces al año.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Se proporcionan fondos para apoyo de intervención, enriquecimiento extra-curricular por medio de programas del sitio y ASES, y programas de remediación, incluyendo la Escuela Sabatina, impartido por la Oficina de Migrantes.

18. Apoyo fiscal (EPC)

El financiamiento es constante, por medio de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Suplemental, Concentración y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Miller atiende a una población de alumnos, en su mayoría en situación de desventaja, con un bajo nivel educativo de los padres. Los alumnos no pueden entrar en nuestro sistema con muchas experiencias escolares. Para abordar estas deficiencias, ponemos nuestro foco en las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) #1-4. Tener programas de instrucción buenos, adaptados específicamente para los Estudiantes de Inglés, y proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que acoja la participación de los padres y comunidad, lleva a lograr estas metas. Éstas se detallan en nuestras secciones #1-6 de mejoras planeadas.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	125	138	123	135	123	134	98.4	97.8
4to Año	131	112	127	111	127	111	96.9	99.1
5to Año	114	103	113	102	113	102	99.1	99
6to Año	122	99	119	98	119	98	97.5	99
11vo Año								
Todos los Años	492	452	482	446	482	445	98.0	98.7

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2368.3	2374.2	5	7	13	10	33	37	50	46
4to Año	2388.1	2430.1	6	9	9	24	19	25	65	41
5to Año	2429.0	2446.6	4	5	12	25	23	17	61	54
6to Año	2485.0	2483.9	3	3	27	26	34	36	36	36
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	5	6	15	20	27	29	53	44

Lectura						
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	8	9	36	45	56	46
4to Año	7	13	33	43	60	44
5to Año	3	11	28	28	69	61
6to Año	8	4	46	42	46	54
11vo Año						
Todos los Años	6	9	36	40	58	51

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	4	6	42	47	54	47
4to Año	5	14	35	46	61	41
5to Año	7	10	40	46	53	44
6to Año	7	9	50	54	44	37
11vo Año						
Todos los Años	6	9	41	48	53	42

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	3	9	68	60	28	31
4to Año	5	8	58	69	37	23
5to Año	4	7	50	57	45	36
6to Año	8	5	71	74	21	20
11vo Año						
Todos los Años	5	7	62	65	33	28

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	10	7	51	48	39	45
4to Año	4	13	35	52	43	35
5to Año	9	17	55	52	36	31
6to Año	13	18	66	63	22	18
11vo Año						
Todos los Años	9	13	51	53	35	33

Conclusiones basado en estos datos:

1. Al promediar el desempeño de todos los niveles de año, el número de alumnos con puntaje sobre, en o cerca de la norma aumentó respecto del año anterior, y el número de alumnos que no alcanzan la norma disminuyó.
2. Los mayores logros se hicieron en Lectura y Escritura, en 3° y 4° nivel de año.
3. Los logros menos significativos se hicieron en Comprensión Oral e Investigación/Indagación.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	125	138	124	137	124	136	99.2	99.3
4to Año	131	112	129	111	129	111	98.5	99.1
5to Año	114	103	113	102	113	102	99.1	99
6to Año	122	99	119	98	119	98	97.5	99
11vo Año								
Todos los Años	492	452	485	448	485	447	98.6	99.1

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2393.5	2396.9	4	4	21	17	36	40	39	40
4to Año	2415.2	2427.9	2	3	12	15	36	45	51	37
5to Año	2431.3	2429.0	1	3	6	7	24	26	69	64
6to Año	2461.8	2464.8	2	2	15	8	38	40	45	50
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	2	3	14	12	34	38	51	47

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	9	11	44	40	47	49
4to Año	8	7	26	32	67	61
5to Año	4	4	19	21	78	75
6to Año	4	6	30	27	66	67
11vo Año						
Todos los Años	6	7	30	30	64	62

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	7	8	40	48	52	44
4to Año	5	3	40	43	55	54
5to Año	4	6	20	24	75	71
6to Año	3	2	50	44	47	54
11vo Año						
Todos los Años	5	5	38	40	57	55

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	10	6	61	63	29	32
4to Año	1	6	46	46	53	48
5to Año	1	1	35	38	64	61
6to Año	7	5	50	49	44	46
11vo Año						
Todos los Años	5	5	48	50	47	45

Conclusiones basado en estos datos:

1. Los puntajes de escala de matemáticas aumentaron ligeramente respecto de año previo, excepto en 5° nivel de año.
2. Los puntajes en Conceptos y Procedimientos mostraron el menor crecimiento respecto del año previo.
3. El puntajes de matemáticas de 6° nivel de año fue mejor que el de los otros niveles de año.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K					1	1	5	9	6	6	8		6	13	6
					3%	8%	29%	29%	46%	35%	26%		35%	42%	46%
1	1		2	16	8	8	45	33	30	30	24	35	10	16	21
	1%		2%	16%	10%	8%	44%	41%	31%	29%	30%	36%	10%	20%	22%
2				12	8	6	32	39	30	49	38	37	12	11	12
				11%	8%	7%	30%	41%	35%	47%	40%	44%	11%	11%	14%
3	2		4	10	8	9	37	28	45	27	32	27	14	19	10
	2%		4%	11%	9%	9%	41%	32%	47%	30%	37%	28%	16%	22%	11%
4	2	4		13	16	12	40	33	43	20	10	11	9	7	7
	2%	6%		15%	23%	16%	48%	47%	59%	24%	14%	15%	11%	10%	10%
5	4		2	33	15	17	28	29	25	5	2	4	3	6	2
	5%		4%	45%	29%	34%	38%	56%	50%	7%	4%	8%	4%	12%	4%
6	2	2		16	12	8	21	16	18	9	4	10	2	3	2
	4%	5%		32%	32%	21%	42%	43%	47%	18%	11%	26%	4%	8%	5%
Total	11	6	8	100	68	61	208	187	197	146	118	124	56	75	60
	2%	1%	2%	19%	15%	14%	40%	41%	44%	28%	26%	28%	11%	17%	13%

Conclusiones basado en estos datos:

1. Los puntajes de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) 2015-2016 en general disminuyeron respecto del 2014-2015.
2. Las mayores mejorías fueron en 4º nivel de año.
3. Hay un nuevo énfasis en el Desarrollo del Idioma Inglés para el 2016-2017. Los alumnos están recibiendo 30 minutos diarios de ELD designado en grupos nivelados.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K					2		15	15		19	20		81	86	
					2%		13%	12%		17%	16%		70%	70%	
1	1			16	9		46	34		30	24		13	16	
	1%			15%	11%		43%	41%		28%	29%		12%	19%	
2				12	9		32	39		49	38		14	14	
				11%	9%		30%	39%		46%	38%		13%	14%	
3	2			10	8		37	29		27	32		16	21	
	2%			11%	9%		40%	32%		29%	36%		17%	23%	
4	2	4		13	17		41	33		20	10		12	7	
	2%	6%		15%	24%		47%	46%		23%	14%		14%	10%	
5	4			33	15		28	29		5	2		4	6	
	5%			45%	29%		38%	56%		7%	4%		5%	12%	
6	2	2		16	12		22	16		9	4		2	4	
	4%	5%		31%	32%		43%	42%		18%	11%		4%	11%	
Total	11	6		100	72		221	195		159	130		142	154	
	2%	1%		16%	13%		35%	35%		25%	23%		22%	28%	

Conclusiones basado en estos datos:

1. El mayor crecimiento estudiantil fue en 1º y 4º nivel de año.
2. Los alumnos de 5º y 6º nivel de año tuvieron mejorías significativas, subiendo de nivel 2 a nivel 3.
3. Hubo un pequeño aumento durante 2015-2016 respecto del número de alumnos de nuevo ingreso con puntaje 1.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	481	521	454
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	481	521	454
Cantidad Cumpliendo	235	279	211
Porcentaje Cumpliendo	48.9%	53.6%	46.5%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	466	110	514	117	463	84
Cantidad Cumpliendo	64	49	50	46	42	25
Porcentaje Cumpliendo	13.7%	44.5%	9.7%	39.3%	9.1%	29.8%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

Conclusiones basado en estos datos:

1. El desempeño estudiantil no alcanzó el objetivo de la Ley Federal Que Ningún Niño se quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés), en el Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1 y AMAO 2.
2. El número de alumnos que obtienen el dominio del inglés ha disminuido durante dos años consecutivos.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	No Aplica	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	No Aplica	
Cumplió Meta para AMAO 3	No		No Aplicable

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés): El porcentaje de Estudiantes de Inglés con un crecimiento en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) ha disminuido un 3% durante los tres últimos años.
2. AMAO 2: El porcentaje de Estudiantes de Inglés con 5 o más años en escuelas estadounidenses que no han obtenido el dominio del inglés ha disminuido durante los últimos tres años, de 45.4% a 31.7%.
3. AMAO 3: No hay datos de evaluaciones estatales para analizar el desempeño de los Estudiantes de Inglés en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por las siglas en inglés) y matemáticas, durante los últimos tres años.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o más en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán la enseñanza de parte de maestros altamente calificados. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar a nivel del distrito/escuela sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos que apoyen el aprendizaje de los alumnos.
META ESCOLAR #1:
El 80% de los alumnos de 3º-6º nivel de año mostrarán un crecimiento académico en ELA, según la medición de los resultados de la evaluación Smarter Balanced 2017. El porcentaje de alumnos dos niveles de año por debajo del correspondiente disminuirá 20% durante los próximos 3 años, terminando en 2020.
Datos utilizados para formar esta meta:
Los puntajes de la evaluación Smarter Balanced 2015 se usarán como referencia para evaluar los resultados de las pruebas de 2016 y 2017.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los resultados del 2016 muestran que los puntajes de ELA de Miller están dentro del 50% mayor en K-6º nivel de año, y dentro del 25% mayor en 4º nivel de año. Comparado con 2015, el puntaje promedio en 2016 aumentó para 3º, 4º y 5º nivel de año, y disminuyó ligeramente el 6º nivel de año. Las mejorías más significativas tuvieron lugar en 4º nivel de año.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Los resultados de las pruebas de 2017 serán evaluados, y se harán los ajustes correspondientes al plan.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Contratar 4 maestros tutores para auxiliar el programa de instrucción e intervenciones de K-1 ^o -2 ^o nivel de año (un tutor será financiado en un 50% por el distrito para hacer híbrido en el salón TK/K). El maestro tutor será utilizado como sustituto para que los maestros de educación general asistan a las reuniones programadas de Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).	2017-2020	Director	Salarios y prestaciones de los maestros tutores (2.5 financiado por el distrito).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	33,000
Contratar 4 auxiliares de instrucción para apoyar el programa de intervención, y uno adicional para apoyar el programa de recursos.	2017-2020	Director	Salarios y prestaciones de los Auxiliares de Instrucción	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	73,000
Contratar un Auxiliar de Medios Bibliotecarios para apoyar los programas de instrucción de lectura.	2017-2020	Director	Salarios y prestaciones de Medios Bibliotecarios	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	20,000
Proporcionar licencias estudiantiles para el programa IXL ELA y Matemáticas	2017-2020	Director	Adquirir el programa IXL	4000-4999: Books And Supplies	LCAP Concentration	8,000
Contratar un técnico informático para apoyar el uso de tecnología en ELA, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.	2017-2020	Director	Salarios y prestaciones del Técnico Informático	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	22,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Adquirir materiales de intervención Dibels y ReadWell, libros de trabajo de vocabulario Sadlier, conjuntos de biblioteca de salón de clases Benchmark Advance, suscripciones a la revista Scholastic News. Adquirir todos los otros suplementos de papel y demás materiales que necesiten los alumnos.	2017-2020	Director	Materiales y útiles complementarios	4000-4999: Books And Supplies	LCAP Concentration	26,000
			Materiales y útiles de nivel base	4000-4999: Books And Supplies	Title I	41,001
			Materiales y útiles de nivel base	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	14,679
Proporcionar licencias estudiantiles para Reading Counts, Brainpop, Starfall y otros programas de aprendizaje.	2017-2020	Director	Adquirir el programa Reading Counts y proporcionar licencias estudiantiles para otros programas en uso.	4000-4999: Books And Supplies		5,000
Proporcionar acceso estudiantil a la plataforma de lectura en línea Achieve 3000 para complementar las intervenciones de ELA.	2017-2020	Director	Adquirir Achieve 3000	4000-4999: Books And Supplies	LCAP Concentration	16,000
Maestro de intervención de tiempo completo en costo directo, para proporcionar servicios dirigidos a los alumnos de los años superiores que están en riesgo académico.	2017-2020	Director	Salarios y prestaciones de los maestros de intervención, financiado con fondos del LCAP del distrito. (Apoyará las metas 1-4)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0
Contratar un segundo maestro de intervención de tiempo completo, en costos del sitio, para proporcionar servicios a los alumnos de los primeros años en peligro académico.	2017-2020	Director	Salarios y prestaciones del maestro de intervención adicional (54% financiado con LCFF-Base).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	71,000
			Usar Título I para complementar los salarios y prestaciones del maestro de intervención adicional (46% financiado con Título I).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	60,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se usarán Evaluaciones Intermedias por Bloque (IABs, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones Intermedias Integrales (ICA, por sus siglas en inglés) para evaluar el progreso intermedio de los alumnos.	2017-2020	Maestros	Evaluaciones intermedias financiadas por el distrito.	4000-4999: Books And Supplies	District Funded	0
Los maestros recibirán desarrollo de personal local a lo largo del año.	2017-2020	Director	Desarrollo profesional local	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	0
Membresía del sitio en la Red de Excelencia Docente. Gastos de las conferencias.	2017-2020	Director	Desarrollo profesional	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	35,000
			Los gastos incluyen inscripciones, materiales de instrucción, viaje, tiempo libre.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	20,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
META LEA/LCAP:
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos con competencia limitada de inglés alcanzarán la competencia y altos estándares académicos, por lo menos alcanzarán el dominio básico de lectura / artes lingüísticas y matemáticas. META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a que los estudiantes de inglés logren la competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #2:
70% de los Estudiantes de Inglés mostrarán progreso en la adquisición del Dominio del Idioma Inglés, según la medición de los resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del Otoño de 2016, la repetición de la CELDT en Primavera de 2017 y la evaluación del Comité Asesor de Padres del Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) en Primavera de 2018.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de la CELDT de los años escolares previos.
Conclusiones del análisis de estos datos:
A nivel del distrito, los Estudiantes de Inglés están mostrando progreso en la adquisición del Dominio del Idioma Inglés con una tasa del 50%, según la medición de los resultados de la CELDT.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Se evaluarán los resultados de la CELDT 2016 y se compararán con los resultados de 2015.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Financiar un puesto de empleado del proyecto para proporcionar apoyo administrativo a los servicios de los Estudiantes de Inglés, si identificación y re-clasificación.	2017-2020	Director	Salarios y prestaciones del Empleado del Proyecto	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	35,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Usar el desarrollo del personal del distrito para capacitar a los maestros.	2017-2020	Director	Desarrollo del personal de ELD financiado por el distrito.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	0
Auxiliares de Mini-Corps para trabajar con los alumnos migrantes.	2017-2020	Director	Acuerdo del distrito con la Oficina de Educación del Condado Butte para tener tutores de Mini-Corps financiados por el Departamento de Educación de California.	None Specified	In Kind	0
Albergar el programa de día extendido para migrantes.	2017-2020	Director	Programa de Día Extendido de alumnos migrantes financiado por los fondos de Título I-C del distrito.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0
Se asignarán tutores de CALSOAP al sitio para apoyar la instrucción de salón de clases.	2017-2020	Director	Tutores de CALSOAP financiados por los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.	None Specified	District Funded	0
Se ofrecerá acceso a los programas de Periodos Vacacionales para los alumnos identificados en riesgo, incluyendo el programa de Día Extendido de migrantes.	2017-2020	Director	Programas de periodos vacacionales y verano, financiados por el distrito.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0
Se brindará acceso a la Escuela Sabatina de Migrantes para los alumnos en riesgo.	2017-2020	Director / Oficina de migrantes	Programas sabatinos financiados por el distrito	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Matemáticas
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo siendo competentes o más en la lectura y matemáticas y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proporcionar sistemas de apoyo efectivo, procedimientos, materiales y prácticas que apoyen el aprendizaje del alumno en todo el distrito/escuela.
META ESCOLAR #3:
80% de los alumnos demostrarán crecimiento académico en Matemáticas, según la medición de los resultados de las evaluaciones Smarter Balanced de 2016 y 2017. El porcentaje de los alumnos con un desempeño dos o más niveles debajo de su nivel de año disminuirá 20% durante los próximos tres años, terminando en 2020.
Datos utilizados para formar esta meta:
Los datos de la evaluación de 2015 se tomarán como referencia.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los resultados de 2016 muestran puntajes Miller dentro del 50% más altos de los sitios K-6° nivel de año, en todos los niveles de año. En comparación con 2015, los puntajes promedio aumentaron en 2016 en 3°, 4° y 6° nivel de año, y disminuyeron ligeramente en 5° nivel de año.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Los resultados de 2016 y 2017 serán evaluados respecto del punto de referencia de 2015.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Los maestros serán capacitados en el uso del programa GoMath.	2017-2020	Director	Desarrollo Profesional de Matemáticas financiado por el distrito.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se usarán Evaluaciones Intermedias por Bloque (IABs, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones Intermedias Integrales (ICA, por sus siglas en inglés) para evaluar el progreso intermedio de los alumnos.	2017-2020	Maestros	Evaluaciones intermedias de matemáticas, financiadas por el distrito.	4000-4999: Books And Supplies	District Funded	0
Se brindará intervención de matemáticas a los alumnos identificados, con apoyo de auxiliares de instrucción.	2017-2020	Director	Contratar auxiliares de instrucción para apoyar la intervención de matemáticas (incluido en la meta 1).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	0
Se adquirirán tres carritos adicionales de Chromebooks (36 computadoras) para apoyar la instrucción en el salón de clases.	2017-2020	Director	Computadoras y equipos financiados con el presupuesto del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	4000-4999: Books And Supplies	LCAP Concentration	30,405
Instalación de 2 proyectores fijos en la pared de los salones, como prueba piloto.	2017-2020	Director	Proyectores fijos en la pared de los salones, financiados con el presupuesto del LCAP.	4000-4999: Books And Supplies	LCAP Concentration	5,000
Se financiará el reemplazo adicional de 6 proyectores.	2017-2020	Director	Reemplazo de proyectores financiado con el presupuesto del LCAP del sitio.	4000-4999: Books And Supplies	LCAP Concentration	5,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Otras asignaturas (Estudios Sociales, Ciencias, Educación Física, Artes)
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o más en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán la enseñanza de parte de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán el inglés y alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o más en Lectura, Artes Lingüísticas y Matemáticas. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar a nivel distrital/escolar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos que apoyen el aprendizaje de los alumnos. Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes del Idioma Inglés a dominar todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #4:
70% de los alumnos de 5° nivel de año calificarán en niveles de competencia en la prueba estatal de ciencias 2017 y la prueba de condición física.
Datos utilizados para formar esta meta:
Se usarán como referencia los datos de las pruebas de 2016.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los resultados de la prueba de ciencias se informarán en agosto de 2017. Los resultados de la prueba de condición física se informarán en la Primavera de 2017.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Los datos de las pruebas de 2016 y 2017 se evaluarán en comparación con la referencia de 2015.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se enseñarán las Normas de Ciencia de Próxima Generación, y se proporcionará capacitación a los maestros.	2017-2020	Maestros	Desarrollo profesional de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) proporcionado por el distrito.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	0
Se ofrecerá en campamento de Ciencias al Aire Libre para los alumnos de 6° nivel de año.	2017-2020	Director y maestros	Cuotas del Campamento de Ciencias al Aire Libre.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	20,000
Un maestro de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) de tiempo completo impartirá la instrucción a alumnos de 3°-6° nivel de año.	2017-2020	Maestro de PE	Financiado por el distrito	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0
Se enseñará un programa de Bellas Artes a todos los alumnos; los alumnos recibirán lecciones a determinar en 2017-2018.	2017-2020	Director	Financiado por el distrito, a través del Proyecto Creativo de Niños.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	0
Los equipos patrocinados por la escuela serán formados en futbol bandera, soccer, caminata y porra, para complementar la instrucción de PE y el compromiso de los alumnos.	2017-2020	Director	Actividades extra-curriculares, tal como futbol bandera, soccer, caminata y porra.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base None Specified	2,705
Se ofrecerán clubes de enriquecimiento a los alumnos, para vincularlos con la escuela.	2017-2020	Director	Clubes de enriquecimiento	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Concentration	20,000
Se ofrecerán excursiones a todos los alumnos, para complementar su instrucción.	2017-2020	Director	Excursiones educativas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	30,000
Reemplazo de equipo, incluyendo impresoras.	2017-2020	Director	Adquirir equipo e impresoras	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	5,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Servicios de apoyo (Asesoría, Seguridad, Nutrición, Salud)
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, sin drogas y propicios para el aprendizaje. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable, para todos los alumnos y el personal.
META ESCOLAR #5:
La asistencia promedio diaria aumentará 5% durante los años escolares incluidos en el plan. La tasa de suspensión fuera de la escuela debería disminuir 20% durante los años escolares abarcados por el plan.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de CalPADS y UMIRS
Conclusiones del análisis de estos datos:
Se espera que la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de 2015-2016 se incremente respecto de la de 2014-2015. Resultados finales disponibles en junio de 2015.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Los resultados reportados se compararán con los datos de 2014-2015.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Monitoreo/conteo diario de la ADA desde el puesto del enlace con la comunidad.	2017-2020	Administradores del sitio, enlace de la comunidad.	Salarios y prestaciones del enlace con la comunidad (50% financiado por el distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Asesor de acercamiento, tiempo completo. Servicios de asesoría adicionales proporcionados por Y&F, incluyendo servicios especializados por los alumnos migrantes.	2017-2020	Director	Asesor de acercamiento de tiempo completo, financiado por el distrito.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	0
Módulo de nutrición disponible para todos los alumnos diariamente.	2017-2020	Servicio de alimentación del distrito	Nutrición, financiada por el distrito	4000-4999: Books And Supplies	District Funded	0
El plan del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) continuará al segundo año de implementación; algunos costos asociados para cuotas, capacitación, conferencias para maestros de alumnos en riesgo.	2017-2020	Director	Conferencias y capacitación de PBIS.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Concentration	10,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación de los padres
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Crear una cultura de respeto y solidaridad que apoye las relaciones positivas entre todos los involucrados. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): participación del personal, padres y comunidad (incluyendo la notificación de procedimientos, alcance de padres e interpretación de los resultados de las evaluaciones estudiantiles para los padres).
META ESCOLAR #6:
La comunicación entre todas las partes involucradas con la escuela debe ser consistente y frecuente; la participación se debe medir por la asistencia a la Noche de Regreso a Clases, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), noches de educación para padres, Escuela Abierta, etc.
Datos utilizados para formar esta meta:
Registros de llamadas de los mensajes a través de Connect-Ed Hojas de registro para las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
Conclusiones del análisis de estos datos:
Las reuniones durante el año escolar 2014-2015 han tenido una asistencia constante de una cantidad significativa padres.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Se coleccionarán las hojas de registro en las Noches de Regreso a Clases, reuniones del ELAC, Escuela Abierta, etc.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Reuniones del SSC/ELAC programadas para 2017-2018: 27 de septiembre 25 de octubre 29 de noviembre 28 de febrero 28 de marzo 25 de abril	2017-2020	Director	No han costos asociados	0000: Unrestricted	In Kind	0
Intérpretes/cuidado de niños disponible para las reuniones, incluyendo las conferencias de padres.	2017-2020	Director	Salario y beneficios del personal intérprete y encargado del cuidado de niños.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Concentration	10,000
Se usará el sistema de llamadas automáticas ParentSqueare y otros medios de comunicación para informar a los padres sobre los eventos importantes.	2017-2020	Director	Sistema de llamadas automáticas ParentSquare financiado por el distrito.	4000-4999: Books And Supplies	District Funded	0
El enlace con la comunidad hará contactos con los padres respecto de cuestiones escolares.	2017-2020	Director	Salarios y prestaciones del enlace de la comunidad (50% financiado por el distrito y 50% financiado por el sitio).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	16,000
Se ofrecerá un programa de educación para padres sobre medios sociales, incluye asambleas estudiantiles.	2017-2020	Director	Programas y asambleas de Educación para Padres	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCAP Concentration	5,000

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Salud y Seguridad
META ESCOLAR #1:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos eran educados en ambientes de aprendizaje que son seguros libres de droga y que conducen al aprendizaje. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Mantener un ambiente seguro saludable y positivo el aprendizaje para todos los alumnos y el personal

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Se proporcionarán una variedad de servicios para los alumnos con el fin de ayudarlos a adaptarse al ambiente escolar y ajustarse a todas las fases de crecimiento individual, y cómo ésta se relaciona con el rendimiento académico. Los siguientes programas serán implementados durante el día escolar y después de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extracurriculares • Programa Too good for drugs • Programas y estrategias de Comportamiento positivo (incluyendo el Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) • Programa segundo paso al Anti-hostigamiento • Conexiones de los Alumnos (Corte Adolescente, Enlace de Jóvenes de Crianza temporal) 	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Capacitación y recursos de PBIS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Conexiones de los alumnos (Segundo Paso, Corte Adolescente, Enlace de Jóvenes de Crianza temporal)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases de Oportunidades (Secundaria)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald (8º nivel de año)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980
			Orientación de Terapia Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto Alerta (Escuela secundaria) Clases de oportunidad (Escuela secundaria) Clases Fitzgerald (8° nivel de año) Orientación de Terapia Familiar (250 horas por Escuela Secundaria) 						
<p>2. El siguiente personal será contratado para contribuir a un ambiente escolar seguro saludable y que conduce el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Especialista del Programa para Servicios Basados en la Escuela y Participación Familiar Consejeros de Alcance que trabajarán con los alumnos en asuntos relacionados con la escuela y el ajuste a todas las fases de la escuela. Psicólogos escolares Asistentes de la Salud Representante del Alcance Familiar del Distrito Asesores Académicos de Extensión de UCSB Coordinador y promotor de Healthy Start Enfermeras escolares Supervisores de los Alumnos Especialistas en Apoyo Conductual de BCBA Oficiales de Recursos Escolares Asesor de Ausentismo injustificado Escolar (contrato con Fighting Back) 	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles	Salarios y prestaciones de los Asesores de Acercamiento	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	621,869
			Salarios y prestaciones del Especialista en el Programa	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	134,156
			Salarios y prestaciones de los Asistentes de Salud	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	472,911
			Salarios y prestaciones del Representante del Alcance Familiar del Distrito	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	80,000
			Salarios y prestaciones de los promotores y el coordinador de Healthy Start	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	526,883
			Asesores de Alcance Académico UCSB	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	103,000
			Salarios y prestaciones de los Supervisores de alumnos y Custodios nocturnos.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	310,198
			Especialistas en Comportamiento BCBA	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	220,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Auxiliares Individuales de CalSoap (colaboración con el Allan Hancock College) Cuidadores Nocturnos para actividades de día extendido y participación familiar 			Oficiales de recursos escolares	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	200,000
			Tutores de CalSoap	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	171,804

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Desarrollo Profesional
META ESCOLAR #2:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán enseñanza de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán este idioma y alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura, artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas a nivel del distrito/escuela, para apoyar el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes del Idioma Inglés a dominar todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Liderazgo innovador: el distrito seguirá proporcionando las siguientes actividades para promover un liderazgo participativo y mejora el desempeño estudiantil: * Reuniones del Equipo de Instrucción del Distrito para coordinar servicios y apoyar la implementación de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y los Planes Escolares Individuales. * Reuniones del Comité de Involucrados de LEA para aportar ideas, supervisar la implementación y evaluar la eficacia de LEA y los Planes Escolares Individuales. * Retiro bi-anual del liderazgo de todos los líderes del distrito y escuela, intercalados con reuniones mensuales para desarrollo	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director del currículo e instrucción Coordinador del currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del currículo Directores	Salarios y prestaciones de los TOSA del distrito (26.57% financiado con Title I-PISA)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo extra para que los maestros asistan a desarrollo profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo extra para que el personal clasificado prepare los materiales de capacitación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940
			Libros y suplementos de capacitación	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
profesional.						
<p>* Reuniones mensuales de los líderes escolares y docentes en grupos, para examinar y planear estrategias eficaces para mejorar el desempeño estudiantil.</p> <p>* Los consultores externos proporcionan capacitación y entrenamiento para los líderes del distrito y escolares en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Liderazgo, Estrategias de Instrucción Basadas en Investigación, y Normas Básicas Comunes Estatales.</p>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director del currículo e instrucción Coordinador del currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del currículo Directores	<p>Desarrollo profesional, Conferencias y Asesores Externos</p> <p>Usar los fondos Título I- PISA para complementar los costos de Desarrollo Profesional, Conferencias y Presentadores.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p>	<p>400,000</p> <p>143,800</p>
<p>2. Impartición innovadora de la instrucción:</p> <p>* Se designarán días mínimos semanalmente para el desarrollo profesional y reuniones colaborativas por nivel de año.</p> <p>* Seguir proporcionando desarrollo profesional al personal administrativo, certificado y clasificado que apoye las Normas Estatales en todas las áreas académicas, proporcione las mejores prácticas y apoye las necesidades y necesidades programáticas de los sitios, de pre-escolar a 8º nivel de año, incluyendo pero no limitado a, Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (por sus siglas en inglés), Ciencias, Estudios</p>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director del currículo e instrucción Coordinador del currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones de los TOSA del distrito (73.42% financiado con Título II)</p> <p>Salarios y prestaciones de los TOSA del distrito (5 miembros del personal financiados con LCAP)</p> <p>Salarios y prestaciones de los Maestros de Intervención del sitio (91% financiado con LCAP)</p> <p>Salarios y prestaciones de los Maestros de Intervención del sitio (9% financiado con Título II)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p>	<p>348,014</p> <p>609,048</p> <p>1,783,635</p> <p>174,142</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Sociales, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Inmersión Bilingüe, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Tecnología, Educación Especial, Pre-escolar, Robótica y Artes Visuales y Escénicas.			Salarios y prestaciones de los especialistas en Desarrollo Profesional de Educación Física	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			Desarrollo profesional, Conferencias y Asesores Externos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
* Contratar Maestros en Asignación Especial del Distrito, maestros de intervención y Estudiantes Líder, para proporcionar capacitación y entrenamiento para los maestros. * Se contratarán un coordinador, Empleado MEPIC y Empleado Responsable para organizar el desarrollo profesional y proporcionar apoyo de gestión para el desarrollo profesional. * Se implementará el Estudio de Lección enfocado en ELA y Matemáticas para la planeación colaborativa y mejoría de la impartición de instrucción. * Durante los días mínimos, los maestros y administradores se reúnen para monitorear el progreso estudiantil, usando evaluaciones formativas y sumativas, para hacer intervenciones estratégicas e intensivas durante y fuera de la jornada escolar. * Se proporcionan oportunidades de	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director del currículo e instrucción Coordinador del currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del currículo Directores	Salarios y prestaciones de los Estudiantes Líder	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	430,503
			Salarios y prestaciones del coordinador (25% financiado con Título II)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	42,835
			Salarios y prestaciones de los empleados oficinistas (empleado II de medio tiempo y 10% del empleado de contabilidad III financiado con Título II)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	26,292

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
conferencias sobre las Normas Básicas comunes, instrucción para Estudiantes de Inglés, Comunidades Profesionales de Aprendizaje y ofertas de la Oficina de Educación del Condado Santa Bárbara.						
<p>* Se contratan sustitutos del currículo para dejar libres a los maestros para el estudio de lecciones y la planeación colaborativa.</p> <p>* Los maestros nuevos participan en el Programa de Inducción de Maestros para enfocarse en las Normas de California de la Profesión Docente.</p> <p>* El distrito tiene un plan para reclutar y retener, el cual incluye colaboraciones con colegios e universidades locales, publicando los puestos certificados y clasificados en Edjoin.org, periódicos locales y sitios web, y creando una reserva de candidatos altamente calificados (sustitutos del currículo, maestros tutores, LAT).</p> <p>* Los maestros y administradores son encuestados para identificar áreas que requieran desarrollo profesional.</p> <p>* Los planes de desarrollo profesional en el sitio se monitorean anualmente para alinearse al Plan LEA del distrito.</p>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director del currículo e instrucción Coordinador del currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones de los Sustitutos de Currículo</p> <p>Materiales y útiles de capacitación</p> <p>Uso de salones, equipo e instalaciones</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>In Kind</p>	<p>549,938</p> <p>4,500</p> <p>0</p>

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación de la Familia y la Comunidad
META ESCOLAR #3:
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Crear una cultura de respeto y solidaridad que apoye las relaciones positivas entre todos los involucrados. ACCIÓN DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Participación del personal, los padres y la comunidad (incluyendo los procesos de notificación, alcance de los padres y la interpretación de los resultados de los alumnos a los padres) .

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Participación Parental: La escuela llevará a cabo las siguientes actividades para involucrar a los padres en el Programa Título I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una reunión anual de padres de Título I para informar a los padres sobre los programas y servicios de Título I disponibles para sus hijos. Realizar tres reuniones anuales con los padres: Noche de Regreso a la Escuela, Open house y Orientación para Estudiantes de Inglés. Realizar reuniones con el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés seis veces por año. Realizar conferencias para padres para todos los alumnos y alumnos "en riesgo" tres veces al año. Involucrar a los padres en la planificación, monitoreo y evaluación de los programas, la 	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Enlaces Comunitarios Maestros	Manual de Derechos y Responsabilidades de los Padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Boletas de Transparencia Escolar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales, libros, equipo, software, reprografías y útiles para padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Cuidado de niños e intérpretes para las reuniones de padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Envío y reprografías para los paquetes familiares	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Refrigerios y útiles para las capacitaciones y reuniones de padres	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230
			Contrato con la Oficina de Educación del Condado Santa Barbara	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Política de Participación de los Padres del Título I, Equipo de Padres y el Plan Escolar.			Traducción de los Planes Escolares Individuales	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
<ul style="list-style-type: none"> Alentar a los padres a participar en la escuela al asistir a las reuniones de padres y dar de su tiempo en la escuela y participar en la toma de decisiones al servir en los consejos escolares y del distrito. 	2017-2020					
<p>2. Educación Parental: El distrito/escuela proporcionará los siguientes programas de educación de los padres para preparar a los padres a participar en la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las clases del Proyecto de Padres para padres de alumnos en riesgo serán proporcionadas tres veces al año. El programa Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar) se llevará a cabo en 10 escuelas cada año. Clases de Inglés como Segundo Idioma serán proporcionadas para padres y niños en 13 escuelas cada año. Las clases de lectoescritura en Español serán proporcionadas a los padres en dos escuelas primarias cada año. Los Programas para Padres, Talleres y Conferencias Familiares para mejorar las habilidades de crianza, lectoescritura, matemáticas, 	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiante de Inglés Representante Familiar Enlaces Comunitarios Maestros	<p>Contrato con Fighting Back para el Proyecto de Padres y las Clases de Mixteco Nurturing Parenting</p> <p>Contrato con Fighting Back para el Programa de Participación Familiar Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar).</p> <p>Proporcionar clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura en Español para padres e hijos en conjunto con el Allan Hancock College.</p> <p>Cuidado de niños e intérpretes para las clases y orientación para padres.</p> <p>Capacitaciones y conferencias</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>35,165</p> <p>50,000</p> <p>613,627</p> <p>7,500</p> <p>2,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
tecnología y liderazgo (Love and Logic, Instrucción en el Hogar para Padres de Niños Preescolares, Mixteco Nurturing Parenting, Noches de Lectoescritua Familiar/Matemáticas, Informática).						
<ul style="list-style-type: none"> Orientación para padres en todo el distrito para preparar a los padres antes de las elecciones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cada dos años. Capacitación en todo el distrito para los miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cada dos años. 	2017-2020					
<p>3. Recursos de los Padres: El Distrito/la escuela proveerá recursos y entrenamientos para maximizar los esfuerzos y servicios de extensión para padres de alumnos en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratará a un Director de Proyectos Consolidados y un Administrador Auxiliar para apoyar la implementación de las políticas de participación de los padres y las actividades del programa categórico como se describe en la Agencia de 	2017-2020	Administradores Escolares Coordinador de Estudiante de Inglés Director de Proyectos Consolidados Representante Familiar Enlaces Comunitarios Maestros	Salarios y beneficios de los administradores del Programa Categórico (25% Director y 10% Administrador Auxiliar financiado con la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)-Base).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Base	63,206

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y Planes Escolares Individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratará a un secretario y personal auxiliar para proveer apoyo administrativo al distrito y a las escuelas en la implementación de las políticas de participación de los padres y actividades categóricas del programa como se describe en los Planes de la LEA y los Planes Escolares Individuales. 			Salarios y beneficios de los administradores del Programa Categórico (25% Director y 5% Administrador Auxiliar financiado con el Título I).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	56,291
			Salarios y Beneficios del Secretario de CPO, Empleado de Cuentas, Empleado III y Empleado IV (50% financiado con la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)-Base).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Base	150,770
			Salarios y Beneficios del Secretario de CPO, Empleado de Cuentas (50% financiado con el Título I).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán tres traductores bilingües (inglés / español) y dos traductores trilingües de tiempo completo del distrito (inglés / español / mixteco) para proporcionar traducciones escritas e interpretaciones para familias que hablan otro idioma que no sea el inglés. Se contratará a un Enlace comunitario bilingüe de tiempo completo en cada escuela para conectar a las familias con la escuela, fomentar la asistencia a eventos de educación para padres, referirlos a los 	2017-2020	Administradores Escolares Coordinador de Estudiante de Inglés Director de Proyectos Consolidados Representante Familiar Enlaces Comunitarios Maestros	Salarios y prestaciones de los Traductores Bilingües/Trilingües de tiempo completo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386
			Salarios y Beneficios del Enlace Comunitario de tiempo completo (46.15% financiado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y prestaciones de los Representantes Familiares.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>programas del distrito/escuela y conectarlos con organizaciones comunitarias para acceder a los recursos disponibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Enlace comunitario bilingüe de tiempo completo en el distrito para conectar a las familias con el distrito escolar, las escuelas y la comunidad y apoyar la implementación de programas de participación familiar. Se contratará a un Representante Familiar para cada grupo de Escuela Secundaria y grupo asociado (4 en total) para ayudar con los servicios de apoyo y alcance de padres para alumnos en riesgo. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratará a un Empleado de Proyecto en cada escuela para ayudar con programas categóricos, alcance de padres e identificación/re-clasificación de Estudiantes de Inglés, Migrantes, Inmigrantes de Emergencia y Alumnos Sin Hogar. La escuela utilizará diversos medios para proporcionar información oportuna a los padres, tales como cartas, folletos, audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y reuniones informativas. El Sistema de Llamadas Telefónicas Automáticas de Parent Square se usará para 		Administradores Escolares Coordinador de Estudiante de Inglés Director de Proyectos Consolidados Representante Familiar Enlaces Comunitarios Maestros	Salarios y Beneficios del Empleado de Proyecto (16.7% financiado con Base-Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)) Salarios y Beneficios del Empleado de Proyecto (16.7% financiado con Título I) ParentSquare	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected LCAP Supplemental	207,034 207,034 39,200

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>asegurar que todos los padres reciban información y recordatorios sobre eventos escolares, reuniones de padres y actividades de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los Enlaces Comunitarios y los Empleados del Proyecto recibirán capacitación continua sobre las estrategias y servicios de extensión disponibles para los eventos de Estudiantes de Inglés y padres. La escuela diseminará información relacionada con el distrito/escuela, programas de padres, reuniones con los padres, reuniones del consejo, reuniones del comité escolar y otras actividades de forma e idioma que los padres entiendan. Toda la información será proporcionada en inglés y en el primer idioma de los padres. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán adaptaciones especiales y materiales para personas con discapacidades, padres que hablen un idioma que no sea el Inglés, trabajadores agrícolas migratorios, personas con desventajas socioeconómicas y otros. La escuela proporcionará a los padres acceso gratuito a las instalaciones de la escuela, guardería, traducción, materiales y recursos para facilitar su 		Administradores Escolares Coordinador de Estudiante de Inglés Director de Proyectos Consolidados Representante Familiar Enlaces Comunitarios Maestros	Gastos en especie, tal como el uso de salones y equipo.	0000: Unrestricted	In Kind	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
participación en la escuela. Se proporcionarán intérpretes y cuidado infantil para todas las reuniones de padres.						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas extra-curriculares
META ESCOLAR #4:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán enseñanza de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán este idioma y alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura, artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas a nivel del distrito/escuela, para apoyar el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes del Idioma Inglés a dominar todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de programas académicos y de enriquecimiento que promuevan la participación y desempeño estudiantil, incluyendo pero no limitándose a: * Escuela sabatina * Escuela de verano * Programas vacacionales * Tutorías antes y después de clases * Puente de Kinder * Artes * Banda * Deportes * Desarrollo del Idioma Inglés * Lectura/escritura * JumpStart de Álgebra/Matemáticas * Ciencias * Estudios Sociales * Tecnología/Computación * Preparación para la Universidad y Carrera * Club de oratoria y debate	2017-2020	Coordinador de ASES y los Programas Extra-curriculares Directores escolares Directores auxiliares Decanos	Guardias de cruce de calle y Transporte para los programas extra-curriculares en 16 Primarias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas extra-curriculares en 4 Secundarias.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas de Día Extendido del distrito (Escuela sabatina, Escuela de verano, Vacaciones de invierno, Puente de Kinder, JumpStart de Álgebra, clases para alumnos de nuevo ingreso).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Educación y Seguridad Extra-curriculares (ASES, por sus siglas en
META ESCOLAR #5:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán enseñanza de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán este idioma y alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura, artes lingüísticas y matemáticas. Todos los alumnos serán educados en ambientes seguros, sin drogas y propicios para el aprendizaje.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas a nivel del distrito/escuela, para apoyar el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes del Idioma Inglés a dominar todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable para todos los alumnos y el personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Los programas extra-curriculares de fondos de subsidio ASES en 15 sitios escolares de Primaria, 4 sitios de Secundaria y dos ubicaciones no pertenecientes a sitios escolares en Los Adobes de Maria & Evans Park. El distrito proporciona fondos adicionales para ampliar el programa ASES en 3 Primarias y un sitio ajeno a los sitios escolares. El programa ASES se implementa en colaboración con organizaciones de la comunidad local. Se proporciona una diversidad de actividades extra-curriculares académicas y de enriquecimiento para los alumnos: * Los alumnos de TK-6° nivel de año son atendidos desde la salida hasta las 6:00pm, 177 días al año, y asisten al menos 5 días a la semana, por un total de 15 horas. * Los alumnos de 7°-8° nivel de año	2017-2020	Coordinador de ASES y programas extra-curriculares	Salario y prestaciones del coordinador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y prestaciones del Secretario y Empleado III	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Materiales y suplementos de instrucción	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contrato con agencias de la comunidad	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costos indirectos	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
son atendidos desde la salida hasta las 6:30pm, 177 días al año, y asisten al menos 3 días por semana, por un total de 9 horas.						
<p>2. El Programa ASES incluye dos elementos principales del programa diariamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Educativo y lecto-escritura: proporcionar ayuda de tarea y tutoría para ayudar a que los alumnos alcancen las normas estatales de artes lingüísticas, matemáticas, estudios sociales y ciencias. * Enriquecimiento educativo: proporcionar actividades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico de la escuela y el currículo básico, tal como artes visuales y escénicas, música, educación física, salud, nutrición, conocimiento sobre carreras, servicio comunitario y desarrollo de la juventud. * Todos los alumnos de TK-6º nivel de año reciben diariamente un refrigerio nutritivo y una pequeña merienda. * Todos los alumnos de 7º-8º nivel de año reciben una pequeña merienda todos los días. * La relación de alumnos y personal ASES será de 20:1. * El personal ASES recibe desarrollo profesional continuo sobre prácticas eficaces para trabajar con los alumnos. * Se contrata un maestro de cada sitio escolar para funcionar como 	2017-2020	Coordinador de ASES y Programas extra-curriculares	<p>Contaros con agencias de la comunidad para brindar el programa ASES en la Escuela Jimenez, para atender a 80 alumnos; ampliar los programas ASES en las escuelas Bruce y Tunnel, para aumentar de 80 a 100 en cada sitio; y atender a 20 alumnos adicionales en Los Adobes de Maria.</p>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Enlace Académico ASES, para apoyar la comunicación entre el sitio escolar y el programa ASES, proporcionar apoyo para alinear el programa extra-escolar con la jornada de instrucción, y asesorar al personal ASES.						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #6

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación para Migrantes (MEP, por sus siglas en inglés)
META ESCOLAR #6:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán enseñanza de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán este idioma y alcanzarán altos estándares académicos, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura, artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas a nivel del distrito/escuela, para apoyar el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes del Idioma Inglés a dominar todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas educativos complementarios para los alumnos migrantes de K-8º nivel de año, para ayudarles a alcanzar las normas básicas comunes de artes lingüísticas del inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias, y las normas de preparación para la universidad y carrera: * Día extendido para migrantes * Tutoría/tarea extra-curricular para migrantes * Escuela Sabatina para migrantes * Escuela de Verano para migrantes * Aprendizaje a distancia para migrantes * Programa Campamento de Ciencias Keep * Oratoria y debate * Academia de Verano de Álgebra de UCSB * Acercamiento a Estudios	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación de Migrantes Administrador auxiliar para Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Defensor de familias migrantes Empleado de salud para migrantes Directores Directores auxiliares	Día extendido y Tutorías extra-curriculares	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela sabatina para migrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Escuela de verano para migrantes y Aprendizaje a distancia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento de ciencias Keep	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Oratoria y debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programas de residencia universitaria de verano	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Estudios sociales/Acercamiento al Civismo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
sociales/Civismo * Residencia Universitaria STEM						
2. Proporcionar los siguientes programas educativos infantiles de alta calidad, para los niños migrantes de 3-5 años, para ayudar al desarrollo del niño integral en las áreas de desarrollo del idioma, socio-emocional, cognitivo/lecto-escritura, habilidades de motoras gruesas y finas y salud/seguridad: * Educación en casa de preparación para la escuela * Centros Twilight para migrantes de pre-escolar * Academia Sabatina de migrantes de pre-escolar * Programa de preparación de la Escuela de Verano para migrantes * Programa para Familias Migrantes de lecto-escritura bilingüe	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para migrantes Administrador auxiliar del Proyecto de Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Defensor de familias migrantes	Educación en casa del Programa de Preparación para la Escuela para Migrantes (MERSP, por sus siglas en inglés) Centros de Pre-escolar Twilight para migrantes Academia sabatina MERSP Academia de verano MERSP Programa bilingüe para familias migrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	220,908 273,139 20,703 29,827 38,702
3. Proporcionar desarrollo profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias basadas en investigación, normas básicas comunes, currículo MEP, y necesidades de los alumnos migrantes.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes Administrador auxiliar del Proyecto de Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Maestros de pre-escolar para migrantes	Gastos en especie, como el uso de salones y equipo - Fondos generales, MERSP y Título I-Parte C Costos indirectos.	0000: Unrestricted	In Kind	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>4. Proporcionar programas de apoyo para alumnos migrantes a partir de 3° a 8° nivel de año, para ayudarles a superar las barreras que puedan afectar su educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Revisión de dentadura, visión y salud (3-5 año de edad) * Dientes Sanos/Programa de Dientes Sanos * Clínica dental de migrantes * Servicio de emergencia médica/dentales * Vestimenta de emergencia * Servicios de apoyo de comportamiento/socio-emocional 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes Administrador auxiliar para el Proyecto de Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Empleado de salud para migrantes Defensor de familias migrantes</p>	Supervisión de salud	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	20,050
			Dientes Sanos/Fluor y esmalte	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	13,218
			Clínica dental para migrantes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,851
			Emergencia médica/dental	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	13,000
			Ropa para emergencias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	13,951
			Servicios de apoyo al comportamiento	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	45,801
<p>5. Proporcionar programas basados en investigación a las familias migrantes, para promover la participación de los padres y el liderazgo de padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conferencia estatal de padres migrantes * Conferencias regional de letco-escritura de familias migrantes * Reuniones del Comité Asesor Estatal de Padres Migrantes (SPAC, por sus siglas en inglés) * Reuniones del Comité Asesor Regional de Padres Migrantes (RAC, por sus siglas en inglés) * Noches de Lecto-escritura Familiar PAC 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes Administrador auxiliar para el Proyecto de Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Defensor de familias migrantes Empleado de salud de migrantes</p>	Conferencia Anual Estatal de Padres Migrantes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	30,590
			Conferencia Anual Regional de Migrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	27,180
			Reuniones SPAC	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	5,482
			Reuniones RAC	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	5,089
			Noches de Lecto-escritura Familiares PAC	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	31,828

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #7

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa para indigentes McKinney-Vento
META ESCOLAR #7:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altas normas, al menos obteniendo el dominio o mejor, en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán la enseñanza por parte de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán el inglés y alcanzarán altas normas académicas, al menos obteniendo el dominio o mejor, en Lectura/Artes Lingüísticas y Matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas eficaces, a nivel del distrito/escuela, que apoyen el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a que los Estudiantes del Idioma Inglés dominen todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas y servicios educativos complementarios para los alumnos indigentes y jóvenes de crianza, para ayudarles a alcanzar las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés y matemáticas: * Tutorías extra-escolares * Escuela sabatina * Escuela de verano * Suplementos de higiene, vestimenta de emergencia, libros y suplementos escolares * Asesor/tutor de indigentes y jóvenes de crianza	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de servicios estudiantiles Especialista del programa Defensor de familias migrantes/indigentes	Escuela sabatina (financiado con el subsidio McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de verano (financiado con el subsidio McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Ropa de emergencia, libros y suplementos escolares (financiado con el subsidio McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa extra-curricular en el Refugio para Indigentes Buen Samaritano (financiada con el subsidio McKinney-Vento)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie, como el uso de salones y equipo	0000: Unrestricted	In Kind	0
2. Proporcionar los siguientes programas y servicios de educación infantil de alta calidad para los niños indigentes y de crianza, de 3-5 años de edad: * Programa Head Start en el Refugio Buen Samaritano * Suplementos de higiene, vestimenta de emergencia, libros y suplementos escolares	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de servicios estudiantiles Especialista del programa Defensor de familias migrantes/indigentes	Contrato con Fighting Back de Santa Maria Valley	0000: Unrestricted	District Funded	0
3. Colaborar con agencias de la comunidad para proporcionar servicios de apoyo para los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza, para ayudarles a superar las barreras que afectan su educación: * Recurso de acceso dental * Comienzo saludable Santa Maria * Suplementos escolares y mochilas * Suplementos de salud e higiene * Inmunizaciones y remisiones por servicios de salud * Alimento y vestimenta de emergencia * Refugio/alojamiento de emergencia * Transporte * Visitas a las casas * Matriculación y registro de asistencia * Salud mental/apoyo de comportamiento * Trabajador de casos de enlace de	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de servicios estudiantiles Especialista del programa Defensor de familias migrantes/indigentes	Contrato con Fighting Back para el Enlace de Indigentes (financiado con la asignación para indigentes Título I-Parte A) Contrato con Fighting Back para el Enlace de Indigentes (financiado con el subsidio McKinney-Vento) Gastos en especie, como uso de salones y equipo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0000: Unrestricted	Title I Part A: Disadvantaged Students Other In Kind	45,500 39,396 0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
indigentes * Trabajador de casos de jóvenes de crianza						
4. Proporcionar programas basados en investigación para las familias indigentes y de crianza, para apoyar la educación de sus hijos: * Proyecto Padres para los padres de los alumnos en riesgo * Programa de Vinculación Familiar "Dare to Thrive" * Reuniones de los padres de alumnos Indigentes/Jóvenes de Crianza	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de servicios estudiantiles Especialista del programa Defensor de familias migrantes/indigentes	Contratar Fight Back para el Proyecto de Padres y el Programa de Vinculación Familiar "Dare to Thrive" (incluido en la Meta Centralizada 3)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Disadvantaged Students	0
			Intérpretes, cuidado de niños y suplementos para las reuniones de Indigentes/Jóvenes de Crianza	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Disadvantaged Students	2,000
			Gastos en especie, como uso de los salones y equipo	0000: Unrestricted	In Kind	0
5. Proporcionar desarrollo profesional para educadores y personal de apoyo para mejorar su comprensión y sensibilidad sobre las necesidades de los niños y jóvenes indigentes y de crianza, incluyendo las necesidades específicas de los fugitivos.	2017-2020	Director de servicios estudiantiles Especialista del proyecto Defensor de familias migrantes/indigentes	Salarios y prestaciones del Especialista del Proyecto (20% financiado con LCAP)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	26,644
			Salarios y prestaciones de los Defensores de familias migrantes/indigentes (20% financiado con McKinney-Vento)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	15,607

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #8

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas para Estudiantes de Inglés e Inmigrantes
META ESCOLAR #8:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos dominarán el inglés y alcanzarán altas normas, al menos obteniendo el dominio o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Desarrollar y mejorar los programas y servicios que ayudan a que los Estudiantes del Idioma Inglés dominen todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará desarrollo profesional eficaz para el personal: * Los maestros recibirán más desarrollo profesional con énfasis sobre las mejores prácticas docentes para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito usará los recursos locales y contratará agencias externas para guiar este trabajo. * Se proporcionará desarrollo profesional a todos los auxiliares de instrucción bilingües sobre cómo apoyar a los alumnos de nuevo ingreso, Estudiantes de Inglés de largo plazo, y Estudiantes de Inglés en general, en el proceso de adquisición del lenguaje. * Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros de día extendido que trabajarán específicamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura para los alumnos de nuevo ingreso y los Estudiantes de Inglés de largo plazo, durante los programas de</p>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores TOSAs EL del distrito Capacitadores EL del sitio	<p>Conferencias locales en el sitio y fuera del distrito.</p> <p>Conferencias locales para el personal clasificado.</p> <p>Desarrollo profesional en el sitio para el Día Extendido</p> <p>Desarrollo profesional del distrito</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>100,000</p> <p>10,000</p> <p>8,952</p> <p>50,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
intervención fuera de la jornada escolar regular.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal para garantizar el dominio del inglés y el desempeño académico de los Estudiantes de Inglés:</p> <p>* Adquirir materiales complementarios para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés de largo plazo y alumnos de nuevo ingreso.</p> <p>* Adquirir evaluaciones para supervisar el crecimiento académico y desarrollo del lenguaje de todos los Estudiantes de Inglés.</p> <p>* Contratar un Coordinador de Estudiante de Inglés del Distrito para supervisar la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada sitio escolar.</p> <p>* Contratar dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyar a los maestros en la instrucción de ELD Designado y proporcionar desarrollo profesional a nivel del distrito.</p> <p>* Contratar un capacitador/maestro de intervención de Estudiantes de Inglés para cada Primaria, para ayudar con el desarrollo profesional en el sitio y la instrucción ELD, y apoyar la Respuesta a la Intervención</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Coordinador de ASES</p> <p>Directores TOSAs EL del distrito</p> <p>Capacitadores EL del sitio</p>	<p>Materiales y suplementos complementarios</p> <p>Evaluaciones ELD</p> <p>Software educativo Imagine Learning</p> <p>Salarios y prestaciones del Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y prestaciones de los TOSA de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y prestaciones de los capacitadores/maestros de intervención de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y prestaciones de los Maestros en Asignación Especial</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>101,200</p> <p>20,000</p> <p>250,000</p> <p>153,641</p> <p>243,620</p> <p>2,037,366</p> <p>132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>para los Estudiantes de Inglés y alumnos de nuevo ingreso. * Contratar un Maestros de Asignación Limitada para cada Secundaria, para ayudar con las intervenciones de ELD/ELA y la instrucción de pequeños grupos.</p>						
<p>* Contratar dos maestros certificados tutores para cada Primaria, para apoyar las intervenciones e instrucción de grupos pequeños de ELD/ELA. * Contratar auxiliares bilingües de instrucción para cada Kínder de Transición, Kínder y las clases de primero, segundo y tercer nivel de año, para proporcionar apoyo docente para los Estudiantes de Inglés y alumnos en riesgo. * Contratar veinte auxiliares bilingües de instrucción para proporcionar apoyo extra a los alumnos de nuevo ingreso y Estudiantes de Inglés de largo plazo. * Se asignarán fondos para que los sitios escolares realicen sus propios programas de día extendido para los Estudiantes de Inglés, con énfasis en lectura y escritura para los alumnos den nuevo ingreso y los Estudiantes de Inglés de largo plazo. * Proporcionar clases de día extendido con énfasis en lectura y escritura para los Estudiantes de Inglés de largo plazo, en colaboración con ASES.</p>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores TOSAs EL del distrito Capacitadores EL del sitio	<p>Salarios y prestaciones de los maestros tutores</p> <p>Salarios y prestaciones de los auxiliares de instrucción bilingües para los primeros años</p> <p>Salarios y prestaciones de los auxiliares de instrucción bilingües para los alumnos de nuevo ingreso y LTEL</p> <p>Salarios y prestaciones para los programas de día extendido del sitio</p> <p>Salarios y prestaciones de los maestros del programa ASES LTEL</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>896,865</p> <p>3,474,343</p> <p>320,000</p> <p>230,000</p> <p>175,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>3. El distrito/escuela promoverá la participación de los padres, familia y comunidad en la educación de los Estudiantes de Inglés:</p> <p>* Proporcionar notificaciones a todos los padres y tutores de Estudiantes de Inglés dentro de los primeros 30 días de matriculación y colocación, sobre cuestiones relevantes de Título III.</p> <p>* Contratar personal de apoyo para proporcionar alcance de los padres y comunicación con los padres, y apoyar la supervisión y re-designación de los EL.</p> <p>* El distrito proporcionará noches familiares de lecto-escritura en cada escuela, para involucrar a los padres y niños en actividades de lectura.</p> <p>* Los padres e hijos participarán en actividades de lecto-escritura en la Biblioteca Pública de la Ciudad de Santa María.</p> <p>* Los padres participarán en reuniones para mantenerse informados sobre el estatus de Estudiante de Inglés de sus hijos, los procesos de re-clasificación, la importancia de los cursos A-G de Preparatoria, y lo que pueden hacer los padres en casa para apoyar la re-designación de sus hijos.</p>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores TOSAs EL del distrito	Salarios y prestaciones de los Empleados del Proyecto (7% financiado con Título III-LEP)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	100,000
			Intérpretes y cuidado de niños para las reuniones de padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	5,000
			Libros, suplementos y refrigerios para las noches de lecto-escritura de padres	4000-4999: Books And Supplies	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	20,000
4. Proporcionar oportunidades de instrucción mejoradas para los niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales complementarios para acelerar su adquisición del idioma.	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores TOSAs EL del	Adquirir el software Imagine Learning	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		distrito Capacitadores EL del sitio				

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Base	244,705	5,000.00
LCFF - Supplemental	122,679	0.00
Title I	136,001	0.00
LCAP Concentration	135,405	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
District Funded	0.00
In Kind	0.00
LCAP Concentration	135,405.00
LCFF - Base	239,705.00
LCFF - Supplemental	122,679.00
Title I	136,001.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
0000: Unrestricted	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	164,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	176,000.00
4000-4999: Books And Supplies	151,085.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	102,705.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	40,000.00
None Specified	0.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0.00
4000-4999: Books And Supplies	District Funded	0.00
5000-5999: Services And Other Operating	District Funded	0.00
5800: Professional/Consulting Services And	District Funded	0.00
None Specified	District Funded	0.00
0000: Unrestricted	In Kind	0.00
None Specified	In Kind	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Concentration	10,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCAP Concentration	90,405.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCAP Concentration	30,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCAP Concentration	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	71,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	166,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Base	2,705.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	33,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	19,679.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	70,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	60,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	41,001.00
5800: Professional/Consulting Services And	Title I	35,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	439,680.00
Meta 2	35,000.00
Meta 3	40,405.00
Meta 4	77,705.00
Meta 5	10,000.00
Meta 6	31,000.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
James Bissin	X				
Trinity Hamilton			X		
Tricia Epperson		X			
Miranda Dominguez		X			
Krista Kringel		X			
Jazmin Velasco			X		
Rafael Gomez				X	
Juan Lopez				X	
Jessica Parker				X	
Noe Cruz				X	
Maria Velazquez				X	
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

James Bissin	_____	_____
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha
_____	_____	_____
Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha