

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Primaria Oakley
Código CDS: 42-61920-6046049
Distrito: Distrito Escolar de Santa Maria-Bonita
Director/a: Cristina Ortega
Fecha de revisión: Abril del 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Cristina Ortega
Cargo: Directora
Número de teléfono: (805) 361-7625
Domicilio: 1120 W. Harding Ave.
Santa Maria, CA 93458
Correo electrónico: cortega@smbds.net

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio del 2017 .

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	5
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	13
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	14
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	15
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	16
Meta escolar #1	16
Meta escolar #2	21
Meta escolar #3	23
Meta escolar #4	26
Meta escolar #5	29
Meta escolar #6	32
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	35
Meta de servicio centralizado #1.....	35
Meta de servicio centralizado #2.....	38
Meta de servicio centralizado #3.....	43
Meta de servicio centralizado #4.....	49
Meta de servicio centralizado #5.....	51
Meta de servicio centralizado #6.....	54
Meta de servicio centralizado #7.....	58
Meta de servicio centralizado #8.....	62
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	67
Gastos totales por tipo de objetivo	68
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	69

Gastos totales por meta.....	70
Miembros del consejo de sitio escolar	71
Recomendación y Certezas	72

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria Oakley

La misión de la Escuela Primaria Oakley es trabajar en colaboración con los alumnos, las familias y la comunidad para garantizar que cada alumno alcance los conocimientos, las habilidades, y los valores básicos necesarios para lograr el éxito personal y para enriquecer nuestra comunidad.

La visión de Oakley es educar a todos los alumnos para lograr su potencial en una comunidad global.

¡Míralo, créelo, lógralo!

Perfil Escolar

La Escuela Cary Calvin Oakley es una escuela de vecindario con niveles de año desde el Kínder hasta 6o, que se encuentra a una distancia a pie para la mayoría de los alumnos. Estamos ubicados en la zona noroeste de Santa Maria y muchos de las familias de nuestros alumnos trabajan en el sector agrícola.

Nuestra cuenta de alumnos CBEDS para el año escolar 2016-2017 fue de 948. Tenemos un 71.2% de los alumnos que cualifican para tener comidas gratuitas o a precio reducido. Un 96% de nuestros alumnos son identificados como hispanos y aquellos que son designados como Estudiantes de Inglés representan un 76.9% del alumnado. Tenemos un 12.8% de los alumnos que cualifican para el programa de migrantes y un 5.8% están matriculados en clases de educación especial.

El Distrito Escolar de Santa Maria-Bonita es un distrito K-8o con 20 escuelas que atienden a más de 16.000 alumnos. La visión del distrito es, "preparamos a los niños para ser ciudadanos de éxito". La misión del distrito es "nuestra misión es enseñar, aprender y facilitar el aprendizaje en un ambiente cooperativo y seguro".

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Los resultados del Sondeo de Niños Saludables de California del 2016-17 ofrecen un resumen de los indicadores clave del clima escolar y del bienestar de los alumnos.

112 alumnos de 5o año hicieron la encuesta.

Un 76% de estos alumnos dicen que los adultos de la escuela se preocupan por ellos, un 80% dicen sentirse seguros en la escuela y un 92% dicen que son tratados con respeto.

Los resultados del Sondeo de Personal Escolar de California del 2016-17 ofrecen un resumen de los indicadores clave del clima escolar y de la conducta de los alumnos.

48 maestros completaron la encuesta.

Un 63% de los que respondieron creen que el ambiente de trabajo es de apoyo y que la escuela es un sitio acogedor para el personal y un 62% cree que casi todos o la mayoría de los alumnos se comportan bien.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Las observaciones de salones se hacen sin avisar, en el marco de un proceso de evaluación y de forma apetecible. Estas observaciones tienen lugar de promedio cada dos semanas. Los alumnos tienen varias lecciones como Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, ELD designado, matemáticas y escritura. Muchas de las oportunidades para las conversaciones de colaboración, instrucción de grupo pequeños y actividades para compartir información con compañeros son relevantes.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Los resultados de las evaluaciones comparativas del distrito y de las evaluación CAASPP sirven como enfoque para discusiones durante las reuniones de nivel de año en Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Los datos sirven de guía para determinar las áreas de necesidad y la dirección con respeto al currículo y la forma de atender las necesidades de los alumnos.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Las evaluaciones formativas comunes como la evaluación comparativa DIBELS, el seguimiento del progreso, y DAZE son herramientas para hacer tener una visión del progreso de los alumnos y sobre su rendimiento en las áreas de fluidez y comprensión lectora. Estos datos son muy usados para evaluar intervenciones específicas ofrecidas a los alumnos así como durante las reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés).

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El 100% de los maestros de Oakley están altamente cualificados y han obtenido las credenciales adecuadas.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Muchos de las oportunidades de formación profesional presentadas por expertos en el campo de la educación como Kate Kinsella (Desarrollo del Idioma Inglés), Anthony Muhammad (Comunidades Profesionales de Aprendizaje), Julie Adams (Brian Research), y Desarrollo de la Mentalidad.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Las reuniones de colaboración semanales de los jueves ofrecen 2.5 horas de tiempo para que los maestros planeen, creen lecciones, analicen datos y se apoyen mutuamente en todos los aspectos de su profesión.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Un Auxiliar de Instrucción Bilingüe apoya a todos los maestros de Kinder de Transición, Kinder, y Primero 3 horas al día. Hay dos maestros de intervención que ofrece instrucción de grupo pequeño, formación profesional, y metas escolares. Los Maestros Líderes en las áreas de matemáticas, artes lingüísticas y tecnologías también ofrecen apoyo continuado para apoyar a los maestros.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Se designa tiempo semanal de colaboración para ofrecer apoyo primario a los niveles (TK-6o) y al menos tres veces al año reuniones de articulación vertical, permitiendo que grupos de Tk-2o y 3o-6o se reúnan y discutan estrategias para alinear las normas de contenido y sus prácticas.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Equipos de nivel de año siguen el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y el cuadro de flujo de normas, evaluaciones, datos y apoyos para atender de la mejor forma posible las necesidades de TODOS los alumnos, incluyendo aquellos que tienen que ser estimulados y aquellos que necesitan instrucción individual.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kinder-8vo año) (EPC)

300 minutos a la semana en Kinder de Transición y Kinder de Lectura/Artes Lingüísticas y 200 minutos semanales de matemáticas.

Niveles de 1o a 3o: 750 minutos semanales de Lectura/Artes Lingüísticas y 375 minutos semanales de matemáticas.

Niveles de 4o-6o: 600 minutos de Lectura/Artes Lingüísticas y 375 minutos semanales de matemáticas.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficiente cantidades de cursos de intervención (EPC)

Habilidades niveladas proporcionado por una hora y 30 minutos de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés designado.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Se usa currículo alineado a las normas de California como los materiales EngageNy, Treasures y GoMath.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

No aplica

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Tres maestros de intervención proporcionan instrucción en pequeño grupo y apoyo para los grupos nivelados de TK-2o, 3o-6o y ELD. Servicios de orientación de acercamiento, el programa Atreviéndose a Prosperar o DARE, mentores de "Fighting Back" para tratar los problemas de asistencia a la escuela, cuidado en hogar temporal y preocupaciones sobre conducta.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Desarrollo de Mentalidad, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Aprendizaje Visible, conversaciones colaborativas, aprendizaje por proyectos, Accelerated Reader, Number Taks y Facts Wise.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Programa extracurricular ASES, Día Ampliado para alumnos migrantes, escuela de sábado para migrantes, escuela de verano para migrantes, clases para padres "Parent Thrive" y servicios y apoyo de orientación de acercamiento.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

No aplica.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Programa extracurricular ASES, Día Ampliado para alumnos migrantes, escuela de sábado para migrantes, escuela de verano para migrantes, clases para padres "Parent Thrive" y servicios y apoyo de orientación de acercamiento.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Apoyo fiscal adecuado del Plan LCAP, de los fondos Base LCFF, de los fondos complementarios LCFF y de las asignaciones de fondos de título I.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Algunas de las barreras que se encontraron durante el año escolar 2016-2017 implicaron la falta de consistencia en los programas de artes lingüísticas y de idioma inglés adoptados por el distrito para atender de la mejor manera las necesidades de todos los alumnos.

Metas escolares para el 2016-2017:

Implementar ELD designado 15 minutos diarios en Kinder de Transición-Kinder, y 30 minutos diarios para 1o-6o.

Desarrollar como Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Fomentar las relaciones alumno-maestro con la investigación "Visible Learning".

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	117	144	114	143	114	143	97.4	99.3
4to Año	153	124	151	118	151	118	98.7	95.2
5to Año	134	155	131	152	130	152	97.8	98.1
6to Año	115	131	112	131	112	131	97.4	100
11vo Año								
Todos los Años	519	554	508	544	507	544	97.9	98.2

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2357.9	2365.7	4	5	11	14	31	29	55	52
4to Año	2368.0	2404.0	0	7	9	12	17	20	75	61
5to Año	2439.3	2415.5	3	2	16	13	28	19	52	66
6to Año	2453.7	2477.0	3	5	13	25	29	31	55	39
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	2	4	12	16	25	25	60	55

Lectura						
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	5	9	33	29	61	62
4to Año	1	10	30	34	68	56
5to Año	4	3	42	30	55	66
6to Año	2	4	35	53	63	44
11vo Año						
Todos los Años	3	6	35	36	62	57

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	4	5	39	39	56	56
4to Año	0	7	26	39	74	54
5to Año	8	5	45	31	48	64
6to Año	6	9	39	45	54	46
11vo Año						
Todos los Años	4	6	36	38	59	56

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	4	5	60	64	35	31
4to Año	1	8	52	69	48	23
5to Año	2	5	56	50	42	45
6to Año	5	8	56	69	38	23
11vo Año						
Todos los Años	3	6	56	62	41	31

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	4	6	49	59	46	35
4to Año	1	5	34	47	65	48
5to Año	7	7	56	47	37	46
6to Año	8	12	58	63	34	24
11vo Año						
Todos los Años	5	8	48	54	47	38

Conclusiones basado en estos datos:

1. Rendimiento general en el áreas de artes lingüísticas demostró un progreso del 4% de alumnos que lograron o casi lograron las normas entre el 2014-2015 y el 2015-2016.
2. En la subcategoría de escucha, demostración de habilidades efectivas de comunicación, un crecimiento del 6% en el porcentaje de alumnos que lograron y casi lograron las normas entre el 2014-2015 y el 2015-2016.
3. En la subcategoría de investigación, análisis y presentación de la información, un crecimiento del 6% en el porcentaje de alumnos que lograron y casi lograron las normas entre el 2014-2015 y el 2015-2016.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	117	144	115	143	115	143	98.3	99.3
4to Año	153	124	151	119	151	119	98.7	96
5to Año	134	155	131	154	131	154	97.8	99.4
6to Año	115	131	114	131	114	131	99.1	100
11vo Año								
Todos los Años	519	554	511	547	511	547	98.5	98.7

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2379.6	2382.4	3	3	17	19	34	29	45	48
4to Año	2399.0	2416.4	0	2	7	13	35	39	58	46
5to Año	2443.9	2433.8	1	2	13	8	27	32	59	58
6to Año	2450.8	2463.6	3	4	7	18	32	28	58	50
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	2	3	11	14	32	32	55	51

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	6	12	35	29	58	59
4to Año	1	7	21	27	78	66
5to Año	5	3	25	30	70	68
6to Año	2	8	22	31	76	61
11vo Año						
Todos los Años	3	7	25	29	71	64

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	8	7	41	45	50	48
4to Año	1	3	29	42	70	55
5to Año	2	4	37	30	61	66
6to Año	4	5	36	44	60	51
11vo Año						
Todos los Años	4	5	35	40	61	55

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	6	10	54	49	39	41
4to Año	3	6	32	41	66	53
5to Año	2	3	44	39	55	58
6to Año	3	5	52	51	46	44
11vo Año						
Todos los Años	3	6	44	45	52	49

Conclusiones basado en estos datos:

1. El rendimiento general en el área de matemáticas demostró un progreso del 3% de alumnos que lograron y casi lograron las normas entre el 2014-2015 y el 2015-2016.
2. En la subcategoría de conceptos y procedimientos, aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos, un crecimiento del 4% en el número de alumnos que lograron o casi lograron las normas entre el 2014-2015 y el 2015-2016.
3. En la subcategoría de comunicación de razonamientos, demostrar capacidad para apoyar las conclusiones matemáticas, un crecimiento del 5% en el número de alumnos que lograron o casi lograron las normas entre el 2014-2015 y el 2015-2016.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma inglés de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K				3 18%			3 18%	12 48%	3 20%	7 41%	7 28%	7 47%	4 24%	6 24%	5 33%
1	2 2%	1 1%		11 11%	9 8%	23 20%	29 30%	43 38%	34 30%	26 27%	33 29%	36 32%	28 29%	27 24%	21 18%
2	2 2%			8 7%	11 11%	9 8%	39 35%	28 29%	44 40%	44 39%	40 41%	43 39%	20 18%	19 19%	15 14%
3	1 1%	1 1%	1 1%	19 19%	12 12%	12 13%	44 44%	52 50%	44 48%	29 29%	28 27%	21 23%	6 6%	11 11%	14 15%
4	6 5%	1 1%	1 1%	30 23%	22 25%	22 23%	55 42%	42 48%	47 48%	22 17%	17 19%	18 19%	17 13%	6 7%	9 9%
5	11 14%	1 1%	1 1%	28 36%	25 26%	27 36%	26 33%	51 53%	32 43%	7 9%	11 11%	12 16%	6 8%	8 8%	2 3%
6	3 5%		3 3%	11 20%	10 22%	21 22%	30 55%	21 47%	33 35%	8 15%	6 13%	24 25%	3 5%	8 18%	14 15%
Total	25 4%	4 1%	6 1%	110 19%	89 16%	114 19%	226 38%	249 44%	237 40%	143 24%	142 25%	161 27%	84 14%	85 15%	80 13%

Conclusiones basado en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos en el nivel de competencia intermedio se incrementó un 6% entre el 2014-2015 y el 2015-2016.
2. El porcentaje de alumnos en el nivel de competencia intermedio básico se incrementó un 1% entre el 2014-2015 y el 2015-2016.
3. El porcentaje de alumnos en el nivel de competencia avanzado se incrementó un 3% entre el 2014-2015 y el 2015-2016.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K				5 3%	1 1%		14 8%	17 11%		34 21%	32 21%		112 68%	102 67%	
1	2 2%	1 1%		11 10%	9 8%		32 30%	45 38%		27 25%	33 28%		34 32%	29 25%	
2	3 3%			8 7%	11 11%		40 33%	29 28%		45 38%	40 39%		24 20%	22 22%	
3	1 1%	1 1%		19 18%	12 11%		45 43%	53 48%		30 29%	30 27%		9 9%	15 14%	
4	6 5%	1 1%		30 23%	22 24%		55 42%	42 46%		23 17%	17 19%		18 14%	9 10%	
5	11 13%	1 1%		29 35%	26 26%		26 31%	51 51%		8 10%	11 11%		9 11%	11 11%	
6	4 7%			11 19%	10 21%		30 52%	21 45%		8 14%	6 13%		5 9%	10 21%	
Total	27 4%	4 1%		113 15%	91 13%		242 32%	258 36%		175 23%	169 23%		211 27%	198 28%	

Conclusiones basado en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos en el nivel de competencia intermedio se incrementó un 4% entre el 2014-2015 y el 2015-2016.
2. El porcentaje de alumnos en el nivel de competencia principiante se incrementó un 1% entre el 2014-2015 y el 2015-2016.
3. El porcentaje de alumnos en el nivel de competencia avanzado básico se incrementó un 2% entre el 2014-2015 y el 2015-2016.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	596	588	569
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	596	588	569
Cantidad Cumpliendo	311	279	277
Porcentaje Cumpliendo	52.2%	47.4%	48.7%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	591	124	625	127	575	134
Cantidad Cumpliendo	79	43	80	49	54	30
Porcentaje Cumpliendo	13.4%	34.7%	12.8%	38.6%	9.4%	22.4%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

Conclusiones basado en estos datos:

1. AMAO 1, progreso anual, no se logró el objetivo entre los años 2013-2014 y 2014-2015.
2. AMAO 2, logro de nivel de competencia en inglés, no se logró el objetivo en los años 2013-2014 y 2014-2015.
3. AMAO3, progreso anual adecuado para el subgrupo de estudiantes de inglés, se logró la tasa de participación en artes lingüísticas del inglés y matemáticas en el 2014-2015.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida		No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	N/A	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	N/A	
Cumplió Meta para AMAO 3	No		No Aplicable

Conclusiones basadas en estos datos:

1. AMAO 1: El porcentaje de Estudiantes de Inglés que logran progreso anual en la prueba CELDT se ha reducido en los últimos tres años en un 3% anual.
2. AMAO 2: El porcentaje de Estudiantes de Inglés con 5 años o más en una escuela de los Estados Unidos que han logrado competencia en inglés se ha reducido en los últimos tres años de un 45.5% a un 31.7%.
3. AMAO 3: No hay datos de evaluaciones estatales disponibles para analizar el rendimiento de los Estudiantes de Inglés en ELA y matemáticas por los últimos tres años.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés
META LEA/LCAP:
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
META ESCOLAR #1:
El porcentaje de alumnos que puntúan al nivel de competencia o avanzado en la parte de ELA de la Evaluación Smarter Balanced se incrementará por lo menos un 3% anual.
Datos utilizados para formar esta meta:
Evaluaciones AR STAR Evaluaciones comparativas DIBELS Seguimiento de progreso de indicadores con DIBELS Evaluaciones de Final de Unidad
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los alumnos están logrando progresar con indicadores de comprensión y fluidez. Las evaluaciones de final de unidad indican un alto nivel de dominio.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Evaluaciones AR STAR Evaluaciones comparativas DIBELS Seguimiento de progreso de indicadores con DIBELS Evaluaciones de Final de Unidad

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar materiales y libros para abordar las Normas Estatales de California.	2017-2020	Director y subdirectora	Identificar y comprar los materiales básicos y complementarios necesarios cada trimestre.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	5,000
			Comprar suscripciones de publicaciones periódicas.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	5,000
2. Motivar a los alumnos para que lean independientemente.	2017-2020	Empleado de biblioteca	Comprar libros de alto interés y vincularlos con los niveles de lectura de los alumnos para libros de biblioteca.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	2,945
			Usar fondos de Título I para complementar la compra de libros de altos interés y vincularlos con los niveles de lectura de los alumnos para libros de biblioteca.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	3,000
			Pagar la mitad (53.85%) del salario para empleado de biblioteca. (46.5% del salario de tiempo completo para empleado de biblioteca financiado por el distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	20,000
3. Identificar a alumnos que leen con dificultades al evaluar las habilidades básicas de lectura y analizar los datos para formar grupos de intervención.	2017-2020	Maestros de Intervención	Contratar un maestro de intervención adicional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	100,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
4. Proporcionar apoyo de Nivel 2 adicional para habilidades de lectura.	2017-2020	Maestro de intervención Maestros de salón Directora	Usar fondos de Título I para seleccionar y comprar materiales de intervención de lectura complementaria para apoyar las intervenciones de Nivel 2.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	3,000
			Proporcionar agendas de alumnos para organizar las tareas.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	3,000
			Contratar 4 maestros de instrucción individual para apoyar la agrupación estratégica de alumnos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	64,000
5. Proporcionar una oportunidad de Nivel 3 para los alumnos identificados como alumnos que necesitan apoyo intensivo.	2017-2020	Maestros de intervención Directora Subdirector	Comprar materiales auxiliares de lectura/artes lingüísticas.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,000
			Proporcionar horas extra para apoyar el proceso de Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	3,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
6. Usar herramientas de tecnologías para mejorar la instrucción.	2017-2020	Maestros de salón Técnico de laboratorio informático	Comprar componentes tecnológicos y programas informáticos	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	10,000
			Uso de título I para complementar la compra de componentes tecnológicos y programas informáticos	4000-4999: Books And Supplies	Title I	10,000
			Pagar la mitad (53.85%) del salario para un técnico de laboratorio (46.5% de salario de tiempo completo para técnico de laboratorio financiado por el distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	20,000
7. Oportunidades de formación profesional para instrucción básica de ELA y de lectura.	2017-2020	Directora Subdirector Maestros de intervención	Contratar consultores/presentadores	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	8,000
			Proporcionar capacitación continuada para el personal y actividades de seguimiento.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,000
			Asistencia a conferencias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
8. Evaluaciones formativas comunes para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos.	2017-2020	Directora Subdirector Maestros de intervención	Compra de evaluaciones/licencias de programas informáticos como Accelerated Reader y las licencias anuales DIBELS.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	10,000
			Proporcionar incentivos a los alumnos para lograr las metas.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,000
9. Tiempo de colaboración para analizar los resultados de evaluaciones comunes y/o planeación de las lecciones.	2017-2020	Maestros de intervención Equipos de nivel de año	Proporcionar tiempo sin clases para hacer un seguimiento y planear las lecciones.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	3,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés
META LEA/LCAP:
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
META ESCOLAR #2:
Al menos un 50% de nuestros Estudiantes de Inglés incrementarán un nivel de competencia en la prueba CELDT cada año.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados de la prueba CELDT/ELPAC anual.
Conclusiones del análisis de estos datos:
El año pasado, un 50% de nuestros Estudiantes de Inglés avanzaron un nivel de competencia en la prueba CELDT.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Seguimiento mensual y trimestral del programa. Revisión anual de los resultados de las pruebas CELDT/ELPAC Tasas de reclasificación Lista de valoración para las observaciones de estrategias docentes de ELD designado e integrado.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Los materiales aprobados por la SBE serán usados para apoyar el aprendizaje del idioma inglés.	2017-2020	Directora Subdirector Maestros de intervención	Identificar y comprar materiales de apoyo	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	12,000
			Usar fondos de Título I y comprar materiales complementarios de apoyo.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	9,500
2. Se proporcionará apoyo y clarificación en el salón para Estudiantes de Inglés.	2017-2020	Maestros de salón y auxiliares bilingües.	Contratar a un Auxiliar de Salón Bilingüe.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	10,000
3. Oportunidades para formación profesional sobre prácticas fundamentadas en investigaciones.	2017-2020	Directora Subdirector Maestros de intervención	Proporcionar capacitación continuada y actividades de seguimiento.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,000
			Contratar consultores/presentadores profesionales.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,000
			Asistencia a conferencias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Matemáticas
META LEA/LCAP:
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
META ESCOLAR #3:
El porcentaje de alumnos que puntúan al nivel de competencia o avanzado en la parte de ELA de la Evaluación Smarter Balanced se incrementará por lo menos un 3% anual.
Datos utilizados para formar esta meta:
Dominios de FactWise Evaluaciones de Final de Unidad Evaluaciones comparativas del Distrito
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los alumnos en cada nivel de año están logrando las metas de operaciones matemáticas con unos mejores números que los años pasados. GoMath y las evaluaciones de final de unidad indican un fuerte progreso con el sentido numérico y las estrategias de resolución de problemas.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Evaluaciones de Final de Unidad para el programa GoMath Evaluaciones Provisionales Smarter Balanced Evaluaciones Smartes Balanced

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar materiales de programa básico, incluyendo materiales auxiliares, para abordar las Normas Básicas Estatales de California.	2017-2020	Directora Subdirector	Identificar y comprar los materiales auxiliares necesarios para apoyar el rendimiento de los alumnos.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	8,000
			Usar Título I para identificar y comprar materiales auxiliares complementarios necesarios para apoyar el rendimiento de los alumnos.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	8,000
2. Identificar a los alumnos con dificultades al evaluar las habilidades matemáticas básicas y usar los datos para formar grupos de intervenciones	2017-2020	Maestros de Intervención Maestros de salón	Contratar 1 maestro de instrucción individual y un maestro de intervención de matemáticas.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	14,000
3. Proporcionar apoyo de Nivel 2 para apoyar a los alumnos a nivel estratégico	2017-2020	Maestros de salón Maestros de intervención Maestros de instrucción individual	Comprar materiales complementarios y objetos manipulables.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,000
4. Proporcionar apoyo de Nivel 3 para los alumnos identificados a nivel intensivo	2017-2020	Maestros de intervención Maestros de instrucción individual	Proporcionar materiales complementarios y objetos manipulables.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
5. Usar herramientas de tecnologías para mejorar la instrucción.	2017-2020	Maestros de salón Técnico de laboratorio informático	Comprar componentes tecnológicos y programas informáticos para apoyar la implementación del programa de matemáticas.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	10,000
			Uso de título I para complementar la compra de componentes tecnológicos y programas informáticos para apoyar la implementación del programa de matemáticas.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,000
6. Oportunidades de formación profesional para instrucción básica de matemáticas y estrategias de recuperación.	2017-2020	Directora Subdirector Maestros de intervención	Proporcionar capacitación continuada para el personal	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,000
			Contratar consultores/presentadores	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,000
7. Evaluaciones formativas comunes para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos.	2017-2020	Directora Subdirector Maestros de intervención	Compra de evaluaciones/licencias de programas informáticos	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	8,000
			Proporcionar incentivos a los alumnos para lograr las metas.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,000
8. Tiempo de colaboración para analizar los resultados de evaluaciones comunes y/o planeación de las lecciones.	2017-2020	Maestros de intervención Equipos de nivel de año	Proporcionar tiempo sin clases para hacer un seguimiento y planear las lecciones.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	3,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Otras materias (Ciencias Sociales, Ciencia, Educación Física, Artes).
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #4:
El número de alumnos rindiendo en la "Zona de Forma Física" en la Prueba de Forma Física de California se incrementará en al menos un 5% anual.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados de la prueba de ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés). Resultado de la Prueba de Forma Física de California (PFT, por sus siglas en inglés).
Conclusiones del análisis de estos datos:
Una comparación de los resultados anuales de la escuela en el 2013 y el 2015 indican un incremento del 11% al 26% en el número de alumnos que rinden en la zona de buena forma física para cada uno de los ejercicios.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Evaluaciones Formativas Comunes Resultados de la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés). Resultados de la Prueba de Forma Física de California (PFT, por sus siglas en inglés)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar una instrucción de educación física (PE, por sus siglas en inglés) integral para los niveles de año de primero y sexto.	2017-2020	Directora Subdirector Maestro de educación física Maestros de salón	Comprar equipamiento para educación física.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,000
2. Proporcionar experiencias educativas complementarias y de enriquecimiento para apoyar el aprendizaje de los alumnos en historia/ciencias sociales, ciencia, educación física, artes y tecnologías.	2017-2020	Directora Subdirectora Maestros de salón	Comprar materiales y utensilios, incluyendo utensilios, libros electrónicos, materiales de ciencia, revistas y programas informáticos.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	8,000
			Transporte, alojamiento, comidas y cuotas de admisión para un programa de campamento de ciencia al aire libre para los alumnos de 6o.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	12,000
			Proporcionar excursiones para desarrollar el conocimiento de base.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000
			Proporcionar asambleas y presentaciones especiales como las Guías, la fiebre del oro, el Zoo para ti y Arte.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3. Oportunidades de formación profesional para las normas de ciencia de próxima generación.	2017-2020	Directora Subdirector	Contratar consultores/presentadores	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,000
			Proporcionar capacitaciones continuadas para el personal y actividades de seguimiento.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,000
			Asistencia a conferencias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000
4. Proporcionar materiales y libros para abordar las Normas de Ciencia de Nueva Generación	2017-2020	Directora Subdirectora Maestros de salón	Comprar los materiales auxiliares necesarios para apoyar el rendimiento estudiantil.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Servicios de Apoyo (Orientación, Seguridad, Nutrición, Salud)
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje que será seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje que sea seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y todo el personal.
META ESCOLAR #5:
El porcentaje de alumnos que dicen sentirse seguros en la escuela la mayor parte del día o todo el día en el Sondeo de Niños Saludables de California se incrementará en al menos un 2% anual.
Datos utilizados para formar esta meta:
Sondeo de Niños Saludables de California Asistencia escolar Informes de disciplina escolar
Conclusiones del análisis de estos datos:
En nuestro Sondeo de Niños Saludables de California del 2015, un 90% respondieron sentirse seguros en la escuela la mayor parte del día o todo el día.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Sondeo de Niños Saludables de California Tasas de suspensiones Tasas de absentismo crónico

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Se implementarán programas para mejorar la experiencia escolar para todos los alumnos	2017-2020	Directora Subdirector Equipo de Liderazgo Maestros de salón	Contrato con "Santa Maria Youth and Family" para proporcionar desarrollo y apoyo social y emocional integral.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	2,000
			Comprar incentivos para la asistencia	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,500
			Contratar un Consultor de Acercamiento adicional.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	32,000
			Horas extra para maestros para ofrecer oportunidades de Día Extendido como la Batalla de Libros, Equipo de Atletismo, Fútbol, Porristas, Ballet Folclórico, etc.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	10,594
			Comprar materiales de seguridad	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,500
			Comprar materiales para promover una cultura escolar positiva.	4000-4999: Books And Supplies	LCAP Supplemental	2,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
2. Implementar estrategias AVID	2017-2020	Directora Subdirector Maestros de salón	Comprar los materiales necesarios como carpetas, cuadernos, agendas para WICOR.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	8,159
			Tiempo sin clases para equipos de nivel de año y equipos de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para colaborar.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	2,500
			Conferencia del Instituto de Verano AVID.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	15,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación de los padres
META LEA/LCAP:
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Participación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).
META ESCOLAR #6:
Fortalecer la participación de las familias y de la comunidad en un clima escolar acogedor para cerrar las brechas de rendimiento.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de matriculación y de participación de padres para las clases de Idioma Inglés Asistencia de padres a reuniones del Consejo Escolar.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los padres están implicados y participan activamente en eventos escolares.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Rúbrica del Marco de Participación Familiar de California. Hojas de asistencia a conferencias y reuniones y matriculación en clases de educación para padres.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Los padres tendrán oportunidades para estar implicados en el proceso educativo.	2017-2020	Directora Subdirector	Tiempo extra para el personal clasificado para ofrecer intérpretes para la Noche de Regreso a Clases, las conferencias a padres, los comités SSC/ELAC, la Noche de Diversión en Familia y la Visita Escolar.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	5,000
			Tiempo extra para el personal clasificado para ofrecer intérpretes para la Noche de Regreso a Clases, las conferencias a padres, los comités SSC/ELAC, la Noche de Diversión en Familia y la Visita Escolar.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	5,000
2. Se proporcionarán oportunidades de educación para padres.	2017-2020	Directora Subdirector	Comprar materiales y suministros para los programas, reuniones y capacitaciones para implicación de padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3. Implementar un programa integral de participación familiar para promover las colaboraciones con las familias, la escuela y la comunidad en función del Marco de Participación de Familias de California.	2017-2020	Directora Subdirector	Pagar la mitad (59%) del salario para empleado de proyectos. (41% del salario de tiempo completo para empleado de biblioteca financiado por el distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	25,000
			Pagar la mitad (53.85%) del salario para Enlace Comunitario. (46.15% del salario de tiempo completo para empleado de biblioteca financiado por el distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	16,000

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Salud y Seguridad
META ESCOLAR #1:
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Una variedad de servicios serán proporcionados a los alumnos para ayudarles a adaptarse al ambiente escolar, y a ajustarse a todas las fases del crecimiento individual y cómo se relaciona con el rendimiento académico. Los siguientes programas serán implementados durante el día escolar y después de clases: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extracurriculares. • Programa Demasiado Bueno para las Drogas. • Programas y estrategias para una Conducta Positiva (incluyendo PBIS). • Programa anti-hostigamientos Second Step (Segundo Paso). • Conexiones con alumnos (Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal). • Proyecto Alerta (Secundaria). • Clases Oportunidad (Secundaria). 	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Capacitación y recursos de PBIS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Conexiones con alumnos (programa Second Step, Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases Oportunidad (Secundaria).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald (8o año)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980
			Orientación de terapia familiar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Clases Fitzgerald (8o año). • Orientación de terapia familiar (250 horas por escuela secundaria). 						
<p>2. Se contratarán los siguientes miembros del personal para contribuir a fomentar unos ambientes escolares seguros y saludables que sean propicios para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista de Programas para los Servicios Escolares y para fomentar la Participación de los Padres. • Orientadores de acercamiento comunitario que trabajarán con alumnos sobre asuntos escolares y sobre su ajuste en todas las fases escolares. • Psicólogos escolares. • Auxiliares de salud. • Defensor de intereses de las familias del Distrito. • Orientadores sobre temas Académicos de la Universidad UCSB. • Defensores y coordinador del Programa de Healthy Start. • Enfermeras escolares. • Supervisores de Alumnos. • Especialistas de Apoyo a la Conducta BCBA. • Oficiales de Recursos Escolares. • Mentores de absentismo escolar (contrato con Fighting Back). • Instructores individuales CalSoap 	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	<p>Salarios y prestaciones para Orientadores de Acercamiento</p> <p>Salarios y prestaciones de Especialista de Programa</p> <p>Salarios y prestaciones de Auxiliares de Salud</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores de interes familiares.</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores y Coordinador del programa Healthy Start</p> <p>Orientadores Académicos de UCSB</p> <p>Salarios y prestaciones de Conserjes de noche y de supervisores de alumnos</p> <p>Especialistas en conducta de BCBA</p> <p>Oficiales de Recursos Escolares</p> <p>Instructores individuales de CalSoap</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>621,869</p> <p>134,156</p> <p>472,911</p> <p>80,000</p> <p>526,883</p> <p>103,000</p> <p>310,198</p> <p>220,000</p> <p>200,000</p> <p>171,804</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
(colaboración con la Universidad Allan Hancock). • Conserjes de noche para las actividades de día extendido y las actividades de participación familiar.						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Formación profesional de personal
META ESCOLAR #2:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Liderazgo Innovador: El distrito continuará ofreciendo las siguientes actividades para promover un liderazgo colaborativo y para mejorar el rendimiento de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones del Equipo de Instrucción del Distrito para coordinar servicios y apoyar la implementación del plan de la LEA, del plan LCAP y de los Planes Únicos Escolares. Reuniones del Comité de Grupos Involucrados con la LEA para dar su opinión, hacer un seguimiento de la implementación de los planes y evaluar la efectividad de la LEA y de los Planes Únicos Escolares. Retiro del equipo de liderazgo bi-anual para todos los líderes del distrito y de las escuelas intercalado con reuniones mensuales de formación profesional. 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones para los maestros TOSA del distrito (26.57% financiado con fondos Título I-PISA).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo extra para que los maestros asistan a formación profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo extra para personal clasificado para preparar materiales de capacitación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940
			Libros y utensilios para la formación.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Reuniones mensuales de líderes escolares y maestros líderes con grupos para examinar y planear unas estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Consultores externos para ofrecer capacitación y asesoroamientos ("coaching") dirigidos a líderes escolares y maestros líderes sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Liderazgo, Estrategias de Instrucción fundamentadas en estudios científicos, y sobre las Normas Básicas Comunes Estatales. 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Formación profesional, conferencias y consultores externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	400,000
			Usar los fondos de Título I-PISA para complementar el costo de las acciones de formación profesional, conferencias y de ponentes.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	143,800
<p>2. Impartición innovadora de la instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se asignarán días mínimos semanalmente para formación profesional y reuniones colaborativas de nivel de año. Continuar proporcionando al personal administrativo, certificado y clasificado formación profesional que apoye el uso de las Normas Básicas Estatales en todas las áreas académicas, que proporcione buenas prácticas y que apoye las necesidades y necesidades de programas escolares desde preescolar hasta 8o año, incluyendo, entre otras, matemáticas, ELA, ELD, ciencia, ciencias sociales, educación para 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (financiado en un 73.42% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	348,014
			Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (5 miembros del personal financiados con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	609,048
			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 91% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,783,635

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
superdotados GATE, AVID, Inmersión Bilingüe, STEM, educación física, tecnologías, educación especial, preescolar, robótica y artes visuales y escénicas.			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 9% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	174,142
			Salarios y prestaciones de Especialistas de formación profesional de educación física.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			Formación profesional, conferencias y consultores externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán Maestros en Asignación Especial, maestros de intervención y maestros líderes para ofrecer capacitación y asesoramientos ("coaching") para maestros. Se contratarán un coordinador, oficinista MEPIC, y oficinista de contabilidad para organizar la formación profesional y proporcionar apoyo administrativo para la formación profesional. Se implementará el Estudio de Lección centrado en ELA y matemáticas para hacer una planeación colaborativa y mejorar la forma de impartir la instrucción. Durante los días mínimos, los maestros y administradores se reúnen para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos, usando evaluaciones formativas y sumativas para intervenciones estratégicas e 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones para maestros líderes.</p> <p>Salarios y prestaciones de Coordinador (financiado en un 25% con fondos de Título II).</p> <p>Salarios y prestaciones de oficinistas (oficinista II a medio tiempo y un oficinista de contabilidad a un 10% del tiempo completo financiados con Título II).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p>	<p>430,503</p> <p>42,835</p> <p>26,292</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>intensivas durante el día escolar y después.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se proporcionan oportunidades para conferencias sobre Normas Básicas Comunes Estatales, Instrucción para Estudiantes de Inglés, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, y ofertas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratan suplentes de currículo para dar tiempo libre a los maestros para el estudio de lección y la planeación colaborativa. Los nuevos maestros participan en el Programa de Iniciación para Maestros que se centra en las Normas de California para la Profesión de Maestro. El distrito tiene un plan de selección y retención de personal que incluye colaboraciones con universidades locales, y se publican todos los puestos de personal certificado y clasificado en el portal Edjoin.org, en los periódicos locales y en páginas web de Internet y se crea una base de candidatos altamente cualificados (suplentes para currículo, instructores individuales, LAT). Se hacen sondeos a maestros y administradores para identificar áreas de necesidad de formación 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones de Suplentes de Currículo.</p> <p>Materiales y suministros para las capacitaciones.</p> <p>Uso de salas, equipamiento e instalaciones.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>In Kind</p>	<p>549,938</p> <p>4,500</p> <p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
profesional. • Anualmente se hace un seguimiento de los planes de formación profesional para garantizar su consistencia con el plan de la LEA.						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación de Familias y comunidad
META ESCOLAR #3:
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Implicación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Participación de padres: La escuela organizará las siguientes actividades para implicar a los padres en el programa de Título I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar reunión de padres de Título I para informarles sobre los programas y servicios de Título I disponibles para sus hijos. Organizar tres reuniones de padres anuales: noche de Vuelta a Clases, la Visita Escolar y orientación para estudiantes de inglés. Organizar reuniones con el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés seis veces por año. Organizar conferencias con padres para todos los alumnos y alumnos "en riesgo" tres veces por año. Implicar a los padres en la planeación, seguimiento y evaluación de programas, la 	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Manual de Derechos y Responsabilidades de los Padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Informes de Responsabilidad Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales, libros, equipamiento, programas informáticos, copias y suministros para padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Servicios de cuidado de niños e intérpretes para las reuniones de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Envío de correo y copias para los paquetes familiares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Refrigerios y suministros para las capacitaciones y reuniones de padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230
			Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Política de Implicación de Padres de Título I, el Contrato con Padres y el Plan Escolar.			Traducción de los Planes Únicos Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
<ul style="list-style-type: none"> Alentar a los padres para que participen en la escuela con su asistencia a reuniones y dando de su tiempo en la escuela y participando en la toma de decisiones al servir en los comités del distrito y de la escuela. 	2017-2020					
<p>2. Educación de Padres: El Distrito/Escuela proporcionará los siguientes programas de educación para padres a fin de prepararles para estar implicados en la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán clases del Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo académico tres veces al año. Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)" en 10 escuelas cada año. Clases de inglés como segundo idioma para padres y niños en 13 escuelas. Se proporcionarán clases de alfabetización en español en dos escuelas de primaria cada año. Programas, talleres y conferencias para mejorar las habilidades de crianza de los padres, su nivel de alfabetización, de matemáticas, de uso de tecnologías y de liderazgo (Amor y Lógica, 	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Contrato con Fighting Back para dar las clases del Proyecto Padres y de las clases de crianza Mixteco.</p> <p>Contrato con Fighting Back para impartir el Programa de Implicación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)"</p> <p>Proporcionar clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y clases de alfabetización en español para padres y niños en colaboración con la Universidad Allan Hancock.</p> <p>Servicios de cuidado de niños y de intérpretes para las clases de padres y la orientación.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>35,165</p> <p>50,000</p> <p>613,627</p> <p>7,500</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Instrucción en Casa para Padres de Niños en edad de preescolar, programa de crianza Mixteco, noches de alfabetización/matemáticas en familia, informática).			Capacitaciones y conferencias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2,000
<ul style="list-style-type: none"> Orientación para padres a nivel de distrito para prepararlos antes de las elecciones de los consejos SSC/ELAC cada dos años. 	2017-2020					
<p>3. Recursos para Padres: El distrito/escuela proporcionará recursos y capacitaciones para maximizar los esfuerzos de acercamiento comunitario y servicios para padres de alumnos en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Director de Proyectos Consolidados y un Administrador Auxiliar para apoyar la implementación de las políticas de participación de padres y de las actividades de programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares. Se contratará una secretaria y personal de apoyo para ofrecer apoyo administrativo al distrito y escuelas en la implementación de las políticas de participación de padres y actividades de programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares. 	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 10% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos LCFF-Base).</p> <p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 5% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos de Título I).</p> <p>Salarios y prestaciones de secretaria CPO, oficinista de contabilidad, Oficinista III, y Oficinista IV (financiado un 50% con fondos LCFF-Base).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>LCAP Base</p>	<p>63,206</p> <p>56,291</p> <p>150,770</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Salarios y prestaciones de secretaria CPO y oficinista de contabilidad (financiado un 50% con fondos de Título I).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán tres traductores bilingües del distrito a tiempo completo (Inglés/Español) y dos traductores bilingües del distrito (Inglés/Español/Mixteco) para hacer traducciones por escrito y ofrecer servicios de interpretación para las familias que hablan un idioma diferente al inglés. Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en cada escuela para conectar a las familias con la escuela, fomentar la asistencia en los eventos de educación para padres, hacer derivaciones a programas del distrito/escuelas, y conectarlos con las organizaciones comunitarias para tener acceso a los recursos disponibles. Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en el distrito para conectar las familias con el distrito escolar, las escuelas y la comunidad y apoyar la implementación de los programas de fomento de participación familiar. Se contratará un Defensor de Intereses de la Familias en cada escuela secundaria y grupos de 	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Salarios y prestaciones de Traductores Bilingües/Trilingües a tiempo completo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386
			Salarios y prestaciones de Enlaces Comunitarios a tiempo completo (financiado un 46.15% con fondos del plan LCAP del distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y prestaciones de los Defensores de los intereses de la familias.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
origen (4 en total) para ayudar con los servicios de acercamiento a padres y de apoyo para alumnos en riesgo académico.						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Oficinista de Proyectos en cada escuela para ayudar con los programas categóricos, las acciones de acercamiento a padres y el proceso de identificación/reclasificación de Estudiantes de Inglés, alumnos Migrantes, Inmigrantes en emergencia y alumnos sin hogar. La escuela usará varios medios para ofrecer a los padres información puntual, como son las cartas, volantes, documentos, materiales audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas a los hogares y reuniones informativas. El Sistema de Llamadas Automáticas a Padres "Parent Square" se usará para garantizar que todos reciben información y recordatorios sobre eventos escolares, reuniones de padres y actividades estudiantiles. Los enlaces comunitarios y oficinistas de proyectos recibirán capacitación continuada sobre estrategias de acercamiento comunitario y servicios disponibles para eventos para alumnos EL y padres. La escuela diseminará 		Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos LCFF-Base). Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos de Título I). ParentSquare	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected LCAP Supplemental	207,034 207,034 39,200

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
información relacionada con el distrito/escuela, programas para padres, reuniones para padres, reuniones de comité, reuniones de consejo escolar, y otras actividades en un formato e idioma que los padres entiendan. Toda la información se proporcionará en inglés y el idioma principal de los padres.						
<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán arreglos y materiales especiales para las personas con discapacidades, para los padres que hablan un idioma distinto al inglés, para los trabajadores agrícolas migrantes, para los desfavorecidos socioeconómicamente y para otros. La escuela proporcionará a los padres acceso gratuito a las instalaciones escolares, a servicios de cuidado de niños, a traducciones, a materiales y recursos para facilitar su participación en la escuela. Se proporcionará servicio de cuidado de niños y de traducción a todos los padres que asistan a reuniones. 		Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	En gastos en especie como el uso de salas y de equipamiento	0000: Unrestricted	In Kind	0

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas en horario extracurricular
META ESCOLAR #4:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de programas académicos y de enriquecimiento en horario extracurricular para promover la implicación y el buen rendimiento de los alumnos. Entre otros, estos programas incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de Sábado. • Escuela de Verano. • Programas durante vacaciones. • Instrucción individual antes y después de clases. • Programa puente de Kínder. • Artes. • Banda. • Deportes. • Desarrollo del Idioma Inglés. • Lectura/Escritura. • Programa de Empujón en Matemáticas/Álgebra. • Ciencia. • Ciencias sociales. • Tecnologías/Computadoras. 	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas Extracurriculares. Directores de las escuelas. Subdirectores. Decanos.	Guardas de cruce de peatones y transportación para ir a los programas extracurriculares en 16 escuelas de primaria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas extracurriculares en 4 escuelas de secundaria.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas de Día Extendido del Distrito (Escuela de Sábado, Escuela de Verano, Vacaciones de Invierno, Programa Puente de Kínder, programa de Empujón en Matemáticas, clases para nuevos alumnos).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Preparación para la Universidad y la Educación Técnica Superior. Club de Discursos y Debate. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES)
META ESCOLAR #5:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. La subvención ASES financia los programa extracurriculares de 15 escuelas de primaria, 4 escuelas de secundaria y dos centros externos ubicados en Los Adobes de Maria y en Evans Park. El distrito proporciona financiación adicional para ampliar el programa ASES en 3 escuelas de primaria y un plantel externo. El programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) está implementado en colaboración con organizaciones de la comunidad local. Se proporcionan una variedad de actividades académicas y de enriquecimiento a los alumnos después de clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se atiende a los alumnos de TK a 6o desde que se acaban las clases hasta las 6:00 de la tarde, 177 días al año, y asisten a 	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas en horario extracurricular.	Salarios y prestaciones de coordinador.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y prestaciones de Secretaria y Administrativos III.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Materiales y suministros para la instrucción.	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contratos con Agencias Comunitarias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costo indirecto	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>actividades un mínimo de 5 días por semana por un total de 15 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se atiende a los alumnos de 7o y 8o desde que se acaban las clases hasta las 6:30 de la tarde, 177 días al año, y asisten a actividades un mínimo de 3 días por semana por un total de 9 horas. 						
<p>2. El programa ASES incluye dos elementos de programa principales cada día:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educativo y Alfabetización: proporcionar ayuda con la tarea e instrucción individual para ayudar a los alumnos a alcanzar las normas estatales en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencia. Enriquecimiento Educativo: proporcionar actividades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico escolar y el currículo básico, como son las artes visuales y escénicas, la música, la educación física, la salud, la nutrición, las actividades para conocer los intereses profesionales, servicio comunitario y desarrollo juvenil. Todos los alumnos de TK a 6o reciben una merienda nutritiva y una pequeña cena a diario. Todos los alumnos de 7o a 8o recibirán una pequeña cena a 	2017-2020	Coordinador del Programa ASES y de los Programas Extracurriculares.	Contrato con agencias comunitarias para ofrecer el programa ASES en la Escuela Jimenez y servir a 80 alumnos, expandir el programa ASES a las escuela Bruce y Tunnell para incrementar de 80 a 100 alumnos en cada escuela, y para servir 20 alumnos adicionales en Los Adobes de Maria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ratio de alumnos por personal de programa ASES es de 20 a 1. • El personal de ASES recibe formación profesional continuada relacionada con prácticas efectivas sobre como trabajar con alumnos. • Se contrata un maestro de cada escuela para servir como Enlace Académico del programa ASES y apoyar con la comunicación entre la escuela y el programa ASES, proporcionar apoyo para alinear el programa extracurricular con la jornada escolar, y para hacer de mentor al personal del programa ASES. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #6

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación para Migrantes (MEP)
META ESCOLAR #6:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas educativos adicionales para los alumnos migrantes en los niveles de año de Kínder a 8o para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, y para estar preparados para la universidad y la educación técnica superior: <ul style="list-style-type: none"> • Día Extendido para alumnos migrantes. • Instrucción individual/Apoyo con la tarea para alumnos migrantes en horario extracurricular. • Escuela de Sábado para alumnos migrantes. • Escuela de Verano para alumnos migrantes. • Aprendizaje a Distancia para alumnos migrantes. • Programa de Campamento de Ciencia. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Directores. Subdirectores.	Día Ampliado e instrucción individual en horario extracurricular para alumnos migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela de Sábado para Migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Escuela de Verano para Migrantes y Aprendizaje a Distancia.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento de Ciencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Discurso y debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programa de verano de residencia en universidades.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Discurso y debate. • Academia de Álgebra de verano de la universidad UCSB. • Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo. • Programa de residencia universitaria de verano de STEM. 						
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad a alumnos migrantes de 3 a 5 años para apoyar el desarrollo del niño completo en las áreas de formación profesional, habilidades sociales/emocionales, habilidades cognitivas/de alfabetización, habilidades motoras finas/gruesas y salud/seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación en Casa para la preparación para la escuela. • Centros Twilight de preescolar para migrantes. • Academia de Sábado para alumnos de preescolar migrantes. • Programa de verano de preparación para la escuela para migrantes. • Programa familiar de alfabetización bilingüe para migrantes. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y Proyectos Consolidados. Especialista de Programa para Migrantes. Defensor de Intereses de Familias Migrantes.</p>	<p>Educación en Casa MESRP</p> <p>Centros Twilight de Preescolar para migrantes</p> <p>Academia de Sábado MESRP</p> <p>Academia de Verano MESRP</p> <p>Programa de alfabetización bilingüe para familias migrantes.</p>	<p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>220,908</p> <p>273,139</p> <p>20,703</p> <p>29,827</p> <p>38,702</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3. Proporcionar formación profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias fundamentadas en investigaciones, normas básicas comunes, currículo MEP y sobre las necesidades comunes de los alumnos migrantes.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Maestros de Preescolar para migrantes.	Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento - fondos generales, MESRP y Título I-Parte C costo indirecto.	0000: Unrestricted	In Kind	0
4. Proporcionar programas de apoyo para alumnos migrantes desde 3 años hasta niños de 8o año para ayudarles a superar barreras que puede que estén interfiriendo con su educación: <ul style="list-style-type: none"> • Revisiones dentales, de la visión y de salud (3-5 años). • Programa Dientes Sanos/Healthy Teeth. • Clínica dental para migrantes. • Servicios Médicos de Emergencias/Dentales. • Ropa de emergencia. • Servicios de apoyo a temas de conducta y socio-emocionales. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes.	Revisiones de salud Dientes Sanos/Flúor y barniz Clínica dental para migrantes Emergencia médica/dental Ropa de emergencia Servicios de apoyo a la conducta	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	20,050 13,218 21,851 13,000 13,951 45,801

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
5. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias migrantes a fin de promover la participación de los padres y su liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia de Padres Migrantes del Estado. • Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional. • Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes del Estado (SPAC, por sus siglas en inglés). • Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes Regional (RAC, por sus siglas en inglés). • Noches de Alfabetización en Familia PAC. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes.	Conferencia de Padres Migrantes del Estado.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	30,590
			Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	27,180
			Reuniones SPAC	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	5,482
			Reuniones RAC	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	5,089
			Noches de Alfabetización en Familia PAC.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	31,828

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #7

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa McKinney-Vento para alumnos sin hogar
META ESCOLAR #7:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas y servicios educativos complementarios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés y matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción individual en horario extracurricular. • Escuela de Sábado. • Escuela de Verano. • Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción. • Mentor/instructor individual para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Escuela de Sábado (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de Verano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Ropa de emergencia, libros y materiales escolares (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa extracurricular en el Albergue para sin hogar el Buen Samaritano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.	0000: Unrestricted	In Kind	0
2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad y servicios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal de 3 a 5 años: <ul style="list-style-type: none"> Programa de Inicio Avanzado ("Head Start") en el Albergue el Buen Samaritano. Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Contrato con Fighting Back Santa Maria Valley	0000: Unrestricted	District Funded	0
3. Colaborar con agencias comunitarias para ofrecer servicios para alumnos sin hogar y alumnos en programa de crianza en hogar temporal para ayudarles a superar las barreras que interfieren en su educación: <ul style="list-style-type: none"> Recurso de acceso dental. Programa Inicio Saludable de Santa Maria. Suministros y mochilas para la escuela. Utensilios para la salud y la higiene. Inmunizaciones y derivaciones a servicios de salud. Comida y ropa de emergencia. Vivienda/albergue de emergencia. Transportación. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Contrato con un Enlace de Alumnos sin hogar a tiempo completo de Fighting Back (financiado con fondos de Título I - Parte A reservados para alumnos sin hogar). Contrato con un Enlace de Alumnos sin hogar a medio tiempo de Fighting Back (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento). Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0000: Unrestricted	Title I Part A: Disadvantaged Students Other In Kind	45,500 39,396 0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a los hogares. • Matriculación y registros de asistencia. • Apoyo a la salud mental y a la conducta. • Trabajador de casos que actúa como enlace de alumnos sin hogar. • Trabajador de casos que trabaja con alumnos en programa de jóvenes en crianza de hogar temporal. 						
<p>4. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias de alumnos sin hogar y de alumnos en crianza de hogar temporal para apoyar la educación de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo. • Programa de Participación de Familias "Dare to Thrive" (Atreviéndose a prosperar). • Reuniones de padres de alumnos sin hogar/alumnos en crianza de hogar temporal. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.</p>	<p>Contrato con Fighting Back para Proyecto Padre y el Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive" (incluido en la meta centralizada 3).</p> <p>Intérpretes, cuidado de niños y suministros para reuniones con padres de alumnos sin hogar/alumnos en crianza de hogar temporal.</p> <p>Gastos en especie como salas y equipamiento.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>In Kind</p>	<p>0</p> <p>2,000</p> <p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
5. Proporcionar acciones de formación profesional para educadores y personal auxiliar para mejorar su comprensión y sensibilidad sobre las necesidades de los alumnos sin hogar y niños y jóvenes en crianza de hogar temporal, incluyendo las necesidades específicas de los que se han escapado.	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Salarios y prestaciones de Especialistas de Programa (financiado un 20% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	26,644
			Salarios y prestaciones de Defensores de Intereses de Familias de Alumnos sin hogar y en crianza de hogar temporal (financiado un 20% con fondos McKinney-Vento).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	15,607

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #8

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas para Estudiantes de Inglés y alumnos inmigrantes
META ESCOLAR #8:
META DE LA LEA: Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará formación profesional efectiva para el personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros recibirán más formación profesional con un énfasis en buenas prácticas de docencia para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito usará recursos locales y contratará agencias externas para liderar este trabajo. Se proporcionará formación profesional con todos los auxiliares de instrucción bilingües sobre como apoyar a los alumnos nuevos al país, a los Estudiantes de Inglés de larga duración, y a los Estudiantes de Inglés en general durante su proceso de adquisición del idioma inglés. Se proporcionará formación profesional para los maestros de día ampliado que trabajen específicamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y 	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores sobre alumnos EL de la escuela.	<p>Conferencias locales en la escuela y fuera del distrito.</p> <p>Conferencias locales para personal clasificado.</p> <p>Formación profesional en la escuela para el Día Ampliado.</p> <p>Formación profesional del distrito.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>100,000</p> <p>10,000</p> <p>8,952</p> <p>50,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
escritura para alumnos nuevos en el país y estudiantes de inglés de larga duración durante los programas de intervención fuera de la jornada regular de escuela.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal a fin de asegurar la competencia en inglés y el buen rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar materiales complementarios para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés de Largo Plazo y alumnos recién llegados. • Comprar evaluaciones para hacer un seguimiento del progreso académico y del desarrollo lingüístico de todos los Estudiantes de Inglés). • Contratar un Coordinador de Estudiantes de Inglés del Distrito para hacer un seguimiento de la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada escuela. • Contratar dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyar a los maestros en la instrucción de ELD designado y proporcionar formación profesional a nivel de distrito. 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Coordinador de Programa ASES Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Materiales y suministros complementarios.</p> <p>Evaluaciones para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).</p> <p>Programa educativo Imagine Learning.</p> <p>Salarios y prestaciones de Coordinador de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestro TOSA de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Salarios y prestaciones de capacitadores de Estudiantes de Inglés/Maestros de Intervención.</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestros de Asignación limitada.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>101,200</p> <p>20,000</p> <p>250,000</p> <p>153,641</p> <p>243,620</p> <p>2,037,366</p> <p>132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Contratar un Capacitador de Estudiantes de Inglés/Maestro de Intervención para cada escuela de primaria a fin de asistir con la formación profesional en la escuela y la instrucción de EL, y para apoyar la Respuesta a la Intervención para Estudiantes de Inglés y alumnos recién llegados. Contratar un Maestro en Asignación Limitada certificado para cada escuela de secundaria a fin de apoyar las intervenciones en ELD/ELA y para la instrucción en grupo pequeño. 						
<ul style="list-style-type: none"> Contratar dos Maestros Instructores individuales certificados para cada escuela de primaria para apoyar las intervenciones de ELD/ELA y la instrucción en grupo pequeño. Contratar a auxiliares de instrucción bilingües para cada clase de kínder de transición, kínder, primero, segundo y tercero a fin de proporcionar apoyo con la instrucción para los Estudiantes de Inglés y los alumnos en riesgo académico. Contratar veinte auxiliares de instrucción bilingües para ofrecer apoyo extra a los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración. Se reservarán fondos para que 	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.	<p>Salarios y prestaciones de Maestros Instructores individuales</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los niveles de año de primaria.</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los alumnos recién llegados y Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>896,865</p> <p>3,474,343</p> <p>320,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>las escuelas organicen sus propios programas de día ampliado dirigidos a Estudiantes de Inglés, con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar clases de día ampliado con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración. 			<p>Salarios y prestaciones de maestros para los programas de día ampliado.</p> <p>Salarios y prestaciones de maestros para el programa ASES dirigido a alumnos LTEL.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>230,000</p> <p>175,000</p>
<p>3. El distrito/escuela promoverá la participación de padres, familias y comunidad en la educación de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar notificaciones a todos los padres y tutores legales de los Estudiantes de Inglés en un plazo de 30 días desde la matriculación y la asignación relevante a Título III. Contratar personal auxiliar para ofrecer servicios de acercamiento a padres y para la comunicación, y para apoyar el seguimiento de los alumnos EL y el proceso de reclasificación. El distrito proporcionará noches familiares en familia en cada preparatoria para implicar a padres y niños en actividades de lectura. Los padres y niños participarán en actividades de alfabetización 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Salarios y prestaciones de Oficinistas de Proyecto (financiado un 7% con fondos de Título III-LEP).</p> <p>Intérpretes y cuidado de niños para las reuniones con padres.</p> <p>Libros, utensilios y refrigerios para las noches de alfabetización de padres.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>100,000</p> <p>5,000</p> <p>20,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>en la Biblioteca Pública de la Ciudad de Santa María.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los padres participarán en reuniones para ser informados del estatus de los niños clasificados como Estudiantes de Inglés, el proceso de reclasificación, la relevancia de los cursos de preparatoria para los requisitos A-G, y sobre aquello que los padres pueden hacer en casa para apoyar la reclasificación de los niños. 						
<p>4. Proporcionar oportunidades educativas mejoradas para niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales complementarios para acelerar su adquisición lingüística.</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Comprar el programa informático Imagine Learning.</p>	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Base	313945	0.00
LCFF - Supplemental	139594	2,500.00
Title I	147659	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
LCAP Supplemental	2,500.00
LCFF - Base	313,945.00
LCFF - Supplemental	137,094.00
Title I	147,659.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	187,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	133,000.00
4000-4999: Books And Supplies	161,104.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	120,094.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
4000-4999: Books And Supplies	LCAP Supplemental	2,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	178,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	123,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	12,945.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	9,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	5,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	73,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	50,094.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	5,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	72,659.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	70,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	290,945.00
Meta 2	46,500.00
Meta 3	79,000.00
Meta 4	53,000.00
Meta 5	75,753.00
Meta 6	56,000.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Cristina Ortega	X				
Carmen Enriquez				X	
Olga Cortes				X	
Ofelia Hernandez				X	
Florencia Camarillo				X	
Belinda Garcias				X	
Ana Mejia		X			
Katie Payne		X			
Analisse Berger		X			
Número de miembros en cada categoría:	1	3		5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
X	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista): (Equipo de Liderazgo)	_____ Firma

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 31 de mayo del 2017.

Doy fe:

<u>Cristina Ortega</u> Nombre escrito del director/a de la escuela	_____ Firma del director de la escuela	_____ Fecha
<u>Carmen Enriquez</u> Nombre escrito del presidente del SSC	_____ Firma del presidente del SSC	_____ Fecha