

# Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

**Escuela:** Escuela Primaria Rice  
**Código CDS:** 42691206046056  
**Distrito:** Distrito Escolar Unificado Santa Maria-Bonita  
**Director/a:** Colleen Lathery  
**Fecha de revisión:** 28 de abril de 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

**Persona a contactar:** Colleen Lathery  
**Cargo:** Director  
**Número de teléfono:** (805) 361-7745  
**Domicilio:** 700 East Vickie Ave  
Santa Maria  
**Correo electrónico:** clathery@smbsd.net

**La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio de 2017.**

## Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de datos .....	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	5
Análisis del programa educativo actual.....	6
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas .....	9
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar .....	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] .....	14
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	16
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	17
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	18
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	19
Meta escolar #1 .....	19
Meta escolar #2 .....	22
Meta escolar #3 .....	26
Meta escolar #4 .....	28
Meta escolar #5 .....	30
Meta escolar #6 .....	32
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	35
Meta de servicio centralizado #1.....	35
Meta de servicio centralizado #2.....	37
Meta de servicio centralizado #3.....	42
Meta de servicio centralizado #4.....	48
Meta de servicio centralizado #5.....	50
Meta de servicio centralizado #6.....	53
Meta de servicio centralizado #7.....	57
Meta de servicio centralizado #8.....	60
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera .....	65
Gastos totales por tipo de objetivo .....	66
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera .....	67

Gastos totales por meta.....	68
Miembros del consejo de sitio escolar .....	69
Recomendación y Certezas .....	70

## Visión y Misión Escolar

### Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria Rice

Nuestra visión para la Primaria Rice es la de que todos los alumnos serán desafiados para desarrollar su potencial y demostrarán crecimiento académico, social y personal.

La misión de la Primaria Rice está alineada con la misión del distrito: La misión del Distrito Escolar Santa María Bonita es la de enseñar, aprender y facilitar el aprendizaje dentro de un entorno seguro y de cooperación. En la escuela Rice fomentamos un ambiente colaborativo en el que todos los alumnos son valorados motivados y desafiados.

La mejora continua es uno de nuestros valores básicos y las metas de este año nos mantienen enfocados en la excelencia. Medimos el éxito a partir del desempeño y los resultados de los alumnos, en el crecimiento profesional y en el compromiso hacia la mejora continua.

### Valores Básicos del Distrito

1. Creemos que cada persona tiene valor y potencial
2. Creemos en el poder de la enseñanza
3. Creemos que las familias son aliados indispensables en la educación de los niños
4. Creemos que el mejor aprendizaje sucede dentro de un ambiente seguro
5. Creemos que todos los alumnos deben recibir la mejor educación posible
6. Creemos en ser los defensores de la excelencia de nuestro distrito
7. Creemos en el respeto y la dignidad de todos

### Visión

Estamos aquí para preparar a los niños para que sean ciudadanos éxitos.

## Perfil Escolar

La primaria William H. Rice es una de las 20 escuelas del distrito escolar Santa María Bonita. La primaria Rice atiende alumnos del kinder de transición hasta el sexto nivel de año y se localiza dentro del distrito escolar Santa María Bonita en el condado de Santa Bárbara. La población actual de la primaria Rice es aproximadamente de 899 alumnos del kinder de transición al sexto nivel de año, incluyendo a los alumnos de la clase para alumnos con discapacidad. También contamos con un preescolar estatal dentro de nuestra escuela.

La demografía actual de la escuela rise es la siguiente: 92.77% hispanos, 49.72% Estudiantes de Inglés y 88.65% alumnos en desventaja socio-económica.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

### Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

### Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

### Encuesta de Salud Infantil

Alumnos encuestados: 107 alumnos del quinto nivel de año. Un resumen de los resultados se puede consultar en la página web escolar y del distrito.

### Conexión con la escuela.

Compromiso y motivación del alumno con su aprendizaje.  
Desempeño estudiantil.  
Rigor y normas académicas - altas expectativas.  
Maestros y otros apoyos para el aprendizaje.  
Relación entre los alumnos y el personal.  
Relaciones entre alumnos.  
Participación de los padres.  
Participación activa y toma de decisiones.  
Sensación de seguridad.  
Violencia (hostigamiento).  
Uso de alcohol, tabaco y drogas.  
Apoyo socio-emocional y de conducta.

Nuestro Consejo de Sitio Escolar y el Equipo de Liderazgo analiza los datos y las sugerencias de los padres / maestros de forma continua. Los problemas que se analizan incluyen la cobertura de necesidades socio-emocionales de los niños, de los estudiantes de inglés, la incorporación de tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y el proporcionar formación profesional apropiada para el personal.

### **Observaciones del salón de clases**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

En la escuela Rice el director y el subdirector se dan tiempo cada semana para realizar un recorrido por los salones. Las observaciones formales e informales se usan como herramienta para dirigir el ciclo de mejora continua. Para el ciclo escolar 2016 - 2017 tuvimos que realizar 20 evaluaciones formales de maestros. Las observaciones de los salones por parte de la administración se realizan con el fin de evaluar, ofrecer sugerencias y alinear programas.

### **Análisis del programa educativo actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### **Normas, evaluación y responsabilidad**

#### **1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)**

Para mantener las expectativas altas en la escuela Rice aplicamos evaluaciones formativas y sumativas de forma continua para medir el progreso de los alumnos.

##### **Evaluaciones estatales**

Se aplica la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos del Tercer al sexto nivel de año.

La Prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) se aplica a todos los alumnos del quinto nivel de año.

Se aplica la Evaluaciones de Competencia en Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (2018) a todos los alumnos que tengan una lengua madre diferente al inglés. Esto nos permite identificar los alumnos que necesitan mejorar sus habilidades de comprensión oral, habla, lectura y escritura en inglés.

Se aplica el Examen de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos del quinto nivel de año. La meta principal de este examen es el de ayudar a los alumnos a iniciar hábitos de actividad física regular.

##### **Evaluaciones del Distrito**

Se aplican evaluaciones de matemáticas del distrito a los alumnos del kinder de transición al octavo nivel de año cada trimestre. Estas evaluaciones son herramientas usadas para determinar si los alumnos pueden demostrar que han alcanzado las metas curriculares de su nivel de año.

Evaluaciones de Escritura del Distrito del primer al sexto nivel de año.

El mensaje de escritura sin ayuda del Distrito Escolar Santa María Bonita está basado en los nuevos estándares del estado de California para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el que cambia hacia la escritura de fuentes.

Evaluaciones Formativas Comunes.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Para mantener las expectativas altas en la escuela Rice aplicamos evaluaciones formativas y sumativas de forma continua para medir el progreso de los alumnos.

#### Evaluaciones estatales

Se aplica la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos del Tercer al sexto nivel de año.

La Prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) se aplica a todos los alumnos del quinto nivel de año.

Se aplica la Evaluaciones de Competencia en Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (2018) a todos los alumnos que tengan una lengua madre diferente al inglés. Esto nos permite identificar los alumnos que necesitan mejorar sus habilidades de comprensión oral, habla, lectura y escritura en inglés.

Se aplica el Examen de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos del quinto nivel de año. La meta principal de este examen es el de ayudar a los alumnos a iniciar hábitos de actividad física regular.

#### Evaluaciones del Distrito

Se aplican evaluaciones de matemáticas del distrito a los alumnos del kinder de transición al octavo nivel de año cada trimestre. Estas evaluaciones son herramientas usadas para determinar si los alumnos pueden demostrar que han alcanzado las metas curriculares de su nivel de año.

Evaluaciones de Escritura del Distrito del primer al sexto nivel de año.

El mensaje de escritura sin ayuda del Distrito Escolar Santa María Bonita está basado en los nuevos estándares del estado de California para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el que cambia hacia la escritura de fuentes.

Evaluaciones Formativas Comunes.

### Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Se proporciona tiempo de formación profesional dentro de la estructura de la comunidad profesional de aprendizaje, durante los jueves de salida temprano, durante la colaboración entre niveles de año y días de aprendizaje profesional. Como si quieremos colar hemos asignado presupuesto para dar capacitaciones a los maestros, que estén alineadas con las metas escolares.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Siempre alineamos con los estándares de contenido. La formación profesional tiene lugar a nivel escolar, por nivel de año e individualmente. Se proporciona tiempo de formación profesional durante los días de formación de personal, durante los jueves de salida temprana y durante los días libres.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Nuestro distrito cuenta con maestro mención especial que apoyan a nuestros maestros de forma continua. También contamos con un orientador del distrito para el desarrollo del idioma inglés que respalda a nuestros estudiantes de inglés. Nuestro plantel cuenta con dos maestros de intervención que apoyan a los alumnos del kinder de transición al al segundo nivel de año y del tercer al sexto nivel de año respectivamente. Los maestros de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se mantienen actualizados acerca de las estrategias GATE. Los maestros del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) asisten a cursos de verano cada año y se reúnen cada mes para revisar las metas y las estrategias.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros de la escuela Rice colaboran de forma semanal excepto los días ya programados de aprendizaje profesional del distrito.

#### Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Curriculum adoptado por el distrito, material complementario y educación alineada con el contenido y estándares de desempeño.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

En la escuela Rice la lectura/ artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a las minutas educativas recomendadas.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficiente cantidades de cursos de intervención (EPC)

Nuestro calendario de lecciones y nuestro calendario principal permite flexibilidad para el apoyo de intervención para los alumnos. Estas intervenciones no suplen la educación en el salón. Algunos de los programas de intervención son: Educación especial dentro y fuera del salón general, clases de intervención de lectura, maestro de Educación centro y fuera del salón general de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Adopciones - Se invita a los maestros a participar en el nuevo comité deducción de libros de texto. Las sugerencias de los maestros y el rigor son prioridad en la determinación de la selección final de un libro. Cada alumno recibe materiales educativos estandarizados apropiados para su nivel de año.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

La escuela Rice utiliza los materiales educativos adoptados y proporcionados por el distrito. Material adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y materiales educativos estandarizados, incluyendo materiales de intervención.

#### Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los programas de la escuela Rice están diseñados para cubrir las necesidades de todos los alumnos. Nuestros alumnos considerados como intensivos reciben apoyo adicional por parte de uno de nuestros dos maestros de intervención. Nuestros maestros de intervención trabajan estrechamente con todos los alumnos y les dan apoyo en las áreas que necesitan. Los Equipos de Éxito Académico (SST por sus siglas en inglés) se reúnen semanalmente para analizar las necesidades individuales de los alumnos. Los maestros diferencian cada vez más la enseñanza para cubrir las necesidades de todos los alumnos, incluyendo a aquellos que presentan un desempeño bajo.



#### 14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Trabajamos continuamente para proporcionar a nuestros alumnos la mejor educación posible. Todo lo que implementamos en nuestra escuela está basado en investigación y todos los datos se analizan para promover el éxito de los alumnos. Los maestros trabajan de forma colaborativa para analizar la información que dirige la enseñanza y que en última instancia apoyará a cada niño de forma individual. Enseñanza diferenciada en grupos pequeños nivelados, apoyo adicional de auxiliares bilingües para los alumnos con bajo desempeño, rotación de aprendizaje del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), colaboración entre maestros y reuniones del Equipo de Éxito Académico (SST por sus siglas en inglés).

#### Participación de los padres

#### 15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): Los padres apoyan a la escuela con la planificación de eventos para recaudar fondos que apoyan a los salones, actividades académicas, noches de diversión familiar, Jog-a-Thon Anual, almuerzo en el jardín con las familias y celebraciones.

La meta del próximo año es la de fortalecer el compromiso de los padres: En escuela Rice nos enfocaremos en el apoyo de los padres. Planeamos utilizar el marco de trabajo del compromiso familiar conectar a los padres con el plantel.

#### 16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Nuestros padres están involucrados en muchos aspectos de nuestro plantel. Todos están invitados a las conferencias de padres y maestros, noche de regreso a clases, a la visita escolar, celebraciones de padres y de alumnos, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

#### Financiamiento

#### 17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

El programa básico del escuela Rice está diseñado para apoyar a todos los alumnos en el logro de las expectativas de cada nivel de año. El programa proporciona apoyo para los alumnos con bajo desempeño a lo largo de todo el programa.

#### 18. Apoyo fiscal (EPC)

La escuela recibe apoyo económico estatal y federal.

Proyección Inicial del Presupuesto de la Escuela Primaria Raíz: 2017-2018.

Fondo de proyecto consolidado (Título I): \$134, 459

Fórmula de Control de Financiamiento Local-Base: \$209, 440

Fórmula de Control de Financiamiento Local-Complementaria y de Concentración: \$123, 898

Asignaciones estimadas: \$467, 797

### **Descripción de barreras y metas escolares relacionadas**

La asistencia consistente de los alumnos continúa siendo un reto, incluyendo cubrir las necesidades académicas y socio-emocionales de los alumnos de la escuela Rice. Muchos alumnos llegan tarde a la escuela, algunos de ellos lo hacen debido a los problemas de transporte que están fuera del control de los alumnos. La implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales continúa siendo un reto debido al nivel de rigor pero se está progresando. Nuestra meta para el próximo año es la de proporcionar más oportunidades de aprendizaje profesional pero contamos con muy pocos maestros sustitutos que apoyen el plantel. El uso de información estudiantil para orientar la enseñanza continúa siendo un reto durante los jueves de salida temprana debido a muchos conflictos de horario.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	122	132	119	127	118	127	97.5	96.2
4to Año	133	112	130	112	129	112	97.7	100
5to Año	137	129	135	125	135	125	98.5	96.9
6to Año	129	137	128	137	128	136	99.2	100
11vo Año								
Todos los Años	521	510	512	501	510	500	98.3	98.2

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2360.0	2364.5	6	8	12	11	23	27	59	54
4to Año	2407.1	2431.8	5	11	15	21	26	23	53	45
5to Año	2440.4	2465.6	4	11	18	20	33	29	45	40
6to Año	2482.6	2478.6	4	2	26	28	34	35	36	35
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	4	8	18	20	29	29	48	43

Lectura						
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	8	8	31	38	61	54
4to Año	9	11	37	43	53	46
5to Año	7	12	36	38	57	50
6to Año	8	1	42	39	50	60
11vo Año						
Todos los Años	8	8	37	39	55	53

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	8	9	33	36	58	55
4to Año	6	9	49	50	45	41
5to Año	10	15	42	50	47	35
6to Año	6	7	53	56	41	37
11vo Año						
Todos los Años	8	10	45	48	48	42

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	5	6	58	65	36	30
4to Año	7	8	57	77	36	15
5to Año	3	5	67	62	30	34
6to Año	4	8	69	57	27	35
11vo Año						
Todos los Años	5	7	63	65	32	29

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	5	9	45	47	50	44
4to Año	5	14	45	47	50	38
5to Año	9	19	57	58	34	23
6to Año	14	14	60	61	26	25
11vo Año						
Todos los Años	8	14	52	54	40	32

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. Los datos indican que son demasiados los alumnos que no están progresando hacia la obtención de los estándares.
2. El porcentaje de alumnos se ha superado los estándares aumentó; el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares disminuyó, el porcentaje de alumnos que casi alcanza el estándar aumentó, el porcentaje de alumnos que no alcanzó el estándar disminuyó.
3. Los datos muestran que todos los niveles de año aumentaron en el área de investigación y escritura; los datos muestran todos los niveles de año, excepto el sexto nivel de año aumentó en el área de lectura.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	122	132	122	130	122	130	100.0	98.5
4to Año	133	112	131	112	130	112	98.5	100
5to Año	137	129	135	128	135	128	98.5	99.2
6to Año	129	137	128	137	128	137	99.2	100
11vo Año								
Todos los Años	521	510	516	507	515	507	99.0	99.4

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2376.8	2396.9	2	10	16	22	37	25	44	43
4to Año	2417.7	2440.1	3	5	11	21	40	40	45	34
5to Año	2445.4	2451.4	1	6	8	11	38	30	53	52
6to Año	2468.9	2471.0	5	1	17	11	32	42	46	45
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	3	6	13	16	37	34	47	44

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	11	20	35	32	54	48
4to Año	6	9	28	37	65	54
5to Año	3	10	32	27	65	63
6to Año	7	3	38	34	55	63
11vo Año						
Todos los Años	7	10	33	33	60	57

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	7	16	40	35	52	49
4to Año	2	5	56	53	42	42
5to Año	4	7	35	35	61	58
6to Año	5	5	48	45	47	50
11vo Año						
Todos los Años	4	8	45	41	51	50

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	5	14	58	59	37	27
4to Año	5	10	42	49	53	41
5to Año	1	5	47	42	53	53
6to Año	7	1	44	61	49	39
11vo Año						
Todos los Años	4	7	47	53	48	40

**Conclusiones basados en estos datos:**

1. Los datos muestran que son demasiados los alumnos que no están progresando adecuadamente hacia la obtención de estándares, los datos indican que el desempeño general de todos los alumnos que alcanzaron o superaron los estándares aumento por 6 alumnos.
2. Los datos del tercer y cuarto nivel de año muestran que aumentaron en la mayoría de las áreas.
3. Los datos del sexto nivel de año muestran que disminuyeron en la mayoría de las áreas.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K							4 31%	3 12%	13 54%	4 31%	12 46%	8 33%	5 38%	11 42%	3 13%
1	1 2%	5 6%		6 9%	21 26%	5 6%	27 42%	26 32%	25 28%	19 29%	14 17%	35 39%	12 18%	16 20%	24 27%
2	2 2%	1 1%	3 4%	6 7%	7 10%	10 14%	29 32%	31 44%	25 34%	29 32%	21 30%	23 32%	24 27%	11 15%	12 16%
3	4 5%	3 4%		8 10%	9 11%	11 17%	30 38%	32 40%	25 38%	19 24%	23 29%	20 31%	19 24%	13 16%	9 14%
4	9 11%	3 5%		23 29%	19 30%	15 25%	32 40%	24 38%	31 52%	11 14%	10 16%	11 18%	5 6%	8 13%	3 5%
5	2 3%	1 2%		23 37%	17 34%	13 33%	25 40%	25 50%	21 54%	8 13%	5 10%	3 8%	4 6%	2 4%	2 5%
6		1 2%		7 18%	11 24%	11 32%	23 59%	19 42%	17 50%	6 15%	9 20%	2 6%	3 8%	5 11%	4 12%
Total	18 4%	14 3%	3 1%	73 17%	84 20%	65 17%	170 40%	160 38%	157 41%	96 22%	94 22%	102 27%	72 17%	66 16%	57 15%

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. Los datos muestran que son demasiados los alumnos que no están progresando adecuadamente hacia la obtención de la competencia en inglés, 76% de nuestros alumnos son intermedios, intermedio-principiantes y principiantes.
2. Aumentar la cantidad de alumnos que son intermedios-avanzados

3. Como plantel, necesitamos proporcionar más apoyo a nuestros estudiantes de inglés para que puedan alcanzar la competencia, pues el 76% de nuestros alumnos trabaja para alcanzar la competencia.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K				3 3%	2 2%		15 13%	8 7%		30 25%	28 24%		70 59%	81 68%	
1	2 3%	5 6%		7 10%	21 24%		29 41%	26 30%		20 29%	16 18%		12 17%	19 22%	
2	2 2%	1 1%		6 7%	7 10%		29 32%	31 42%		29 32%	22 30%		25 27%	12 16%	
3	4 5%	3 4%		8 9%	9 11%		31 36%	32 39%		21 24%	23 28%		22 26%	16 19%	
4	9 11%	3 5%		23 28%	19 30%		32 39%	24 38%		11 13%	10 16%		7 9%	8 13%	
5	2 3%	1 2%		23 35%	17 31%		26 40%	25 46%		8 12%	5 9%		6 9%	6 11%	
6	1 2%	1 2%		8 19%	11 24%		24 57%	19 41%		6 14%	9 20%		3 7%	6 13%	
Total	20 4%	14 3%		78 14%	86 16%		186 34%	165 31%		125 23%	113 21%		145 26%	148 28%	

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. Los datos muestran que son demasiados los alumnos que no están progresando adecuadamente hacia la competencia del inglés.
2. Aumentar la cantidad de alumnos en el nivel principiante para la mayoría de los niveles de año.
3. La escuela necesita proporcionar más apoyo para aumentar los niveles de competencia en todos los niveles de año.



## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	429	429	418
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	429	429	418
Cantidad Cumpliendo	266	185	216
Porcentaje Cumpliendo	62.0%	43.1%	51.7%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	Si	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	393	118	447	96	432	88
Cantidad Cumpliendo	83	57	59	31	69	27
Porcentaje Cumpliendo	21.1%	48.3%	13.2%	32.3%	16.0%	30.7%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación		Si	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

### Conclusiones basados en estos datos:

1.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación		100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		N/A	
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	N/A	
<b>Cumplió Meta para AMAO 3</b>			No Aplicable

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1: el porcentaje de estudiantes de inglés que muestra crecimiento anual en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) ha disminuido en los últimos 3 años, 3% por año.
- Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 2: El porcentaje de estudiantes de inglés con 5 o más años en escuelas de Estados Unidos que han alcanzado la competencia en inglés ha disminuido en los últimos 3 años de 45.5% a 31.7%.
- Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 3: No se cuenta con información disponible sobre la evaluación estatal para analizar el desempeño de los estudiantes de inglés en matemáticas y en artes lingüísticas de inglés de los últimos 3 años.

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

#### **MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)**

#### **META LEA/LCAP:**

META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos lograrán la competencia en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán educación de maestros altamente calificados.

META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos a nivel distrito / escolar que respalden el aprendizaje del alumno.

#### **META ESCOLAR #1:**

Los alumnos de la escuela Rice mejorarán en las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), como se demostró con el aumento de 15 puntos por año en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA de los alumnos del tercer al sexto nivel de año. Esta meta permitirá que todos los alumnos adquieran el estatus de alumnos que alcanzan o superan los Indicadores Académicos de ELA para el final del tercer año.

Los alumnos identificados con un desempeño atrasado de más de 2 niveles de año disminuirá en un 30% en los próximos tres años.

15% de los alumnos del kinder de transición al sexto nivel de año demostrarán crecimiento académico en la lectura / ELA según lo muestran las evaluaciones formativas y sumativas adoptadas por la escuela y el distrito. Intentamos que todos los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidad, de bajos recursos (Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRLP, por sus siglas en inglés), sin hogar , migrantes), estudiantes de inglés, Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal, cuenten con acceso a materiales, tecnología y a maestros altamente calificados que les proporcionen las habilidades necesarias para la universidad y trayectoria profesional.

#### **Datos utilizados para formar esta meta:**

Análisis de las evaluaciones locales de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de referencia y otros datos formativos y sumativos, según sea necesario.

Análisis del código de usuario 12

Análisis de los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Exámenes Estandarizados y Reportes (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura.

Observaciones del salón.

**Conclusiones del análisis de estos datos:**

Los alumnos de raíz por tuvieron ligeramente mejores resultados en la sección de inglés que en la sección de matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). De manera significativa, todos los alumnos (2016) aumentaron 11.3 puntos, los estudiantes de inglés aumentaron 13 puntos y los alumnos en desventaja socio-económica aumentaron 13 puntos. La información de QPS/Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) ayuda a identificar a los alumnos que necesitan apoyo la intervención. Los maestros se están familiarizando con las normas básicas comunes de las artes lingüísticas y las técnicas para mejorar la lectura (p.ej. Close Reading (Lectura Detallada), Text Depending Questioning (Preguntas del texto)).

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Análisis anual de los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Análisis de las evaluaciones de referencia del distrito de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Análisis de evaluaciones formativas y sumativas.

Análisis de los datos del código de usuario.

Exámenes Estandarizados y Reportes (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura.

Datos de Achieve 3000.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Intervenciones que apoyan implementan las metas a corto plazo y las intervenciones para mejorar el desempeño de todos los alumnos.	Ciclos escolares 2017-2020	Administrador Equipo de liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal clasificado	Contratar Maestros tutores	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	25,000
Materiales educativos complementarios para mejorar el currículo y el aprendizaje de los alumnos.	Ciclos escolares 2017 - 2020	Administrador Equipo de liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal clasificado	Adquisición de materiales y suministros educativos complementarios.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	28,440
Programa de software impulsor de la lectura y matemáticas que proporciona remediación y enriquecimiento académico a través de actividades diseñadas para elevar el desempeño de los alumnos.	Ciclos escolares 2017 - 2020	Administrador Equipo de liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal clasificado	Scholastic Reading Counts Splash Math	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	4,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Programa de biblioteca que aumentará la lectura, la motivación y el desempeño de los alumnos.	Ciclos escolares 2017 - 2020	Administrador Equipo de liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal clasificado	Contratar a un especialista de medios de biblioteca (46.15% financiado por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y 53. 85% financiado por la Fórmula de Control de Financiamiento Local, (LCFF, por sus siglas en inglés)-Base escolar.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	35,000

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

#### **MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)**

##### **META LEA/LCAP:**

META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos con competencia limitada en inglés alcanzarán la competencia y altos estándares académicos, por lo menos en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.

META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Desarrollar y mejorar programas y servicios que respalden el progreso de los estudiantes de inglés hacia la competencia en todas las áreas académicas.

##### **META ESCOLAR #2:**

Los alumnos de la escuela Rice mejorarán en las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), como se demostró con el aumento de 15 puntos por año en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA de los alumnos del tercer al sexto nivel de año. Esta meta permitirá que todos los alumnos adquieran el estatus de "intermedios" en los Indicadores Académicos de ELA para el final del tercer año. Los alumnos identificados con un desempeño atrasado de más de 2 niveles de año disminuirá en un 15% en los próximos tres años.

15% de los alumnos del kinder de transición al sexto nivel de año demostrarán crecimiento académico en la lectura / ELA según lo muestran las evaluaciones formativas y sumativas adoptadas por la escuela y el distrito. Intentamos que todos los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidad, de bajos recursos (Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRLP, por sus siglas en inglés), sin hogar , migrantes), estudiantes de inglés, Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal, cuenten con acceso a materiales, tecnología y a maestros altamente calificados que les proporcionen las habilidades necesarias para la universidad y trayectoria profesional.

Crecimiento y el 50% de los estudiantes de inglés avanzarán por lo menos un nivel de competencia como se ha demostrado en las Evaluaciones de Competencia en Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

El 15% de los estudiantes de inglés del kinder de transición al sexto nivel de año demostrarán capacidad de adquisición de la competencia del idioma inglés como se muestra en la cantidad de alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

##### **Datos utilizados para formar esta meta:**

Datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés)

Tasa de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

**Conclusiones del análisis de estos datos:**

De los nuevos alumnos de kinder entran en un nivel principiante de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) pero para el primer nivel de año solamente el 21% de los alumnos permanece en ese nivel. Más de la mitad de estos alumnos crecen en su desarrollo del inglés.

63% de los alumnos del cuarto nivel de año se encuentran en el nivel intermedio e intermedio - avanzado.

57% de los estudiantes de inglés del sexto nivel de año se encuentran en el nivel intermedio.

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés)

Tasa de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Establecer programas después de la escuela que sean seguros y estructurados y que respalden el éxito académico, la disciplina y promuevan la salud.	Ciclos escolares 2017 - 2020	Administrador Equipo de liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal clasificado	Tiempo extra para el personal certificado.	1000-1999: Certificatated Personnel Salaries	LCFF - Base	5,000
			Tiempo extra para el personal clasificado.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	2,000
Intervenciones que apoyen implementen las metas a corto plazo e intervenciones que promuevan el desempeño de todos los alumnos.	Ciclos escolares 2017 - 2020	Administrador Equipo de liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal clasificado	Contratar Auxiliares docentes bilingües del kinder al tercer nivel de año (financiado por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	District Funded	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Oportunidades de aprendizaje profesional para que los educadores sean capaces de mejorar su desempeño y elevar el de los alumnos.	Ciclos escolares 2017 - 2020	Administrador Equipo de liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal clasificado	Oportunidades de formación profesional que incluyan a oradores invitados, registro, hospedajes, transporte, estacionamiento y comidas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	35,000
			Oportunidades de formación profesional que incluyan a oradores invitados, registro, hospedajes, transporte, estacionamiento y comidas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	10,000
			Oportunidades de formación profesional que incluyan a oradores invitados, registro, hospedajes, transporte, estacionamiento y comidas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	22,500
			Tiempo extra/salarios/sustitutos para proporcionar oportunidades de aprendizaje y/o cobertura para el personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	30,000
			Tiempo extra/salarios/sustitutos para proporcionar oportunidades de aprendizaje y/o cobertura para el personal clasificado.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	2,500



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar una asociación con todos los involucrados para apoyar el aprendizaje y el éxito de los estudiantes de inglés.	Ciclos escolares 2017 - 2020	Administrador Equipo de liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal clasificado	Contratar a un encargado de proyectos (59% financiado por el Título 1)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	45,000

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Matemáticas.</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos lograrán la competencia en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán educación de maestros altamente calificados.
META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos a nivel distrito / escolar que respalden el aprendizaje del alumno.
<b>META ESCOLAR #3:</b>
Los alumnos de la escuela Rice mejorarán en Matemáticas, como se demostró con el aumento de 12 puntos por año en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Matemáticas en toda la escuela. Esta meta permitirá que todos los alumnos adquieran el estatus de "intermedios" en los Indicadores Académicos de Matemáticas para el final del tercer año. De tal forma que el promedio escolar resulte en "Estándares Alcanzados" o en la categoría de nivel 3 para el final de 2020. Los alumnos identificados con un desempeño atrasado de más de 2 niveles de año disminuirá en un 30% en los próximos tres años. Intentamos que todos los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidad, de bajos recursos (Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRLP, por sus siglas en inglés), sin hogar , migrantes), estudiantes de inglés, Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal, cuenten con acceso a materiales, tecnología y a maestros altamente calificados que les proporcionen las habilidades necesarias para la universidad y trayectoria profesional.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Análisis de las evaluaciones locales de matemáticas, evaluaciones comparativas y otros datos formativos y sumativos, según sea apropiado. Análisis de los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Observaciones del salón.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Los datos del 2016 mostraron que todos los alumnos aumentaron 13.7 puntos, los estudiantes de inglés aumentaron 13.5 puntos, y los alumnos en desventaja socioeconómica aumentaron 14.3 puntos. Los alumnos presentan dificultades con el nuevo formato de las clases de matemáticas requerido por las normas básicas comunes de matemáticas. Recientemente el distrito ha adoptado el programa "Go Math". Los maestros serán capacitados en este programa y continuará el uso de Engage NY cómo complemento.

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Análisis de las evaluaciones locales de matemáticas, evaluaciones comparativas y otros datos formativos y sumativos, según sea apropiado.  
 Análisis de los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)  
 Observaciones del salón.  
 Evacuaciones Formativas Comunes

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Los salones han sido modificados para convertirse en ambientes de aprendizaje del siglo 21 que promueven el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la comunicación; aumentan el compromiso de los alumnos.	Ciclos escolares 2017 - 2020	Administrador Equipo de liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal clasificado	Adquisición de equipo y tecnología para el salón.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	15,000
			Adquisición de equipo y tecnología para el salón	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	30,500
			Uso de Título 1 para complementar la adquisición de equipo y tecnología para el salón	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	41,959
Programa de software que aumenten la motivación y el desempeño académico de los alumnos.	Ciclos escolares 2017 - 2020	Administrador Equipo de liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal clasificado	Contratar a un técnico para el centro de cómputo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	25,000

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Otras Materias (Estudios Sociales, Ciencia, Educación Física, Artes)</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos lograrán la competencia en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán educación de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con competencia limitada en inglés alcanzarán la competencia y altos estándares académicos, por lo menos en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos a nivel distrito / escolar que respalden el aprendizaje del alumno. Desarrollar y mejorar programas y servicios que respalden el progreso de los estudiantes de inglés hacia la competencia en todas las áreas académicas.
<b>META ESCOLAR #4:</b>
Los alumnos de la escuela Rice mejorarán en Estudios Sociales, Ciencia y Educación Física, como se demostró en Examen de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) y en las evaluaciones escolares. En junio de 2020 el 50% de los alumnos de quinto nivel de año alcanzarán o superarán los estándares según los resultados del CAST. Para junio de 2020 todos los alumnos del quinto nivel de año resultarán en la Zona de Aptitud Física y Salud (HFZ, por sus siglas en inglés) en las 6 áreas de la aptitud física evaluadas con el Examen de Aptitud Física.  Todos los alumnos del kinder de transición al sexto nivel de año demostrarán crecimiento en Estudios Sociales, Ciencia, Educación Física, Artes y Tecnología como lo muestran las evaluaciones formativas y sumativas adoptadas por la escuela. Intentamos que todos los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidad, de bajos recursos (Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRLP, por sus siglas en inglés), sin hogar, migrantes), estudiantes de inglés, Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal, cuenten con acceso a materiales, tecnología y a maestros altamente calificados que les proporcionen una comprensión más profunda de la historia/estudios sociales, ciencia, educación física, artes y tecnología como preparación para la universidad y trayectoria profesional. Los alumnos mostrarán un progreso de 0.5% en la Prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) de Ciencias.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) de Ciencias de 2014. Examen de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) de California de 2015

**Conclusiones del análisis de estos datos:**

25% de los alumnos resulta competente en la Prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) de Ciencia.

66.7% de los alumnos resultó en la zona de aptitud física saludable en la sección de capacidad aerobia del Examen de Aptitud Física de California (CAPFT, por sus siglas en inglés).

50.4% de los alumnos resultó en la zona de aptitud física saludable en la sección de composición corporal del CAPFT.

64.2% de los alumnos resultó en la zona de aptitud física saludable en la sección de fortaleza abdominal del CAPFT.

61% de los alumnos resultó en la zona de aptitud física saludable la sección de extensión del torso del CAPFT.

64.2% de los alumnos resultó en la zona de aptitud física saludable en la sección de fortaleza abdominal del CAPFT.

79.7% de los alumnos resultó en la zona de aptitud física saludable en la sección de fortaleza abdominal del CAPFT.

71.5% de los alumnos resultó en la zona de aptitud física saludable en la sección de flexibilidad del CAPFT.

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) de ciencia de 2015-2017

Examen de Aptitud Física de California de 2015-2017

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar oportunidades de aprendizaje, experiencias, y motivación significativa que respalde el aprendizaje y el desempeño de los alumnos.	Ciclos escolares 2017 - 2020	Administrador Equipo de liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal clasificado	Proporcionar excursiones, presentaciones, y experiencias de aprendizaje práctico.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	25,000
			Proporcionar excursiones, presentaciones, y experiencias de aprendizaje práctico.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	9,898

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Servicios de Apoyo (Consultoría, Seguridad, Nutrición, Salud)</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos serán educados en ambientes que son seguros, libres de drogas y que conducen al aprendizaje. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Mantener un ambiente seguro, saludable y positivo al aprendizaje para todos los alumnos y el personal.
<b>META ESCOLAR #5:</b>
Los alumnos de Rice demostrarán mejoría en los resultados sociales y de aprendizaje, Cómo se demuestra por la Encuesta de Niños Saludables de California, la asistencia de los alumnos y los registros de disciplina de los alumnos. Para junio del 2020, 70% de los alumnos en el 5° nivel de año reportar a niveles altos/ moderados de compromiso y apoyo en los 15 indicadores clave de apoyos y compromisos escolares , seguridad escolar, ambiente disciplinario, escuela de uso de sustancias para toda la vida como se mide por la Encuesta de Niños Saludables de California. Para junio del 2020, el índice de asistencia de los alumnos aumentará al 97% en toda la escuela. Intentamos abordar las necesidades de todos los alumnos incluyendo de salud de buen comportamiento y necesidades social emocionales de los de los alumnos con discapacidades, de bajos recursos(Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés), sin hogar, migrantes), Estudiantes de Inglés, Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés y jóvenes de crianza temporal que interfieren con su aprendizaje y les impide estar preparados para la universidad y la carrera profesional. La asistencia nivel escolar de los alumnos aumentará en promedio un 0.1% por año y/o excederá un promedio de 97% por año. 85% de los padres asistirán al menos a una conferencia para padres. 50% de los padres asistirán al menos a un evento de Educación para Padres o de Diversión Familiar. La escuela Rice mantendrá porcentajes del o por arriba del 86% de alumnos sintiéndose seguros en la escuela
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Reportes de asistencia del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita Encuesta de Niños Saludables
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
86% de los alumnos se siente seguros en la escuela 90% de los alumnos sienten que son tratados con respeto 95% de los alumnos sienten que si le dicen a su maestro que han sido hostigados el maestro hará algo para ayudarles 90% de los alumnos sienten que sus maestros creen que ellos están haciendo un buen trabajo  La asistencia general en Rice es en promedio 96.5%

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Reportes de asistencia del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita  
Encuesta de Niños Saludables

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Construir una relación positiva con los alumnos, el personal, los padres y la comunidad	Años Escolares 2017-2020	Administrador Equipo Liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal Clasificado	Contratar un Consejero de Alcance financiado con fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	0
Crear un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo para todos los alumnos	Años Escolares 2017-2020	Administrador Equipo Liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal Clasificado	Contratar supervisores de seguridad adicionales para el plantel	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	7,500
Crear un ambiente seguro, positivo y de apoyo que promueva las políticas y estrategias para optimizar la asistencia y prevenir la separación del alumno.	Años Escolares 2017-2020	Administrador Equipo Liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal Clasificado	Contratar un Enlace de Asistencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	0

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Participación de los Padres</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los involucrados. ACCIÓN DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Participación del personal y la comunidad (incluyendo procedimientos de notificación, alcance parental, e interpretación de los resultados de las evaluaciones de los alumnos a los padres)
<b>META ESCOLAR #6:</b>
La escuela Rice mantendrá altos niveles de participación parental, como se demuestra por la Rúbrica del Marco de Participación de la Familia de California. Para junio de 2020, la escuela Taylor demostrará un Nivel Básico o Progresivo de Implementación de los 18 principios dentro de las cinco áreas de acción delineadas en la Rúbrica Marco de Participación Familiar de California (Crear capacidad, Demostrar Liderazgo, Recursos, Monitorear el Progreso, Acceso y Equidad). Tenemos la intención de asociarnos con las familias, el distrito, la escuela y la comunidad, para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades, de bajos ingresos, (Almuerzos gratis y a precio reducido (FRL, por sus siglas en inglés) personas sin hogar, inmigrantes), Estudiantes de Inglés, Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés y jóvenes de crianza temporal, para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera profesional. La Escuela Rice continuará buscando la participación de los padres en la toma de decisiones a través de nuestro Consejo de Sitio Escolar, Organización de Padres y Maestros, eventos para padres y encuestas según sea apropiado.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Agendas y minutos de reuniones del Consejo de Sitio Escolar  Comunicación informal de los padres con los administradores y maestros del sitio  Agendas y minutos de la Organización de padres y maestros
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Los padres necesitan ser alentados a participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos al atender a las reuniones para padres haciendo recomendaciones dando de su tiempo en la escuela participando en las clases de sus hijos y participando en la toma de decisiones al servir en el distrito y en los comités escolares (Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Educación Especial, (SPED, por sus siglas en inglés))



**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Análisis del calendario de reuniones agenda minutos y hojas de inscripción

Análisis de la asistencia de los padres a los eventos patrocinados por la escuela

Datos de asistencia a conferencias

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar una asociación con todos los involucrados para crear un ambiente de aprendizaje positivo para el personal, los alumnos y los padres a través de oportunidades de colaboración.	Años Escolares 2017-2020	Administración Enlace comunitario Equipo Liderazgo Maestros Personal Clasificado	Oportunidades de Aprendizaje Profesional que incluye altavoces, inscripción, alojamiento, transporte, estacionamiento y comidas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	2,500
Proporcionar una relación positiva entre alumnos, personal y padres para promover el éxito y la colaboración.	Años Escolares 2017-2020	Administración Equipo Liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal Clasificado	Proporcionar las Agendas de los Alumnos y Folders de Comunicación	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	6,000
Crear un ambiente escolar cálido, respetuoso y acogedor.	Años Escolares 2017-2020	Administración Equipo Liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal Clasificado	Compra de Señalización Escolar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	35,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proveer una asociación con todas los involucrados para apoyar el aprendizaje y el éxito de los estudiantes que están aprendiendo inglés.	Años Escolares 2017-2020	Administración Equipo Liderazgo Consejo de Sitio Escolar Personal Certificado Personal Clasificado	Contratar Enlace Comunitario (46.15% financiado por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito y 53.85% financiado por el Título I)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	25,000

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

### Meta de servicio centralizado #1

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Seguridad y Salud</b>
<b>META ESCOLAR #1:</b>
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos recibirán la educación dentro de un ambiente de aprendizaje que se a seguro, libre de drogas y que conduzca al aprendizaje.
META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, vigilado y positivo para todos los alumnos y el personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Se proporcionará una variedad de servicios para ayudar a los alumnos en su adaptación al ambiente escolar y a todas las fases del crecimiento individual y la manera en que se relacionan con el desempeño académico. Se implementarán los siguientes programas de la jornada escolar y después de la misma: . Actividades extracurriculares . Programa Too Good for Drugs . Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) . Programa contra el Hostigamiento Second Step . Student Connections (Corte Juvenil, Enlace de jóvenes de crianza temporal) . Proyecto Alerta (Secundaria) . Clases de Oportunidad (Secundaria) . Clases Fitzgerald (8° nivel de año)	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Recursos y capacitación en el Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Student Connections (Second Step, Corte Juvenil, Enlace de jóvenes de crianza temporal)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases de Oportunidad (Secundaria)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald (8° nivel de año)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
. Terapia Familiar (250 hrs por Secundaria).			Asesoría con el Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000
2. Se contratará al siguiente personal para contribuir a la seguridad, y a la sanidad de los ambientes escolares que conducen al aprendizaje: . Especialista de Programa para los Servicios con Base en la Escuela y Compromiso Familiar. . Consejeros de Extensión que trabajarán con los alumnos en problemas relacionados con la escuela y en su ajuste a todas las fases escolares. . Psicólogos Escolares. . Auxiliares médicos . Defensor de Extensión Familiar del Distrito . Consejeros de Extensión Académica UCSB . Coordinador y Defensores Healthy Start . Enfermeras escolares . Supervisores de alumnos . Especialistas de Apoyo del Comportamiento BCBA . Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) . Mentores de asistencia (contrato con Fighting Back) . Tutores CalSoap (asociación con la Universidad Allan Hancock)	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles.	Salario y beneficios del Consejero de extensión	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	621,869
			Salarios y prestaciones en Especialista de programa	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	134,156
			Salario y prestaciones de los Auxiliares médicos	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	472,911
			Salario y prestaciones del Defensor de Extensión Familiar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	80,000
			Salario y prestaciones del Coordinador y Defensores Healthy Start	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	526,883
			Consejeros de Extensión Académica UCSB	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	103,000
			Salarios y beneficios de los Supervisores de alumnos y Guardias nocturnos.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	310,198
			Especialistas en la conducta de BCBA	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	220,000
			Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	200,000
			Maestros Individuales CalSoap	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	171,804

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #2

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Formación Profesional.</b>
<b>META ESCOLAR #2:</b>
META de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, por lo menos lograrán la competencia en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán educación de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con competencia limitada en inglés alcanzarán la competencia y altos estándares académicos, por lo menos en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos a nivel distrito / escolar que respalden el aprendizaje del alumno. Desarrollar y mejorar programas y servicios que respalden el progreso de los estudiantes de inglés hacia la competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Liderazgo innovador: El distrito continuará proporcionando las siguientes actividades para promover liderazgo colaborativo y mejorar el desempeño de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reuniones del equipo educativo del distrito para coordinar servicios y apoyo para la implementación de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y de Los Planes Únicos Escolares.</li> <li>. Reuniones del Comité de Involucrados es la LEA para proporcionar sugerencias, dar seguimiento a la implementación, evaluar la efectividad de los Planes Únicos escolares y de la LEA.</li> <li>. Retiros de liderazgo cada dos años para todos los líderes escolares y de distrito, intercalados con las reuniones mensuales de formación</li> </ul>	2017-2020	Superintendente Superintendente Auxiliar de Educación Director del Currículo y Educación Coordinador del Currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el Currículo Directores	Salarios y prestaciones de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito (26.57% financiado con Título I- Seguimiento de Colocación Avanzada y Evaluación (PISA, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo extra para el que los maestros asistan a la formación profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo extra para que el personal clasificado prepare el material de capacitación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940
			Libros y suministros para capacitación	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
profesional.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones mensuales de maestros líderes y líderes escolares dentro de los grupos cerrados para analizar y planificar estrategias efectivas que mejoren el desempeño de los alumnos.</li> <li>Consultores externos que proporcionen capacitación y orientación a los líderes escolares y del distrito sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional, Liderazgo, Estrategias educativas basadas en la investigación, y sobre las Normas Básicas Comunes Estatales.</li> </ul>	2017-2020	Superintendente Superintendente Auxiliar de Educación Director del Currículo y Educación Coordinador del Currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el Currículo Directores	<p>Formación Profesional, Conferencias y Consultores Externos.</p> <p>Utilizar fondos de Título I - Seguimiento de Colocación Avanzada y Evaluación (PISA, por sus siglas en inglés) para complementar los costos de Formación Profesional, Conferencias y Presentadores.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p>	<p>400,000</p> <p>143,800</p>
<p>2. Entrega Educativa Innovadora:</p> <p>. Se asignará una cantidad mínima de días a la semana para la formación profesional y reuniones colaborativas de nivel de año:</p> <p>. Continuar proporcionando formación profesional al personal administrativo, certificado y clasificado, que respalde los Estándares Estatales en todas las áreas académicas, proporcione mejores prácticas y apoye las necesidades de los programas y de los planteles desde el preescolar hasta el octavo nivel de año, incluyendo pero sin limitarse a, Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés, y del Desarrollo del Idioma</p>	2017-2020	Superintendente Superintendente Auxiliar de Educación Director del Currículo y Educación Coordinador del Currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el Currículo Directores	<p>Salario y prestaciones de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) (73.42% financiados con el Título II)</p> <p>Salario y prestaciones de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) (5 miembros del personal financiados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>348,014</p> <p>609,048</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Inglés, Ciencia, Estudios sociales, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Programa de Doble Inmersión, Educación Física, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Tecnología, Educación Especial, Preescolar, Robótica y Artes Visuales y Escénicas.			Salario y prestaciones de los Maestros de Intervención escolar (91% financiado con Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,783,635
			Salario y prestaciones de los Maestros de Intervención escolar (9% financiado con el Título II)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	174,142
			Salarios y prestaciones de los Especialistas en Formación Profesional de Educación Física.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			Formación Profesional, Conferencias, Consultores Externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
. Se contratarán Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito, maestro de intervención y líderes para proporcionar capacitación y orientación a los maestros. . Se contratará a un Coordinador, Encargado de MEPIC, y Encargado de las Cuentas para organizar la formación profesional y proporcionar apoyo de oficina a la formación profesional. . Las lecciones de estudio se enfocarán en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en Matemáticas para la planificación colaborativa y la mejora de la impartición educativa. . Durante los días mínimos asignados	2017-2020	Superintendente Superintendente Auxiliar de Educación Director del Currículo y Educación Coordinador del Currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el Currículo Directores	Salarios y prestaciones de los líderes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	430,503
			Salarios y prestaciones del Coordinador (25% financiado con Título II)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	42,835
			Salarios y Beneficios de los Encargados (Encargado II de medio tiempo y 10% del Encargado de cuentas financiado con Título II)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	26,292

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>los maestros y administrativos se reúnen para dar seguimiento y progreso de los alumnos, usando evaluaciones formativas y sumativas para las intervenciones estratégicas e intensivas dentro y fuera de la jornada escolar.</p> <p>. Se proporcionan oportunidades de conferencias sobre los Estándares Básicos Comunes, educación de Estudiantes de Inglés, Comunidades de Aprendizaje Profesional, y otras ofertas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara.</p>						
<p>. Se contratan sustitutos para que los maestros puedan estudiar elecciones y planificar de forma colaborativa.</p> <p>. Los nuevos maestros participan en el Programa de Inducción de Maestros que se enfoca en los Estándares de California de Docencia.</p> <p>. El distrito cuenta con un plan de reclutamiento y retención que incluye la asociación con universidades locales, publicar todas las vacantes de personal certificado y clasificado en edjoin.org, periódicos locales y páginas de Internet, y crear una base de datos de candidatos altamente calificados (sustitutos, maestros tutores, LATs).</p> <p>. Se aplican encuestas a los maestros y administrativos para identificar áreas en las que se necesita de formación profesional.</p> <p>. Los planes escolares de formación profesional se modifican cada año</p>	2017-2020	Superintendente Superintendente Auxiliar de Educación Director del Currículo y Educación Coordinador del Currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el Currículo Directores	<p>Salario y prestaciones de los sustitutos de currículo.</p> <p>Suministros y materiales de capacitación.</p> <p>Uso de salones, equipo e instalaciones.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>In Kind</p>	<p>549,938</p> <p>4,500</p> <p>0</p>



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
para su alineación con el plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) del distrito.						

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #3

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación familiar y comunitaria.</b>
<b>META ESCOLAR #3:</b>
META del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Crear una cultura de respeto y cuidado que respalde las relaciones positivas entre los involucrados. ACCIÓN de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Participación del personal, padres comunidad (incluyendo los procedimientos de notificación, extensión hacia los padres y la interpretación de los resultados de los alumnos para los padres)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Participación parental: La escuela realizará las siguientes actividades para involucrar a los padres en el programa de Título 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Realizar la reunión manual de padre de Título 1 para informar a los padres acerca de los programas y servicios de Título 1 disponibles para sus hijos.</li> <li>. Realizar tres reuniones de padres anuales: Noche de regreso a clases, Visita escolar y Orientación para los estudiantes de inglés.</li> <li>. Realizar reuniones con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), con el Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) seis veces al año.</li> <li>. Realizar conferencias para todos los alumnos y alumnos en riesgo 3 veces al año.</li> <li>. Involucrar a los padres en la planificación, seguimiento y evaluación de programas, en la Política de Participación Parental del Título 1, en el acuerdo de padres y en el Plan Escolar.</li> </ul>	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Enlaces Comunitarios Maestros	Manual de derechos y responsabilidades de los padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales, libros, equipo, software, reprografías y suministros para los padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Servicio de guardería en interpretación durante las reuniones de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Correo y reprografías para los paquetes familiares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Bocadillos y suministros para las capacitaciones y reuniones de padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500
			Traducción de los planes únicos escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
- Motivar a los padres para participar en la escuela asistiendo a las reuniones de padres y siendo voluntarios en la escuela, y participando en la toma de decisiones siendo parte de los comités escolares y de distrito.	2017-2020					
2. Educación para padres: El distrito / la escuela proporcionarán los siguientes programas de educación para padres que los preparen para involucrarse en la educación de sus hijos: . Se impartirán Clases de Proyecto padre para los padres de alumnos en riesgo, 3 veces al año. . Se llevará a cabo el programa de Compromiso Familiar Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar) en 10 escuelas cada año. . Se impartirán clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para padres e hijos en 13 escuelas cada año. . Se impartirán clases de lecto-escritura en español para padres en dos escuelas primarias cada año. . Programas de padres, conferencias y talleres familiares para mejorar las habilidades de crianza de los padres, Lecto-escritura, Matemáticas,	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Enlaces Comunitarios Maestros	Contrato con Fighting Back para el Proyecto Padre y Clases de Crianza Enriquecedora Mixteca.  Contrato con Fighting Back para el Programa de compromiso familiar Dare to Thrive.  Proporcionar clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y de lecto-escritura en español para padres e hijos en asociación con la Universidad Allan Hancock.  Servicio de guardería e interpretación durante las clases y orientación de padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  1000-1999: Certificated Personnel Salaries  2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental  Title I Part A: Parent Involvement  LCAP Supplemental  Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	35,165  50,000  613,627  7,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
tecnología y liderazgo (Love and Logic, Educación en casa para los padres de niños en preescolar, Crianza enriquecedora Mixteca, Noches Familiares de Lecto-escritura /Matemáticas, Conocimiento de computadoras.			Capacitaciones y conferencias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2,000
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación de padres a nivel distrito para prepararlos para las elecciones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cada 2 años.</li> <li>Capacitación a nivel distrito para los miembros del SSC/ ELAC, cada 2 años.</li> </ul>	2017-2020					
<p>3. Recursos de los Padres: El Distrito/la escuela proveerá recursos y entrenamientos para maximizar los esfuerzos y servicios de extensión para padres de alumnos en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratará a un Director de Proyectos Consolidados y un Administrador Auxiliar para apoyar la implementación de las políticas de participación de los padres y las actividades del programa categórico como se describe en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y Planes Escolares Individuales.</li> <li>Se contratará a un secretario y personal auxiliar para proveer apoyo administrativo al distrito y</li> </ul>	2017-2020	Administradores Escolares Coordinador de Estudiante de Inglés Director de Proyectos Consolidados Representante Familiar Enlaces Comunitarios Maestros	Salarios y beneficios de los administradores del Programa Categórico (25% Director y 10% Administrador Auxiliar financiado con la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)- Base).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Base	63,206
			Salarios y beneficios de los administradores del Programa Categórico (25% Director y 5% Administrador Auxiliar financiado con el Título I)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	56,291

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
a las escuelas en la implementación de las políticas de participación de los padres y actividades categóricas del programa como se describe en los Planes de la LEA y los Planes Escolares Individuales.			Salarios y Beneficios del Secretario de CPO, Empleado de Cuentas, Empleado III y Empleado IV (50% financiado con la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)- Base)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Base	150,770
			Salarios y Beneficios del Secretario de CPO, Empleado de Cuentas (50% financiado con el Título I)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratarán tres traductores bilingües (inglés / español) y dos traductores trilingües de tiempo completo del distrito (inglés / español / mixteco) para proporcionar traducciones escritas e interpretaciones para familias que hablan otro idioma que no sea el inglés.</li> <li>Se contratará a un Enlace comunitario bilingüe de tiempo completo en cada escuela para conectar a las familias con la escuela, fomentar la asistencia a eventos de educación para padres, referirlos a los programas del distrito/escuela y conectarlos con organizaciones comunitarias para acceder a los recursos disponibles.</li> <li>Se contratará un Enlace comunitario bilingüe de tiempo completo en el distrito para</li> </ul>	2017-2020	Administradores Escolares Coordinador de Estudiante de Inglés Director de Proyectos Consolidados Representante Familiar Enlaces Comunitarios Maestros	Salarios y Beneficios de los Traductores bilingües/trilingües de tiempo completo	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386
			Salarios y Beneficios del Enlace Comunitario de tiempo completo (46.15% financiado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y Beneficios del Representante Familiar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>conectar a las familias con el distrito escolar, las escuelas y la comunidad y apoyar la implementación de programas de participación familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratará a un Representante Familiar para cada grupo de Escuela Secundaria y grupo asociado (4 en total) para ayudar con los servicios de apoyo y alcance de padres para alumnos en riesgo.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se contratará a un Empleado de Proyecto en cada escuela para ayudar con programas categóricos, alcance de padres e identificación/re-clasificación de Estudiantes de Inglés, Migrantes, Inmigrantes de Emergencia y Alumnos Sin Hogar.</li> <li>La escuela utilizará diversos medios para proporcionar información oportuna a los padres, tales como cartas, folletos, audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y reuniones informativas.</li> <li>El Sistema de Llamadas Telefónicas Automáticas de Parent Square se usará para asegurar que todos los padres reciban información y recordatorios sobre eventos escolares, reuniones de padres y actividades de los alumnos.</li> <li>Los Enlaces Comunitarios y los Empleados del Proyecto</li> </ul>		Administradores Escolares Coordinador de Estudiante de Inglés Director de Proyectos Consolidados Representante Familiar Enlaces Comunitarios Maestros	<p>Salarios y Beneficios del Empleados de Proyecto (16.7% financiado con Base-Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))</p> <p>Salarios y Beneficios del Empleados de Proyecto (16.7% financiado con el Titulo I)</p> <p>ParentSquare</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>207,034</p> <p>207,034</p> <p>39,200</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>recibirán capacitación continua sobre las estrategias y servicios de extensión disponibles para los eventos de Estudiantes de Inglés y padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La escuela diseminará información relacionada con el distrito/escuela, programas de padres, reuniones con los padres, reuniones del consejo, reuniones del comité escolar y otras actividades de forma e idioma que los padres entiendan. Toda la información será proporcionada en inglés y en el primer idioma de los padres.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se proporcionarán adaptaciones especiales y materiales para personas con discapacidades, padres que hablen un idioma que no sea el Inglés, trabajadores agrícolas migratorios, personas con desventajas socioeconómicas y otros.</li> <li>La escuela proporcionará a los padres acceso gratuito a las instalaciones de la escuela, guardería, traducción, materiales y recursos para facilitar su participación en la escuela. Se proporcionarán intérpretes y cuidado infantil para todas las reuniones de padres.</li> </ul>		Administradores Escolares Coordinador de Estudiante de Inglés Director de Proyectos Consolidados Representante Familiar Enlaces Comunitarios Maestros	Gastos en especie como el uso de salones y equipo.	0000: Unrestricted	In Kind	0

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #4

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Después de la Escuela</b>
<b>META ESCOLAR #4:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo siendo competentes o más en la lectura y matemáticas y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. Todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés serán competentes en Inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzando la competencia o más en lectura/artes del lenguaje y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proporcionar sistemas de apoyo efectivo, procedimientos, materiales y prácticas que apoyen el aprendizaje del alumno en todo el distrito/ escuela. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés a ser competentes en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de programas académicos y de enriquecimiento después de la escuela que promueven el compromiso y el aprovechamiento de los alumnos, incluyendo pero no limitado a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Sabatina</li> <li>• Escuela de Verano</li> <li>• Programas de Intersesión</li> <li>• Instrucción individual Antes/Después de la Escuela</li> <li>• Puente al Kinder</li> <li>• Artes</li> <li>• Banda</li> <li>• Deportes</li> <li>• Desarrollo del Idioma Inglés</li> <li>• Lectura/Escritura</li> <li>• JumpStart Matemáticas/Álgebra</li> <li>• Ciencia</li> <li>• Estudios Sociales</li> <li>• Tecnología/Computación</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) y Programas de Después de la Escuela Directores Escolares Directores auxiliares Decanos	Guardias de cruce y Transporte para los programas de después de clases en 16 escuelas primarias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas de después de la escuela en 4 escuelas secundarias	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas de Día Extendido del Distrito (escuela Sabatina, escuela de Verano, Inter-sesión de Invierno, Puente al Kinder, JumpStart álgebra, Clases para los alumnos de nuevo ingreso)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación para la Universidad y Carrera profesional</li> <li>• Club de Discurso y Debate</li> </ul>						

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #5

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas)</b>
<b>META ESCOLAR #5:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo siendo competentes o más en la lectura y matemáticas y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. Todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés serán competentes en Inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzando la competencia o más en lectura/artes del lenguaje y matemáticas. Todos los alumnos serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y que conducen al aprendizaje.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proporcionar sistemas de apoyo efectivo, procedimientos, materiales y prácticas que apoyen el aprendizaje del alumno en todo el distrito/ escuela. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés a ser competentes en todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable para todos los alumnos y el personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. La Subvención del Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) financia programas de después de la escuela en 15 escuelas primarias, 4 escuelas secundarias y dos locaciones fuera del sitio en Los Adobes de Maria y Evans Park. El distrito proporciona financiamiento adicional para expandir el Programa ASES en 3 escuela primarias y un plantel fuera del sitio. El programa ASES es implementado en conjunto con organizaciones comunitarias locales. Se proporciona un variedad de actividades académicas y enriquecedoras para los alumnos después de la escuela: <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos Kinder de transición a 6° nivel de año están listos para salir hasta las 6:00 pm, 177 días al año, y asisten mínimo 5 días</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de los Programas de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) y de Después de la Escuela.	Salarios y beneficios del Coordinador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y beneficios del Secretario y el Empleado III	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Suministros y materiales pedagógicos	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contrato con Agencias Comunitarias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costo Indirecto	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>por semana para un total de 15 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos de 7° a 8° nivel de año están listo para salir hasta las 6:30 pm, 177 días al año, y asisten un mínimo de 3 días a la semana para un total de 9 horas.</li> </ul>						
<p>2. El Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) incluye dos elementos principales todos los días:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación y Lectoescritura: proveer ayuda para la tarea e instrucción individual para ayudar a los alumnos a cumplir con las normas estatales en artes del lenguaje, matemáticas, estudios sociales y ciencias.</li> <li>Enriquecimiento Educativo: Proveer actividades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico y el currículo básico de la escuela, tales como artes visuales y escénicas, música, educación física, salud, nutrición, conciencia de carrera profesional, servicio comunitario y desarrollo juvenil.</li> <li>Todos los alumnos de Kínder de Transición a 6° nivel de año reciben una merienda nutritiva y una pequeña cena diaria.</li> <li>Todos los alumnos de 7°-8° nivel de año recibirán una pequeña cena diaria</li> </ul>	2017-2020	Coordinador del Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) y Programas de Después de la Escuela	Contrato con agencias comunitarias para ofrecer el programa Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) en la Escuela Jimenez para atender a 80 alumnos, expandir los programas de ASES en las escuelas de Bruce y Tunnell para aumentar de 80 a 100 alumnos en cada sitio y servir a 20 alumnos adicionales en Los Adobes de María.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La proporción de alumnos para el personal de ASES será de 20: 1</li> <li>• El personal de ASES recibe formación profesional continua relacionada con las prácticas efectivas en el trabajo con alumnos.</li> <li>• Se contrata a un maestro de cada escuela para que sirva como enlace académico de ASES para apoyar la comunicación entre el sitio escolar y el programa de ASES, proporcionar apoyo para alinear el programa después de la escuela con el día de instrucción y asesor del personal de ASES.</li> </ul>						

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #6

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés)</b>
<b>META ESCOLAR #6:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo siendo competentes o más en la lectura y matemáticas y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. Todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés serán competentes en Inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzando la competencia o más en lectura/artes del lenguaje y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proporcionar sistemas de apoyo efectivo, procedimientos, materiales y prácticas que apoyen el aprendizaje del alumno en todo el distrito/ escuela. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés a ser competentes en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Proporcionar los siguientes programas educativos suplementarios para los alumnos migrantes en los niveles de año de Kinder a 8° para ayudarlos a cumplir con los estándares básicos comunes en las Artes Lingüísticas del Inglés , matemáticas, estudios sociales y ciencias, así como estándares de preparación universitaria y profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Día extendido para migrantes</li> <li>• Instrucción Adicional/Tarea Después de la Escuela para Migrantes</li> <li>• Escuela Sabatina del Migrante</li> <li>• Escuela de Verano del Migrante</li> <li>• Aprendizaje a Distancia para el Migrante</li> <li>• Programa de Campamentos Científicos Keep</li> <li>• Discurso y Debate</li> <li>• Academia de Verano de Álgebra</li> </ul>	2017-2020	<p>Director de proyectos consolidados y educación del migrante Auxiliar administrativo para los proyectos consolidados y de migrantes Especialista en programa migratorios Representante de la familia migrante Empleo de salud migratoria Directores Directores auxiliares</p>	Día extendido del migrante e Instrucción Adicional de Después de la Escuela	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela sabatina del migrante	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Aprendizaje a distancia y Escuela de Verano del Migrante	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento de ciencias Keep	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Discurso y debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programas de Residencias Universitarias de Verano	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Acercamiento a los Estudios Sociales/Civismo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
UCSB <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercamiento a las Ciencias Sociales/Civismo</li> <li>• Residencia Universitaria del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)</li> </ul>						
2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad para niños migrantes de 3 a 5 años para apoyar el desarrollo completo del niño en las áreas de desarrollo del lenguaje, social/emocional, cognitivo/lectoescritura, seguridad/salud : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación en Casa de Preparación para la escuela</li> <li>• Centros de Crepúsculo de Preescolares Migrantes</li> <li>• Academia Migrante de Preescolar Sabatina</li> <li>• Programa Migrante de Preparación para la Escuela de Verano</li> <li>• Programa de Lectoescritura Bilingüe Familiar Migrante</li> </ul>	2017-2020	Director de proyectos consolidados y educación del migrante Auxiliar administrativo para los proyectos consolidados y de migrantes Especialista en programa migratorios Representante de la familia migrante	Educación en el Hogar del Programa de Preparación Escolar para la Educación del Migrante (MESRP, por sus siglas en inglés) Centros Crepúsculo de Preescolares para Migrantes Academia Sabatina del Programa de Preparación Escolar para la Educación del Migrante (MESRP, por sus siglas en inglés) Academia de Verano del Programa de Preparación Escolar para la Educación del Migrante (MESRP, por sus siglas en inglés) Programa de Lectoescritura Bilingüe para la Familia Migrante	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	220,908 273,139 20,703 29,827 38,702

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3. Proveer formación profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias basadas en la investigación, normas básicas comunes, currículo del Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés) y necesidades de los alumnos migrantes.	2017-2020	Director de proyectos consolidados y educación del migrante Auxiliar administrativo para los proyectos consolidados y de migrantes Especialista en programa migratorios Maestros de preescolar migrante	Gastos en especie como el uso de salones y equipo - Fondos generales, Programa de Preparación Escolar para la Educación del Migrante (MESRP, por sus siglas en inglés) y Costo indirecto del Título I- parte C	0000: Unrestricted	In Kind	0
4. Proporcionar programas de apoyo a los alumnos migrantes de 3° a 8° nivel de año para ayudarles a superar las barreras que pueden interferir con su educación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen dental, de la visión y de la salud (3-5 años)</li> <li>Dientes Sanos / Programa de Dientes Saludables</li> <li>Clínica Dental Migrante</li> <li>Servicios Médicos / Dentales de Emergencia</li> <li>Ropa de emergencia</li> <li>Servicios de apoyo socio-emocional y de comportamiento</li> </ul>	2017-2020	Director de proyectos consolidados y educación del migrante Auxiliar administrativo para los proyectos consolidados y de migrantes Especialista en programa migratorios Empleado de salud migratoria Representante de la familia migrante	Prueba de Salud Dientes Sanos/ Barniz de Fluoruro Clínica Dental Migrante Emergencia Medica/Dental Ropa de Emergencia Servicios de apoyo al Comportamiento	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	20,050 13,218 21,851 13,000 13,951 45,801
5. Proporcionar programas basados en la investigación a las familias migrantes para promover la participación de los padres y el	2017-2020	Director de proyectos consolidados y educación del	Conferencia Estatal de Padres Migrantes Anual	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	30,590

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
liderazgo de los padres: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia Estatal de Padres Migrantes</li> <li>• Conferencia Regional de Lectoescritura Familiar Migrante</li> <li>• Reuniones del Consejo Asesor Estatal de Padres (SPAC, por sus siglas en inglés) Migrantes</li> <li>• Reuniones del Consejo Asesor Regional (RAC, por sus siglas en inglés) de Padres Migrantes</li> <li>• Noches de alfabetización familiar del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)</li> </ul>		migrante Auxiliar administrativo para los proyectos consolidados y de migrantes Especialista en programa migratorios Representante de la familia migrante Empleado de salud migratoria	Conferencia Regional de Padres Migrantes Anual  Reuniones del Consejo Asesor Estatal de Padres (SPAC, por sus siglas en inglés)  Reuniones del Consejo Asesor Regional (RAC, por sus siglas en inglés)  Noches de lectoescritura familiar del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  2000-2999: Classified Personnel Salaries  2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed  Migrant Ed  Migrant Ed  Migrant Ed	27,180  5,482  5,089  31,828



## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #7

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa para personas Sin hogar McKinney-Vento</b>
<b>META ESCOLAR #7:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo siendo competentes o más en la lectura y matemáticas y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. Todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés serán competentes en Inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzando la competencia o más en lectura/artes del lenguaje y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proporcionar sistemas de apoyo efectivo, procedimientos, materiales y prácticas que apoyen el aprendizaje del alumno en todo el distrito/ escuela. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés a ser competentes en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proveer los siguientes programas y servicios educativos suplementarios para los jóvenes sin hogar y de crianza temporal para ayudarlos a cumplir con las normas básicas comunes en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción Individual después de la escuela</li> <li>• Escuela sabatina</li> <li>• Escuela de Verano</li> <li>• Suministros de higiene, ropa de emergencia, libros y útiles escolares</li> <li>• Asesor/Instructor individual de Jóvenes de crianza temporal sin Hogar</li> </ul>	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios de Alumnos Especialista del Programa Representante de la familia migrante/sin hogar	Escuela sabatina (financiada por la subvención McKinney-Vento )	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de Verano (financiada por la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Suministros de higiene, ropa de emergencia, libros y útiles escolares (financiada por la subvención McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa de después de la escuela en el Refugio para Personas sin hogar El Buen Samaritano (financiada por la subvención McKinney-Vento).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie como el uso de salones y equipo.	0000: Unrestricted	In Kind	0
<p>2. Proporcionar los siguientes programas y servicios de educación de primera infancia de alta calidad para niños sin hogar y de crianza temporal de 3 a 5 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Head Start en el Refugio del Buen Samaritano</li> <li>Suministros de higiene, ropa de emergencia, libros y útiles escolares</li> </ul>	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios de Alumnos Especialista del Programa Representante de la familia migrante/sin hogar</p>	Contrato con Fighting Back Santa Maria Valley	0000: Unrestricted	District Funded	0
<p>3. Asociarse con agencias comunitarias para brindar servicios de apoyo a los jóvenes sin hogar y de crianza temporal para ayudarles a superar las barreras que interfieren con su educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recurso de acceso dental</li> <li>Inicio saludable de Santa María</li> <li>Suministros escolares y mochilas</li> <li>Suministros de salud e higiene</li> <li>Inmunización y Referencias para servicios de salud</li> <li>Alimentos y Ropa de Emergencia</li> <li>Vivienda/refugio de emergencia</li> <li>Transporte</li> <li>Visitas al hogar</li> <li>Asistencia de inscripción y registros</li> <li>Salud Mental/Apoyo Conductual</li> <li>Trabajador social de enlace de personas sin hogar</li> <li>Trabajador social de Jóvenes en</li> </ul>	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios de Alumnos Especialista del Programa Representante de la familia migrante/sin hogar</p>	<p>Contrato con Fighting Back para Enlace de tiempo completo con Personas sin hogar (financiado con el titulo I- Parte A Personas sin hogar - Relegadas)</p> <p>Contrato con Fighting Back para enlace de medio tiempo con personas sin hogar (financiado con la subvención McKinney-Vento)</p> <p>Gastos en especie como el uso de salones y equipo.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Other</p> <p>In Kind</p>	<p>45,500</p> <p>39,396</p> <p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
crianza temporal						
<p>4. Proporcionar programas basados en la investigación para familias sin hogar y de crianza temporal para apoyar la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Padres para padres de alumnos en riesgo</li> <li>• Programa de participación familiar "Atrévete a prosperar"</li> <li>• Reuniones de padres de jóvenes sin hogar o de crianza temporal</li> </ul>	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios de Alumnos Especialista del Programa Representante de la familia migrante/sin hogar</p>	<p>Contrato con Fighting Back para el Proyecto de los padres y el Programa de Participación Familiar "Atrévete a prosperar" (incluido en la meta centralizada 3)</p> <p>Intérpretes, guardería y suministros para reuniones de Personas sin hogar/Jóvenes de crianza temporal</p> <p>Gastos en especie como el uso de salones y equipo</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>In Kind</p>	<p>0</p> <p>2,000</p> <p>0</p>
<p>5. Proporcionar formación profesional para los educadores y personal auxiliar para aumentar su comprensión y sensibilidad a las necesidades de los niños y jóvenes sin hogar y de crianza temporal, incluyendo las necesidades específicas de los que escapan de su casa.</p>	2017-2020	<p>Director de Servicios de Alumnos Especialista del Programa Representante de la familia migrante/sin hogar</p>	<p>Salarios y Beneficios del Especialista de Programa (20% financiado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))</p> <p>Salarios y Beneficios del Representante de Familia Migrante/Sin Hogar (20% financiado con McKinney-Vento)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Other</p>	<p>26,644</p> <p>15,607</p>

## Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

### Meta de servicio centralizado #8

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas para Estudiantes de Inglés e Inmigrantes</b>
<b>META ESCOLAR #8:</b>
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés serán competentes en Inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzando la competencia o más en lectura/artes del lenguaje y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés a ser competentes en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará formación profesional efectiva al personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros recibirán formación profesional extra con énfasis en las mejores prácticas de enseñanza para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito utilizará recursos locales y contratará a agencias externas para dirigir este trabajo.</li> <li>Se proporcionará formación profesional a todos los auxiliares de instrucción bilingües sobre cómo apoyar a los alumnos de nuevo ingreso, Estudiantes de Inglés a largo plazo y Estudiantes de Inglés en general en el proceso de adquisición del idioma.</li> <li>Se proporcionará formación profesional a maestros de día extendido que trabajarán específicamente en el desarrollo de habilidades de lectura y</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito Entrenadores de Estudiantes de Inglés del sitio	<p>Conferencias locales dentro y fuera del distrito</p> <p>Conferencias locales para el personal clasificado</p> <p>Formación Profesional dentro del sitio para el Día extendido</p> <p>Formación Profesional del distrito</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>100,000</p> <p>10,000</p> <p>8,952</p> <p>50,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
escritura para los alumnos de nuevo ingreso y Estudiantes de Inglés a largo plazo durante los programas de intervención fuera del día escolar regular.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal para asegurar el dominio del inglés y el rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar materiales suplementarios para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés a largo plazo y alumnos de nuevo ingreso.</li> <li>• Comprar evaluaciones para monitorear el crecimiento académico y el desarrollo del lenguaje de todos los Estudiantes de Inglés.</li> <li>• Contratar a un Coordinador de Estudiantes de Inglés del Distrito para supervisar la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada escuela.</li> <li>• Contratar a dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros en la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designada y proveer formación</li> </ul>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Coordinador de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito Entrenadores de Estudiantes de Inglés del sitio</p>	<p>Suministros y materiales suplementarios</p> <p>Evaluaciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Programa de computación pedagógico Imagine Learning</p> <p>Salarios y Beneficios del coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y Beneficios del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y Beneficios de los entrenadores/maestros de intervención de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y Beneficios de los Maestros en Asignación Limitada</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>101,200</p> <p>20,000</p> <p>250,000</p> <p>153,641</p> <p>243,620</p> <p>2,037,366</p> <p>132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>profesional en todo el distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar a un Entrenador de Estudiantes de Inglés/Maestro de Intervención para cada sitio de primaria para ayudar con la formación profesional en el sitio y la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y apoyar la Respuesta a la Intervención para los Estudiantes de inglés y los alumnos de nuevo ingreso.</li> <li>• Contratar a un Maestro de Asignación Limitada certificado para cada escuela secundaria para apoyar las intervenciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la instrucción en grupos pequeños.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar a dos maestros de instrucción individual certificados para cada escuela primaria para apoyar las intervenciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la instrucción en grupos pequeños.</li> <li>• Contratar auxiliares de instrucción bilingües para cada kinder de transición, Kinder, primer, segundo y tercer nivel de año, para proveer apoyo</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito Entrenadores de Estudiantes de Inglés del sitio	Salarios y Beneficios de los Maestros de instrucción individual  Salarios y Beneficios para los Auxiliares de Instrucción Bilingües de los primeros niveles de año	1000-1999: Certificated Personnel Salaries  2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental  LCAP Supplemental	896,865  3,474,343

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>instructivo para los Estudiantes de Inglés y alumnos en riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar veinte auxiliares de instrucción bilingües para brindar apoyo adicional a los alumnos de nuevo ingreso y a los Estudiantes de Inglés a largo plazo.</li> <li>Se reservarán fondos para los sitios escolares para llevar a cabo sus propios programas de día extendido para Estudiantes de Inglés, con énfasis en lectura y escritura para los alumnos de nuevo ingreso y Estudiantes de Inglés a largo plazo.</li> <li>Proporcionar clases de día extendido con énfasis en lectura y escritura para Estudiantes de Inglés a largo plazo en asociación con Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés).</li> </ul>			Salarios y Beneficios para los Auxiliares de Instrucción Bilingües de los alumnos de nuevo ingreso y los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	320,000
			Salarios y Beneficios de los Maestros para los programas de día extendido del sitio	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	230,000
			Salarios y Beneficios de los Maestros para los programas de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	175,000
<p>3. El distrito/la escuela promoverá la participación de los padres, la familia y la comunidad en la educación de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar notificaciones parentales a todos los padres y tutores de los Estudiantes de Inglés dentro de los 30 días de inscripción y colocación relevantes para el Título III.</li> <li>Contratar personal auxiliar para tener alcance con los padres, comunicación con los padres, y apoyar el monitoreo y re-asignación de los Estudiantes de</li> </ul>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito	Salarios y Beneficios del Empleado del Proyecto (7% financiado con el Título III-Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés))	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	100,000
			Interpretes y servicio de guardería para las reuniones de padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	5,000
			Libros, suministros y bocadillos para las noches parentales de lectoescritura	4000-4999: Books And Supplies	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	20,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El distrito proporcionará noches de lectoescritura familiar en cada escuela para involucrar a los padres y niños en actividades de lectura.</li> <li>Padres e hijos participarán en actividades de lectoescritura en la Biblioteca Pública de la Ciudad de Santa María.</li> <li>Los padres participarán en las reuniones para ser informados sobre el estatus de sus hijos Estudiantes de Inglés, el proceso de re-clasificación, la relevancia de los cursos de la preparatoria A-G y lo que los padres pueden hacer en casa para apoyar la re-designación de sus hijos.</li> </ul>						
<p>4. Proporcionar mejores oportunidades de aprendizaje para los niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales suplementarios para acelerar la adquisición del idioma.</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito Entrenadores de Estudiantes de Inglés del sitio</p>	<p>Comprar el Programa de Computación Imagine Learning</p>	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489



## Resumen de los gastos en este plan

### Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Base	209440	0.00
LCFF - Supplemental	123898	0.00
Title I Part A: Allocation	134459	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
District Funded	0.00
LCFF - Base	209,440.00
LCFF - Supplemental	123,898.00
Title I Part A: Allocation	134,459.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Gastos totales</b>
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	60,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	142,000.00
4000-4999: Books And Supplies	121,899.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	143,898.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Fuente financiera</b>	<b>Gastos totales</b>
2000-2999: Classified Personnel Salaries.	District Funded	0.00
5000-5999: Services And Other Operating	District Funded	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	35,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	64,500.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	43,440.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Base	66,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	25,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	7,500.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	36,500.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	54,898.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	70,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	41,959.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I Part A: Allocation	22,500.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por meta

<b>Número de meta</b>	<b>Gastos totales</b>
<b>Meta 1</b>	92,440.00
<b>Meta 2</b>	152,000.00
<b>Meta 3</b>	112,459.00
<b>Meta 4</b>	34,898.00
<b>Meta 5</b>	7,500.00
<b>Meta 6</b>	68,500.00

## Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Colleen Lathery	X				
Bridgette Howard		X			
Jennifer Kersey		X			
Denise Stevens		X			
Maria Quevedo				X	
Natalie Gailaites				X	
Maria Climaco				X	
Elizabeth Gracia				X	
Erin Gracie			X		
Tiffany Rigby				X	
<b>Número de miembros en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

## Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
X	Comité Asesor de Educación Especial	_____
X	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
X	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28 de mayo del 2015.

Doy fe:

Colleen Lathery	_____	_____
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha
_____	_____	_____
Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha