

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Primaria David Sanchez
Código CDS: 42-69120-0102848
Distrito: Distrito Escolar de Santa Maria-Bonita
Director/a: Kathleen Lester
Fecha de revisión: Directora

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Kathleen Lester
Cargo: Directora
Número de teléfono: 805-361-4630
Domicilio: 804 W. Liberty
Santa Maria, CA 93458
Correo electrónico: klester@smbdsd.net

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio del 2017 .

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	13
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	14
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	15
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	16
Meta escolar #1	16
Meta escolar #2	20
Meta escolar #3	23
Meta escolar #4	25
Meta escolar #5	29
Meta escolar #6	31
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	33
Meta de servicio centralizado #1.....	33
Meta de servicio centralizado #2.....	36
Meta de servicio centralizado #3.....	41
Meta de servicio centralizado #4.....	47
Meta de servicio centralizado #5.....	49
Meta de servicio centralizado #6.....	52
Meta de servicio centralizado #7.....	56
Meta de servicio centralizado #8.....	60
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	65
Gastos totales por tipo de objetivo	66
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	67

Gastos totales por meta.....	68
Miembros del consejo de sitio escolar	69
Recomendación y Certezas	70

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria David Sanchez

Misión Escolar: El personal de la Escuela Primaria David Sanchez desafía a los alumnos a dar lo mejor de sí mismos en un ambiente escolar seguro y alentador. Nuestro lema escolar es "alcanzando más allá de lo normal para lograr lo extraordinario".

Visión para el Rendimiento Académico de los Alumnos: Esperamos que los alumnos rindan al nivel de su año o mejor en todas las áreas académicas. Estas expectativas apoyan a los alumnos para convertirse en ciudadanos productivos. Se entiende que todos los alumnos deben ser lectores con nivel de competencia desde que se asume que su nivel de éxito en la vida dependerá de su capacidad de leer y de pensar. Se espera que todos los alumnos sean respetuosos con los demás, sean responsables y que se preocupen por su seguridad. El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), El Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAD, por sus siglas en inglés) y nuestra comunidad de padres dan su opinión, lo que apoya los cambios necesarios en la planeación escolar y para atender las necesidades de los programas. Se quiere seguir proporcionando oportunidades de educación para padres y mostrar el trabajo de los alumnos.

Perfil Escolar

La Escuela David J. Sanchez está ubicada en la región central de Santa María y fue establecida en el año escolar 2014-2015. Tenemos 27 salones de clase que sirven a alumnos desde el kínder de Transición hasta sexto. La matriculación actual es aproximadamente de 780 alumnos. Sanchez también ofrece un programa de Preescolar del Estado para 72 alumnos. La Escuela Sanchez está formada por 28 maestros de salón regular, un maestro de educación especial, tres maestros de preescolar, un Consultor de Acercamiento a tiempo completo, un maestro de intervención, un subdirectora a tiempo completo, y un director a tiempo completo. Nuestros alumnos hispanos representan el 98% del alumnado y un 77% de nuestros alumnos son Estudiantes de Inglés. Nuestra tasa de desfavorecidos socioeconómicamente es del 93%. Un 15% de los alumnos de la escuela Sanchez cualifican para servicios para migrantes.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Los sondeos a alumnos y a personal indican que los alumnos se sienten seguros en la escuela.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los maestros permanentes de salón son observados formalmente cada dos años. Los maestros en pruebas y temporales son observados más frecuentemente. Los recorridos de salones informales tienen lugar semanalmente, y también son una parte regular de la planeación de la instrucción con un énfasis especial en atender las necesidades de los Estudiantes de Inglés. Las observaciones de salón de clase confirman el compromiso del personal para implementar los apoyos para los Estudiantes de Inglés, incluyendo la insistencia a nivel escolar para formular respuestas en frase completas, hacer discusiones colaborativas con compañeros como una rutina de las lecciones, altas expectativas, para la disciplina escolar y planeación colaborativa para las normas y tareas clave.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Se usan evaluaciones formativas desarrolladas por el estado, el distrito y los maestros para garantizar que los alumnos de la escuela Sanchez progresan hacia la consecución de las metas de rendimiento.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Se revisan los datos de forma rutinaria en comunidades profesionales de aprendizaje de nivel de año y se usan para modificar la instrucción.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los maestros cumplen con los requisitos para personal altamente cualificado.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros han sido capacitados en los materiales de instrucción recientemente adoptados.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Los planes de formación profesional se desarrollan e implementan en función del rendimiento de los alumnos a la hora de lograr las normas básicas comunes.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Los maestros de la escuela Sanchez aprovechan de la formación profesional impartida por el distrito y por la escuela. La directora (que tiene una credencial de liderazgo en lectura) de la escuela, el maestro de intervención de artes lingüísticas así como consultores externos ofrecen apoyo continuado en alfabetización. Los planes incluyen la contratación de un capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un maestro/capitador de intervención en matemáticas durante el año escolar 2017-2018.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Se celebran reuniones de colaboración de nivel de año semanales.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El objetivo de las reuniones del equipo semanales y de la formación profesional es la alineación del currículo con las normas de contenido y de rendimiento.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Todos los salones siguen los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los horarios de avance de lecciones se determinan por equipos de nivel de año como parte del proceso de comunidad profesional de aprendizaje.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos reciben materiales de instrucción adaptados a las normas. Se compraron nuevos materiales básicos comunes para artes lingüísticas de inglés para ser implementados a nivel de distrito en el año escolar 2017-18.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplan con las normas (EPC)

Los maestros usan los materiales de instrucción adoptados por el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) para todos los cursos.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los cursos de intervención complementaria incluyen aquellos enseñados por un maestro de intervención, 2 maestros de asignación limitada y maestros de instrucción individual. Estos maestros usan un currículo adaptado a las normas con un seguimiento regular de los resultados de los alumnos.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

A partir de las observaciones de los salones, los maestros implementan de forma rutinaria prácticas fundamentadas en investigaciones aprendidas en formación profesional.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

El apoyo de los padres y de la comunidad se evidencia por la asistencia en eventos escolares y talleres de padres, a conferencias de padres y a seguimientos sobre las derivaciones a agencias comunitarias.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La administración, los maestros, los padres y los representantes del consejo escolar revisan los datos anualmente. Los gastos del plan escolar se basan en esta revisión de datos.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Se usan los fondos categóricos para ofrecer apoyo a la educación complementaria que permita que los alumnos de bajo rendimiento progresen a la hora de lograr las normas comunes básicas.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Se proporciona apoyo fiscal adecuado para financiar intervenciones y apoyos educativos.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Casi todos los alumnos de la escuela Sanchez acceden al kínder como estudiantes del idioma inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Las metas escolares incluyen, crear una cultura entre los alumnos que les aliente a ir a la universidad, la reclasificación de alumnos EL para cuando estén en 5o año, el nivel de rendimiento del año en artes lingüísticas y matemáticas, un ambiente escolar seguro y de apoyo y la implicación de los padres. Materiales complementarios y conocimiento y experiencias de contexto son necesarias para nuestros alumnos para tener un acceso relevante al currículo básico. Tanto el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado como el designado requieren de un tiempo de planeación extensivo y de un análisis de las tareas para garantizar una eficiencia educativa óptima para hacer el mejor uso del tiempo limitado de instrucción. Los hogares de los alumnos carecen de libros, tecnologías, espacios de juego al exterior y de asistencia adulta debido a los largos días de trabajo de los padres. Los padres apoyan mucho la escuela, pero a menudo afrontan limitaciones del idioma y de educación para apoyar a sus hijos con los estudios. Unos servicios de traducción adecuados tanto al español como al Mixteco son críticos para implicar a los padres. La preparación y las expectativas para el acceso a la universidad son requeridos a lo largo de la escuela primaria. Continuaremos usando un programa de Avance vía la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) para facilitar esta educación para los alumnos y los padres. Nuestro proceso de comunidad profesional de aprendizaje está diseñado para proporcionar el marco necesario para garantizar un acceso equitativo a un currículo riguroso y estimulante.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	129	103	129	100	129	100	100.0	97.1
4to Año	116	127	112	125	111	125	96.6	98.4
5to Año	109	91	104	90	104	90	95.4	98.9
6to Año	97	86	97	86	96	86	100.0	100
11vo Año								
Todos los Años	451	407	442	401	440	401	98.0	98.5

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2356.4	2378.4	4	3	10	17	23	35	63	45
4to Año	2433.1	2427.4	8	11	22	19	30	23	38	46
5to Año	2434.5	2457.7	2	3	16	27	27	23	55	47
6to Año	2456.5	2495.6	2	6	14	26	29	38	54	30
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	4	6	16	22	27	29	53	43

Lectura						
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	8	3	30	40	62	57
4to Año	6	13	51	34	42	54
5to Año	4	9	31	40	65	51
6to Año	2	3	31	48	67	49
11vo Año						
Todos los Años	5	7	36	40	59	53

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	7	7	33	48	60	45
4to Año	11	10	56	53	33	38
5to Año	7	6	42	58	51	37
6to Año	5	12	48	56	47	33
11vo Año						
Todos los Años	8	8	44	53	48	38

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2	6	57	70	41	24
4to Año	7	6	66	74	27	21
5to Año	0	9	57	64	43	27
6to Año	2	12	61	72	36	16
11vo Año						
Todos los Años	3	8	60	70	37	22

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	9	9	44	54	47	37
4to Año	10	14	49	54	22	32
5to Año	10	9	60	69	31	22
6to Año	6	13	55	64	39	23
11vo Año						
Todos los Años	9	11	51	59	35	29

Conclusiones basado en estos datos:

1. Un número significativo de alumnos en todos los niveles de año avanzaron desde el nivel por debajo de la norma hasta al nivel de la norma o cerca.
2. Se necesita un mayor énfasis en los requisitos para el trabajo del nivel de por encima de las normas.
3. La comprensión lectora sigue siendo una necesidad en todos los niveles de año.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	129	103	129	102	129	102	100.0	99
4to Año	116	127	114	127	113	127	98.3	100
5to Año	109	91	105	91	105	91	96.3	100
6to Año	97	86	97	85	97	85	100.0	98.8
11vo Año								
Todos los Años	451	407	445	405	444	405	98.7	99.5

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2386.9	2383.6	5	6	16	16	33	31	47	47
4to Año	2429.0	2441.0	1	6	18	17	44	42	36	35
5to Año	2435.9	2448.2	1	1	10	9	26	31	64	59
6to Año	2470.8	2498.4	6	6	12	15	30	48	52	31
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	3	5	14	15	33	38	49	42

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	9	9	35	27	57	64
4to Año	6	16	37	32	57	52
5to Año	5	3	24	27	71	69
6to Año	8	16	34	39	58	45
11vo Año						
Todos los Años	7	11	33	31	60	57

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	9	9	39	32	52	59
4to Año	6	9	50	52	44	39
5to Año	2	2	24	23	74	75
6to Año	8	4	34	45	58	52
11vo Año						
Todos los Años	7	6	37	39	57	55

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	6	12	58	56	36	32
4to Año	4	11	47	48	50	41
5to Año	3	1	30	36	67	63
6to Año	2	11	49	59	48	31
11vo Año						
Todos los Años	4	9	47	50	49	41

Conclusiones basado en estos datos:

1. El nuevo currículo Go Math requiere de complementos y/o de una mejora.
2. Las habilidades de resolución de problemas y de interpretación de problemas sigue siendo una alta necesidad.
3. Las mejoras en el rendimiento fueron muy modestas. Se requiere de un apoyo técnico mayor para la instrucción de matemáticas.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K				1 4%	2 9%		2 8%	7 32%	6 33%	8 33%	7 32%	9 50%	13 54%	6 27%	3 17%
1	1 1%		3 3%	17 14%	11 11%	6 6%	39 33%	46 45%	39 36%	39 33%	37 36%	36 34%	24 20%	9 9%	23 21%
2	1 1%		1 1%	13 12%	14 13%	17 18%	56 52%	46 42%	41 44%	32 30%	32 29%	20 22%	5 5%	18 16%	14 15%
3	1 1%			10 8%	3 4%	14 14%	61 50%	41 53%	29 30%	37 30%	25 32%	34 35%	13 11%	9 12%	20 21%
4	7 6%	2 2%	5 7%	28 25%	22 21%	16 23%	56 50%	53 50%	38 55%	14 13%	19 18%	9 13%	6 5%	11 10%	1 1%
5	3 4%	1 2%	5 6%	23 29%	14 27%	32 39%	42 53%	28 54%	32 39%	5 6%	6 12%	9 11%	7 9%	3 6%	4 5%
6		2 5%	2 5%	12 23%	15 35%	15 39%	32 60%	18 42%	16 42%	7 13%	7 16%	2 5%	2 4%	1 2%	3 8%
Total	13 2%	5 1%	16 3%	104 17%	81 16%	100 20%	288 47%	239 46%	201 40%	142 23%	133 26%	119 24%	70 11%	57 11%	68 13%

Conclusiones basado en estos datos:

1. La mayoría de los alumnos del Kinder progresan al menos 1 nivel.
2. Los alumnos en el nivel 2 necesitan más apoyo para avanzar al nivel intermedio en un año.
3. Aproximadamente la mitad de los alumnos al nivel 3 avanzan al nivel 4 el siguiente año.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K				1 1%	2 1%		8 5%	9 7%		24 15%	30 22%		122 79%	97 70%	
1	1 1%			19 14%	11 10%		43 31%	46 43%		43 31%	37 35%		32 23%	12 11%	
2	1 1%			13 12%	14 12%		59 53%	46 41%		32 29%	33 29%		7 6%	20 18%	
3	1 1%			10 8%	3 4%		61 50%	41 51%		37 30%	26 33%		13 11%	10 13%	
4	7 6%	2 2%		28 24%	22 20%		57 49%	53 48%		15 13%	19 17%		10 9%	14 13%	
5	3 4%	1 2%		23 28%	14 25%		43 53%	28 51%		5 6%	6 11%		7 9%	6 11%	
6		2 5%		12 21%	15 35%		32 56%	18 42%		7 12%	7 16%		6 11%	1 2%	
Total	13 2%	5 1%		106 14%	81 13%		303 39%	241 37%		163 21%	158 24%		197 25%	160 25%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos puntúan significativamente por debajo en la sección de lectura de la prueba CELDT en los niveles de 3er año y superior.
2. Una parte importante de los alumnos no están progresando más allá del nivel intermedio.
3. El número de alumnos que logran las metas de competencia incrementaron en el 2016 desde un 50.3% hasta un 56.2%.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	611	617	515
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	611	617	515
Cantidad Cumpliendo	332	276	258
Porcentaje Cumpliendo	54.3%	44.7%	50.1%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	627	126	633	134	538	100
Cantidad Cumpliendo	80	58	76	38	54	27
Porcentaje Cumpliendo	12.8%	46.0%	12.0%	28.4%	10.0%	27.0%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

Conclusiones basado en estos datos:

1. Las puntuaciones en la prueba CELDT continúan una tendencia hacia arriba - con un 5% o superior en el 2016-2017.
2. Se necesita una instrucción focalizada más específica para avanzar a los alumnos de nivel de intermedio (en expansión) hasta avanzado (en transición).
3. Las evaluaciones formativas para el Desarrollo del Idioma Inglés siguen siendo una necesidad.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida		No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida			No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		N/A	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		N/A	
Cumplió Meta para AMAO 3			No Aplicable

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Objetivo Anual de Medición del Logro (AMAO, por sus siglas en inglés) 1: El porcentaje de estudiantes de inglés que logran progreso anual en la prueba CELDT se ha reducido en los últimos tres años en un 3% anual.
2. AMAO 2: El porcentaje de estudiantes de inglés con 5 años o más en las escuelas de Estados Unidos que han logrado competencia en inglés se ha reducido en los tres últimos años desde un 45.5% hasta un 31.7%.
3. AMAO 3: No hay datos de evaluaciones estatales para analizar el rendimiento de los Estudiantes de Inglés en ELA y matemáticas por los últimos tres años.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés
META LEA/LCAP:
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
META ESCOLAR #1:
El promedio de las puntuaciones para artes lingüísticas se incrementará 7 o más puntos por año en artes lingüísticas de inglés, tal y como se observará en los resultados de la Evaluación Smarter Balanced del 2016 y del 2017.
Datos utilizados para formar esta meta:
Evaluación de lectura STAR Puntuaciones en las evaluaciones comparativas del distrito Muestras de escritura sin asistencia del distrito Evaluaciones formativas del salón en lectura Resultados de la prueba CELDT
Conclusiones del análisis de estos datos:
Un número significativo de alumnos de todos los niveles de año no logran las normas de su año en una o más áreas de artes lingüísticas. La mayor necesidad se encuentra en comprensión lectora.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Evaluaciones de fluidez trimestrales Evaluación anual de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Evaluación de lectura STAR Cantidad de lectura independiente, tal y como se mide en Accelerated Reader Datos de Achieve 3000 Evaluaciones formativas en lectura, escritura, lenguaje y ELD

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Desarrollar normas de máxima prioridad ("power standards") y evaluaciones formativas de nivel de año para orientar la implementación de las normas básicas comunes.	Para el mes de junio del 2020, implementación de instrucción básica común en ELA.	Administradora Equipo de liderazgo Equipos de nivel de año	Maestros suplentes para el día de planeación de artes lingüísticas para cada nivel de año. Libros profesionales y materiales para la formación profesional del personal.	1000-1999: Certificatid Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	3,080.00
Garantizar que todos los alumnos dominan los elementos de desciframiento de letras en sonidos y reciben instrucción en grupo pequeño en comprensión lectora.	2017-20	Administradora	Auxiliares de instrucción financiados por el distrito para los niveles de año de kínder a 1o. Auxiliares de instrucción financiado para los niveles de año de 2o-3o.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	24,000.00
Comprar materiales de instrucción complementarios y/o licencias de computadoras en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física (PE, por sus siglas en inglés), tecnologías y bellas artes.	2017-2020	Administradora	Comprar materiales de instrucción complementarios y/o licencias de computadoras en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física (PE, por sus siglas en inglés), tecnologías y bellas artes.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	7,840.00
				4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	6,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Comprar licencias informáticas para mejorar la instrucción en artes lingüísticas del inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés.	2017-2020	Administradora Técnico de Laboratorio de Computación Equipo de liderazgo	Comprar licencias informáticas, instrucción en artes lingüísticas del inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	30,000.00
Desarrollar y mantener un sistema de respuesta a la intervención articulado y fundamentado en investigaciones para artes lingüísticas del inglés con el uso de maestros de asignación limitada (LAT, por sus siglas en inglés), maestros de instrucción individual. Proporcionar asistencia con las computadoras y en la biblioteca para garantizar el acceso a materiales de investigación, lectura independiente e intervenciones mejoradas con tecnologías. Proporcionar asistencia de un empleado de proyectos para el desarrollo y apoyo y mantenimiento a los sistemas escolares. y evaluación.	2017-2020	Administradora Equipo de liderazgo	Maestros de intervención LAT para los niveles de años iniciales.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	28,618.00
			Maestros de instrucción individual (0.5 para kínder).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	11,124.00
			Maestros de intervención LAT para los niveles de años más avanzados.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	28,618.00
			Laboratorio de computadoras, biblioteca, empleado de proyectos.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	80,706.00
Financiar tiempo extra para la supervisión del patio de recreo para cambiar el descanso de primero a fin de evitar la interrupción del bloque de intervención.	2017-2020 Proporciona bloque de intervención no interrumpido para los niveles de año de 1o y de 2o.	Administradora	Financiar tiempo extra para supervisión de patio de recreo para cambiar el descanso de primero a fin de evitar la interrupción del bloque de intervención.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	1,000.00
Proporcionar maestros/maestros de instrucción individual para los programas de intervención y enriquecimiento extracurricular (120 días x 1.25 horas x 35 dólares la hora).	2017-2020 Día extendido	Administradora Maestros	maestros/maestros de instrucción individual para programas extracurriculares	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar servicios de consultores externos (de "American Reader" u otros) a fin de mejorar las evaluaciones de maestros, diagnósticos y la diferenciación de habilidades en artes lingüísticas.	20172-2020	Administradora	Sistema de evaluación en línea IRLA	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	7,000.00
			Servicios de consultoría	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	2719.00
			Servicios de consultoría	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	3281.00

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META DEL PLAN LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #2:
Los Estudiantes de Inglés demostrarán progreso en la adquisición de competencia en el idioma inglés, tal y como se evidencia en los resultados de la prueba ELPAC del 2019. La prueba ELPAC del 2018 se usará para establecer valores de referencia para la comparación.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados de la prueba CELDT desde el 2010 hasta el 2016, resultados de la prueba CAASPP entre el 2015 y el 2016.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Resultados de la prueba CELDT han incrementado constantemente los últimos 2 años.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Análisis anual de los datos CELDT y ELPAC. Evaluaciones informales de trabajo de salón de clase de ELD. Seguimiento a nivel escolar de las muestras de escritura sin asistencia para la reclasificación de alumnos EL. Progreso de los estudiantes de inglés en las evaluaciones comparativas del distrito y de evaluaciones CAASPP.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado: proporcionar formación profesional y materiales para ELD designado. Desarrollar medidas intermedias informales para ELD designado. Proporcionar materiales/personal para intervención ELD.	2017-2020	Administradores y maestros	Proporcionar formación profesional y materiales para ELD designado. Desarrollar medidas intermedias informales para ELD designado. Proporcionar materiales/suministros para ELD.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,000.00
Excursiones: proporcionar \$500 por salón para excursiones de instrucción a fin de incrementar el conocimiento de base y el desarrollo del idioma.	Excursiones 2017-2020	Administradores y maestros	Proporcionar excursiones de instrucción para incrementar el conocimiento de base y el desarrollo del idioma.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	15,000.00
Comunicación para padres: proporcionar agendas de alumnos para la comunicación de padres sobre asignaciones, comportamiento de los alumnos, etc.	2017-2020 Comunicación de Padres	Administrador	Proporcionar agendas de alumnos para la comunicación de padres sobre asignaciones, comportamiento de los alumnos, etc.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	3,000.00
Proporcionar apoyo con el idioma primario de los alumnos para las materias académicas y para el aprendizaje de habilidades sociales.	2017-2020	Administradora, maestros, auxiliares de instrucción	Tiempo extra para auxiliares de instrucción bilingües para ofrecer apoyo en el idioma primario de los alumnos.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	1,000.00
Proporcionar licencias de tecnologías (programas y componentes para computadoras) a fin de proporcionar apoyo visual y una instrucción escalonada para ELD designado e integrado.	2017-2020	Administradora, Técnico de Laboratorio de Computación	Comprar programas tecnológicos complementarios (programas y componentes para computadoras).	4000-4999: Books And Supplies	Title I	7,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar libros y otros recursos adicionales en el idioma primario de los alumnos para alentar a los padres a ayudar a sus hijos y la participación en acciones de alfabetización en familia.	2017-2020	Administradora	Proporcionar libros y materiales educativos en el idioma primario de los alumnos para alentar a los padres a ayudar a sus hijos y la participación.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	3,000.00

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Matemáticas
META LEA/LCAP:
META de la AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. META del PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela.
META ESCOLAR #3:
La puntuación promedio para matemáticas en la evaluación CAASPP se incrementará en 5 o más puntos por año.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados CAASPP, evaluaciones comparativas del distrito.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Las puntuaciones se incrementaron modestamente en matemáticas. La resolución de problemas sigue siendo una área con dificultades.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Evaluación CAASPP, evaluaciones comparativas del distrito y evaluaciones formativas escolares.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Formación profesional: proporcionar suplentes para dar tiempo sin clases a los maestros a fin de asistir a actividades de formación profesional, colaboración y observaciones.	2017-2020	Administradora, Equipo de liderazgo	Maestros suplentes para planeación a largo plazo, estudio de lección y observaciones de nivel de año.	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	LCFF - Base	3,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Materiales para la instrucción: comprar materiales para la instrucción complementarios en matemáticas.</p>	2017-2020	Administradora	<p>Comprar materiales de instrucción complementarios para artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física (PE, por sus siglas en inglés), tecnologías y bellas artes.</p>	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	4,065.00
<p>Proporcionar maestros en asignación especial para intervenciones de matemáticas y formación profesional para el personal.</p>	2017-2020	Administradora, Recursos Humanos	<p>Salarios y prestaciones para intervenciones de matemáticas/Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).</p>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	65,000.00
			<p>Usar fondos de Título I</p>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	65,000.00
<p>ELD Designado: proporcionar recursos de formación profesional en matemáticas, incluyendo consultores externos, literatura profesional, conferencias profesionales y formación profesional para el personal en línea.</p>	2017-2020	Administradora	<p>Formación profesional/Materiales de instrucción/Intervención en ELD.</p>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	2,000.00

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Otras materias (Ciencias Sociales, Ciencia, Educación Física, Artes).
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #4:
Desarrollar, impartir e incrementar el acceso a un currículo experiencial rico en ciencia, tecnología, ciencias sociales, artes, música y educación física para todos los alumnos.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados de Evaluaciones de educación física Resultados de la prueba CST de ciencia del 2014 Puntuaciones en la prueba CELDT Puntuaciones de lectura en el programa STAR de Renaissance Evaluaciones formativas en ciencia, ciencias sociales, arte, música y educación física.
Conclusiones del análisis de estos datos:
El rendimiento en la prueba de forma física está mejorando especialmente en el área de forma física aeróbica. Los alumnos carecen de conocimiento de base para la comprensión lectora y de desarrollo del idioma inglés. Esto afecta el rendimiento de los alumnos en ciencia, ciencias sociales y salud.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Observaciones de maestros y de la directora sobre el progreso de los alumnos en habilidades tecnológicas.

Mayor rendimiento en el examen estatal de ciencia.

Evaluaciones formativas en ciencia, ciencias sociales, artes y educación física.

Incrementar el nivel de participación en actividades a la hora del descanso y de educación física organizadas que sean un reto físico para los alumnos.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Educación tecnológica: uso consistente de tecnologías para incrementar las oportunidades para el desarrollo oral del lenguaje, el desarrollo de conocimiento de base, investigación, publicación de trabajo de alumnos, ingeniería y habilidades comunicativas.	Años escolares 2017-2020	Administradora Equipo de liderazgo Maestros	Desarrollar las expectativas tecnológicas de nivel de año para los alumnos de la escuela Sanchez. Integrar la educación tecnológica con la instrucción académica.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,000.00
Materiales para la instrucción: planear la implementación y empezar la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Años escolares 2017-2020	Administradora	Comprar materiales complementarios para la instrucción en artes lingüísticas y lectura, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés, educación física y bellas artes.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	1,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Licencias para Equipamiento de Computadoras para hacer intervenciones con el uso de computadoras: comprar computadoras y equipamiento para las computadoras y/o licencias de programas a fin de ayudar con la instrucción en lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física (PE, por sus siglas en inglés), tecnologías y bellas artes.	Años escolares 2017-2020	Administradora Técnico de laboratorio de computación Equipo de liderazgo	Comprar computadoras y equipamiento para las computadoras y/o licencias de programas a fin de ayudar con la instrucción en lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física (PE, por sus siglas en inglés), tecnologías y bellas artes.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	5,000.00
Lecciones Swim para 4o año.	Años escolares 2017-2020	Administradora Maestros de 4o año.	Incrementar la resistencia aeróbica y desarrollar los hábitos de forma física segura.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	4,000.00
Comprar equipamiento y utensilios de educación física.	Años escolares 2017-2020	Educación física	Comprar equipamiento y utensilios de educación física.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	500.00
Proporcionar formación profesional en ciencia, ciencias sociales, educación física, arte, música y salud.	Años escolares 2017-2020	Administradora Maestros Maestro de educación física	Formación profesional - tiempo adicional para los maestros líderes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	500.00
Compra de materiales complementarios en ciencia, ciencias sociales, salud, música y artes.	Años escolares 2017-2020	Administradora Maestros	Materiales de instrucción en ciencia, ciencias sociales, salud, música y artes.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	10,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Incrementar el interés y el rendimiento en ciencia experimental: Proporcionar un campamento de ciencia para los alumnos de 6o año.	Años escolares 2017-2020	Administradora Equipo de 6o año	Cuotas para el Campamento de Ciencia para los alumnos de 6o año.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	30,000.00

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Servicios de Apoyo (Orientación, Seguridad, Nutrición, Salud)
META LEA/LCAP:
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje que será seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje que sea seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y todo el personal.
META ESCOLAR #5:
Continuar proporcionando acceso a todos los alumnos a un ambiente de aprendizaje seguro, mantener una buena tasa de asistencia, e implementar estrategias para promover un buen comportamiento, el civismo y la buena salud.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de asistencia de alumnos Sondeo Niños Saludables Datos de suspensiones a alumnos
Conclusiones del análisis de estos datos:
Casi todos los alumnos se sienten seguros y conectados con la escuela. La asistencia diaria en la escuela Sanchez está consistentemente por encima del promedio del distrito.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Datos de asistencia de alumnos, datos disciplinarios, sondeos a padres y a alumnos.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar incentivos para mejorar el comportamiento, el rendimiento académico y la asistencia y equipamientos de juego para el descanso.	Años escolares 2017-2020	Administradora	Proporcionar incentivos para la mejora de comportamiento y académica y la asistencia y equipamientos de juego para el descanso.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	300.00
Perfeccionar y financiar el Sistema Multinivel de Apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés) para las intervenciones a alumnos. Proporcionar servicios de consultor externo cuando sea necesario con intervenciones de Nivel III.	2017-2020	Administradora Personal de servicios de instrucción Equipo de Liderazgo	Gastos en especie y servicios de salud mental.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	1,300.00
Crear y mantener una cultura que aliente a los alumnos para ir a la universidad, y las aspiraciones de los alumnos y sus familiares.	2017-2020	Administradora, Equipo de Liderazgo Escolar	Capacitación e implementación del programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Visitas a la universidad.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I LCFF - Supplemental	9,000.00 3,000.00

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación de los padres
META LEA/LCAP:
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Participación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).
META ESCOLAR #6:
Fortalecer la implicación de las familias y de la comunidad en un clima escolar acogedor para cerrar las brechas de rendimiento.
Datos utilizados para formar esta meta:
Informes de maestros de asistencia de los padres a conferencias y eventos escolares. Agendas del Consejo Escolar.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Las actividades de educación para padres y eventos para la comunidad tienen una asistencia alta.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Asistencia y Evaluación de Conferencias de Padres. educación de padres y eventos comunitarios.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar tiempo extra para cuidado de niños, y traducción para los eventos para padres.	2017-2020	Administradora	Proporcionar tiempo extra para cuidado de niños, y traducción para los eventos/conferencias para padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	4,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar utensilios y material postal para los eventos de padres y para la comunicación con padres.	2017-2020	Administradora Personal de oficina	Material postal para los eventos de padres y para la comunicación con padres.	5900: Communications	LCFF - Base	500.00
Proporcionar tiempo extra para la traducción de las conferencias con padres y de las reuniones con alumnos en riesgo académico.	2017-2020	Administradora Personal de oficina	Traducción para las conferencias con padres/reuniones con alumnos en riesgo académico.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	6,000.00
Proporcionar carpetas para los alumnos para facilitar la comunicación entre los alumnos y las casas.	2017-2020	Administradora	Comprar carpetas y agendas para la comunicación para padres.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,000.00
Proporcionar días con suplentes y/o tiempo extra para que los padres puedan planear e implementar las metas de rendimiento a nivel escolar.	2017-2020	Administradora	Reuniones de equipo de liderazgo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	3000.00
Proporcionar asistencia para que los padres se relacionen con la Comunidad Escolar a diario, incluyendo la asistencia con traducciones.	2017-2020	Administradora	Contratar a un Enlace Comunitario	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	16,448.00

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Salud y Seguridad
META ESCOLAR #1:
META DE LA LEA: Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. META DEL PLAN LCAP: Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Una variedad de servicios serán proporcionados a los alumnos para ayudarles a adaptarse al ambiente escolar, y a ajustarse a todas las fases del crecimiento individual y cómo se relaciona con el rendimiento académico. Los siguientes programas serán implementados durante el día escolar y después de clases: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extracurriculares. • Programa Demasiado Bueno para las Drogas. • Programas y estrategias para una Conducta Positiva (incluyendo PBIS). • Programa anti-hostigamientos Second Step (Segundo Paso). • Conexiones con alumnos (Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal). • Proyecto Alerta (Secundaria). • Clases Oportunidad (Secundaria). 	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Capacitación y recursos de PBIS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Conexiones con alumnos (programa Second Step, Juzgado de menores, enlace con alumnos en programa de crianza en hogar temporal).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases Oportunidad (Secundaria).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald (8o año)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980
			Orientación de terapia familiar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Clases Fitzgerald (8o año). • Orientación de terapia familiar (250 horas por escuela secundaria). 						
<p>2. Se contratarán los siguientes miembros del personal para contribuir a fomentar unos ambientes escolares seguros y saludables que sean propicios para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista de Programas para los Servicios Escolares y para fomentar la Participación de los Padres. • Orientadores de acercamiento comunitario que trabajarán con alumnos sobre asuntos escolares y sobre su ajuste en todas las fases escolares. • Psicólogos escolares. • Auxiliares de salud. • Defensor de intereses de las familias del Distrito. • Orientadores sobre temas Académicos de la Universidad UCSB. • Defensores y coordinador del Programa de Healthy Start. • Enfermeras escolares. • Supervisores de Alumnos. • Especialistas de Apoyo a la Conducta BCBA. • Oficiales de Recursos Escolares. • Mentores de absentismo escolar (contrato con Fighting Back). • Instructores individuales CalSoap 	2017-2020	Director de Servicios a Alumnos	<p>Salarios y prestaciones para Orientadores de Acercamiento</p> <p>Salarios y prestaciones de Especialista de Programa</p> <p>Salarios y prestaciones de Auxiliares de Salud</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores de interes familiares.</p> <p>Salarios y prestaciones de Defensores y Coordinador del programa Healthy Start</p> <p>Orientadores Académicos de UCSB</p> <p>Salarios y prestaciones de Conserjes de noche y de supervisores de alumnos</p> <p>Especialistas en conducta de BCBA</p> <p>Oficiales de Recursos Escolares</p> <p>Instructores individuales de CalSoap</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>621,869</p> <p>134,156</p> <p>472,911</p> <p>80,000</p> <p>526,883</p> <p>103,000</p> <p>310,198</p> <p>220,000</p> <p>200,000</p> <p>171,804</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
(colaboración con la Universidad Allan Hancock). • Conserjes de noche para las actividades de día extendido y las actividades de participación familiar.						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Formación profesional de personal
META ESCOLAR #2:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Liderazgo Innovador: El distrito continuará ofreciendo las siguientes actividades para promover un liderazgo colaborativo y para mejorar el rendimiento de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones del Equipo de Instrucción del Distrito para coordinar servicios y apoyar la implementación del plan de la LEA, del plan LCAP y de los Planes Únicos Escolares. Reuniones del Comité de Grupos Involucrados con la LEA para dar su opinión, hacer un seguimiento de la implementación de los planes y evaluar la efectividad de la LEA y de los Planes Únicos Escolares. Retiro del equipo de liderazgo bi-anual para todos los líderes del distrito y de las escuelas intercalado con reuniones mensuales de formación 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones para los maestros TOSA del distrito (26.57% financiado con fondos Título I-PISA).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo extra para que los maestros asistan a formación profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo extra para personal clasificado para preparar materiales de capacitación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940
			Libros y utensilios para la formación.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
profesional.						
<ul style="list-style-type: none"> Reuniones mensuales de líderes escolares y maestros líderes con grupos para examinar y planear unas estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Consultores externos para ofrecer capacitación y asesoroamientos ("coaching") dirigidos a líderes escolares y maestros líderes sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Liderazgo, Estrategias de Instrucción fundamentadas en estudios científicos, y sobre las Normas Básicas Comunes Estatales. 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Formación profesional, conferencias y consultores externos.</p> <p>Usar los fondos de Título I-PISA para complementar el costo de las acciones de formación profesional, conferencias y de ponentes.</p>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	400,000 143,800
<p>2. Impartición innovadora de la instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se asignarán días mínimos semanalmente para formación profesional y reuniones colaborativas de nivel de año. Continuar proporcionando al personal administrativo, certificado y clasificado formación profesional que apoye el uso de las Normas Básicas Estatales en todas las áreas académicas, que proporcione buenas prácticas y que apoye las necesidades y necesidades de programas escolares desde preescolar hasta 8o año, incluyendo, entre otras, 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (financiado en un 73.42% con fondos de Título II).</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestros en Asignación Especial del Distrito (5 miembros del personal financiados con fondos del plan LCAP).</p>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality LCAP Supplemental	348,014 609,048

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
matemáticas, ELA, ELD, ciencia, ciencias sociales, educación para superdotados GATE, AVID, Inmersión Bilingüe, STEM, educación física, tecnologías, educación especial, preescolar, robótica y artes visuales y escénicas.			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 91% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,783,635
			Salarios y prestaciones de maestros de intervención escolar (financiado en un 9% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	174,142
			Salarios y prestaciones de Especialistas de formación profesional de educación física.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			Formación profesional, conferencias y consultores externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán Maestros en Asignación Especial, maestros de intervención y maestros líderes para ofrecer capacitación y asesoramientos ("coaching") para maestros. Se contratarán un coordinador, oficinista MEPIC, y oficinista de contabilidad para organizar la formación profesional y proporcionar apoyo administrativo para la formación profesional. Se implementará el Estudio de Lección centrado en ELA y matemáticas para hacer una planeación colaborativa y mejorar la forma de impartir la instrucción. 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones para maestros líderes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	430,503
			Salarios y prestaciones de Coordinador (financiado en un 25% con fondos de Título II).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	42,835
			Salarios y prestaciones de oficinistas (oficinista II a medio tiempo y un oficinista de contabilidad a un 10% del tiempo completo financiados con Título II).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	26,292

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Durante los días mínimos, los maestros y administradores se reúnen para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos, usando evaluaciones formativas y sumativas para intervenciones estratégicas e intensivas durante el día escolar y después. Se proporcionan oportunidades para conferencias sobre Normas Básicas Comunes Estatales, Instrucción para Estudiantes de Inglés, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, y ofertas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara. 						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratan suplentes de currículo para dar tiempo libre a los maestros para el estudio de lección y la planeación colaborativa. Los nuevos maestros participan en el Programa de Iniciación para Maestros que se centra en las Normas de California para la Profesión de Maestro. El distrito tiene un plan de selección y retención de personal que incluye colaboraciones con universidades locales, y se publican todos los puestos de personal certificado y clasificado en el portal Edjoin.org, en los periódicos locales y en páginas web de Internet y se crea una 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y prestaciones de Suplentes de Currículo. Materiales y suministros para las capacitaciones. Uso de salas, equipamiento e instalaciones.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4000-4999: Books And Supplies 0000: Unrestricted	LCAP Supplemental Title II Part A: Improving Teacher Quality In Kind	549,938 4,500 0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>base de candidatos altamente cualificados (suplentes para currículo, instructores individuales, LAT).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hacen sondeos a maestros y administradores para identificar áreas de necesidad de formación profesional. • Anualmente se hace un seguimiento de los planes de formación profesional para garantizar su consistencia con el plan de la LEA. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación de Familias y comunidad
META ESCOLAR #3:
META DEL PLAN LCAP: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los grupos involucrados con las escuelas. ACCIÓN DE LA LEA: Implicación de personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos para las notificaciones, las acciones de acercamiento a padres y la interpretación de resultados de evaluación de alumnos para los padres).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Participación de padres: La escuela organizará las siguientes actividades para implicar a los padres en el programa de Título I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar reunión de padres de Título I para informarles sobre los programas y servicios de Título I disponibles para sus hijos. Organizar tres reuniones de padres anuales: noche de Vuelta a Clases, la Visita Escolar y orientación para estudiantes de inglés. Organizar reuniones con el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés seis veces por año. Organizar conferencias con padres para todos los alumnos y alumnos "en riesgo" tres veces por año. Implicar a los padres en la planeación, seguimiento y evaluación de programas, la 	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Manual de Derechos y Responsabilidades de los Padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Informes de Responsabilidad Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales, libros, equipamiento, programas informáticos, copias y suministros para padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Servicios de cuidado de niños e intérpretes para las reuniones de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Envío de correo y copias para los paquetes familiares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Refrigerios y suministros para las capacitaciones y reuniones de padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230
			Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Política de Implicación de Padres de Título I, el Contrato con Padres y el Plan Escolar.			Traducción de los Planes Únicos Escolares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
<ul style="list-style-type: none"> Alentar a los padres para que participen en la escuela con su asistencia a reuniones y dando de su tiempo en la escuela y participando en la toma de decisiones al servir en los comités del distrito y de la escuela. 	2017-2020					
<p>2. Educación de Padres: El Distrito/Escuela proporcionará los siguientes programas de educación para padres a fin de prepararles para estar implicados en la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán clases del Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo académico tres veces al año. Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)" en 10 escuelas cada año. Clases de inglés como segundo idioma para padres y niños en 13 escuelas. Se proporcionarán clases de alfabetización en español en dos escuelas de primaria cada año. Programas, talleres y conferencias para mejorar las habilidades de crianza de los padres, su nivel de alfabetización, de matemáticas, de uso de tecnologías y de liderazgo (Amor y Lógica, 	2017-2020	Administradores escolares. Director de Proyectos Consolidados. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Contrato con Fighting Back para dar las clases del Proyecto Padres y de las clases de crianza Mixteco.</p> <p>Contrato con Fighting Back para impartir el Programa de Implicación Familiar "Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar)"</p> <p>Proporcionar clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y clases de alfabetización en español para padres y niños en colaboración con la Universidad Allan Hancock.</p> <p>Servicios de cuidado de niños y de intérpretes para las clases de padres y la orientación.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>35,165</p> <p>50,000</p> <p>613,627</p> <p>7,500</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Instrucción en Casa para Padres de Niños en edad de preescolar, programa de crianza Mixteco, noches de alfabetización/matemáticas en familia, informática).			Capacitaciones y conferencias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2,000
<ul style="list-style-type: none"> Orientación para padres a nivel de distrito para prepararlos antes de las elecciones de los consejos SSC/ELAC cada dos años. 	2017-2020					
<p>3. Recursos para Padres: El distrito/escuela proporcionará recursos y capacitaciones para maximizar los esfuerzos de acercamiento comunitario y servicios para padres de alumnos en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Director de Proyectos Consolidados y un Administrador Auxiliar para apoyar la implementación de las políticas de participación de padres y de las actividades de programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares. Se contratará una secretaria y personal de apoyo para ofrecer apoyo administrativo al distrito y escuelas en la implementación de las políticas de participación de padres y actividades de programas categóricos, tal y como se define en los planes de la LEA y los planes Únicos Escolares. 	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	<p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 10% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos LCFF-Base).</p> <p>Salarios y prestaciones de Administradores de Programas Categóricos (un 25% del Director y un 5% del Auxiliar de Administrador se financian con fondos de Título I).</p> <p>Salarios y prestaciones de secretaria CPO, oficinista de contabilidad, Oficinista III, y Oficinista IV (financiado un 50% con fondos LCFF-Base).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Base</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p> <p>LCAP Base</p>	<p>63,206</p> <p>56,291</p> <p>150,770</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Salarios y prestaciones de secretaria CPO y oficinista de contabilidad (financiado un 50% con fondos de Título I).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán tres traductores bilingües del distrito a tiempo completo (Inglés/Español) y dos traductores bilingües del distrito (Inglés/Español/Mixteco) para hacer traducciones por escrito y ofrecer servicios de interpretación para las familias que hablan un idioma diferente al inglés. Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en cada escuela para conectar a las familias con la escuela, fomentar la asistencia en los eventos de educación para padres, hacer derivaciones a programas del distrito/escuelas, y conectarlos con las organizaciones comunitarias para tener acceso a los recursos disponibles. Se contratará un Enlace Comunitario Bilingüe en el distrito para conectar las familias con el distrito escolar, las escuelas y la comunidad y apoyar la implementación de los programas de fomento de participación familiar. Se contratará un Defensor de Intereses de la Familias en cada escuela secundaria y grupos de 	2017-2020	Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Salarios y prestaciones de Traductores Bilingües/Trilingües a tiempo completo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386
			Salarios y prestaciones de Enlaces Comunitarios a tiempo completo (financiado un 46.15% con fondos del plan LCAP del distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y prestaciones de los Defensores de los intereses de la familias.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
origen (4 en total) para ayudar con los servicios de acercamiento a padres y de apoyo para alumnos en riesgo académico.						
<ul style="list-style-type: none"> Se contratará un Oficinista de Proyectos en cada escuela para ayudar con los programas categóricos, las acciones de acercamiento a padres y el proceso de identificación/reclasificación de Estudiantes de Inglés, alumnos Migrantes, Inmigrantes en emergencia y alumnos sin hogar. La escuela usará varios medios para ofrecer a los padres información puntual, como son las cartas, volantes, documentos, materiales audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas a los hogares y reuniones informativas. El Sistema de Llamadas Automáticas a Padres "Parent Square" se usará para garantizar que todos reciben información y recordatorios sobre eventos escolares, reuniones de padres y actividades estudiantiles. Los enlaces comunitarios y oficinistas de proyectos recibirán capacitación continuada sobre estrategias de acercamiento comunitario y servicios disponibles para eventos para alumnos EL y padres. La escuela diseminará 		Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos LCFF-Base). Salarios y prestaciones de Oficinista de Proyectos (financiado un 16.7% con fondos de Título I). ParentSquare	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected LCAP Supplemental	207,034 207,034 39,200

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
información relacionada con el distrito/escuela, programas para padres, reuniones para padres, reuniones de comité, reuniones de consejo escolar, y otras actividades en un formato e idioma que los padres entiendan. Toda la información se proporcionará en inglés y el idioma principal de los padres.						
<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán arreglos y materiales especiales para las personas con discapacidades, para los padres que hablan un idioma distinto al inglés, para los trabajadores agrícolas migrantes, para los desfavorecidos socioeconómicamente y para otros. La escuela proporcionará a los padres acceso gratuito a las instalaciones escolares, a servicios de cuidado de niños, a traducciones, a materiales y recursos para facilitar su participación en la escuela. Se proporcionará servicio de cuidado de niños y de traducción a todos los padres que asistan a reuniones. 		Administradores escolares. Coordinador de Estudiantes de Inglés. Director de Proyectos Consolidados. Defensores de los intereses de la familias. Enlaces Comunitarios. Maestros.	En gastos en especie como el uso de salas y de equipamiento	0000: Unrestricted	In Kind	0

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas en horario extracurricular
META ESCOLAR #4:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de programas académicos y de enriquecimiento en horario extracurricular para promover la implicación y el buen rendimiento de los alumnos. Entre otros, estos programas incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de Sábado. • Escuela de Verano. • Programas durante vacaciones. • Instrucción individual antes y después de clases. • Programa puente de Kínder. • Artes. • Banda. • Deportes. • Desarrollo del Idioma Inglés. • Lectura/Escritura. • Programa de Empujón en Matemáticas/Álgebra. • Ciencia. • Ciencias sociales. • Tecnologías/Computadoras. 	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas Extracurriculares. Directores de las escuelas. Subdirectores. Decanos.	Guardas de cruce de peatones y transportación para ir a los programas extracurriculares en 16 escuelas de primaria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas extracurriculares en 4 escuelas de secundaria.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas de Día Extendido del Distrito (Escuela de Sábado, Escuela de Verano, Vacaciones de Invierno, Programa Puente de Kínder, programa de Empujón en Matemáticas, clases para nuevos alumnos).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para la Universidad y la Educación Técnica Superior. • Club de Discursos y Debate. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES)
META ESCOLAR #5:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Todos los alumnos serán educados en un ambientes de aprendizaje que serán seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. La subvención ASES financia los programa extracurriculares de 15 escuelas de primaria, 4 escuelas de secundaria y dos centros externos ubicados en Los Adobes de Maria y en Evans Park. El distrito proporciona financiación adicional para ampliar el programa ASES en 3 escuelas de primaria y un plantel externo. El programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) está implementado en colaboración con organizaciones de la comunidad local. Se proporcionan una variedad de actividades académicas y de enriquecimiento a los alumnos después de clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se atiende a los alumnos de TK a 6o desde que se acaban las clases hasta las 6:00 de la tarde, 177 días al año, y asisten a 	2017-2020	Coordinador de programa ASES y de Programas en horario extracurricular.	Salarios y prestaciones de coordinador.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y prestaciones de Secretaria y Administrativos III.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Materiales y suministros para la instrucción.	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contratos con Agencias Comunitarias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costo indirecto	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>actividades un mínimo de 5 días por semana por un total de 15 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se atiende a los alumnos de 7o y 8o desde que se acaban las clases hasta las 6:30 de la tarde, 177 días al año, y asisten a actividades un mínimo de 3 días por semana por un total de 9 horas. 						
<p>2. El programa ASES incluye dos elementos de programa principales cada día:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educativo y Alfabetización: proporcionar ayuda con la tarea e instrucción individual para ayudar a los alumnos a alcanzar las normas estatales en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencia. Enriquecimiento Educativo: proporcionar actividades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico escolar y el currículo básico, como son las artes visuales y escénicas, la música, la educación física, la salud, la nutrición, las actividades para conocer los intereses profesionales, servicio comunitario y desarrollo juvenil. Todos los alumnos de TK a 6o reciben una merienda nutritiva y una pequeña cena a diario. Todos los alumnos de 7o a 8o recibirán una pequeña cena a 	2017-2020	Coordinador del Programa ASES y de los Programas Extracurriculares.	Contrato con agencias comunitarias para ofrecer el programa ASES en la Escuela Jimenez y servir a 80 alumnos, expandir el programa ASES a las escuela Bruce y Tunnell para incrementar de 80 a 100 alumnos en cada escuela, y para servir 20 alumnos adicionales en Los Adobes de Maria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ratio de alumnos por personal de programa ASES es de 20 a 1. • El personal de ASES recibe formación profesional continuada relacionada con prácticas efectivas sobre como trabajar con alumnos. • Se contrata un maestro de cada escuela para servir como Enlace Académico del programa ASES y apoyar con la comunicación entre la escuela y el programa ASES, proporcionar apoyo para alinear el programa extracurricular con la jornada escolar, y para hacer de mentor al personal del programa ASES. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #6

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación para Migrantes (MEP)
META ESCOLAR #6:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Proporcionar los siguientes programas educativos adicionales para los alumnos migrantes en los niveles de año de Kínder a 8o para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, y para estar preparados para la universidad y la educación técnica superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día Extendido para alumnos migrantes. • Instrucción individual/Apoyo con la tarea para alumnos migrantes en horario extracurricular. • Escuela de Sábado para alumnos migrantes. • Escuela de Verano para alumnos migrantes. • Aprendizaje a Distancia para alumnos migrantes. • Programa de Campamento de Ciencia. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Directores. Subdirectores.</p>	Día Ampliado e instrucción individual en horario extracurricular para alumnos migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela de Sábado para Migrantes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Escuela de Verano para Migrantes y Aprendizaje a Distancia.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento de Ciencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Discurso y debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programa de verano de residencia en universidades.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Discurso y debate. • Academia de Álgebra de verano de la universidad UCSB. • Estudio en detalle de ciencias sociales y civismo. • Programa de residencia universitaria de verano de STEM. 						
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad a alumnos migrantes de 3 a 5 años para apoyar el desarrollo del niño completo en las áreas de formación profesional, habilidades sociales/emocionales, habilidades cognitivas/de alfabetización, habilidades motoras finas/gruesas y salud/seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación en Casa para la preparación para la escuela. • Centros Twilight de preescolar para migrantes. • Academia de Sábado para alumnos de preescolar migrantes. • Programa de verano de preparación para la escuela para migrantes. • Programa familiar de alfabetización bilingüe para migrantes. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y Proyectos Consolidados. Especialista de Programa para Migrantes. Defensor de Intereses de Familias Migrantes.</p>	<p>Educación en Casa MESRP</p> <p>Centros Twilight de Preescolar para migrantes</p> <p>Academia de Sábado MESRP</p> <p>Academia de Verano MESRP</p> <p>Programa de alfabetización bilingüe para familias migrantes.</p>	<p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificaded Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>220,908</p> <p>273,139</p> <p>20,703</p> <p>29,827</p> <p>38,702</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3. Proporcionar formación profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias fundamentadas en investigaciones, normas básicas comunes, currículo MEP y sobre las necesidades comunes de los alumnos migrantes.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Maestros de Preescolar para migrantes.	Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento - fondos generales, MESRP y Título I-Parte C costo indirecto.	0000: Unrestricted	In Kind	0
4. Proporcionar programas de apoyo para alumnos migrantes desde 3 años hasta niños de 8o año para ayudarles a superar barreras que puede que estén interfiriendo con su educación: <ul style="list-style-type: none"> • Revisiones dentales, de la visión y de salud (3-5 años). • Programa Dientes Sanos/Healthy Teeth. • Clínica dental para migrantes. • Servicios Médicos de Emergencias/Dentales. • Ropa de emergencia. • Servicios de apoyo a temas de conducta y socio-emocionales. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes.	Revisiones de salud Dientes Sanos/Flúor y barniz Clínica dental para migrantes Emergencia médica/dental Ropa de emergencia Servicios de apoyo a la conducta	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	20,050 13,218 21,851 13,000 13,951 45,801

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>5. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias migrantes a fin de promover la participación de los padres y su liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia de Padres Migrantes del Estado. • Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional. • Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes del Estado (SPAC, por sus siglas en inglés). • Reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes Regional (RAC, por sus siglas en inglés). • Noches de Alfabetización en Familia PAC. 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes. Administrador Auxiliar para Proyectos para Migrantes y proyectos Consolidados. Especialista de Programa de Migrantes. Defensor de Intereses de Familias de Migrantes. Oficinista de Salud para migrantes.</p>	<p>Conferencia de Padres Migrantes del Estado.</p> <p>Conferencia de Alfabetización Familiar de Migrantes Regional.</p> <p>Reuniones SPAC</p> <p>Reuniones RAC</p> <p>Noches de Alfabetización en Familia PAC.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p> <p>Migrant Ed</p>	<p>30,590</p> <p>27,180</p> <p>5,482</p> <p>5,089</p> <p>31,828</p>

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #7

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa McKinney-Vento para alumnos sin hogar
META ESCOLAR #7:
META DE LA LEA: Todos los alumnos alcanzarán las exigentes normas académicas, y lograrán como mínimo un nivel de competencia o mejor en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán su educación con maestros altamente cualificados. Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Proporcionar sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas docentes de apoyo estudiantil a nivel de todo el distrito y a nivel de escuela. Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas y servicios educativos complementarios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal para ayudarles a lograr las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés y matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción individual en horario extracurricular. • Escuela de Sábado. • Escuela de Verano. • Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción. • Mentor/instructor individual para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Escuela de Sábado (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de Verano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Ropa de emergencia, libros y materiales escolares (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa extracurricular en el Albergue para sin hogar el Buen Samaritano (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.	0000: Unrestricted	In Kind	0
<p>2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad y servicios para alumnos sin hogar y alumnos en crianza de hogar temporal de 3 a 5 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de Inicio Avanzado ("Head Start") en el Albergue el Buen Samaritano. Utensilios para el higiene, ropa de emergencia, libros y materiales para la instrucción. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	Contrato con Fighting Back Santa Maria Valley	0000: Unrestricted	District Funded	0
<p>3. Colaborar con agencias comunitarias para ofrecer servicios para alumnos sin hogar y alumnos en programa de crianza en hogar temporal para ayudarles a superar las barreras que interfieren en su educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recurso de acceso dental. Programa Inicio Saludable de Santa Maria. Suministros y mochilas para la escuela. Utensilios para la salud y la higiene. Inmunizaciones y derivaciones a servicios de salud. Comida y ropa de emergencia. Vivienda/albergue de emergencia. Transportación. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	<p>Contrato con un Enlace de Alumnos sin hogar a tiempo completo de Fighting Back (financiado con fondos de Título I - Parte A reservados para alumnos sin hogar).</p> <p>Contrato con un Enlace de Alumnos sin hogar a medio tiempo de Fighting Back (financiado con fondos de la subvención McKinney-Vento).</p> <p>Gastos en especie como el uso de salas y equipamiento.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Other</p> <p>In Kind</p>	<p>45,500</p> <p>39,396</p> <p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a los hogares. • Matriculación y registros de asistencia. • Apoyo a la salud mental y a la conducta. • Trabajador de casos que actúa como enlace de alumnos sin hogar. • Trabajador de casos que trabaja con alumnos en programa de jóvenes en crianza de hogar temporal. 						
<p>4. Proporcionar programas fundamentados en investigaciones para familias de alumnos sin hogar y de alumnos en crianza de hogar temporal para apoyar la educación de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Padres para padres de alumnos en riesgo. • Programa de Participación de Familias "Dare to Thrive" (Atreviéndose a prosperar). • Reuniones de padres de alumnos sin hogar/alumnos en crianza de hogar temporal. 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos migrantes/sin hogar.	<p>Contrato con Fighting Back para Proyecto Padre y el Programa de Participación Familiar "Dare to Thrive" (incluido en la meta centralizada 3).</p> <p>Intérpretes, cuidado de niños y suministros para reuniones con padres de alumnos sin hogar/alumnos en crianza de hogar temporal.</p> <p>Gastos en especie como salas y equipamiento.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>In Kind</p>	<p>0</p> <p>2,000</p> <p>0</p>
<p>5. Proporcionar acciones de formación profesional para educadores y personal auxiliar para mejorar su comprensión y sensibilidad sobre las necesidades de los alumnos sin hogar y niños y jóvenes en crianza de hogar temporal, incluyendo las necesidades</p>	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles Especialista de Programa Defensor de los intereses de alumnos	Salarios y prestaciones de Especialistas de Programa (financiado un 20% con fondos del plan LCAP).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	26,644

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
específicas de los que se han escapado.		migrantes/sin hogar.	Salarios y prestaciones de Defensores de Intereses de Familias de Alumnos sin hogar y en crianza de hogar temporal (financiado un 20% con fondos McKinney-Vento).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	15,607

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #8

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas para Estudiantes de Inglés y alumnos inmigrantes
META ESCOLAR #8:
META DE LA LEA: Todos los alumnos con nivel limitado de inglés lograrán tener nivel competente y rendir a un alto nivel académico, alcanzando como mínimo nivel competente o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN LCAP: Desarrollar y mejorar programas y servicios de apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés para que logren nivel de competencia en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará formación profesional efectiva para el personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros recibirán más formación profesional con un énfasis en buenas prácticas de docencia para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito usará recursos locales y contratará agencias externas para liderar este trabajo. Se proporcionará formación profesional con todos los auxiliares de instrucción bilingües sobre como apoyar a los alumnos nuevos al país, a los Estudiantes de Inglés de larga duración, y a los Estudiantes de Inglés en general durante su proceso de adquisición del idioma inglés. Se proporcionará formación profesional para los maestros de día ampliado que trabajen específicamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y 	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores sobre alumnos EL de la escuela.	<p>Conferencias locales en la escuela y fuera del distrito.</p> <p>Conferencias locales para personal clasificado.</p> <p>Formación profesional en la escuela para el Día Ampliado.</p> <p>Formación profesional del distrito.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>100,000</p> <p>10,000</p> <p>8,952</p> <p>50,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
escritura para alumnos nuevos en el país y estudiantes de inglés de larga duración durante los programas de intervención fuera de la jornada regular de escuela.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal a fin de asegurar la competencia en inglés y el buen rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar materiales complementarios para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés de Largo Plazo y alumnos recién llegados. • Comprar evaluaciones para hacer un seguimiento del progreso académico y del desarrollo lingüístico de todos los Estudiantes de Inglés). • Contratar un Coordinador de Estudiantes de Inglés del Distrito para hacer un seguimiento de la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada escuela. • Contratar dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyar a los maestros en la instrucción de ELD designado y proporcionar formación profesional a nivel de distrito. 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Coordinador de Programa ASES Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.</p>	<p>Materiales y suministros complementarios.</p> <p>Evaluaciones para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).</p> <p>Programa educativo Imagine Learning.</p> <p>Salarios y prestaciones de Coordinador de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestro TOSA de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Salarios y prestaciones de capacitadores de Estudiantes de Inglés/Maestros de Intervención.</p> <p>Salarios y prestaciones de Maestros de Asignación limitada.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>101,200</p> <p>20,000</p> <p>250,000</p> <p>153,641</p> <p>243,620</p> <p>2,037,366</p> <p>132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Contratar un Capacitador de Estudiantes de Inglés/Maestro de Intervención para cada escuela de primaria a fin de asistir con la formación profesional en la escuela y la instrucción de EL, y para apoyar la Respuesta a la Intervención para Estudiantes de Inglés y alumnos recién llegados. • Contratar un Maestro en Asignación Limitada certificado para cada escuela de secundaria a fin de apoyar las intervenciones en ELD/ELA y para la instrucción en grupo pequeño. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Contratar dos Maestros Instructores individuales certificados para cada escuela de primaria para apoyar las intervenciones de ELD/ELA y la instrucción en grupo pequeño. • Contratar a auxiliares de instrucción bilingües para cada clase de kínder de transición, kínder, primero, segundo y tercero a fin de proporcionar apoyo con la instrucción para los Estudiantes de Inglés y los alumnos en riesgo académico. • Contratar veinte auxiliares de instrucción bilingües para ofrecer apoyo extra a los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración. • Se reservarán fondos para que 	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.	<p>Salarios y prestaciones de Maestros Instructores individuales</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los niveles de año de primaria.</p> <p>Salarios y prestaciones de auxiliares de instrucción bilingües para los alumnos recién llegados y Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>896,865</p> <p>3,474,343</p> <p>320,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>las escuelas organicen sus propios programas de día ampliado dirigidos a Estudiantes de Inglés, con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar clases de día ampliado con un énfasis en la lectura y la escritura para los alumnos recién llegados y a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración. 			<p>Salarios y prestaciones de maestros para los programas de día ampliado.</p> <p>Salarios y prestaciones de maestros para el programa ASES dirigido a alumnos LTEL.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>230,000</p> <p>175,000</p>
<p>3. El distrito/escuela promoverá la participación de padres, familias y comunidad en la educación de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar notificaciones a todos los padres y tutores legales de los Estudiantes de Inglés en un plazo de 30 días desde la matriculación y la asignación relevante a Título III. Contratar personal auxiliar para ofrecer servicios de acercamiento a padres y para la comunicación, y para apoyar el seguimiento de los alumnos EL y el proceso de reclasificación. El distrito proporcionará noches familiares en familia en cada preparatoria para implicar a padres y niños en actividades de lectura. Los padres y niños participarán en actividades de alfabetización 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Salarios y prestaciones de Oficinistas de Proyecto (financiado un 7% con fondos de Título III-LEP).</p> <p>Intérpretes y cuidado de niños para las reuniones con padres.</p> <p>Libros, utensilios y refrigerios para las noches de alfabetización de padres.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>100,000</p> <p>5,000</p> <p>20,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>en la Biblioteca Pública de la Ciudad de Santa María.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los padres participarán en reuniones para ser informados del estatus de los niños clasificados como Estudiantes de Inglés, el proceso de reclasificación, la relevancia de los cursos de preparatoria para los requisitos A-G, y sobre aquello que los padres pueden hacer en casa para apoyar la reclasificación de los niños. 						
4. Proporcionar oportunidades educativas mejoradas para niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales complementarios para acelerar su adquisición lingüística.	4. Proporcionar oportunidades educativas mejoradas para niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales complementarios para acelerar su adquisición lingüística.	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Capacitadores de alumnos EL de la escuela.	Comprar el programa informático Imagine Learning.	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Base	262337	0.00
LCFF - Supplemental	115363	0.00
Title I	124899	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
LCFF - Base	262,337.00
LCFF - Supplemental	115,363.00
Title I	124,899.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	217,940.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	133,154.00
4000-4999: Books And Supplies	89,705.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	54,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	7,300.00
5900: Communications	500.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	96,618.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	103,154.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	28,065.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Base	30,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCFF - Base	4,000.00
5900: Communications	LCFF - Base	500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	17,704.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	30,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	45,640.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	20,719.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCFF - Supplemental	1,300.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	103,618.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	16,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	3,281.00
5800: Professional/Consulting Services And	Title I	2,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	234,986.00
Meta 2	30,000.00
Meta 3	139,065.00
Meta 4	53,000.00
Meta 5	13,600.00
Meta 6	31,948.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Kathleen Lester	X				
Daniela Yanez				X	
Dimas Murillo				X	
Isela Pinon				X	
Monica Solis				X	
Maria Tovar				X	
Adela Raynes		X			
Carlota Romero		X			
LeSuer Spencer		X			
Dolores Garcia			X		
Paul Aldaco (Assistant Principal)	X				
Número de miembros en cada categoría:	2	3	1	5	0

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
X	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Kathleen Lester _____
Nombre escrito del director/a de la escuela Firma del director de la escuela Fecha

Daniela Yanez _____
Nombre escrito del presidente del SSC Firma del presidente del SSC Fecha