

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Primaria Taylor
Código CDS: 42-69120-6119812
Distrito: Distrito Escolar Santa Maria Bonita
Director/a: Helena Avedikian
Fecha de revisión: 24 de Abril del 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Helena Avedikian
Cargo: Director
Número de teléfono: 805-361-6255
Domicilio: 1921 North Carlotti Drive
Santa Maria, Ca 93458
Correo electrónico: havedikian@smbsd.net

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio del 2017.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	5
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	8
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	9
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	9
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	11
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	13
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	14
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	15
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	16
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	18
Meta escolar #1	18
Meta escolar #2	25
Meta escolar #3	28
Meta escolar #4	32
Meta escolar #5	35
Meta escolar #6	39
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	44
Meta de servicio centralizado #1.....	44
Meta de servicio centralizado #2.....	47
Meta de servicio centralizado #3.....	51
Meta de servicio centralizado #4.....	58
Meta de servicio centralizado #5.....	60
Meta de servicio centralizado #6.....	63
Meta de servicio centralizado #7.....	67
Meta de servicio centralizado #8.....	70
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	75
Gastos totales por tipo de objetivo	76
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	77

Gastos totales por meta.....	78
Miembros del consejo de sitio escolar	79
Recomendación y Certezas	80

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Primaria Taylor

Nuestra misión es asegurar que todos los alumnos aprendan creando una comunidad que se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes, trabajando en colaboración y sosteniéndonos responsables de los resultados.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Ida Redmond Taylor en una de las 20 escuelas en el Distrito Escolar Santa María Bonita. Le visión del distrito declara: "Estamos aquí para preparar a los niños para ser ciudadanos exitosos". La declaración de misión del distrito es: "Nuestra misión es enseñar, aprender y facilitar el aprendizaje en un ambiente cooperativo y seguro". En Escuela Primaria Ida Redmond Taylor hemos incorporado esto en nuestra misión para asegurar que todos los alumnos aprendan creando una comunidad que se enfoca en el aprendizaje de los alumnos, trabajando en colaboración y sosteniéndonos responsables de todos los alumnos.

Estamos ubicados en el extremo norte de Santa María, California. Nuestra inscripción es de aproximadamente 943 alumnos en Kinder de Transición hasta el sexto nivel de año. Esto incluye a los alumnos en dos clases de Discapacitados de Aprendizaje y tres Clases de Discapacidad Severa.

Nuestra población es 78% Hispanos o Latinos, 1.9% Afro-Americanos, 5.1% Filipinos, 8.3% blancos, 4.5% Nativos Americanos y 3% otros. Tenemos 47.9% alumnos que son Estudiantes del Idioma Inglés, y 70% de nuestra población califica para almuerzos gratuitos o a precio reducido. Tenemos 3% de los alumnos participando en el programa Migrante y 7.73% de nuestros alumnos recibe servicios de Educación Especial a través del Programa de Recursos y cinco Clases de Día Especial.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Encuesta Niños Saludables

Los alumnos de quinto nivel de año contestaron esta encuesta. Puede encontrar un resumen de los resultados en nuestra escuela y el sitio web del distrito.

Conexión Escolar

Compromiso y motivación en el aprendizaje de los alumnos

Rendimiento del alumno

Rigor académico y expectativas de normas-altas

Maestros y otros apoyos para el aprendizaje

Relaciones entre los alumnos y el personal

Relaciones entre los alumnos

Participación de los padres

Participación significativa y toma de decisiones

Seguridad percibida

Violencia y victimización (hostigamiento)

Consumo de alcohol, tabaco y drogas

Apoyo socio-emocional y de comportamiento

Nuestro Consejo de Sitio Escolar y los Equipos de Liderazgo analizan la información y discuten los aportes de los padres y maestros en forma continua. Los temas discutidos incluyen abordar las necesidades socio-emocionales de los niños, satisfacer las necesidades

de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés, incorporar tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y proporcionar la formación profesional apropiada para el personal.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

En la escuela Taylor, el Director y el Director Auxiliar reservan tiempo semanalmente para llevar a cabo recorridos de salón de clase. Las Observaciones Informales y Formales se utilizan como una herramienta que impulsa el ciclo de mejoramiento continuo. Para el año escolar 2016-2017, tenemos 27 evaluaciones formales de maestros por realizar. Las observaciones de la administración en el salón de clases se realizan con propósitos de evaluación, sugerencias y alineación de programas.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

En la Escuela Rice, con el fin de mantener altas expectativas de enseñanza y aprendizaje, estamos continuamente utilizando evaluaciones formativas y sumatorias para medir el progreso de los alumnos.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Compromiso de Evaluación en toda la escuela: Planificación regresiva, Ciclo de Evaluación (Plan-Do-Study-Act), Evaluaciones Formativas Comunes, Normas Esenciales/Normas de Potencia; Evaluaciones formativas continuas para apoyar el aprendizaje. Se administran Evaluaciones comunes a nivel de distrito cada trimestre. Éstas proporcionan evaluaciones sumatorias para que los maestros midan el progreso de los alumnos. Se proporciona instrucción en grupos pequeños para alumnos con dificultades.

School City Data Management (2018) sistema de computación que permite a los maestros ver el desempeño de los alumnos en todas las evaluaciones, lo que les permite a los maestros enfocar la instrucción.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos lo Maestros Certificados en le Escuela Rice cumplen con la Ley federal para la educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés). Todos los maestros son considerados altamente calificados.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El tiempo de formación profesional se proporciona dentro de la estructura de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, los Jueves de Salida Temprana, la colaboración con los niveles de año y los días de aprendizaje profesional.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Siempre alineamos la formación de nuestro personal con las normas de contenido. La formación profesional tiene lugar en toda la escuela, a nivel de año escolar e individualmente. El tiempo para la formación profesional se ofrece durante los días de formación del personal, los jueves de salida temprana y los días de instrucción limitada.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Nuestro distrito tiene maestros en asignación especial para apoyar a nuestros maestros en una base continua. También tenemos un entrenador distrital de Desarrollo del Inglés para apoyar a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. Nuestro sitio actualmente tiene 2 maestros de intervención que apoyan a los niveles de año desde Kinder de Transición y de 4°-6°. Los maestros de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se mantienen al tanto de las estrategias y actualizaciones de GATE.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros de la Escuela Taylor colaboran semanalmente con la excepción de los Días de Aprendizaje Profesional programados por el distrito.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo adoptado por el distrito, el material complementario y la instrucción están alineados con los estándares de contenido y desempeño.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

En la escuela Taylor se adhieren a los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficiente cantidades de cursos de intervención (EPC)

Nuestro horario de las lecciones y el horario maestro permiten flexibilidad para los apoyos de intervención del alumno. Estas intervenciones no suplantán la instrucción en el salón de clases. Algunos de los programas de intervención: educación especial dentro del salón de clases y fuera del salón de clases, clases de intervención de lectura, maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dentro del salón de clases y fuera del salón de clases.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Adopciones- se invita a los maestros a servir en el nuevo consejo de adopción de libros de texto. Se da prioridad a la participación y al rigor de los maestros para determinar la selección final. A cada alumno se le proporcionan materiales de instrucción basados en estándares apropiados para el nivel de año escolar.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

La Escuela Taylor utiliza los materiales de instrucción adoptados y proporcionados por el Distrito. Adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y alineado con los estándares del material de instrucción, incluyendo materiales de intervención.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos nuestros programas en la escuela Taylor están diseñados para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Nuestros alumnos que son considerados Intensivos reciben apoyo adicional de uno de nuestros dos Maestros de Intervención. Nuestros maestros de intervención trabajan estrechamente con todos los alumnos para apoyarlos en las áreas de necesidad. El Equipo de Éxito Estudiantil de Taylor se reúne semanalmente para discutir las necesidades individuales de cada alumno. Los maestros están diferenciando cada vez más la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, incluyendo aquellos que con bajo rendimiento.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Trabajamos continuamente para proporcionarles a nuestros alumnos la mejor educación posible. Todo lo que traemos a nuestra escuela es investigado y toda la información es analizada para promover el éxito de los alumnos. Los maestros trabajan en colaboración para analizar los datos para conducir la instrucción que finalmente apoyará a cada niño individualmente. Instrucción diferenciada en grupos pequeños a través de instrucción en grupos pequeños nivelados, apoyo adicional de Ayudantes Bilingües para alumnos de bajo rendimiento, rotaciones de aprendizaje de Desarrollo del Idioma Inglés, colaboración con el maestro y reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): Los padres ayudan a apoyar nuestro sitio escolar planificando eventos para recaudar fondos para apoyar los salones de clase, actividades estudiantiles, noches de diversión familiar, Jog-a-Thon Anual y celebraciones.

La meta del próximo año es fortalecer nuestro compromiso con los padres:

En la Escuela Taylor, nuestro enfoque será el apoyo de los padres. Planeamos usar el Marco de Participación Familiar para cerrar la brecha entre el sitio escolar y los padres.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Nuestros padres están involucrados en muchos aspectos en nuestro sitio. Todos están invitados a las Conferencias de Padres y Maestros, Noche de Regreso a la Escuela, Open House, celebraciones de padres/alumnos, reuniones de Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)/Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

El programa básico de la Escuela Taylor está diseñado para apoyar a todos los alumnos en el logro de las expectativas de nivel de año escolar. El apoyo a los alumnos de bajo rendimiento está integrado en todo el programa.

18. Apoyo fiscal (EPC)

El sitio recibe dinero tanto estatal como federal.

Proyección Inicial del Presupuesto de la Escuela Primaria Taylor: 2017-2018

Fondo para Proyectos Consolidados (Título I): \$118,423

Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Base: \$182,346

Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)- Suplementario y de Concentración: \$112,011

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- del Sitio: \$143,361

Asignaciones estimadas: \$556,141

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

No hemos podido contratar todo el personal necesario para ejecutar eficazmente los programas de intervención. Además, como distrito no tenemos suficientes maestros suplentes. Es extremadamente difícil liberar a los maestros durante el día escolar para asistir a formación la profesional o para colaborar con sus compañeros,

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	127	123	126	122	125	91	99.2	99.2
4to Año	129	134	126	127	126	127	97.7	94.8
5to Año	139	131	136	130	135	130	97.8	99.2
6to Año	120	136	119	129	119	129	99.2	94.9
11vo Año								
Todos los Años	515	524	507	508	505	477	98.4	96.9

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2374.1	2371.0	7	2	18	20	28	34	46	44
4to Año	2412.8	2429.1	9	16	18	18	22	20	51	46
5to Año	2459.8	2470.4	6	12	26	27	24	22	43	38
6to Año	2508.7	2496.4	7	8	31	30	39	29	24	33
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	7	10	23	24	28	26	41	40

Lectura						
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	7	5	40	40	50	55
4to Año	9	16	45	41	46	43
5to Año	7	15	47	45	45	39
6to Año	13	10	50	49	38	41
11vo Año						
Todos los Años	9	12	46	44	45	44

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	9	3	45	47	44	49
4to Año	13	13	42	41	45	46
5to Año	14	17	47	42	39	42
6to Año	15	11	61	50	24	40
11vo Año						
Todos los Años	13	12	49	45	38	44

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	5	3	58	66	38	31
4to Año	9	14	60	57	32	29
5to Año	6	9	63	63	31	28
6to Año	7	9	75	67	18	24
11vo Año						
Todos los Años	7	9	64	63	30	28

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	9	4	50	53	39	43
4to Año	5	15	48	46	48	39
5to Año	10	18	61	58	28	24
6to Año	13	18	70	62	17	20
11vo Año						
Todos los Años	9	15	57	55	33	30

Conclusiones basado en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	127	123	126	122	126	122	99.2	99.2
4to Año	129	134	126	128	125	128	97.7	95.5
5to Año	139	131	137	130	137	129	98.6	99.2
6to Año	120	136	119	132	118	132	99.2	97.1
11vo Año								
Todos los Años	515	524	508	512	506	511	98.6	97.7

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2383.8	2407.6	6	9	20	21	31	42	44	28
4to Año	2403.0	2420.1	1	4	7	20	36	30	56	46
5to Año	2454.2	2442.8	7	4	9	16	31	25	53	56
6to Año	2486.3	2482.0	3	8	17	17	37	29	42	45
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	4	6	13	18	33	31	49	44

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	13	19	34	46	53	35
4to Año	2	11	16	24	82	65
5to Año	9	5	24	29	66	67
6to Año	9	10	39	34	52	56
11vo Año						
Todos los Años	8	11	28	33	63	56

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	10	16	37	48	53	37
4to Año	2	5	46	52	52	43
5to Año	8	4	37	34	55	62
6to Año	1	11	54	38	45	52
11vo Año						
Todos los Años	6	9	43	43	51	49

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	9	16	42	57	49	26
4to Año	2	8	38	40	59	52
5to Año	4	5	46	43	50	53
6to Año	6	12	58	55	36	33
11vo Año						
Todos los Años	5	10	46	49	49	41

Conclusiones basado en estos datos:

1. En 2015-2016 al menos 70% de nuestros alumnos en los niveles de año de 3° a 6° se desempeñaron en el nivel de Norma Casi cumplida o en No cumplida.
2. 29% de todos nuestros alumnos calificaron en Norma Cumplida o Norma Superada
3. En el área de Conceptos y Procedimientos, de 2014-2015 al 2015-2016 el porcentaje de alumnos que calificó por debajo de la norma en 3° y 4° nivel de año disminuyo en 18% y al 17%.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma inglés de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K					1 7%	1 6%	3 43%	7 47%	5 28%	3 43%	4 27%	5 28%	1 14%	3 20%	7 39%
1	3 4%	1 2%	1 1%	16 24%	17 28%	16 22%	23 34%	27 44%	28 38%	13 19%	11 18%	18 24%	12 18%	5 8%	11 15%
2	1 2%	3 4%		10 16%	17 25%	10 15%	28 44%	25 36%	34 50%	14 22%	15 22%	14 21%	10 16%	9 13%	10 15%
3	4 6%		1 2%	14 20%	8 13%	8 13%	23 33%	30 47%	30 48%	17 24%	16 25%	12 19%	12 17%	10 16%	11 18%
4	10 15%	2 4%	2 4%	20 31%	12 21%	17 30%	23 35%	25 45%	28 49%	6 9%	5 9%	4 7%	6 9%	12 21%	6 11%
5	5 10%	1 3%	4 10%	27 54%	13 36%	12 29%	15 30%	18 50%	20 48%	1 2%	4 11%	5 12%	2 4%		1 2%
6	4 9%	3 11%	1 3%	17 40%	5 19%	9 26%	19 44%	14 52%	17 49%	3 7%	5 19%	6 17%			2 6%
Total	27 7%	10 3%	9 3%	104 28%	73 22%	73 21%	134 37%	146 45%	162 46%	57 16%	60 18%	64 18%	43 12%	39 12%	48 13%

Conclusiones basado en estos datos:

1. El grupo más grande Estudiantes de Inglés quedó en el nivel intermedio de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) con 45%
2. El número de alumnos en nivel Avanzado disminuyó un 4% entre 2014-2015 y 2015-2016

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K					3		18	22		22	26		38	44	
					3%		23%	23%		28%	27%		49%	46%	
1	3	2		16	20		24	29		15	12		15	6	
	4%	3%		22%	29%		33%	42%		21%	17%		21%	9%	
2	1	4		10	20		30	26		14	15		13	12	
	1%	5%		15%	26%		44%	34%		21%	19%		19%	16%	
3	4	1		14	9		23	31		18	16		13	12	
	6%	1%		19%	13%		32%	45%		25%	23%		18%	17%	
4	10	4		20	12		23	25		6	5		7	14	
	15%	7%		30%	20%		35%	42%		9%	8%		11%	23%	
5	5	1		27	13		15	19		2	5		3		
	10%	3%		52%	34%		29%	50%		4%	13%		6%		
6	4	4		17	6		19	14		3	5		1	2	
	9%	13%		39%	19%		43%	45%		7%	16%		2%	6%	
Total	27	16		104	83		152	166		80	84		90	90	
	6%	4%		23%	19%		34%	38%		18%	19%		20%	21%	

Conclusiones basado en estos datos:

1. En 2014-2015 49% de los alumnos de Kinder del Idioma Inglés obtuvieron calificaron en nivel Principiante pero en 2015-2016 solo 9% de los alumnos de Kinder calificaron en el mismo nivel.
2. En promedio 40% de los Estudiantes de Ingles en la Escuela Taylor calificó ne nivel intermedio.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	328	365	328
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	328	365	328
Cantidad Cumpliendo	181	200	174
Porcentaje Cumpliendo	55.2%	54.8%	53.0%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida		No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	332	78	358	88	353	63
Cantidad Cumpliendo	66	45	80	48	55	20
Porcentaje Cumpliendo	19.9%	57.7%	22.3%	54.5%	15.6%	31.7%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	Si	No	Sí	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		Si	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		Si	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

Conclusiones basado en estos datos:

1. Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1: El porcentaje de Estudiantes de Inglés que tienen crecimiento anual en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) ha disminuido en los últimos tres años.
2. Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) 2: El porcentaje de Estudiantes de Inglés con 5 o más años en escuelas de los Estados Unidos que han alcanzado el dominio del Inglés ha disminuido en los últimos 3 años del 57.7% al 31.7%

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida		No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida			No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		N/A	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		N/A	
Cumplió Meta para AMAO 3			No Aplicable

Conclusiones basadas en estos datos:

- Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1: El porcentaje de Estudiantes de Inglés que tienen crecimiento anual en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) ha disminuido en los últimos años un 3% por año.
- Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 2: El porcentaje de Estudiantes de Inglés que tienen 5 años o más en escuelas de los Estados Unidos que han alcanzado el dominio del Inglés ha disminuido en los últimos tres años del 45.5% al 31.7%

3. Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 3: No hay datos de evaluación estatal para analizar el desempeño de los Estudiantes de Inglés en las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en los últimos tres años.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo, consiguiendo el dominio o más en lectura y matemáticas; y todos los alumnos serán instruidos por maestros altamente calificados. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proveer sistemas, procedimientos, procesos, materiales y prácticas de apoyo eficaces para el distrito y la escuela que apoyen el aprendizaje de los alumnos.
META ESCOLAR #1:
Las alumnos de Taylor mejorarán en las Artes Lingüísticas del Inglés, como se demuestra por el aumento de 11 puntos por año en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en toda la escuela, de modo que el promedio escolar está en los "Normas Cumplidas" o categoría de nivel 3 para finales del 2020. Los alumnos identificados con un nivel de dos años mas bajo o más, disminuirán en un 20% en los próximos tres años. Intentamos que todos los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidades, de bajos recursos (Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés), sin hogar, migrantes) Estudiantes de Inglés, Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés y jóvenes de crianza temporal, tienen acceso a materiales, tecnología y maestros altamente calificados para proporcionarles las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad.
Datos utilizados para formar esta meta:
Análisis de las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) locales, puntos de referencia y otros datos formativos y acumulativos, según sea apropiado Análisis del Código de Usuario 12 Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) Evaluación de Lectura STAR Observación de Salón de clase Análisis de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Conclusiones del análisis de estos datos:

En el área de Lectura y Escritura, 44% de todos los alumnos están obteniendo calificaciones por debajo de la norma 34% de todos los alumnos de 3°-6° nivel de año en general obtuvieron calificaciones Excediendo la Norma o Cumpliendo la Norma en el 2019-2016 como se mide por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

En el 2015-2016 en promedio, 60% de los alumnos de 3°-6° nivel de año obtuvieron calificaciones de nivel Norma Casi cumplida y Norma No Cumplida, como se mide por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Los datos de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) son usados para determinar que alumnos están trabajando en Nivel Intensivo y cuales califican para Servicios de Intervención.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Evaluaciones de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)

Analizar datos anuales de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Analizar los Puntos de Referencia locales y del distrito de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Analizar datos del Código de Usuario 12

Analizar la Evaluación de Lectura STAR

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar un programa de intervención de lectura en la escuela para abordar las necesidades de los alumnos identificados como estratégicos o intensivos en la evaluación de puntos de referencia del distrito/escuela, Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés), y Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	2017-2020	Director Equipo de Liderazgo Maestros de Intervención Maestros de Salón de Clases Instructores Individuales de Maestros	Contratar Instructores Individuales de Maestros para proveer intervención de grupos pequeños.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	11,000
			Contratar Maestro en Asignación Limitada para proveer intervención de grupos pequeños.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	None Specified	0
			Contratar Maestros de Intervención para proveer intervención de grupos pequeños.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	42,041

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Comprar materiales pedagógicos suplementarios para mejorar el aprendizaje de los alumnos, incluyendo más no limitado a, SIPS, SPIRE, etc. y otros materiales de intervención de lectura aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	12,357
			Comprar Programas de Computación pedagógicos	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,000
			Comprar materiales suplementarios para mejorar el aprendizaje de los alumnos	4000-4999: Books And Supplies	LCAP Base	17,500
			Comprar libros adicionales para mejorar las bibliotecas de la escuela y de los salones de clases.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	10,000
Se darán puntos de referencia del distrito y de la escuela para evaluar el progreso académico de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	2017-2020	Director Maestros de Intervención Equipo de Liderazgo Maestros de Salón de Clases Instructores Individuales de Maestros LAT	Comprar el programa Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) para evaluar el progreso de los alumnos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Proveer tiempo libre y/o tiempo extra para que los maestros/maestros instructores individuales completen evaluaciones (puntos de referencia, Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés), etc.)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	3,000
Contratar personal que apoye le crecimiento académico de los alumnos	2017-2020	Director Maestros de Intervención Equipo de Liderazgo Maestros de Salón de Clases Maestros Instructores Individuales LAT Especialista en Biblioteca mediática Técnico del laboratorio de computación	Contratar un Técnico del laboratorio de computación para proveer el servicio a los alumnos (46.15% financiado por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de distrito y 53.85% financiado por el Título I)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	27,000
			Tiempo extra del Técnico del laboratorio de computación	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Contratar un especialista en Biblioteca Mediática (46.15% financiado por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de distrito y 53.85% financiado por la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)- Suplementaria del sitio)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	25,000
			Tiempo extra del especialista en Biblioteca Mediática	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	5,000
Proporcionar formación profesional continua en el área de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	2017-2020	Director Maestros de Intervención Equipo de Liderazgo Maestros de Salón de Clases Maestros Instructores Individuales LAT Apoyo Pedagógico	Proporcionar maestros suplentes para que los maestros tengan tiempo libre para la formación profesional, colaboración, observación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2,000
			Matriculación/alojamiento/comidas/viáticos/estacionamiento/renta de carros para los maestros y personal clasificado par que asistan a la formación profesional y talleres.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000
			Proporcionar exponentes invitados/consultores externos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	2,511

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
USar la tecnología para mejorar el aprendizaje de los alumnos	2017-2020	Director Equipo de Liderazgo Maestros del Salón de clase	Compara computadoras, equipo de computo, impresoras, ipads y más tecnología para ayudar con la enseñanza en la Lectura/Artes del Lenguaje. El equipo puede estar por debajo de los \$500.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	13,459
Comprar materiales suplementarios que apoyen el nivel de lectura de todos los alumnos.	2017-2020	Director Equipo Liderazgo Maestros de Salón de clases	Compara el programa de lectura Suplementario Achieve 3000	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	17,000
			Comprar los programas Lectura STAR/Lector Acelerado y libros de lectura	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	5,000
			Comprar un programa de computación pedagógico	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	2,000
Proporcionar estímulos e incentivos para los esfuerzos de los alumnos	2017-2020	Director Equipo Liderazgo Maestros de Salón de clases	Compra de certificados, premios, asambleas, etc.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	2,489
Proveer intervención después de la escuela y oportunidades de enriquecimiento para todos los alumnos.	2017-2020	Director Maestros de Intervención Equipo de Liderazgo Maestros de Salón de Clases Maestros Instructores Individuales LAT Apoyo Pedagógico	Contratar maestros/maestros instructores individuales para la intervención de después de la escuela y programas de enriquecimiento	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	3,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Comprar materiales suplementarios para la intervención de después de la escuela y programas de enriquecimiento	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,000
			Comprar bocadillos para el enriquecimiento/intervención de después de la escuela	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	1,000
Exponer e incentivar la preparación universitaria y profesional	2017-2020	Director Maestros de Intervención Equipo de Liderazgo Maestros de Salón de Clases Maestros Instructores Individuales LAT Apoyo Pedagógico	Transporte para viajes de aprendizaje en la universidad	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000
			Incentivos universitarios y profesionales	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	10,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos con dominio limitado del inglés dominarán el inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo dominando o más la lectura/artes del lenguaje y matemáticas. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Desarrollar y mejorar programas y servicios que apoyen a los estudiantes del idioma inglés a ser competentes en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #2:
Todos los alumnos mostrarán crecimiento y el 50% de los estudiantes de inglés aumentarán por al menos un nivel de dominio como lo demuestra el Comité Asesor de Padres del Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés). 10% de los estudiantes de inglés en los niveles de año del kínder de transición al sexto nivel de año demostrarán logros en adquirir el dominio del idioma inglés cómo se evidencia al calificar para la Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés
Datos utilizados para formar esta meta:
Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación Datos de la Evaluación del Desarrollo del Dominio de Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés)
Conclusiones del análisis de estos datos:
En 2014 -2015 49% de los Estudiantes de Inglés de kínder obtuvieron una calificación de nivel principiante pero en 2015-2016 sólo el 9% de los estudiantes del primer nivel de año calificaron en nivel principiante. En promedio el 40% de los Estudiantes de Inglés en Taylor están calificando en el nivel Intermedio. El número de estudiantes en el nivel Avanzado disminuyó un 4% entre el año escolar 2014 - 2015 y 2015 - 2016.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Comité Asesor de Padres del Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Índice de Re-clasificación

Datos de la Evaluación del Desarrollo del Dominio de Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar apoyo académico en el primer idioma de los alumnos	2017-2020	Director Equipo Liderazgo Ayudante de instrucción bilingüe		2000-2999: Classified Personnel Salaries	None Specified	0
			Entrenador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0
Los Maestros/ maestros instructores individuales/ personal clasificado participarán en la formación profesional para mejorar sus habilidades en el área de Desarrollo del Idioma Inglés	2017-2020	Director Maestros Maestros LAT Maestros de intervención Maestros de instrucción individual	Matriculación/hospedaje/ comidas/ viáticos/ estacionamiento/ renta de automóvil para que el personal asista a las conferencias/talleres de formación profesional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	5,000
			Proporcionar maestros suplentes para que los maestros tengan tiempo libre para la formación profesional, colaboración, observación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	1,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se enseñarán lecciones de instrucción que cumplan las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés	2017-2020	Director Maestros Maestros de instrucción individual Maestros LAT Maestro de intención Entrenador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Compensación a los maestros por crear las lecciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) @ \$35 por hora	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	500
			Comprar materiales pedagógico suplementarios para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,000
			Los maestros suplentes se usarán para que los maestros, maestros instrucción individual, maestros LAT, maestros de intervención observen las lecciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,500
Se darán evaluaciones para monitorear el progreso de los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	2017-2020	Director Maestros Maestros de instrucción individual Maestros LAT Maestro de intervención Entrenador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Tiempo extra del maestro/maestro de instrucción individual para evaluar a los alumnos de prueba	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	3,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Matemáticas
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo siendo competentes o más en la lectura y matemáticas y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proporcionar sistemas de apoyo efectivo, procedimientos, materiales y prácticas que apoyen el aprendizaje del alumno en todo el distrito/ escuela.
META ESCOLAR #3:
Los alumnos de Tyler mejorarán en matemáticas, Cómo se demuestra por el aumento de 13 puntos por año en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas en toda la escuela, para que el promedio de la escuela esté en "Norma cumplida" o categoría nivel 3 para el final del año escolar 2020. Tenemos la intención de que todos los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidades, bajos recursos (Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés), sin hogar, migrantes) estudiantes de inglés, Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a materiales, tecnología y maestros altamente calificados que les provean las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.
Datos utilizados para formar esta meta:
Análisis de evaluaciones locales de matemáticas y puntos de referencias y otros datos formativos y sumatorios, según sea apropiado Observación de salón de clases Análisis de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
Conclusiones del análisis de estos datos:
En 2015-2016 al menos el 70% de los alumnos se desempeñaron en el nivel de Estándar Casi Cumplido o Estándar No Cumplido. 29% de todos los alumnos del tercer nivel de año calificaron en el Estándar Cumplido o Estándar Superado En el área de conceptos y Procedimientos, del año escolar 2014-2015 al 2015-2016 el porcentaje de alumnos que calificaron por debajo del estándar en 3° y 4° nivel de año disminuyó un 18% y 17%.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Análisis de evaluaciones locales de matemáticas y puntos de referencias y otros datos formativos y sumatorios, según sea apropiado
 Observación de salón de clases
 Análisis de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
 Evaluaciones Formativas Comunes

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar formación profesional continua en el área de Matemáticas	2017-2020	Director Maestros Maestro de intervención Maestro LAT Maestro de instrucción individual	Proporcionar maestros suplentes para que los maestros tengan tiempo libre para la formación profesional, colaboración y observación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	1,500
			Matriculación/ hospedaje/ comidas/ viáticos/ estacionamiento/ renta de automóvil para que los maestros asistan a las conferencias/ talleres de formación profesional.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	3,000
			Proveer exponentes invitados/consultores externos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	2,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar un programa de enriquecimiento y de intervención en matemáticas en toda la escuela para abordar las necesidades de todos los alumnos.	2017-2020	Director Maestros Maestro de intervención Maestro LAT Maestro de instrucción individual	Comprar materiales suplementarios pedagógicos y de manipulación para matemáticas	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,000
			Contratar maestros instrucción individual para proveer intervención y/o enriquecimiento de grupo pequeño	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	0
			Contratar un maestro de asignación limitada para proporcionar intervención/enriquecimiento de grupo pequeño	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	None Specified	0
			Proporcionar transporte para los programas de intervención y o enriquecimiento de matemáticas (programa después de la escuela, Superbowl de matemáticas, etc.)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	500
				4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,000
	2017-2020	Director Maestros Maestro intervención Maestro LAT Maestro de instrucción individual	Compra de computadoras, equipo de computación, o tecnología que ayude con la instrucción en matemáticas. (más y menos de \$500)	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se darán puntos de referencia/evaluaciones del distrito y de la escuela para evaluar el progreso de Matemáticas	2017-2020	Director Equipo Liderazgo Maestros Maestro intervención Maestro LAT Maestro de instrucción individual	Maestros, maestros de instrucción individual y maestros LAT serán utilizados para evaluar el progreso del alumno hacia los estándares.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,000
			Proporcionar tiempo libre y/o tiempo extra para que los maestros, maestros instrucción individual, creen evaluaciones formativas comunes y/o administran evaluaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	3,000
Proporcionar intervención y/o enriquecimiento después de la escuela	2017-2020	Director Maestros Maestro de intervención Maestro LAT Maestro de instrucción individual	Proporcionar transporte para el programa de enriquecimiento y/o intervención de matemáticas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	1,000
			Contratar maestros y maestros de instrucción individual	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	0
			Contratar personal clasificado para apoyar la instrucción de un programa de enriquecimiento /intervención de después de la escuela	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	0
			Comprar materiales suplementarios pedagógicos y de manipulación para matemáticas	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	500

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Otras Materias (Estudios sociales, Ciencia, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Artes)
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo siendo competentes o más en la lectura y matemáticas y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. Todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés serán competentes en Inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzando la competencia o más en lectura/artes del lenguaje y matemáticas. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proporcionar sistemas de apoyo efectivo, procedimientos, materiales y prácticas que apoyen el aprendizaje del alumno en todo el distrito/ escuela. Desarrollas y mejorara los programas y servicios que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés a ser competentes en todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #4:
Los alumnos de Taylor mejorarán en Estudios Sociales, Ciencias y Educación Física, según lo determinado por el Examen de Ciencias de California (CAST), Examen de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones escolares. Para junio de 2020, el 35% de los alumnos en el 5° nivel de año alcanzarán o excederán los estándares científicos según lo medido por el CAST. Para junio de 2020, todos los alumnos del quinto nivel de año obtendrán puntuación de Zona de Condición Física Saludable (HFZ, por sus siglas en inglés) para las seis áreas de condición medidas por el Examen de Aptitud Física. Todos los alumnos desde kinder de transición a 6° nivel de año demostrarán crecimiento académico en Estudios Sociales, Ciencias, Educación Física, Artes, Tecnología como lo demuestran las evaluaciones formativas y sumativas adoptadas por la escuela. Intentamos que todos los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidades, alumnos de bajos ingresos (Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés), sin hogar, migrantes), re-designados con dominio fluido en inglés y jóvenes de crianza temporal, tengan acceso a aprendizaje experimental, materiales, tecnología y maestros altamente calificados para proveer una comprensión profunda de la historia/estudios sociales, ciencias, educación física, artes y tecnología para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.
Datos utilizados para formar esta meta:
Prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) de Ciencia 2015 Examen de Aptitud Física de California 2015
Conclusiones del análisis de estos datos:
25% de los alumnos calificaron con Dominio en la Prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) de Ciencia 46.8% de los alumnos aprobaron la prueba de correr una milla en el Examen de Aptitud Física de California 54.7% de los alumnos estaban en la Zona de Condición Física Saludable en la sección del índice de Masa Corporal (BMI, por sus siglas en inglés) del Examen de Aptitud Física de California.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) de Ciencia 2017
Examen de Aptitud Física de California 2017

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proveer educación suplementaria y experiencias de enriquecimiento para apoyar el aprendizaje de los alumnos en historia/estudios sociales, ciencia, educación física, artes y tecnología.	2017-2020	Administrador Maestros Equipo Liderazgo	Proporcionar transporte, comidas, y cuotas de admisión para las excursiones educativas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000
			Estipendio para las actividades de entrenamiento	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2,000
			Compra de Materiales pedagógicos suplementarios, suministros, equipo, incluyendo equipo de educación física (PE, por sus sigla sen inglés), suministros artísticos, suministros para artes escénicas y visuales, libros electrónicos, material para ciencia, revistas y programas de computara educativos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	2,000
			Contrato con programas educativos para que traigan actividades de estudios sociales/ciencias al salón de clases, por ejemplo: Actividades de Recorridos y Buscando Oro, asambleas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	5,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Contrato con Entrenamiento de Costa a Costa para proporcionar actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y de fútbol soccer a los alumnos en los niveles de año de 1°- 6°.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	23,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Servicios de Apoyo (Consultoría, Seguridad, Nutrición, Salud)
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos serán educados en ambientes que son seguros, libres de drogas y que conducen al aprendizaje. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Mantener un ambiente seguro, saludable y positivo al aprendizaje para todos los alumnos y el personal.
META ESCOLAR #5:
Los alumnos de Taylor demostrarán mejoría en los resultados sociales y de aprendizaje, Cómo se demuestra por la Encuesta de Niños Saludables de California, la asistencia de los alumnos y los registros de disciplina de los alumnos. Para junio del 2020, 75% de los alumnos en el 5° nivel de año reportar a niveles altos/ moderados de compromiso y apoyo en los 15 indicadores clave de apoyos y compromisos escolares , seguridad escolar, ambiente disciplinario, escuela de uso de sustancias para toda la vida como se mide por la Encuesta de Niños Saludables de California. Para junio del 2020, el índice de asistencia de los alumnos aumentará por .3% en toda la escuela. Intentamos abordar las necesidades de todos los alumnos incluyendo de salud de buen comportamiento y necesidades social emocionales de los de los alumnos con discapacidades, de bajos recursos(Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés), sin hogar, migrantes), Estudiantes de Inglés, Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés y jóvenes de crianza temporal que interfieren con su aprendizaje y les impide estar preparados para la universidad y la carrera profesional. La asistencia nivel escolar de los alumnos aumentará en promedio un 0.1% por año y/o excederá un promedio de 97% por año. 85% de los padres asistirán al menos a una conferencia para padres. 50% de los padres asistirán al menos a un evento de Educación para Padres o de Diversión Familiar. La escuela Taylor mantendrá porcentajes por arriba del 92% para los alumnos con actitud/sentimiento hacia la escuela basados en la Encuesta de Niños Saludables.
Datos utilizados para formar esta meta:
Reportes de asistencia del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita Encuesta de Niños Saludables Inscripción a la Conferencia para Padres Listado de participación en la Educación para Padres/Diversión Familiar

Conclusiones del análisis de estos datos:

82% de los alumnos están felices de estar en esta escuela
 92% de los alumnos se sienten seguros en la escuela
 85% de los alumnos sienten que son tratados con respeto
 93% de los alumnos sienten que si le dicen a su maestro que han sido hostigados el maestro hará algo para ayudarles
 92% de los alumnos sienten que sus maestros creen que ellos están haciendo un buen trabajo

La asistencia general en Taylor es en promedio 96.5%

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Reportes de asistencia del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita
 Encuesta de Niños Saludables
 Inscripción a la Conferencia para Padres
 Listado de participación en la Educación para Padres/Diversión Familiar

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar Sistemas de Apoyo Multi- Escalonados (MTSS, por sus siglas en inglés) y Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyos basados en investigación al buen comportamiento a nivel escuela y salón de clases, incluyendo alumnos con discapacidades, Estudiantes de Inglés y alumnos de cualquier origen étnico.	2017-2020	Administradores Equipo Liderazgo Equipo del Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)	Contratar maestros suplentes para proporcionar tiempo libre para que el equipo de Sistemas de Apoyo Multi- Escalonados (MTSS, por sus siglas en inglés) /Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) asista a la formación profesional, conferencias, Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	4,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Transporte, alojamiento, comidas y cuotas de matriculación para que el equipo de Sistemas de Apoyo Multi-Escalonados (MTSS, por sus siglas en inglés) /Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) asista a la formación profesional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000
			Material suplementario para mejorar el programa de Sistemas de Apoyo Multi-Escalonados (MTSS, por sus siglas en inglés) /Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	6,000
			Contrato con Juventud y Familia Santa-María para proveer apoyo en el desarrollo emocional y social comprensivo e intervenciones individuales	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	0
			Contratar un Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés)/Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCAP Base	30,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			sus siglas en inglés) Interno Contratar Coordinadores de Proyección de Sitios (ORC, por sus siglas en inglés)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	0
		Administrador Consultor de extensión Equipo del Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) Equipo Liderazgo	Proporcionar incentivos por buen comportamiento, mejoramiento académico y asistencia. Proveer materiales que enriquezcan la semana Red Ribbon, la Prevención del hostigamiento y servicios de orientación	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base LCFF - Base	3,000 1,000
			Contratar supervisores adicionales para la cafetería/patio de juego para aumentar la seguridad de los alumnos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	500 3,000
Abordar las necesidades del absentismo crónico, lo cual aumentará los logros y el compromiso de los alumnos	2017-2018	Administrador Enlace Académico/de Asistencia	Contratar un Enlace académico/asistencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	12,500

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolares, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación de los Padres
META LEA/LCAP:
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todos los involucrados. ACCIÓN DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Participación del personal y la comunidad (incluyendo procedimientos de notificación, alcance parental, e interpretación de los resultados de las evaluaciones de los alumnos a los padres)
META ESCOLAR #6:
La escuela Taylor mantendrá altos niveles de participación parental, como se demuestra por la Rúbrica del Marco de Participación de la Familia de California. Para junio de 2020, la escuela Taylor demostrará un Nivel Básico o Progresivo de Implementación de los 18 principios dentro de las cinco áreas de acción delineadas en la Rúbrica Marco de Participación Familiar de California (Crear capacidad, Demostrar Liderazgo, Recursos, Monitorear el Progreso, Acceso y Equidad). Tenemos la intención de asociarnos con las familias, el distrito, la escuela y la comunidad, para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades, de bajos ingresos, (Almuerzos gratis y a precio reducido (FRL, por sus siglas en inglés) personas sin hogar, inmigrantes), Estudiantes de Inglés, Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés y jóvenes de crianza temporal, para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera profesional.
Datos utilizados para formar esta meta:
Agendas y minutos de reuniones del Consejo de Sitio Escolar Comunicación informal de los padres con los administradores y maestros del sitio Agendas y minutos de la Organización de padres y maestros Hojas de inscripción de los padres a la Noche de Regreso a Clases, Open House, Noches de Educación Parental y actividades de Diversión Familiar
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los padres necesitan ser alentados a participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos al atender a las reuniones para padres haciendo recomendaciones dando de su tiempo en la escuela participando en las clases de sus hijos y participando en la toma de decisiones al servir en el distrito y en los comités escolares (Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Educación Especial, (SPED, por sus siglas en inglés))

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Análisis del calendario de reuniones agenda minutos y hojas de inscripción
 Análisis de la asistencia de los padres a los eventos patrocinados por la escuela
 Datos de asistencia a conferencias

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar un programa de participación familiar comprensivo para promover la colaboración de la familia la escuela y la comunidad basada en el Marco de Trabajo de la Participación Familiar de California	2017-2020	Administración Enlace comunitario Equipo Liderazgo Maestros Personal Clasificado	Proporcionar noches de Educación Parental, incluir presentador, cuotas del presentador y materiales	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	5,000
			Tiempo extra para que el personal proporcione servicio de guardería en las reuniones para padres y los programas de Educación Parental	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	2,000
			Proveer maestros suplentes para que los maestros tengan tiempo libre para atender a las reuniones para padres, es decir: Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Tiempo extra para que el personal clasificado provea intérpretes para las conferencias para padres, reuniones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	4,000
			Comprar materiales y suministros para los programas de participación parental, reuniones y entrenamiento	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	500
			Proveer refrigerios para los padres durante las reuniones para padres y los programas de participación parental.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	1,500
			Proporcionar las agendas de los alumnos para la comunicación de los padres es decir; asignación, comportamiento del alumnos , etc.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	4,500
			Proporcionar reprografía y franqueo para la comunicación de los padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	1,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Tiempo extra los custodios para cubrir los eventos de padres/comunidad	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	500
			Proveer tiempo extra para los maestros @\$35 por hora. Para proporcionar la educación parental en el área de las Normas Básicas.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	1,000
Contratar personal bilingüe para ayudar a comunicarse con los padres y construir la alianza de la casa y la escuela.			Contratar enlace comunitario para ayudar con la asistencia, programas categóricos, alcance de los padres y servicios escolares/ del distrito (46.15% financiado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y 53.85% financiado con el Título I)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	25,000
			Contratar a un Empleado de Proyecto para ayudar con los programas categóricos, alcance de los padres y servicios escolares/del distrito (59.6% financiado con el Título I)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	36,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Tiempo extra para que el personal clasificado facilite la comunicación parental (traduciendo para las reuniones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), conferencias para padres y Noches de Educación parental)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	8,423

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Salud y Seguridad
META ESCOLAR #1:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos eran educados en ambientes de aprendizaje que son seguros libres de droga y que conducen al aprendizaje. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Mantener un ambiente seguro saludable y positivo el aprendizaje para todos los alumnos y el personal

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Se proporcionarán una variedad de servicios para los alumnos con el fin de ayudarlos a adaptarse al ambiente escolar y ajustarse a todas las fases de crecimiento individual, y cómo ésta se relaciona con el rendimiento académico. Los siguientes programas serán implementados durante el día escolar y después de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extracurriculares • Programa Too good for drugs • Programas y estrategias de Comportamiento positivo (incluyendo el Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)) • Programa segundo paso al Anti-hostigamiento • Conexiones de los Alumnos (Corte Adolescente, Enlace de Jóvenes de Crianza temporal) 	2017-2020	Director de Servicios de los Alumnos	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Entrenamiento y recursos del Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Conexiones de los alumnos (Segundo Paso, Corte Adolescente, Enlace de Jóvenes de Crianza temporal)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases de oportunidad (Escuela secundaria)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald (8° nivel de año)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto Alerta (Escuela secundaria) Clases de oportunidad (Escuela secundaria) Clases Fitzgerald (8° nivel de año) Orientación de Terapia Familiar (250 horas por Escuela Secundaria) 			Orientación de Terapia Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000
<p>2. El siguiente personal será contratado para contribuir a un ambiente escolar seguro saludable y que conduce el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Especialista del Programa para Servicios Basados en la Escuela y Participación Familiar Consejeros de Alcance que trabajarán con los alumnos en asuntos relacionados con la escuela y el ajuste a todas las fases de la escuela. Psicólogos escolares Asistentes de la Salud Representante del Alcance Familiar del Distrito Asesores Académicos de Extensión de UCSB Coordinador y promotor de Healthy Start Enfermeras escolares Supervisores de los Alumnos Especialistas en Apoyo Conductual de BCBA Oficiales de Recursos Escolares Asesor de Ausentismo injustificado Escolar (contrato con Fighting Back) 	2017-2020	Director de Servicios de los Alumnos	Salarios y Beneficios de los Orientadores de Alcance	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	621,869
			Salarios y Beneficios del Especialista en Programa	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	134,156
			Salarios y Beneficios de los Asistentes de Salud	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	472,911
			Salarios y Beneficios de los Representantes de Alcance Familiar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	80,000
			Salarios y Beneficios de los Coordinadores y promotores de Healthy Start	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	526,883
			Asesores de Alcance Académico de UCSB	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	103,000
			Salarios y Beneficios del Cuidadores Nocturnos y los Supervisores de Alumnos	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	310,198
			Especialistas en Comportamiento BCBA	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	220,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Auxiliares Individuales de CalSoap (colaboración con el Allan Hancock College) Cuidadores Nocturnos para actividades de día extendido y participación familiar 			Oficiales de Recursos Escolares	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	200,000
			Auxiliares Individuales CalSoap	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	171,804

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Formación Profesional
META ESCOLAR #2:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo siendo competentes o más en la lectura y matemáticas y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. Todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés serán competentes en Inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzando la competencia o más en lectura/artes del lenguaje y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proporcionar sistemas de apoyo efectivo, procedimientos, materiales y prácticas que apoyen el aprendizaje del alumno en todo el distrito/ escuela. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés a ser competentes en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Liderazgo innovador: El Distrito continuará proporcionando las siguientes actividades para promover el liderazgo colaborativo y mejorar el desempeño de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones del Equipo de Instrucción del Distrito para coordinar los servicios y apoyar la implementación de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los Planes Escolares Individuales. Reuniones del Consejo de los Involucrados de la LEA para proveer información, monitorear la implementación y evaluar la efectividad de la LEA y los Planes Escolares Individuales. Retiros semestrales de liderazgo para todos los líderes del distrito y de la escuela, intercalados con 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y Beneficios del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito (26.57% financiado con el Título I- Seguimiento de Colocación Avanzada y Evaluación (PISA, por sus siglas en inglés))	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
				1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
				2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940
				4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
reuniones mensuales para la formación profesional.						
<ul style="list-style-type: none"> Reuniones mensuales de los líderes de la escuela y de los maestros dentro de grupos para examinar y planear estrategias efectivas para mejorar el desempeño de los alumnos. Consultores externos para brindar capacitación y entrenamiento para líderes del distrito y de la escuela en Comunidades de Aprendizaje Profesional, Liderazgo, Estrategias de Instrucción Basadas en la Investigación y Normas Básicas Comunes Estatales. 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Formación Profesional, Conferencias y Consultores Externos Usar fondos del Titulo I- Seguimiento de Colocación Avanzada y Evaluación (PISA, por sus siglas en inglés)) para complementar los costos de la Formación Profesional, Conferencias y Presentadores	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	400,000 143,800
<p>2. Entrega educativa innovadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los Días de Instrucción Limitada serán asignados semanalmente para la formación profesional y reuniones colaborativas de nivel de año: Continuar proporcionando personal administrativo, certificado y clasificado con formación profesional que apoye las Normas Estatales en todas las áreas académicas, proporcione las mejores prácticas y apoye las necesidades y necesidades del programa de los sitios escolares desde el preescolar hasta el octavo nivel de año, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y Beneficios del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito (73.42% financiado con el Titulo II) Salarios y Beneficios del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito (5 personal financiado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality LCAP Supplemental	348,014 609,048

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) , Ciencias, Estudios Sociales, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés), Inmersión de Doble Lenguaje, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Tecnología, Educación Especial, Preescolar, Robótica y Artes Visuales y Escénicas.			Salarios y Beneficios de los Maestros de Intervención de Sitio (91% financiado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,783,635
			Salarios y Beneficios de los Maestros de Intervención de Sitio (91% financiado con el Título II)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	174,142
			Salarios y Beneficios del Especialista de Formación Profesional en Educación Física	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			Formación Profesional, Conferencias y Consultores Externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
		Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Directores	Salarios y Beneficios de los Estudiantes Guia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	430,503
			Salarios y Beneficios del Coordinador (25% financiado con el Título II)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	42,835
			Salarios y Beneficios de los Empleados (Empleado de medio tiempo II y Empleado de Contabilidad III 10% financiado con el Título II)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	26,292

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Se contratan Suplentes de Currículo para dar tiempo a libre a los maestros para el estudio de lecciones y la planificación colaborativa. Los Nuevos Maestros participan en el Programa de Inducción de Maestros para enfocarse en los Estándares de California de la Profesión Docente. El distrito tiene un plan de reclutamiento y retención que incluye asociaciones con universidades locales, publicando todas las posiciones certificadas y clasificadas en Edjoin.org, periódicos locales y sitios web de Internet, y creando un grupo de candidatos altamente calificados (subprogramas de currículo, instructor individual, LATs). Los maestros y administradores son encuestados para identificar áreas de formación profesional que necesitan Los planes de formación profesional del sitio son monitoreados anualmente para la alineación al Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) del distrito. 	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de currículo Directores	Salarios y Beneficios de los Suplentes de Currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4000-4999: Books And Supplies	LCAP Supplemental Title II Part A: Improving Teacher Quality In Kind	549,938 4,500 0
			Uso de salones, equipo e instalaciones	0000: Unrestricted		

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación Familiar y de la Comunidad
META ESCOLAR #3:
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Crear una cultura de respeto y solidaridad que apoye las relaciones positivas entre todos los involucrados. ACCIÓN DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Participación del personal, los padres y la comunidad (incluyendo los procesos de notificación, alcance de los padres y la interpretación de los resultados de los alumnos a los padres)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Participación Parental: La escuela llevará a cabo las siguientes actividades para involucrar a los padres en el Programa Título I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una reunión anual de padres de Título I para informar a los padres sobre los programas y servicios de Título I disponibles para sus hijos. Realizar tres reuniones anuales con los padres: Noche de Regreso a la Escuela, Open house y Orientación para Estudiantes de Inglés. Realizar reuniones con el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés seis veces por año. Realizar conferencias para padres para todos los alumnos y alumnos "en riesgo" tres veces al año. Involucrar a los padres en la planificación, monitoreo y evaluación de los programas, la 	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Enlaces Comunitarios Maestros	Manual de Derechos y Responsabilidades de los Padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Tarjetas de Reporte de Responsabilidad Escolar.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales; libros; equipo, programas de computación, reprografías y suministros para padres	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Servicio de Guardería e interpretes para las reuniones para padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Envío y reprografías por paquetes familiares	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Bocadillos y suministros para las reuniones y entrenamientos para padres	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Política de Participación de los Padres del Título I, Equipo de Padres y el Plan Escolar.			Contrato con con la oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500
			Traducción de los Planes Escolares Individuales	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
<ul style="list-style-type: none"> Alentar a los padres a participar en la escuela al asistir a las reuniones de padres y dar de su tiempo en la escuela y participar en la toma de decisiones al servir en los consejos escolares y del distrito. 	2017-2020					
<p>2. Educación Parental: El distrito/escuela proporcionará los siguientes programas de educación de los padres para preparar a los padres a participar en la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las clases del Proyecto de Padres para padres de alumnos en riesgo serán proporcionadas tres veces al año. El programa Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar) se llevará a cabo en 10 escuelas cada año. Clases de Inglés como Segundo Idioma serán proporcionadas para padres y niños en 13 escuelas cada año. Las clases de lectoescritura en Español serán proporcionadas a los padres en dos escuelas primarias cada año. Los Programas para Padres, 	2017-2020	Administradores Escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiante de Inglés Representante Familiar Enlaces Comunitarios Maestros	<p>Contrato con Fighting Back para el Proyecto de Padres y las Clases de Mixteco Nurturing Parenting</p> <p>Contrato con Fighting Back para el Programa de Participación Familiar Dare to Thrive (Atreviéndose a Prosperar).</p> <p>Proporcionar clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura en Español para padres e hijos en conjunto con el Allan Hancock College.</p> <p>Servicio de Guardería e interpretes para las clases y orientación para padres.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected</p>	<p>35,165</p> <p>50,000</p> <p>613,627</p> <p>7,500</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Talleres y Conferencias Familiares para mejorar las habilidades de crianza, lectoescritura, matemáticas, tecnología y liderazgo (Love and Logic, Instrucción en el Hogar para Padres de Niños Preescolares, Mixteco Nurturing Parenting, Noches de Lectoescritua Familiar/Matemáticas, Informática).			Entrenamientos y conferencias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2,000
<ul style="list-style-type: none"> Orientación para padres en todo el distrito para preparar a los padres antes de las elecciones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cada dos años. Capacitación en todo el distrito para los miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cada dos años. 	2017-2020					

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>3. Recursos de los Padres: El Distrito/la escuela proveerá recursos y entrenamientos para maximizar los esfuerzos y servicios de extensión para padres de alumnos en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratará a un Director de Proyectos Consolidados y un Administrador Auxiliar para apoyar la implementación de las políticas de participación de los padres y las actividades del programa categórico como se describe en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y Planes Escolares Individuales. Se contratará a un secretario y personal auxiliar para proveer apoyo administrativo al distrito y a las escuelas en la implementación de las políticas de participación de los padres y actividades categóricas del programa como se describe en los Planes de la LEA y los Planes Escolares Individuales. 	2017-2020	Administradores Escolares Coordinador de Estudiante de Inglés Director de Proyectos Consolidados Representante Familiar Enlaces Comunitarios Maestros	Salarios y beneficios de los administradores del Programa Categórico (25% Director y 10% Administrador Auxiliar financiado con la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)-Base).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Base	63,206
			Salarios y beneficios de los administradores del Programa Categórico (25% Director y 5% Administrador Auxiliar financiado con el Título I)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	56,291
			Salarios y Beneficios del Secretario de CPO, Empleado de Cuentas, Empleado III y Empleado IV (50% financiado con la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)-Base)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Base	150,770
			Salarios y Beneficios del Secretario de CPO, Empleado de Cuentas (50% financiado con el Título I)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<ul style="list-style-type: none"> Se contratarán tres traductores bilingües (inglés / español) y dos traductores trilingües de tiempo completo del distrito (inglés / español / mixteco) para 	2017-2020	Administradores Escolares Coordinador de Estudiante de Inglés Director de	Salarios y Beneficios de los Traductores bilingües/trilingües de tiempo completo	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>proporcionar traducciones escritas e interpretaciones para familias que hablan otro idioma que no sea el inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se contratará a un Enlace comunitario bilingüe de tiempo completo en cada escuela para conectar a las familias con la escuela, fomentar la asistencia a eventos de educación para padres, referirlos a los programas del distrito/escuela y conectarlos con organizaciones comunitarias para acceder a los recursos disponibles. Se contratará un Enlace comunitario bilingüe de tiempo completo en el distrito para conectar a las familias con el distrito escolar, las escuelas y la comunidad y apoyar la implementación de programas de participación familiar. Se contratará a un Representante Familiar para cada grupo de Escuela Secundaria y grupo asociado (4 en total) para ayudar con los servicios de apoyo y alcance de padres para alumnos en riesgo. 		Proyectos Consolidados Representante Familiar Enlaces Comunitarios Maestros	Salarios y Beneficios del Enlace Comunitario de tiempo completo (46.15% financiado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y Beneficios del Representante Familiar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175
<ul style="list-style-type: none"> Se contratará a un Empleado de Proyecto en cada escuela para ayudar con programas categóricos, alcance de padres e identificación/re-clasificación de Estudiantes de Inglés, Migrantes, Inmigrantes de Emergencia y 		Administradores Escolares Coordinador de Estudiante de Inglés Director de Proyectos Consolidados	Salarios y Beneficios del Empleados de Proyecto (16.7% financiado con Base-Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Base	207,034

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Alumnos Sin Hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela utilizará diversos medios para proporcionar información oportuna a los padres, tales como cartas, folletos, audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y reuniones informativas. El Sistema de Llamadas Telefónicas Automáticas de Parent Square se usará para asegurar que todos los padres reciban información y recordatorios sobre eventos escolares, reuniones de padres y actividades de los alumnos. Los Enlaces Comunitarios y los Empleados del Proyecto recibirán capacitación continua sobre las estrategias y servicios de extensión disponibles para los eventos de Estudiantes de Inglés y padres. La escuela diseminará información relacionada con el distrito/escuela, programas de padres, reuniones con los padres, reuniones del consejo, reuniones del comité escolar y otras actividades de forma e idioma que los padres entiendan. Toda la información será proporcionada en inglés y en el primer idioma de los padres. 		Representante Familiar Enlaces Comunitarios Maestros	Salarios y Beneficios del Empleados de Proyecto (16.7% financiado con el Título I)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	207,034
			ParentSquare	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	39,200
<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán adaptaciones especiales y materiales para personas con discapacidades, 		Administradores Escolares Coordinador de	Gastos en especie como el uso de salones y equipo.	0000: Unrestricted	In Kind	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>padres que hablen un idioma que no sea el Inglés, trabajadores agrícolas migratorios, personas con desventajas socioeconómicas y otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela proporcionará a los padres acceso gratuito a las instalaciones de la escuela, guardería, traducción, materiales y recursos para facilitar su participación en la escuela. Se proporcionarán intérpretes y cuidado infantil para todas las reuniones de padres. 		Estudiante de Inglés Director de Proyectos Consolidados Representante Familiar Enlaces Comunitarios Maestros				

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Después de la Escuela
META ESCOLAR #4:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo siendo competentes o más en la lectura y matemáticas y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. Todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés serán competentes en Inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzando la competencia o más en lectura/artes del lenguaje y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proporcionar sistemas de apoyo efectivo, procedimientos, materiales y prácticas que apoyen el aprendizaje del alumno en todo el distrito/ escuela. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés a ser competentes en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de programas académicos y de enriquecimiento después de la escuela que promueven el compromiso y el aprovechamiento de los alumnos, incluyendo pero no limitado a: <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Sabatina • Escuela de Verano • Programas de Intersesión • Instrucción individual Antes/Después de la Escuela • Puente al Kinder • Artes • Banda • Deportes • Desarrollo del Idioma Inglés • Lectura/Escritura • JumpStart Matemáticas/Álgebra • Ciencia • Estudios Sociales • Tecnología/Computación 	2017-2020	Coordinador de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) y Programas de Después de la Escuela Directores Escolares Directores auxiliares Decanos	Guardias de cruce y Transporte para los programas de después de clases en 16 escuelas primarias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas de después de la escuela en 4 escuelas secundarias	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas de Día Extendido del Distrito (escuela Sabatina, escuela de Verano, Intersesión de Invierno, Puente al Kinder, JumpStart álgebra, Clases para los alumnos de nuevo ingreso)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Preparación para la Universidad y Carrera profesional Club de Discurso y Debate 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas)
META ESCOLAR #5:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo siendo competentes o más en la lectura y matemáticas y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. Todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés serán competentes en Inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzando la competencia o más en lectura/artes del lenguaje y matemáticas. Todos los alumnos serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y que conducen al aprendizaje.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proporcionar sistemas de apoyo efectivo, procedimientos, materiales y prácticas que apoyen el aprendizaje del alumno en todo el distrito/ escuela. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés a ser competentes en todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable para todos los alumnos y el personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. La Subvención del Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) financia programas de después de la escuela en 15 escuelas primarias, 4 escuelas secundarias y dos locaciones fuera del sitio en Los Adobes de Maria y Evans Park. El distrito proporciona financiamiento adicional para expandir el Programa ASES en 3 escuela primarias y un plantel fuera del sitio. El programa ASES es implementado en conjunto con organizaciones comunitarias locales. Se proporciona un variedad de actividades académicas y enriquecedoras para los alumnos después de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos Kinder de transición a 6° nivel de año están listos para salir hasta las 6:00 pm, 177 días al año, y asisten mínimo 5 días 	2017-2020	Coordinador de los Programas de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) y de Después de la Escuela.	Salarios y beneficios del coordinador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y beneficios del Secretario y el Empleado III	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Suministros y materiales pedagógicos	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contrato con Agencias Comunitarias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costo Indirecto	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>por semana para un total de 15 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos de 7° a 8° nivel de año están listo para salir hasta las 6:30 pm, 177 días al año, y asisten un mínimo de 3 días a la semana para un total de 9 horas. 						
<p>2. El Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) incluye dos elementos principales todos los días:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educación y Lectoescritura: proveer ayuda para la tarea e instrucción individual para ayudar a los alumnos a cumplir con las normas estatales en artes del lenguaje, matemáticas, estudios sociales y ciencias. Enriquecimiento Educativo: Proveer actividades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico y el currículo básico de la escuela, tales como artes visuales y escénicas, música, educación física, salud, nutrición, conciencia de carrera profesional, servicio comunitario y desarrollo juvenil. Todos los alumnos de Kínder de Transición a 6° nivel de año reciben una merienda nutritiva y una pequeña cena diaria. Todos los alumnos de 7°-8° nivel de año recibirán una pequeña cena diaria 	2017-2020	Coordinador del Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) y Programas de Después de la Escuela	Contrato con agencias comunitarias para ofrecer el programa Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) en la Escuela Jimenez para atender a 80 alumnos, expandir los programas de ASES en las escuelas de Bruce y Tunnell para aumentar de 80 a 100 alumnos en cada sitio y servir a 20 alumnos adicionales en Los Adobes de María.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • La proporción de alumnos para el personal de ASES será de 20: 1 • El personal de ASES recibe formación profesional continua relacionada con las prácticas efectivas en el trabajo con alumnos. • Se contrata a un maestro de cada escuela para que sirva como enlace académico de ASES para apoyar la comunicación entre el sitio escolar y el programa de ASES, proporcionar apoyo para alinear el programa después de la escuela con el día de instrucción y asesor del personal de ASES. 						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #6

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés)
META ESCOLAR #6:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo siendo competentes o más en la lectura y matemáticas y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. Todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés serán competentes en Inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzando la competencia o más en lectura/artes del lenguaje y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proporcionar sistemas de apoyo efectivo, procedimientos, materiales y prácticas que apoyen el aprendizaje del alumno en todo el distrito/ escuela. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés a ser competentes en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas educativos suplementarios para los alumnos migrantes en los niveles de año de Kinder a 8° para ayudarlos a cumplir con los estándares básicos comunes en las Artes Lingüísticas del Inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias, así como estándares de preparación universitaria y profesional: <ul style="list-style-type: none"> • Día extendido para migrantes • Instrucción Adicional/Tarea Después de la Escuela para Migrantes • Escuela Sabatina del Migrante • Escuela de Verano del Migrante • Aprendizaje a Distancia para el Migrante • Programa de Campamentos Científicos Keep • Discurso y Debate • Academia de Verano de Álgebra 	2017-2020	Director de proyectos consolidados y educación del migrante Auxiliar administrativo para los proyectos consolidados y de migrantes Especialista en programa migratorios Representante de la familia migrante Empleo de salud migratoria Directores Directores auxiliares	Día extendido del migrante e instrucción adicional de después de la escuela	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela sabatina del migrante	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Aprendizaje a distancia y Escuela de Verano del Migrante	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento de ciencias Keep	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Discurso y debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programas de Residencias Universitarias de Verano	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Acercamiento a los Estudios Sociales/Civismo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
UCSB <ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento a las Ciencias Sociales/Civismo • Residencia Universitaria del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) 						
2. Proporcionar los siguientes programas de educación de primera infancia de alta calidad para niños migrantes de 3 a 5 años para apoyar el desarrollo completo del niño en las áreas de desarrollo del lenguaje, social/emocional, cognitivo/lectoescritura, seguridad/salud : <ul style="list-style-type: none"> • Educación en Casa de Preparación para la escuela • Centros de Crepúsculo de Preescolares Migrantes • Academia Migrante de Preescolar Sabatina • Programa Migrante de Preparación para la Escuela de Verano • Programa de Lectoescritura Bilingüe Familiar Migrante 	2017-2020	Director de proyectos consolidados y educación del migrante Auxiliar administrativo para los proyectos consolidados y de migrantes Especialista en programa migratorios Representante de la familia migrante	Educación en el Hogar del Programa de Preparación Escolar para la Educación del Migrante (MESRP, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	220,908
			Centros Crepúsculo de Preescolares para Migrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	273,139
			Academia Sabatina del Programa de Preparación Escolar para la Educación del Migrante (MESRP, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	20,703
			Academia de Verano del Programa de Preparación Escolar para la Educación del Migrante (MESRP, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	29,827

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Programa de Lectoescritura Bilingüe para la Familia Migrante		Migrant Ed	38,702
3. Proveer formación profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias basadas en la investigación, normas básicas comunes, currículo del Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés) y necesidades de los alumnos migrantes.	2017-2020	Director de proyectos consolidados y educación del migrante Auxiliar administrativo para los proyectos consolidados y de migrantes Especialista en programa migratorios Maestros de preescolar migrantes	Gastos en especie como el uso de salones y equipo - Fondos generales, Programa de Preparación Escolar para la Educación del Migrante (MESRP, por sus siglas en inglés) y Costo indirecto del Título I- parte C	0000: Unrestricted	In Kind	0
4. Proporcionar programas de apoyo a los alumnos migrantes de 3° a 8° nivel de año para ayudarles a superar las barreras que pueden interferir con su educación: <ul style="list-style-type: none"> Examen dental, de la visión y de la salud (3-5 años) Dientes Sanos / Programa de Dientes Saludables Clínica Dental Migrante Servicios Médicos / Dentales de Emergencia Ropa de emergencia Servicios de apoyo socio-emocional y de comportamiento 	2017-2020	Director de proyectos consolidados y educación del migrante Auxiliar administrativo para los proyectos consolidados y de migrantes Especialista en programa migratorios Empleado de salud migratoria Representante de la familia migrante	Prueba de Salud Dientes Sanos/ Barniz de Fluoruro Clínica Dental Migrante Emergencia Medica/Dental Ropa de Emergencia Servicios de apoyo al Comportamiento	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	20,050 13,218 21,851 13,000 13,951 45,801

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
5. Proporcionar programas basados en la investigación a las familias migrantes para promover la participación de los padres y el liderazgo de los padres: <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia Estatal de Padres Migrantes • Conferencia Regional de Lectoescritura Familiar Migrante • Reuniones del Consejo Asesor Estatal de Padres (SPAC, por sus siglas en inglés) Migrantes • Reuniones del Consejo Asesor Regional (RAC, por sus siglas en inglés) de Padres Migrantes • Noches de alfabetización familiar del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) 	2017-2020	Director de proyectos consolidados y educación del migrante Auxiliar administrativo para los proyectos consolidados y de migrantes Especialista en programa migratorios Representante de la familia migrante Empleado de salud migratoria	Conferencia Estatal de Padres Migrantes Anual	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	30,590
			Conferencia Regional de Padres Migrantes Anual	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	27,180
			Reuniones del Consejo Asesor Estatal de Padres (SPAC, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	5,482
			Reuniones del Consejo Asesor Regional (RAC, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	5,089
			Noches de lectoescritura familiar del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	31,828

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #7

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa para personas Sin hogar McKinney-Vento
META ESCOLAR #7:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo siendo competentes o más en la lectura y matemáticas y todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados. Todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés serán competentes en Inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzando la competencia o más en lectura/artes del lenguaje y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Proporcionar sistemas de apoyo efectivo, procedimientos, materiales y prácticas que apoyen el aprendizaje del alumno en todo el distrito/ escuela. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés a ser competentes en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proveer los siguientes programas y servicios educativos suplementarios para los jóvenes sin hogar y de crianza temporal para ayudarlos a cumplir con las normas básicas comunes en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción Individual después de la escuela • Escuela sabatina • Escuela de Verano • Suministros de higiene, ropa de emergencia, libros y útiles escolares • Asesor/Instructor individual de Jóvenes de crianza temporal sin Hogar 	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios de Alumnos Especialista del Programa Representante de la familia migrante/sin hogar	Escuela sabatina (financiada por la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de Verano (financiada por la subvención McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Suministros de higiene, ropa de emergencia, libros y útiles escolares (financiada por la subvención McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa de después de la escuela en el Refugio para Personas sin hogar Buen Samaritano (financiada por la subvención McKinney-Vento).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie como el uso de salones y equipo.	0000: Unrestricted	In Kind	0
<p>2. Proporcionar los siguientes programas y servicios de educación de primera infancia de alta calidad para niños sin hogar y de crianza temporal de 3 a 5 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa Head Start en el Refugio del Buen Samaritano Suministros de higiene, ropa de emergencia, libros y útiles escolares 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios de Alumnos Especialista del Programa Representante de la familia migrante/sin hogar</p>	Contrato con Fighting Back Santa Maria Valley	0000: Unrestricted	District Funded	0
<p>3. Asociarse con agencias comunitarias para brindar servicios de apoyo a los jóvenes sin hogar y de crianza temporal para ayudarles a superar las barreras que interfieren con su educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recurso de acceso dental Inicio saludable de Santa María Suministros escolares y mochilas Suministros de salud e higiene Inmunización y Referencias para servicios de salud Alimentos y Ropa de Emergencia Vivienda/refugio de emergencia Transporte Visitas al hogar Asistencia de inscripción y registros Salud Mental/Apoyo Conductual Trabajador social de enlace de personas sin hogar Trabajador social de Jóvenes en 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios de Alumnos Especialista del Programa Representante de la familia migrante/sin hogar</p>	<p>Contrato con Fighting Back para enlace de tiempo completo con personas sin hogar (financiado con el titulo I- Parte A Personas sin hogar - Relegadas)</p> <p>Contrato con Fighting Back para enlace de medio tiempo con personas sin hogar (financiado con la subvención McKinney-Vento)</p> <p>Gastos en especie como el uso de salones y equipo.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Other</p> <p>In Kind</p>	<p>45,500</p> <p>39,396</p> <p>0</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
crianza temporal						
<p>4. Proporcionar programas basados en la investigación para familias sin hogar y de crianza temporal para apoyar la educación de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Padres para padres de alumnos en riesgo • Programa de participación familiar "Atrévete a prosperar" • Reuniones de padres de jóvenes sin hogar o de crianza temporal 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados Director de Servicios de Alumnos Especialista del Programa Representante de la familia migrante/sin hogar</p>	<p>Contrato con Fighting Back para el Proyecto de los padres y el Programa de Participación Familiar "Atrévete a prosperar" (incluido en la meta centralizada 3)</p> <p>Intérpretes, guardería y suministros para reuniones de Personas sin hogar/Jóvenes de crianza temporal</p> <p>Gastos en especie como el uso de salones y equipo</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>0000: Unrestricted</p>	<p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>Title I Part A: Disadvantaged Students</p> <p>In Kind</p>	<p>0</p> <p>2,000</p> <p>0</p>
<p>5. Proporcionar formación profesional para los educadores y personal auxiliar para aumentar su comprensión y sensibilidad a las necesidades de los niños y jóvenes sin hogar y de crianza temporal, incluyendo las necesidades específicas de los que escapan de su casa.</p>	2017-2020	<p>Director de Servicios de Alumnos Especialista del Programa Representante de la familia migrante/sin hogar</p>	<p>Salarios y Beneficios del Especialista de Programa (20% financiado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))</p> <p>Salarios y Beneficios del Representante de Familia Migrante/Sin Hogar (20% financiado con McKinney-Vento)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Other</p>	<p>26,644</p> <p>15,607</p>

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #8

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas para Estudiantes de Inglés e Inmigrantes
META ESCOLAR #8:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL: Todos los alumnos Con Dominio Limitado del Inglés serán competentes en Inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzando la competencia o más en lectura/artes del lenguaje y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL: Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés a ser competentes en todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará formación profesional efectiva al personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros recibirán formación profesional extra con énfasis en las mejores prácticas de enseñanza para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito utilizará recursos locales y contratará a agencias externas para dirigir este trabajo. Se proporcionará formación profesional a todos los auxiliares de instrucción bilingües sobre cómo apoyar a los alumnos de nuevo ingreso, Estudiantes de Inglés a largo plazo y Estudiantes de Inglés en general en el proceso de adquisición del idioma. Se proporcionará formación profesional a maestros de día extendido que trabajarán específicamente en el desarrollo de habilidades de lectura y 	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito Entrenadores de Estudiantes de Inglés del sitio	Conferencias locales dentro y fuera del distrito	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	100,000
			Conferencias locales para el personal clasificado	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	10,000
			Formación Profesional dentro del sitio para el Día extendido	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	8,952
			Formación Profesional del distrito	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	50,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
escritura para los alumnos de nuevo ingreso y Estudiantes de Inglés a largo plazo durante los programas de intervención fuera del día escolar regular.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal para asegurar el dominio del inglés y el rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar materiales suplementarios para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés a largo plazo y alumnos de nuevo ingreso. • Comprar evaluaciones para monitorear el crecimiento académico y el desarrollo del lenguaje de todos los Estudiantes de Inglés. • Contratar a un Coordinador de Estudiantes de Inglés del Distrito para supervisar la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada escuela. • Contratar a dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros en la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designada y proveer formación profesional en todo el distrito. 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Coordinador de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito Entrenadores de Estudiantes de Inglés del sitio</p>	<p>Suministros y materiales suplementarios</p> <p>Evaluaciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Programa de computación pedagógico Imagine Learning</p> <p>Salarios y Beneficios del coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y Beneficios del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y Beneficios de los entrenadores/maestros de intervención de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y Beneficios de los Maestros en Asignación Limitada</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>101,200</p> <p>20,000</p> <p>250,000</p> <p>153,641</p> <p>243,620</p> <p>2,037,366</p> <p>132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Contratar a un Entrenador de Estudiantes de Inglés/Maestro de Intervención para cada sitio de primaria para ayudar con la formación profesional en el sitio y la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y apoyar la Respuesta a la Intervención para los Estudiantes de inglés y los alumnos de nuevo ingreso. Contratar a un Maestro de Asignación Limitada certificado para cada escuela secundaria para apoyar las intervenciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la instrucción en grupos pequeños. 						
<ul style="list-style-type: none"> Contratar a dos maestros de instrucción individual certificados para cada escuela primaria para apoyar las intervenciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la instrucción en grupos pequeños. Contratar auxiliares de instrucción bilingües para cada kinder de transición, Kinder, primer, segundo y tercer nivel de año, para proveer apoyo instructivo para los Estudiantes 	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito Entrenadores de Estudiantes de Inglés del sitio	Salarios y Beneficios de los Maestros de instrucción individual Salarios y Beneficios para los Auxiliares de Instrucción Bilingües de los primeros niveles de año Salarios y Beneficios para los Auxiliares de Instrucción Bilingües de los alumnos de nuevo ingreso y los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 4000-4999: Books And Supplies	LCAP Supplemental LCAP Supplemental Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	896,865 3,474,343 320,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>de Inglés y alumnos en riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratar veinte auxiliares de instrucción bilingües para brindar apoyo adicional a los alumnos de nuevo ingreso y a los Estudiantes de Inglés a largo plazo. • Se reservarán fondos para los sitios escolares para llevar a cabo sus propios programas de día extendido para Estudiantes de Inglés, con énfasis en lectura y escritura para los alumnos de nuevo ingreso y Estudiantes de Inglés a largo plazo. • Proporcionar clases de día extendido con énfasis en lectura y escritura para Estudiantes de Inglés a largo plazo en asociación con Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés). 			<p>Salarios y Beneficios de los Maestros para los programas de día extendido del sitio</p> <p>Salarios y Beneficios de los Maestros para los programas de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>230,000</p> <p>175,000</p>
<p>3. El distrito/la escuela promoverá la participación de los padres, la familia y la comunidad en la educación de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar notificaciones parentales a todos los padres y tutores de los Estudiantes de Inglés dentro de los 30 días de inscripción y colocación relevantes para el Título III. • Contratar personal auxiliar para tener alcance con los padres, comunicación con los padres, y apoyar el monitoreo y re-asignación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en 	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito</p>	<p>Salarios y Beneficios del Empleado del Proyecto (7% financiado con el Título III-Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés))</p> <p>Interpretes y servicio de guardería para las reuniones de padres</p> <p>Libros, suministros y bocadillos para las noches parentales de lectoescritura</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>100,000</p> <p>5,000</p> <p>20,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito proporcionará noches de lectoescritura familiar en cada escuela para involucrar a los padres y niños en actividades de lectura. Padres e hijos participarán en actividades de lectoescritura en la Biblioteca Pública de la Ciudad de Santa María. Los padres participarán en las reuniones para ser informados sobre el estatus de sus hijos Estudiantes de Inglés, el proceso de re-clasificación, la relevancia de los cursos de la preparatoria A-G y lo que los padres pueden hacer en casa para apoyar la re-designación de sus hijos. 						
<p>4. Proporcionar mejores oportunidades de aprendizaje para los niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales suplementarios para acelerar la adquisición del idioma.</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito Entrenadores de Estudiantes de Inglés del sitio</p>	<p>Comprar el Programa de Computación Imagine Learning</p>	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Base	182,346	0.00
LCFF - Supplemental	112,011	0.00
Title I Part A: Allocation	118,423	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
District Funded	0.00
LCAP Base	47,500.00
LCFF - Base	182,346.00
LCFF - Supplemental	112,011.00
None Specified	0.00
Title I Part A: Allocation	118,423.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	81,541.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	137,923.00
4000-4999: Books And Supplies	112,805.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	67,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	60,511.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Salarios del Personal	District Funded	0.00
5800: Professional/Consulting Services And	District Funded	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCAP Base	17,500.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCAP Base	30,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	51,541.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	4,500.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	63,305.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Base	40,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCFF - Base	23,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	30,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	30,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	22,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	22,500.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCFF - Supplemental	7,511.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	None Specified	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	None Specified	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	103,423.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	10,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I Part A: Allocation	5,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	235,357.00
Meta 2	12,000.00
Meta 3	19,500.00
Meta 4	37,000.00
Meta 5	65,000.00
Meta 6	91,423.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Helena Avedikian	X				
Denise Berry		X			
Paul Martel		X			
Chrystal LesSuer		X			
Tony Fadel				X	
Denisse Azua				X	
Gabriela Gonzalez				X	
Alan Granski				X	
Rosa Arzaga				X	
Sergio Maldonado			X		
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	0

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
X	Comité Asesor de Educación Especial	_____
X	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
X	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____
	Equipo de Liderazgo Escolar	_____

Firma

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 24 de abril del 2017.

Doy fe:

<u>Helena Avedikian</u>	_____	_____
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha
<u>Alan Granski</u>	_____	_____
Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha