

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Primaria Tunnell
Código CDS: 42691206045991
Distrito: Distrito Escolar Santa María-Bonita
Director/a: Linda Muranaka
Fecha de revisión:

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Linda Muranaka
Cargo: Directora
Número de teléfono: 805-361-7945
Domicilio: 1248 Dena Way, Santa Maria, CA 93454
Correo electrónico: lmuranaka@smbds.net

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 21 de junio de 2017.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	8
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	13
Responsabilidad de Título III (datos escolares).....	14
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	15
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	16
Meta escolar #1	16
Meta escolar #2	20
Meta escolar #3	22
Meta escolar #4	25
Meta escolar #5	27
Meta escolar #6	29
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	31
Meta de servicio centralizado #1.....	31
Meta de servicio centralizado #2.....	33
Meta de servicio centralizado #3.....	37
Meta de servicio centralizado #4.....	43
Meta de servicio centralizado #5.....	44
Meta de servicio centralizado #6.....	47
Meta de servicio centralizado #7.....	50
Meta de servicio centralizado #8.....	53
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	58
Gastos totales por tipo de objetivo	59
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	60

Gastos totales por meta.....	61
Miembros del consejo de sitio escolar	62
Recomendación y Certezas	63

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria Tunnell

Declaración de visión de la Escuela Tunnell:

"Estamos aquí para preparar a los niños para ser ciudadanos exitosos"

Declaración de misión de la Escuela Tunnell:

Todos los alumnos TENDRÁN la oportunidad de ser exitosos a su máximo potencial, por medio de los esfuerzos conjuntos de alumnos, personal, padres y la comunidad, estando en un plantel seguro.

Perfil Escolar

La Primaria Tunnell está comprometida a que todos los alumnos alcancen su máximo potencial. Tunnell proporciona un ambiente cálido y estimulante, donde los alumnos se involucran activamente en el aprendizaje académico, desarrollan la creatividad y practican aspectos positivos de la personalidad. Somos una escuela del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), alineada con las Normas Básicas Comunes y la Preparación para las Universidad y Carrera. Los alumnos reciben un currículo desafiante y basado en las normas, impartido por un personal profesional dedicado, adaptado para cubrir sus necesidades individuales. Hemos implementado un programa de Respuesta a la Intervención para ayudar a que los alumnos desarrollen habilidades de lectura y del lenguaje. Los alumnos también tienen acceso a instrucción de Educación Física, Música y Artes, impartida por maestros acreditados y enlaces artísticos de la comunidad. La continua evaluación del progreso estudiantil nos guía para perfeccionar el programa de instrucción.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Tras revisar las encuestas, encontramos que la mayoría de los alumnos se sienten seguros en la escuela y los padres están conformes con la educación que sus hijos reciben en la Escuela Tunnell.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El Director y el Director Auxiliar evaluaron a los maestros con observaciones formales e informales, para garantizar un alto nivel de aprendizaje.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso

logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Tras revisar los datos en nuestra Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), sabemos que para que la Escuela Tunnell sea competente debe obtener un aumento promedio de 50 puntos durante los próximos tres años.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Hemos desarrollado normas esenciales para el éxito estudiantil, con base en pruebas estandarizadas, y usamos evaluaciones formativas para supervisar el aprendizaje estudiantil.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal de la Escuela Tunnell está altamente calificado.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Los maestros de la Escuela Tunnell están siendo capacitados sobre la nueva adopción: "Benchmark Advanced", el cual está alineado con las Normas Básicas Comunes.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se ha brindado desarrollo del personal a los maestros sobre el currículo de Matemáticas, GO Math, el cual está alineado con las normas básicas comunes. También creamos mapas curriculares para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a los Normas Básicas Comunes. El próximo año nos alinearemos con las normas de Artes Lingüísticas del Inglés, con la nueva adopción de Benchmark Advanced.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

La Escuela Tunnell tendrá cuatro maestros tutores para apoyar nuestros programas de intervención. También tendremos un maestro de intervención y Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELD. Los alumnos de kínder y primer nivel de año tienen un auxiliar de instrucción 3.5 horas diarias.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros de Tunnell trabajan en Comunidades Profesionales de Aprendizaje de nivel de año. Durante este tiempo, aproximadamente 2 horas por mes, los maestros supervisan el progreso estudiantil en las normas elementales, a través de evaluaciones comunes formativas.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

En Tunnell se está usando el currículo Go Math y está alineado con las Normas Básicas Comunes. El próximo año usaremos nuestra nueva adopción de Artes Lingüísticas del Inglés "Benchmark Advanced".

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Cada maestro debe entregar anualmente al director su horario, para garantizar que los minutos curriculares correspondan a los diarios.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficiente cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los alumnos que están debajo de su nivel de año reciben instrucción de pequeños grupos, con maestros altamente calificados. Los alumnos con un desempeño en o sobre su nivel de año reciben oportunidades de actividades para la ampliación de experiencia.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos tienen acceso a nuestros currículos de ELA y de Matemáticas basados en las normas: Go MATH y Benchmark Advanced.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Go Math y Benchmark Advanced para materiales de instrucción e intervención.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Durante la jornada escolar, los alumnos con un desempeño bajo reciben enseñanza de las Normas Básicas Comunes en niveles diferenciados y apoyo adicional por medio de maestros tutores y auxiliares de instrucción.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Los educadores de la Escuela Tunnell usan Comunidades Profesionales de Aprendizaje y el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), para determinar las mejores prácticas para elevar el desempeño estudiantil y registrar estos resultados para garantizar que todos los alumnos estén aprendiendo.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Los programas antes y después de clases están disponibles para ayudar a los alumnos con dificultados. ASES proporciona supervisión extensa a los alumnos, ayuda de tareas y programas de merienda para las familias con dificultades. Los alumnos tienen acceso a un desayuno y almuerzo gratuito.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Asociación de Padres y Maestros y el Consejo del Sitio Escolar se reúnen mensualmente para mantener a los padres informados sobre la escuela.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Se está adquiriendo tecnología y programas informáticos que brinden acceso a los alumnos a las Normas Básicas Comunes.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Se están usando los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para financiar programas adicionales en Tunnell.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Una de las barreras que está dificultando el progreso estudiantil es la falta de personal especializado para apoyar el aprendizaje en Tunnell. Necesitamos más maestros sustitutos para permitir que nuestros alumnos continúen con su instrucción mientras nuestros maestros de salón de clases realizan reuniones de Comunidades Profesionales de Aprendizaje. La falta de maestros tutores calificados nos impide formar grupos de clase para una instrucción diferenciada.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	125	128	125	125	125	125	100.0	97.7
4to Año	130	123	128	121	128	121	98.5	98.4
5to Año	133	141	133	135	133	135	100.0	95.7
6to Año	96	137	94	135	94	135	97.9	98.5
11vo Año								
Todos los Años	484	529	480	516	480	516	99.2	97.5

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2367.6	2380.0	7	9	18	18	21	27	54	46
4to Año	2402.4	2420.1	4	12	12	17	27	19	57	51
5to Año	2416.1	2447.0	2	3	11	28	18	19	68	50
6to Año	2473.0	2492.5	2	5	23	30	36	36	38	30
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	4	7	16	24	25	25	56	44

Lectura						
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	9	12	33	38	58	50
4to Año	5	16	40	34	55	50
5to Año	5	9	22	37	73	54
6to Año	7	9	47	40	46	51
11vo Año						
Todos los Años	7	11	34	37	59	51

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	10	6	38	50	52	44
4to Año	5	7	48	46	48	47
5to Año	3	8	32	39	65	53
6to Año	7	10	47	59	46	30
11vo Año						
Todos los Años	6	8	41	49	53	44

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	8	11	60	63	32	26
4to Año	7	7	64	72	29	21
5to Año	4	7	53	60	43	33
6to Año	9	10	69	71	22	19
11vo Año						
Todos los Años	7	9	61	66	32	25

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	12	12	45	46	43	42
4to Año	5	11	42	53	53	36
5to Año	11	19	48	54	41	27
6to Año	9	10	62	64	30	27
11vo Año						
Todos los Años	9	13	48	54	43	33

Conclusiones basado en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	125	128	125	125	125	125	100.0	97.7
4to Año	130	123	128	122	128	122	98.5	99.2
5to Año	133	141	133	137	133	137	100.0	97.2
6to Año	96	137	93	136	93	136	96.9	99.3
11vo Año								
Todos los Años	484	529	479	520	479	520	99.0	98.3

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2385.0	2387.9	6	2	25	21	27	42	42	36
4to Año	2423.8	2424.7	3	5	13	21	42	31	42	43
5to Año	2421.8	2422.7	1	1	4	4	27	30	68	65
6to Año	2457.2	2477.6	1	6	8	18	47	33	44	43
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	3	3	12	16	35	34	50	47

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	17	10	31	46	52	45
4to Año	5	14	33	21	63	65
5to Año	1	1	16	18	83	81
6to Año	3	13	23	32	74	56
11vo Año						
Todos los Años	6	9	26	29	68	62

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	10	9	41	41	49	50
4to Año	5	10	43	39	52	51
5to Año	3	3	26	34	71	64
6to Año	3	7	53	43	44	50
11vo Año						
Todos los Años	5	7	39	39	55	54

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	7	5	51	58	42	37
4to Año	6	11	38	41	56	48
5to Año	2	1	23	34	75	65
6to Año	3	10	49	53	47	38
11vo Año						
Todos los Años	5	7	39	47	56	47

Conclusiones basado en estos datos:

1. El 56% de los alumnos de Tunnell alcanzaron o casi alcanzaron las normas de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
2. El 53% de los alumnos de Tunnell alcanzaron o casi alcanzaron las normas de Matemáticas, según lo determina la CAASP.
3. Tunnell continuará con las intervenciones para elevar nuestros puntajes generales hacia "alcanza la norma" o mejor.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K					1 11%	3 25%	4 44%	5 56%	6 50%	3 33%		3 25%	2 22%	3 33%	
1		1 2%	3 5%	10 19%	5 11%	22 35%	18 34%	23 49%	19 30%	8 15%	10 21%	13 21%	17 32%	8 17%	6 10%
2		1 2%	2 4%	9 14%	12 24%	9 19%	26 39%	11 22%	24 51%	23 35%	14 28%	4 9%	8 12%	12 24%	8 17%
3	6 10%	1 2%	3 6%	9 14%	8 15%	6 12%	32 51%	21 40%	15 30%	7 11%	16 30%	13 26%	9 14%	7 13%	13 26%
4	16 26%	2 4%	4 8%	17 27%	11 22%	9 19%	19 31%	22 43%	23 48%	6 10%	6 12%	5 10%	4 6%	10 20%	7 15%
5	7 16%	1 3%	2 4%	18 42%	17 43%	16 35%	11 26%	16 40%	14 30%	4 9%	3 8%	8 17%	3 7%	3 8%	6 13%
6			3 10%	7 32%	5 24%	13 42%	6 27%	10 48%	9 29%	6 27%	2 10%	5 16%	3 14%	4 19%	1 3%
Total	29 9%	6 2%	17 6%	70 22%	59 22%	78 26%	116 36%	108 40%	110 37%	57 18%	51 19%	51 17%	46 14%	47 17%	41 14%

Conclusiones basado en estos datos:

1. Tunnell ha aumentado la cantidad de alumnos que avanzan de nivel hacia "competente".
2. Tunnell está trabajando para re-clasificar más alumnos que durante el año anterior.
3. Tunnell seguirá brindando servicios a nuestros alumnos para aumentar su dominio del inglés.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K				1 1%	1 1%		13 14%	13 17%		27 30%	12 16%		49 54%	49 65%	
1		1 2%		10 17%	5 9%		19 32%	25 46%		11 18%	10 19%		20 33%	13 24%	
2		1 2%		9 13%	12 22%		28 39%	12 22%		26 36%	14 26%		9 13%	15 28%	
3	7 10%	1 2%		11 16%	8 15%		34 49%	21 39%		7 10%	16 30%		10 14%	8 15%	
4	16 26%	2 4%		17 27%	11 21%		19 31%	23 43%		6 10%	6 11%		4 6%	11 21%	
5	7 16%	1 2%		18 41%	19 40%		11 25%	17 36%		4 9%	3 6%		4 9%	7 15%	
6		1 4%		7 30%	5 22%		7 30%	10 43%		6 26%	2 9%		3 13%	5 22%	
Total	30 7%	7 2%		73 17%	61 17%		131 31%	121 34%		87 21%	63 18%		99 24%	108 30%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Tunnell re-clasificó 70 alumnos durante 2015-2016.
2. La Escuela Tunnell re-clasificó 29 alumnos durante 2016-2017.
3. Tunnell aumentará la cantidad de alumnos re-clasificados-

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen	289	318	274
Porcentaje con Datos del Año Pasado	99.7%	100%	100.0%
Cantidad en Cohorte	288	318	274
Cantidad Cumpliendo	124	186	116
Porcentaje Cumpliendo	43.1%	58.5%	42.3%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida	No	No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	289	64	344	67	288	68
Cantidad Cumpliendo	50	22	62	31	37	24
Porcentaje Cumpliendo	17.3%	34.4%	18.0%	46.3%	12.8%	35.3%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

Conclusiones basado en estos datos:

1. Nuestros Estudiantes de Inglés han tenido un constante progreso.
2. Seguiremos teniendo altos estándares académicos para mantener este crecimiento.
3. Los alumnos tienen una responsabilidad individual para las normas, de forma que el número de alumnos que obtienen el dominio seguirá en aumento.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente	8528	8773	8,340
Porcentaje con Datos del Año Pasado	100.0		100
Cantidad en Cohorte	8527	8773	8,338
Cantidad Cumpliendo	4521	4377	3,919
Porcentaje Cumpliendo	53.0	49.9	47
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida		No	No Aplicable

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte	7411	2771	7725	2810	7,697	2,501
Cantidad Cumpliendo	1013	1261	984	1181	813	793
Porcentaje Cumpliendo	13.7	45.5	12.7	42.0	10.6	31.7
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida	No	No	No	No	No Aplicable	No Aplicable

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo de Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	No Aplica	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	100	
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor	No	No Aplica	
Cumplió Meta para AMAO 3	No		No Aplicable

Conclusiones basadas en estos datos:

- Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1: El porcentaje de Estudiantes de Inglés con un crecimiento anual en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) disminuyó 3% durante los últimos tres años.
- AMAO 2: El porcentaje de Estudiantes de Inglés con 5 o más años en escuelas de estadounidenses que obtuvieron el dominio del Inglés ha disminuido de 45.5% a 31.7% en los últimos tres años.
- AMAO 3: No hay datos disponibles de evaluaciones estatales para analizar el rendimiento de los Estudiantes de Inglés en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante los últimos tres años.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Artes Lingüísticas del inglés
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o más en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán la enseñanza de parte de maestros altamente calificados. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar a nivel del distrito/escuela sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos que apoyen el aprendizaje de los alumnos.
META ESCOLAR #1:
Los alumnos de Tunnell mostrarán un crecimiento académico en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos de TK-6º nivel de año mostrarán un crecimiento académico en Lectura/ELA, evidenciado por las evaluaciones sumativas y formativas adoptadas por el distrito y la escuela. Pretendemos que todos los alumnos, incluyendo a aquellos con discapacidades, escasos recursos económicos (almuerzo gratuito o de precio reducido, indigentes, migrantes), Estudiantes de Inglés, re-designados con dominio avanzado del inglés, y jóvenes de crianza, tengan acceso a los materiales y programas, mejorarán en Artes Lingüísticas del Inglés, demostrado en un aumento de 17 puntos anuales en ELA de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, de forma que el promedio escolar esté en "Alcanza la Norma" o nivel 3, categoría media para el final del tercer año.
Datos utilizados para formar esta meta:
Puntajes de la CAASP Punto de referencia del distrito de ELA Muestra de Escritura del distrito Fluidez del distrito Evaluaciones formativas de las Normas Básicas Comunes de ELA Achieve 3000 (3º-6º nivel de año) Smarty Ants (K-3º nivel de año) Normas elementales RTI de fluidez - CBM
Conclusiones del análisis de estos datos:
Seguiremos supervisando los datos de las evaluaciones formativas comunes para monitorear el desempeño estudiantil en las normas elementales elegidas por cada nivel de año, para preparar a los alumnos para las evaluaciones estatales y del distrito.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

K-2º nivel de año usarán las referencias trimestrales del distrito y evaluaciones formativas para guiar la instrucción. 3º-6º nivel de año usarán referencias trimestrales del distrito, evaluaciones formativas y los resultados de la Evaluación Interina Smarter Balanced anual para guiar la instrucción. Las normas elementales se enseñan diariamente en el salón de clase y la eficacia se mide con evaluaciones formativas, así como referencias trimestrales del distrito.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar un programa de intervención de lectura a nivel escolar para abordar las necesidades de los alumnos identificados dos años debajo de su nivel correspondiente en el distrito/escuela, evaluaciones de referencia, evaluaciones formativas a nivel escolar y/o ELA de la CAASPP.	2017-2020	Director Equipo de liderazgo Maestros de intervención Maestros del salón de clases	Adquirir materiales de lectura complementarios y auxiliares, y equipo tecnológico, programas informáticos, incluyendo la intervención de lectura aprobada por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	20,000
Oportunidades de desarrollo profesional para maestros.	2017-2020	Director Equipo de liderazgo Maestros de intervención Maestros de salón de clases.	Desarrollo profesional de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Matemáticas.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	20,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Contratar 2 maestros tutores para proporcionar intervención de lectura diariamente a todos los alumnos.	2017-2020	Director	Salarios y prestaciones de los maestros tutores.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	45,210
Contratar maestros sustitutos para que los maestros tengan tiempo libre.	2017-2020	Director Equipo de liderazgo	Monitoreo del progreso del Plan de Educación Personalizada (IEP, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y evaluaciones formativas para mejorar el desempeño estudiantil.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	15,000
Técnico del Laboratorio de Cómputo para proporcionar apoyo en Artes Lingüísticas.	2017-2020	Director	Salarios y prestaciones del Técnico del Laboratorio de Cómputo (46.15% del salario financiado por el LCAP del distrito y 53.85% financiado con el LCFF del sitio-Base)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	16,447
Auxiliar de medios bibliotecarios para proporcionar apoyo en Artes Lingüísticas.	2017-2020	Director	Salario y prestaciones del auxiliar de medios bibliotecarios (46.15% del salario financiado por el LCAP del distrito y 53.85% financiado con el LCFF del sitio-Base).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	20,059
Implementar programas a nivel escolar para ayudar a todos los alumnos, incluyendo GATE y estrategias AVID.	2017-2020	Director Equipo de liderazgo Maestros de salón de clases	Adquirir software y hardware, y materiales auxiliares para los programas extra-curriculares.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Contratar un maestro tutor general (TK) para brindar intervenciones en los salones de kínder.	2017-2020	Director	Salario y prestaciones del maestro tutor general.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	20,000
Contratar un auxiliar de instrucción para proporcionar intervenciones de lectura.	2017-2020	Director	Salario y prestaciones del auxiliar de instrucción.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	17,763
Tiempo extra para que el auxiliar de instrucción proporcione intervenciones de lectura.	2017-2020	Director	Tiempo extra para intervenciones de lectura (.75 horas).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	1,461
Incentivos estudiantiles para los alumnos.				4000-4999: Books And Supplies		

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán el inglés y alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o más en Lectura, Artes Lingüísticas y Matemáticas. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayudan a los Estudiantes del Idioma Inglés a dominar todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #2:
Los alumnos mostrarán un crecimiento en el dominio del Idioma Inglés, evidenciado en el crecimiento en las evaluaciones, reflejado en los materiales adoptados por el distrito. Todos los alumnos mostrarán crecimiento y el 50% de los Estudiantes de Inglés aumentarán al menos un nivel, demostrado en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El 10% de los Estudiantes de Inglés de 4º-6º nivel de año mostrarán su desempeño para adquirir el dominio del Idioma Inglés, evidenciado al calificar para la Re-clasificación con Dominio del Inglés Fluido.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) Tasas de re-designación Referencias de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del distrito Muestra de escritura del distrito Normas elementales de ELA Achieve 3000 Smarty Antes Evaluaciones Comunes Formativas de Artes Lingüísticas
Conclusiones del análisis de estos datos:
En la Primaria Tunnell, esperamos observar un 10% de aumento anual en las tasas de re-clasificación.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Resultados de las pruebas CELDT/LPAC
 Tasas de re-clasificación
 Referencias trimestrales de ELA
 Muestra de escritura del distrito
 Normas elementales
 Evaluaciones comunes formativas
 Achieve 3000/Access

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Contratar 1 maestro tutor	2017-2020	Director/Equipo de liderazgo	Proporcionar intervención de ELD diariamente a todos los alumnos, 3.5 horas por día.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	5,425
Contratar traductores para todas las reuniones de maestros.	2017-2020	Director	Contratar traductores para las conferencias de padres y otras reuniones.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	9,001
Implementar programas a nivel escolar para ayudar a todos los alumnos, incluyendo GATE y estrategias AVID.	2017-2020	Director	Capacitación AVID y complementos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	10,000
Contratar un Empleado de Proyecto para ayudar con la comunicación con los padres, con los datos de los Estudiantes del Idioma Inglés, la identificación y re-clasificación.	2017-2020	Director	Salario y prestaciones del Empleado del Proyecto (59.6% financiado por Título I)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	40,513
Contratar un Enlace de la Comunidad para ayudar con las colaboraciones entre padres-escuela-comunidad, y la comunicación con los padres de los Estudiantes de Inglés.	2017-2020	Director	Salario y prestaciones del Enlace de la Comunidad (46.15% financiado con el LCAP del distrito y 53.85% financiado con el LCFF del sitio-Base).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	21,360

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Matemáticas
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o más en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán la enseñanza de parte de maestros altamente calificados. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar a nivel del distrito/escuela sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos que apoyen el aprendizaje de los alumnos.
META ESCOLAR #3:
Los alumnos de Tunnell mostrarán crecimiento académico en Matemáticas. El promedio escolar aumentará 20 puntos anuales en Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), para los alumnos de 3º a 6º nivel de año, de forma que el promedio escolar sea "Alcanza la Meta" o nivel 3, y categoría media para el final del tercer año. Todos los alumnos de TK-6º nivel de año mostrarán un crecimiento académico en Matemáticas, como se evidencia con las herramientas de evaluación adoptadas a nivel de distrito y nivel de año. Pretendemos que todos los alumnos: incluyendo a aquellos con discapacidades, escasos recursos económicos (almuerzo gratuito o de precio reducido, indigentes, migrantes), Estudiantes de Inglés, re-designados con dominio del inglés fluido, y jóvenes de crianza, tengan acceso a los materiales, tecnología y maestros altamente calificados que les proporcionen las herramientas necesarias para estar listos para la universidad y carrera.
Datos utilizados para formar esta meta:
Evaluaciones Comunes Formativas sobre las Normas Elementales Prueba Cronometrada de operaciones matemáticas básicas Evaluaciones de Facts Wise Evaluaciones trimestrales de referencia a nivel del distrito Evaluaciones Smarter Balanced Datos del programa informático IXL
Conclusiones del análisis de estos datos:
Seguiremos supervisando los datos de las evaluaciones comunes formativas para monitorear el desempeño estudiantil sobre las normas elementales elegidas por cada nivel de año para preparar a los alumnos para las evaluaciones estatales y del distrito.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Usaremos evaluaciones formativas comunes semanales para guiar la instrucción. Se usarán evaluaciones de referencia trimestrales para monitorear el progreso de las normas elementales.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Oportunidades de desarrollo profesional para los maestros.	2017-2020	Director	Desarrollo profesional para los maestros sobre el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLC, por sus siglas en inglés), Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	LCFF - Base	15,000
Tiempo libre de los maestros para colaboración, intervención de Nivel II y monitoreo del progreso estudiantil.	2017-2020	Director/Equipo de liderazgo	Tiempo extra para monitoreo del progreso y evaluación continua de los datos de Nivel II. Reuniones de ISP y el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso estudiantil.	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	16,000
Oportunidades de desarrollo profesional para los maestros.	2017-2020	Director/Equipo de liderazgo	Desarrollo profesional sobre Normas Básicas Comunes de Matemáticas, capacitación de Facts Wise, monitoreo del progreso RTI, PLC, etc.	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	LCFF - Base	13,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Contratar 1 maestro tutor.	2017-2020	Director/Equipo de liderazgo	Proporcionar intervenciones de matemáticas diariamente para todos los alumnos, .5 horas diarias.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	5,425
Proporcionar materiales complementarios, manipulables, equipo tecnológico, programas informáticos de matemáticas, incluyendo materiales y suplementos de intervención para apoyar la instrucción e intervención de matemáticas para los alumnos que no alcanzan las normas de matemáticas.	2017-2020	Director	Adquirir materiales complementarios y suplementos para apoyar los programas e intervenciones de matemáticas.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	16,036

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Otras asignaturas (Estudios Sociales, Ciencias, Educación Física, Artes)
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o más en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán la enseñanza de parte de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán el inglés y alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o más en Lectura, Artes Lingüísticas y Matemáticas. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar a nivel del distrito/escuela sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas efectivos que apoyen el aprendizaje de los alumnos. Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes del Idioma Inglés a dominar todas las áreas académicas.
META ESCOLAR #4:
Los alumnos de Tunnell aumentarán su dominio de los Estudios Sociales, Ciencias, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y Artes. Esperamos que todos los alumnos -- incluyendo aquellos con discapacidades, escasos recursos económicos (alumnos con Almuerzo gratuito o de precio reducido, Indigentes y Migrantes), Estudiantes de Inglés, Re-designados y Jóvenes de crianza -- tengan acceso a los materiales, tecnología y maestros altamente calificados que les proporcionen las herramientas necesarias para estar preparados para la universidad y carrera.
Datos utilizados para formar esta meta:
Prueba estatal de PE Prueba de Ciencias de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Evaluaciones formativas de nivel de grado de Estudios Sociales Trabajo de Portafolio Achieve 3000
Conclusiones del análisis de estos datos:
Esperamos observar un 10% anual de incremento del dominio en el desempeño de los alumnos en Estudios Sociales, Ciencias, PE y Artes.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Examen estatal de Educación Física Examen estatal de Ciencias Trabajo de Portafolio Desempeño en Achieve 3000 Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Enriquecer a los alumnos con teatro, danza, canto.	2017-2020	Director/Equipo de liderazgo	Proyecto Creativo de Niños	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	0
Maestro del distrito de PE para proporcionar intervenciones a pequeños grupos.	2017-2020	Director	Contratar un maestros de PE de tiempo completo.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0
Currículo basado en las normas de Ciencias y Estudios Sociales por medio de Achieve 3000.	2017-2020	Director/Equipo de liderazgo	Programas informáticos	4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,968

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Servicios de apoyo (asesoría, seguridad, nutrición, salud)
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, sin drogas y propicios para el aprendizaje. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo, para todos los alumnos y el personal.
META ESCOLAR #5:
Al menos 85% de la población estudiantil de la Primaria Tunnell seguirá sintiéndose seguro y vinculado con la escuela.
Datos utilizados para formar esta meta:
Encuesta "California Healthy Kids" Encuesta del personal sobre clima escolar
Conclusiones del análisis de estos datos:
El 30% de los alumnos sentirán que tendrán una participación significativa en la Primaria Tunnel. El 75% de los alumnos sentirán una fuerte vinculación con la Primaria Tunnell.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Encuesta anual de Monitoreo y Evaluación del Programa * Disminuir las tasas de suspensión * Disminuir el ausentismo un 3% Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Intervención del comportamiento	2017-2020	Director, Equipo Administrativo, Asesor de Alcance, Consejo del Sitio Escolar, Decano, Personal y Psicólogo escolar	PBIS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	2,000
Mejorías para actualizar las instalaciones y adquirir equipo.	2017-2020	Director, Equipo Administrativo, Consejo del Sitio Escolar, Decano y personal	Reemplazar los equipos según sea necesario	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	5,000
Incentivos estudiantiles		Director	Adquirir elementos para incentivar el desempeño estudiantil.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,000

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Vinculación de los padres
META LEA/LCAP:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Crear una cultura de respeto y solidaridad que apoye las relaciones positivas entre los involucrados. META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Participación del personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos de notificación, alcance de padres, e interpretación de los resultados de las evaluaciones estudiantiles para los padres).
META ESCOLAR #6:
Esperamos que los padres asistan a las conferencias y, al menos, a otra actividad en la Escuela Primaria Tunnell.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de asistencia a las conferencias Clases de Educación para Padres Fighting Back Participación en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) Regreso a clases Escuela Abierta
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los padres están involucrados y activos en la participación en oportunidades educativas.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
PBIS Aumento mensual del 15% en la participación en la PTA Mayor participación en programas de padres Análisis del calendario de reuniones, agendas, minutas y hojas de registro Parent Square

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Comunicación con los padres	2017-2020	Director	Contratar traductores para reuniones de padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	9,000
Almuerzo sobre el cesp�ed	2017-2020	Director/Equipo de Liderazgo	Los padres serán invitados para comer el almuerzo con sus hijos.	4000-4999: Books And Supplies	Parent-Teacher Association (PTA)	500
Periódico de padres	2017-2020	Director/Equipo de Liderazgo	Periódico realizado mensualmente	4000-4999: Books And Supplies	Parent-Teacher Association (PTA)	0
Celebración de re-clasificación de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).	2017-2020	Director/Equipo de liderazgo	Los padres de los alumnos re-clasificados serán invitados a una ceremonia para celebrar la re-clasificación.	4000-4999: Books And Supplies	Parent-Teacher Association (PTA)	500
Cuidado de niños	2017-2020	Director	Proporcionar cuidado de niños durante las reuniones de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	2,000

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Salud y Seguridad
META ESCOLAR #1:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, sin drogas y propicios para el aprendizaje.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, saludable y positivo para todos los alumnos y el personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Se proporcionará una diversidad de servicios para ayudar a los alumnos a adaptarse al ambiente escolar, y adecuarse a las fases del crecimiento personal y cómo se relaciona con el desempeño académico. Se implementarán los siguientes programas durante la jornada escolar y extra-curriculares: * Actividades extra-curriculares * Programa Too Good for Drugs * Programas y Estrategias para el comportamiento Positivo, incluyendo el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) * Programa anti-acoso Second Step * Conexiones estudiantiles (Corte Juvenil, enlace e Jóvenes de Crianza) * Proyecto Alert (Secundaria) * Clases de Oportunidades (Secundaria)	2017-2020	Director de Servicios Estudiantiles	Contrato con Fighting Back	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	429,650
			Capacitación y recursos PBIS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	82,000
			Conexiones estudiantiles (Segundo Paso, Corte Juvenil, enlace de Jóvenes de Crianza)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	90,423
			Clases de oportunidades (Secundaria)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	500,000
			Clases Fitzgerald (8º nivel de año)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	365,980
			Asesoría de Terapia Familiar (MFT, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	65,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
* Clases Fitzgerald (8º nivel de año) * Asesoría terapéutica familiar (250 hrs en cada Secundaria)						
2. Se contratará al siguiente personal para contribuir a los ambientes de aprendizaje seguros, saludables y positivos: * Especialista del Programa para los Servicios Escolares y Vinculación Familiar * Asesores de alcance que trabajarán con los alumnos sobre cuestiones relacionadas con la escuela y la adaptación a todas las fases escolares. * Psicólogos escolares * Asistentes de salud * Defensor de alcance familiar del distrito * Asesores académicos de alcance de UCSB * Defensores y coordinadores de Healthy Start * Enfermeros escolares * Supervisores estudiantiles * Especialistas de Apoyo al Comportamiento BCBA * Oficiales de recursos escolares * Tutores de ausentismo (contrato con Fight Back) * Tutores CalSoap (colaboración con la Universidad Allan Hancock) * Vigilantes nocturnos para el Día Extendido y las actividades de vinculación familiar.	2017-2020	Director de servicios estudiantiles	Salarios y prestaciones de los Asesores de Alcance.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	621,869
			Salario y prestaciones del Especialista en el Programa	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	134,156
			Salarios y prestaciones de los Asistentes de Salud	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	472,911
			Salarios y prestaciones de los Defensores de Alcance Familiar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	80,000
			Salarios y prestaciones del Coordinador y Defensores de Healthy Start	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	526,883
			Asesores de Alcance Académico UCSB	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	103,000
			Salarios y prestaciones de los Supervisores Estudiantiles y Vigilantes Nocturnos	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	310,198
			Especialista de Comportamiento BCBA	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	220,000
			Oficiales de Recursos Escolares	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	200,000
			Tutores CalSoap	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	171,804

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Desarrollo Profesional
META ESCOLAR #2:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán enseñanza de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán este idioma y alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura, artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas a nivel del distrito/escuela, para apoyar el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes del Idioma Inglés a dominar todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. Liderazgo innovador: el distrito seguirá proporcionando las siguientes actividades para promover un liderazgo participativo y mejora el desempeño estudiantil:</p> <p>* Reuniones del Equipo de Instrucción del Distrito para coordinar servicios y apoyar la implementación de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y los Planes Escolares Individuales.</p> <p>* Reuniones del Comité de Involucrados de LEA para aportar ideas, supervisar la implementación y evaluar la eficacia de LEA y los Planes Escolares Individuales.</p> <p>* Retiro bi-anual del liderazgo de todos los líderes del distrito y escuela, intercalados con reuniones mensuales para desarrollo</p>	2017-2020	<p>Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del currículo Directores</p>	Salarios y prestaciones de los TOSA distritales (26.57% financiado con Título I-PISA).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	132,540
			Tiempo extra para que los maestros asistan a desarrollo profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	91,000
			Tiempo extra para que el personal clasificado prepare los materiales de capacitación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	940
			Libros y suplementos de capacitación.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	82,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
profesional.						
<p>* Reuniones mensuales de los líderes escolares y docentes en grupos, para examinar y planear estrategias eficaces para mejorar el desempeño estudiantil.</p> <p>* Los consultores externos proporcionan capacitación y entrenamiento para los líderes del distrito y escolares en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Liderazgo, Estrategias de Instrucción Basadas en Investigación, y Normas Básicas Comunes Estatales.</p>	2017-2020	Superintendere Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo TOSA de currículo Directores	<p>Desarrollo profesional, conferencias y consultores externos</p> <p>Usar fondos de Título I- PISA para complementar los costos del desarrollo profesional, conferencias y presentadores.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p>	<p>400,000</p> <p>143,800</p>
<p>2. Impartición innovadora de la instrucción:</p> <p>* Se designarán días mínimos semanalmente para el desarrollo profesional y reuniones colaborativas por nivel de año.</p> <p>* Seguir proporcionando desarrollo profesional al personal administrativo, certificado y clasificado que apoye las Normas Estatales en todas las áreas académicas, proporcione las mejores prácticas y apoye las necesidades y necesidades programáticas de los sitios, de pre-escolar a 8º nivel de año, incluyendo pero no limitado a, Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (por sus siglas en inglés), Ciencias, Estudios Sociales, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE,</p>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador del currículo TOSA del currículo Directores	<p>Salarios y prestaciones de los TOSA distritales (73.42% financiado con Título II)</p> <p>Salarios y prestaciones de los TOSA distritales (5 miembros del personal financiados con LCAP)</p> <p>Salarios y prestaciones de los Maestros de Intervención del sitio (91% financiado con LCAP)</p> <p>Salarios y prestaciones de los Maestros de Intervención del sitio (9% financiado con Título II)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title II Part A: Improving Teacher Quality</p>	<p>348,014</p> <p>609,048</p> <p>1,783,635</p> <p>174,142</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
por sus siglas en inglés), Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Inmersión Bilingüe, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Tecnología, Educación Especial, Pre-escolar, Robótica y Artes Visuales y Escénicas.			Salarios y prestaciones para el desarrollo profesional de Especialistas en Educación Física.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,419,985
			Desarrollo profesional, conferencias y consultores externos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	260,000
* Contratar Maestros en Asignación Especial del Distrito, maestros de intervención y Estudiantes Líder, para proporcionar capacitación y entrenamiento para los maestros. * Se contratarán un coordinador, Empleado MEPIC y Empleado Responsable para organizar el desarrollo profesional y proporcionar apoyo de gestión para el desarrollo profesional. * Se implementará el Estudio de Lección enfocado en ELA y Matemáticas para la planeación colaborativa y mejoría de la impartición de instrucción. * Durante los días mínimos, los maestros y administradores se reúnen para monitorear el progreso estudiantil, usando evaluaciones formativas y sumativas, para hacer intervenciones estratégicas e intensivas durante y fuera de la jornada escolar. * Se proporcionan oportunidades de conferencias sobre las Normas Básicas comunes, instrucción para	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director de currículo e instrucción Coordinador de currículo TOSA de currículo Directores	Salarios y prestaciones de los Estudiantes Líder	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	430,503
			Salarios y prestaciones del coordinador (25% financiado con Título II)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	42,835
			Salarios y prestaciones de los empleados (Empleado de medio tiempo II y 10% del Empleado Responsable III financiado con Título II)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	26,292

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Estudiantes de Inglés, Comunidades Profesionales de Aprendizaje y ofertas de la Oficina de Educación del Condado Santa Bárbara.						
<p>* Se contratan sustitutos del currículo para dejar libres a los maestros para el estudio de lecciones y la planeación colaborativa.</p> <p>* Los maestros nuevos participan en el Programa de Inducción de Maestros para enfocarse en las Normas de California de la Profesión Docente.</p> <p>* El distrito tiene un plan para reclutar y retener, el cual incluye colaboraciones con colegios e universidades locales, publicando los puestos certificados y clasificados en Edjoin.org, periódicos locales y sitios web, y creando una reserva de candidatos altamente calificados (sustitutos del currículo, maestros tutores, LAT).</p> <p>* Los maestros y administradores son encuestados para identificar áreas que requieran desarrollo profesional.</p> <p>* Los planes de desarrollo profesional en el sitio se monitorean anualmente para alinearse al Plan LEA del distrito.</p>	2017-2020	Superintendente Superintendente auxiliar de instrucción Director del currículo e instrucción Coordinador del currículo TOSA del currículo Director	Salarios y prestaciones de lo sustitutos del currículo Materiales y suplementos de capacitación Uso de salones, equipo e instalaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4000-4999: Books And Supplies 0000: Unrestricted	LCAP Supplemental Title II Part A: Improving Teacher Quality In Kind	549,938 4,500 0

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación de las familias y la comunidad
META ESCOLAR #3:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Crear una cultura de respeto y solidaridad que apoye relaciones positivas entre todos los involucrados.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Participación del personal, padres y comunidad (incluyendo procedimientos de notificación, alcance de padres e interpretación de los resultados de las evaluaciones estudiantiles para los padres).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Participación de los padres: la escuela realizará las siguientes actividades para involucrar a los padres en el Programa Título I: * Hacer una reunión anual de padres Título I para informar a los padres sobre los programas de Título I y los servicios disponibles para sus hijos. * Hacer tres reuniones anuales de padres: Noche de Regreso a Clases, Escuela Abierta y Orientación de Estudiantes de Inglés. * Hacer reuniones con el Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, seis veces por año. * Hacer conferencias de padres para todos los alumnos y alumnos "en riesgo", tres veces por año. * Involucrar a los padres en la planeación, monitoreo y evaluación de programas, la Política de Participación de Padres Título I, el Contrato de Padres y el Plan Escolar.	2017-2020	Administradores escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Enlaces de la comunidad Maestros	Manual de Derechos y Obligaciones de los Padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Base	19,200
			Tarjetas de Responsabilidad Escolar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	6,000
			Materiales, libros, equipo, software, reprografías y suplementos para padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	89,286
			Cuidado de niños y traductores para las reuniones de padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,856
			Envío y reprografía de los paquetes familiares.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	5,750
			Refrigerios y suplementos para las capacitaciones y reuniones de padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6,230

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Contrato con la Oficina de Educación del Condado Santa Bárbara.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	11,500
			Traducción de los Planes Escolares Individuales	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20,693
* Motivar a los padres para que participen en la escuela, asistiendo a las reuniones de padres y donar su tiempo a la escuela, y participar en la toma de decisiones formando parte de los comités escolares y del distrito.	2017-2020					
2. Educación para padres: el distrito/escuela proporcionará los siguientes programas de educación para padres, para prepararlos para involucrarse en la educación de sus hijos: * Se proporcionarán clases del Proyecto para Padres tres veces por año, para los padres de los alumnos en riesgo. * Cada año se realizará el programa de Participación Familiar Dare to Drive (Atreviéndose a Prosperar) en 10 sitios. * Cada año se proporcionarán clases de Inglés como Segundo Idioma para los padres y niños en 13 escuelas. * Cada año se brindarán clases de Lecto-escritura en español para padres, en dos Primarias. * Programas para padres, talleres y conferencias familiares para mejorar las habilidades de crianza, lecto-escritura, matemáticas, tecnología y liderazgo (Amor y Lógica, Instrucción en Casa para Padres y Niños de Pre-	2017-2020	Administradores escolares Director de Proyectos Consolidados Coordinador de Estudiantes de Inglés Defensores Familiares Enlaces de la comunidad Maestros	Contrato con Fighting Back para las clases del Proyecto de Padres y Crianza y Educación Mixteca. Contrato con Fighting Back para el Programa de Participación Familiar "Dare to Drive". Proporcionar clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y clases de Lecto-escritura en Español para los padres y niños, en colaboración con Allan Hancock College. Cuidado de niños y traductores para las clases de padres y orientación de padres. Capacitaciones y conferencias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental Title I Part A: Parent Involvement LCAP Supplemental Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	35,165 50,000 613,627 7,500 2,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
escolar, Crianza y Educación Mixteca, noches de Lecto-escritura/Matemáticas, Conocimientos informáticos).						
* Orientación para padres a nivel distrital para preparar a los padres antes de las elecciones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), cada dos años. * Capacitación a nivel distrital para los miembros del SSC/ELAC, cada dos años.	2017-2020					
3. Recursos para padres: El distrito/escuela proporcionará recursos y capacitaciones para maximizar los esfuerzos y servicios de alcance para los padres y alumnos en riesgo: * Se contratará un Director de Proyectos Consolidados y un Administrador Auxiliar para apoyar la implementación de las políticas de participación de padres y las actividades del programa categórico, según se describe en la LEA y los Planes Escolares Individuales. * Se contratará un Secretario y personal de apoyo para brindar ayuda de oficina para el distrito y las escuelas, para la implementación de las políticas de participación de padres y las actividades del programa categórico, según se describe en la LEA y los Planes Escolares	2017-2020	Administradores escolares Coordinador de Estudiantes de Inglés Director de Proyectos Consolidados Defensores familiares Enlaces de la comunidad Maestros	Salarios y prestaciones de los Administradores del Programa Categórico (25% del Director y 10% del Administrador Auxiliar será financiado con LCFF-Base).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Base	63,206
			Salarios y prestaciones de los Administradores del Programa Categórico (25% del Director y 5% del Administrador Auxiliar será financiado con Título I).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	56,291
			Salarios y prestaciones del Secretario de CPO, empleado responsable, empleado III y empleado IV (50% financiado con LCFF-Base).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Base	150,770

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Individuales.			Salarios y prestaciones del Secretario de CPO y empleado responsable (50% financiado con Título I).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,000
<p>* Se contratarán tres traductores del distrito bilingües de tiempo completo (inglés/español) y dos traductores del distrito trilingües (inglés/español/mixteco) para proporcionar traducciones escritas e interpretaciones para las familias que hablan un idioma distinto del inglés.</p> <p>* En cada escuela se contratará un Enlace Bilingüe de la Comunidad de tiempo completo para conectar a las familias con la escuela, motivar la asistencia a los eventos de educación para padres, remitirlos a los programas del distrito/escuela, y conectarlos con las organizaciones para acceder a los recursos disponibles.</p> <p>* En el distrito se contratará un Enlace Bilingüe de la Comunidad de tiempo completo para conectar a las familias con el distrito escolar, escuelas y comunidad, y apoyar la implementación de programas de participación familiar.</p> <p>* Se contratará un Defensor Familiar para cada Secundaria y grupo de origen de alumnos (4 en total), para apoyar el alcance de padres y ayudar a los servicios para los alumnos en riesgo.</p>	2017-2020	Administradores escolares Coordinador de Estudiantes de Inglés Director de Proyectos Consolidados Defensores familiares Enlaces de la comunidad Maestros	Salarios y prestaciones de traductores bilingües/trilingües de tiempo completo.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	320,386
			Salarios y prestaciones de los Enlaces de la Comunidad de tiempo completo (46.15% financiado por el LCAP del Distrito).	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	622,220
			Salarios y prestaciones de los Defensores Familiares.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	245,175

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>* Se contratará un Empleado de Proyecto en cada escuela, para apoyar los programas categóricos, alcance para padres e identificación/reclasificación de Estudiantes de Inglés, Migrante, Emergencia de Inmigrante y alumnos Indigentes.</p> <p>* La escuela usará diversos medios para brindar a los padres información oportuna, tal como cartas, volantes, manuales, audiovisuales, llamadas telefónicas, visitas a los hogares y reuniones informativas.</p> <p>* El Sistema de llamadas telefónicas automatizado Parent Square se usará para garantizar que todos los padres reciban información y recordatorios sobre los eventos escolares, reuniones de padres y actividades estudiantiles.</p> <p>* Los Enlaces de la Comunidad y Empleados de Proyectos recibirán capacitación continua sobre estrategias de alcance y servicios disponibles para los EL y eventos para padres.</p> <p>* La escuela difundirá información relacionada con la escuela/distrito, programas para padres, reuniones de padres, reuniones de los comités, reuniones del consejo escolar y otras actividades, de una forma y en un idioma que los padres comprendan. Toda la información se proporcionará en inglés y la lengua materna de los padres.</p>		Administradores escolares Coordinador de Estudiantes de Inglés Director de Proyectos Consolidados Defensores familiares Enlaces de la comunidad Maestros	Salarios y prestaciones de los Empleados de Proyecto (46.15% financiado con LCFF-Base)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Base	207,034
			Salarios y prestaciones de los Empleados de Proyecto (46.15% financiado con Título I)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	207,034
			ParentSquare	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	39,200

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>* Se proporcionarán adaptaciones y materiales especiales para las personas con discapacidades, padres con un idioma distinto del inglés, trabajadores agrícolas migrantes, personas en desventaja socioeconómica y otros.</p> <p>* La escuela proporcionará acceso gratuito a las instalaciones escolares para los padres, cuidado de niños, traducciones, materiales y recursos para facilitar su participación en la escuela. Se proporcionarán intérpretes y cuidado de niños durante las reuniones de padres.</p>		Administradores escolares Coordinador de Estudiantes de Inglés Director de Proyectos Consolidados Defensor familiar Enlaces de la comunidad Maestros	Gastos en especie, tal como uso de salones y equipo.	0000: Unrestricted	In Kind	0

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas extra-curriculares

META ESCOLAR #4:

META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán enseñanza de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán este idioma y alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura, artes lingüísticas y matemáticas.

META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas a nivel del distrito/escuela, para apoyar el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes del Idioma Inglés a dominar todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El distrito apoyará la implementación de programas académicos y de enriquecimiento que promuevan la participación y desempeño estudiantil, incluyendo pero no limitándose a: * Escuela sabatina * Escuela de verano * Programas vacacionales * Tutorías antes y después de clases * Puente de Kinder * Artes * Banda * Deportes * Desarrollo del Idioma Inglés * Lectura/escritura * JumpStart de Álgebra/Matemáticas * Ciencias * Estudios Sociales * Tecnología/Computación * Preparación para la Universidad y Carrera * Club de oratoria y debate	2017-2020	Coordinador de ASES y los Programas Extra-curriculares Directores escolares Directores auxiliares Decanos	Guardias de cruce de calle y Transporte para los programas extra-curriculares en 16 Primarias.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	75,000
			Programas extra-curriculares en 4 Secundarias.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	100,000
			Programas de Día Extendido del distrito (Escuela sabatina, Escuela de verano, Vacaciones de invierno, Puente de Kinder, JumpStart de Álgebra, clases para alumnos de nuevo ingreso).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	1,100,000

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas de Educación y Seguridad Extra-curriculares (ASES, por sus siglas en
META ESCOLAR #5:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán enseñanza de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán este idioma y alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura, artes lingüísticas y matemáticas. Todos los alumnos serán educados en ambientes seguros, sin drogas y propicios para el aprendizaje.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas a nivel del distrito/escuela, para apoyar el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes del Idioma Inglés a dominar todas las áreas académicas. Mantener un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable para todos los alumnos y el personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Los programas extra-curriculares de fondos de subsidio ASES en 15 sitios escolares de Primaria, 4 sitios de Secundaria y dos ubicaciones no pertenecientes a sitios escolares en Los Adobes de Maria & Evans Park. El distrito proporciona fondos adicionales para ampliar el programa ASES en 3 Primarias y un sitio ajeno a los sitios escolares. El programa ASES se implementa en colaboración con organizaciones de la comunidad local. Se proporciona una diversidad de actividades extra-curriculares académicas y de enriquecimiento para los alumnos: * Los alumnos de TK-6° nivel de año son atendidos desde la salida hasta las 6:00pm, 177 días al año, y asisten al menos 5 días a la semana, por un total de 15 horas. * Los alumnos de 7°-8° nivel de año	2017-2020	Coordinador de ASES y programas extra-curriculares	Salario y prestaciones del coordinador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	130,600
			Salarios y prestaciones del Secretario y Empleado III	2000-2999: Classified Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	136,945
			Materiales y suplementos de instrucción	4000-4999: Books And Supplies	After School and Education Safety (ASES)	55,864
			Contrato con agencias de la comunidad	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School and Education Safety (ASES)	1,463,607
			Costos indirectos	7000-7439: Other Outgo	After School and Education Safety (ASES)	39,817

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
son atendidos desde la salida hasta las 6:30pm, 177 días al año, y asisten al menos 3 días por semana, por un total de 9 horas.						
<p>2. El Programa ASES incluye dos elementos principales del programa diariamente:</p> <p>* Educativo y lecto-escritura: proporcionar ayuda de tarea y tutoría para ayudar a que los alumnos alcancen las normas estatales de artes lingüísticas, matemáticas, estudios sociales y ciencias.</p> <p>* Enriquecimiento educativo: proporcionar actividades de enriquecimiento que refuercen y complementen el programa académico de la escuela y el currículo básico, tal como artes visuales y escénicas, música, educación física, salud, nutrición, conocimiento sobre carreras, servicio comunitario y desarrollo de la juventud.</p> <p>* Todos los alumnos de TK-6º nivel de año reciben diariamente un refrigerio nutritivo y una pequeña merienda.</p> <p>* Todos los alumnos de 7º-8º nivel de año reciben una pequeña merienda todos los días.</p> <p>* La relación de alumnos y personal ASES será de 20:1.</p> <p>* El personal ASES recibe desarrollo profesional continuo sobre prácticas eficaces para trabajar con los alumnos.</p> <p>* Se contrata un maestro de cada sitio escolar para funcionar como</p>	2017-2020	Coordinador de ASES y Programas extra-curriculares	Contaros con agencias de la comunidad para brindar el programa ASES en la Escuela Jimenez, para atender a 80 alumnos; ampliar los programas ASES en las escuelas Bruce y Tunnel, para aumentar de 80 a 100 en cada sitio; y atender a 20 alumnos adicionales en Los Adobes de Maria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP Supplemental	192,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Enlace Académico ASES, para apoyar la comunicación entre el sitio escolar y el programa ASES, proporcionar apoyo para alinear el programa extra-escolar con la jornada de instrucción, y asesorar al personal ASES.						

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #6

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa de Educación para Migrantes (MEP, por sus siglas en inglés)
META ESCOLAR #6:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán enseñanza de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán este idioma y alcanzarán altos estándares académicos, al menos obteniendo el dominio o mejor de lectura, artes lingüísticas y matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas a nivel del distrito/escuela, para apoyar el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar programas y servicios que ayuden a los Estudiantes del Idioma Inglés a dominar todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas educativos complementarios para los alumnos migrantes de K-8º nivel de año, para ayudarles a alcanzar las normas básicas comunes de artes lingüísticas del inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias, y las normas de preparación para la universidad y carrera: * Día extendido para migrantes * Tutoría/tarea extra-curricular para migrantes * Escuela Sabatina para migrantes * Escuela de Verano para migrantes * Aprendizaje a distancia para migrantes * Programa Campamento de Ciencias Keep * Oratoria y debate * Academia de Verano de Álgebra de UCSB * Acercamiento a Estudios	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación de Migrantes Administrador auxiliar para Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Defensor de familias migrantes Empleado de salud para migrantes Directores Directores auxiliares	Día extendido y Tutorías extra-curriculares	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	1,263,944
			Escuela sabatina para migrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	242,078
			Escuela de verano para migrantes y Aprendizaje a distancia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	367,212
			Campamento de ciencias Keep	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,100
			Oratoria y debate	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	33,997
			Programas de residencia universitaria de verano	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	188,850
			Estudios sociales/Acercamiento al Civismo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	94,989

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
sociales/Civismo * Residencia Universitaria STEM						
2. Proporcionar los siguientes programas educativos infantiles de alta calidad, para los niños migrantes de 3-5 años, para ayudar al desarrollo del niño integral en las áreas de desarrollo del idioma, socio-emocional, cognitivo/lecto-escritura, habilidades de motoras gruesas y finas y salud/seguridad: * Educación en casa de preparación para la escuela * Centros Twilight para migrantes de pre-escolar * Academia Sabatina de migrantes de pre-escolar * Programa de preparación de la Escuela de Verano para migrantes * Programa para Familias Migrantes de lecto-escritura bilingüe	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para migrantes Administrador auxiliar del Proyecto de Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Defensor de familias migrantes	Educación en casa del Programa de Preparación para la Escuela para Migrantes (MERSP, por sus siglas en inglés) Centros de Pre-escolar Twilight para migrantes Academia sabatina MERSP Academia de verano MERSP Programa bilingüe para familias migrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed Migrant Ed	220,908 273,139 20,703 29,827 38,702
3. Proporcionar desarrollo profesional para educadores y personal de servicios estudiantiles sobre estrategias basadas en investigación, normas básicas comunes, currículo MEP, y necesidades de los alumnos migrantes.	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes Administrador auxiliar del Proyecto de Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Maestros de pre-escolar para migrantes	Gastos en especie, como el uso de salones y equipo - Fondos generales, MERSP y Título I-Parte C Costos indirectos.	0000: Unrestricted	In Kind	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>4. Proporcionar programas de apoyo para alumnos migrantes a partir de 3° a 8° nivel de año, para ayudarles a superar las barreras que puedan afectar su educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Revisión de dentadura, visión y salud (3-5 año de edad) * Dientes Sanos/Programa de Dientes Sanos * Clínica dental de migrantes * Servicio de emergencia médica/dentales * Vestimenta de emergencia * Servicios de apoyo de comportamiento/socio-emocional 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes Administrador auxiliar para el Proyecto de Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Empleado de salud para migrantes Defensor de familias migrantes</p>	Supervisión de salud	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	20,050
			Dientes Sanos/Fluor y esmalte	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	13,218
			Clínica dental para migrantes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	21,851
			Emergencia médica/dental	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	13,000
			Ropa para emergencias	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	13,951
			Servicios de apoyo al comportamiento	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	45,801
<p>5. Proporcionar programas basados en investigación a las familias migrantes, para promover la participación de los padres y el liderazgo de padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conferencia estatal de padres migrantes * Conferencias regional de lecto-escritura de familias migrantes * Reuniones del Comité Asesor Estatal de Padres Migrantes (SPAC, por sus siglas en inglés) * Reuniones del Comité Asesor Regional de Padres Migrantes (RAC, por sus siglas en inglés) * Noches de Lecto-escritura Familiar PAC 	2017-2020	<p>Director de Proyectos Consolidados y Educación para Migrantes Administrador auxiliar para el Proyecto de Migrantes y Proyectos Consolidados Especialista del Programa de Migrantes Defensor de familias migrantes Empleado de salud de migrantes</p>	Conferencia anual estatal de padres migrantes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	30,590
			Conferencia anual regional de migrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant Ed	27,180
			Reuniones SPAC	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant Ed	5,482
			Reuniones RAC	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	5,089
			Noches familiares de lecto-escritura PAC	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Migrant Ed	31,828

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #7

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programa para indigentes McKinney-Vento
META ESCOLAR #7:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos alcanzarán altas normas, al menos obteniendo el dominio o mejor, en lectura y matemáticas; y todos los alumnos recibirán la enseñanza por parte de maestros altamente calificados. Todos los alumnos con un dominio limitado del inglés dominarán el inglés y alcanzarán altas normas académicas, al menos obteniendo el dominio o mejor, en Lectura/Artes Lingüísticas y Matemáticas.
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas eficaces, a nivel del distrito/escuela, que apoyen el aprendizaje estudiantil. Desarrollar y mejorar los programas y servicios que apoyan a que los Estudiantes del Idioma Inglés dominen todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1. Proporcionar los siguientes programas y servicios educativos complementarios para los alumnos indigentes y jóvenes de crianza, para ayudarles a alcanzar las normas básicas comunes en artes lingüísticas del inglés y matemáticas: * Tutorías extra-escolares * Escuela sabatina * Escuela de verano * Suplementos de higiene, vestimenta de emergencia, libros y suplementos escolares * Asesor/tutor de indigentes y jóvenes de crianza	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de servicios estudiantiles Especialista del programa Defensor de familias migrantes/indigentes	Escuela sabatina (financiado con el subsidio McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	24,001
			Escuela de verano (financiado con el subsidio McKinney-Vento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	9,116
			Ropa de emergencia, libros y suplementos escolares (financiado con el subsidio McKinney-Vento)	4000-4999: Books And Supplies	Other	62,968
			Contrato con Fighting Back para el programa extra-curricular en el Refugio para Indigentes Buen Samaritano (financiada con el subsidio McKinney-Vento)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Gastos en especie, como el uso de salones y equipo	0000: Unrestricted	In Kind	0
2. Proporcionar los siguientes programas y servicios de educación infantil de alta calidad para los niños indigentes y de crianza, de 3-5 años de edad: * Programa Head Start en el Refugio Buen Samaritano * Suplementos de higiene, vestimenta de emergencia, libros y suplementos escolares	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de servicios estudiantiles Especialista del programa Defensor de familias migrantes/indigentes	Contrato con Fighting Back de Santa Maria Valley	0000: Unrestricted	District Funded	0
3. Colaborar con agencias de la comunidad para proporcionar servicios de apoyo para los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza, para ayudarles a superar las barreras que afectan su educación: * Recurso de acceso dental * Comienzo saludable Santa Maria * Suplementos escolares y mochilas * Suplementos de salud e higiene * Inmunizaciones y remisiones por servicios de salud * Alimento y vestimenta de emergencia * Refugio/alojamiento de emergencia * Transporte * Visitas a las casas * Matriculación y registro de asistencia * Salud mental/apoyo de comportamiento * Trabajador de casos de enlace de indigentes	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de servicios estudiantiles Especialista del programa Defensor de familias migrantes/indigentes	Contrato con Fighting Back para el Enlace de Indigentes (financiado con la asignación para indigentes Título I-Parte A) Contrato con Fighting Back para el Enlace de Indigentes (financiado con el subsidio McKinney-Vento) Gastos en especie, como uso de salones y equipo.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0000: Unrestricted	Title I Part A: Disadvantaged Students Other In Kind	45,500 39,396 0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
* Trabajador de casos de jóvenes de crianza						
4. Proporcionar programas basados en investigación para las familias indigentes y de crianza, para apoyar la educación de sus hijos: * Proyecto Padres para los padres de los alumnos en riesgo * Programa de Vinculación Familiar "Dare to Thrive" * Reuniones de los padres de alumnos Indigentes/Jóvenes de Crianza	2017-2020	Director de Proyectos Consolidados Director de servicios estudiantiles Especialista del programa Defensor de familias migrantes/indigentes	Contratar Fight Back para el Proyecto de Padres y el Programa de Vinculación Familiar "Dare to Thrive" (incluido en la Meta Centralizada 3)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Disadvantaged Students	0
			Intérpretes, cuidado de niños y suplementos para las reuniones de Indigentes/Jóvenes de Crianza	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Disadvantaged Students	2,000
			Gastos en especie, como uso de los salones y equipo	0000: Unrestricted	In Kind	0
5. Proporcionar desarrollo profesional para educadores y personal de apoyo para mejorar su comprensión y sensibilidad sobre las necesidades de los niños y jóvenes indigentes y de crianza, incluyendo las necesidades específicas de los fugitivos.	2017-2020	Director de servicios estudiantiles Especialista del proyecto Defensor de familias migrantes/indigentes	Salarios y prestaciones del Especialista del Proyecto (20% financiado con LCAP)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP Supplemental	26,644
			Salarios y prestaciones de los Defensores de familias migrantes/indigentes (20% financiado con McKinney-Vento)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	15,607

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #8

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Programas para Estudiantes de Inglés e Inmigrantes
META ESCOLAR #8:
META DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos dominarán el inglés y alcanzarán altas normas, al menos obteniendo el dominio o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas
META DEL PLAN DE CONTABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP, por sus siglas en inglés): Desarrollar y mejorar los programas y servicios que ayudan a que los Estudiantes del Idioma Inglés dominen todas las áreas académicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>1. El distrito proporcionará desarrollo profesional eficaz para el personal: * Los maestros recibirán más desarrollo profesional con énfasis sobre las mejores prácticas docentes para el Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito usará los recursos locales y contratará agencias externas para guiar este trabajo. * Se proporcionará desarrollo profesional a todos los auxiliares de instrucción bilingües sobre cómo apoyar a los alumnos de nuevo ingreso, Estudiantes de Inglés de largo plazo, y Estudiantes de Inglés en general, en el proceso de adquisición del lenguaje. * Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros de día extendido que trabajarán específicamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura para los alumnos de nuevo ingreso y los Estudiantes de Inglés de largo plazo, durante los programas de</p>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores TOSAs EL del distrito Capacitadores EL del sitio	<p>Conferencias locales en el sitio y fuera del distrito.</p> <p>Conferencias locales para el personal clasificado.</p> <p>Desarrollo profesional en el sitio para el Día Extendido</p> <p>Desarrollo profesional del distrito</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>100,000</p> <p>10,000</p> <p>8,952</p> <p>50,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
intervención fuera de la jornada escolar regular.						
<p>2. El distrito proporcionará los siguientes servicios y personal para garantizar el dominio del inglés y el desempeño académico de los Estudiantes de Inglés:</p> <p>* Adquirir materiales complementarios para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés de largo plazo y alumnos de nuevo ingreso.</p> <p>* Adquirir evaluaciones para supervisar el crecimiento académico y desarrollo del lenguaje de todos los Estudiantes de Inglés.</p> <p>* Contratar un Coordinador de Estudiante de Inglés del Distrito para supervisar la implementación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés en cada sitio escolar.</p> <p>* Contratar dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyar a los maestros en la instrucción de ELD Designado y proporcionar desarrollo profesional a nivel del distrito.</p> <p>* Contratar un capacitador/maestro de intervención de Estudiantes de Inglés para cada Primaria, para ayudar con el desarrollo profesional en el sitio y la instrucción ELD, y apoyar la Respuesta a la Intervención</p>	2017-2020	<p>Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Coordinador de ASES</p> <p>Directores TOSAs EL del distrito</p> <p>Capacitadores EL del sitio</p>	<p>Materiales y suplementos complementarios</p> <p>Evaluaciones ELD</p> <p>Software educativo Imagine Learning</p> <p>Salarios y prestaciones del Coordinador de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y prestaciones de los TOSA de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y prestaciones de los capacitadores/maestros de intervención de Estudiantes de Inglés</p> <p>Salarios y prestaciones de los Maestros en Asignación Especial</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p>	<p>101,200</p> <p>20,000</p> <p>250,000</p> <p>153,641</p> <p>243,620</p> <p>2,037,366</p> <p>132,180</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>para los Estudiantes de Inglés y alumnos de nuevo ingreso.</p> <p>* Contratar un Maestros de Asignación Limitada para cada Secundaria, para ayudar con las intervenciones de ELD/ELA y la instrucción de pequeños grupos.</p>						
<p>* Contratar dos maestros certificados tutores para cada Primaria, para apoyar las intervenciones e instrucción de grupos pequeños de ELD/ELA.</p> <p>* Contratar auxiliares bilingües de instrucción para cada Kinder de Transición, Kinder y las clases de primero, segundo y tercer nivel de año, para proporcionar apoyo docente para los Estudiantes de Inglés y alumnos en riesgo.</p> <p>* Contratar veinte auxiliares bilingües de instrucción para proporcionar apoyo extra a los alumnos de nuevo ingreso y Estudiantes de Inglés de largo plazo.</p> <p>* Se asignarán fondos para que los sitios escolares realicen sus propios programas de día extendido para los Estudiantes de Inglés, con énfasis en lectura y escritura para los alumnos den nuevo ingreso y los Estudiantes de Inglés de largo plazo.</p> <p>* Proporcionar clases de día extendido con énfasis en lectura y escritura para los Estudiantes de Inglés de largo plazo, en colaboración con ASES.</p>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores TOSAs EL del distrito Capacitadores EL del sitio	<p>Salarios y prestaciones de los maestros turores</p> <p>Salarios y prestaciones de los auxiliares de instrucción bilingües para los primeros años</p> <p>Salarios y prestaciones de los auxiliares de instrucción bilingües para los alumnos de nuevo ingreso y LTEL</p> <p>Salarios y prestaciones para los programas de día extendido del sitio</p> <p>Salarios y prestaciones de los maestros del programa ASES LTEL</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>LCAP Supplemental</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p> <p>Title III Part A: Language Instruction for LEP Students</p>	<p>896,865</p> <p>3,474,343</p> <p>320,000</p> <p>230,000</p> <p>175,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>3. El distrito/escuela promoverá la participación de los padres, familia y comunidad en la educación de los Estudiantes de Inglés:</p> <p>* Proporcionar notificaciones a todos los padres y tutores de Estudiantes de Inglés dentro de los primeros 30 días de matriculación y colocación, sobre cuestiones relevantes de Título III.</p> <p>* Contratar personal de apoyo para proporcionar alcance de los padres y comunicación con los padres, y apoyar la supervisión y re-designación de los EL.</p> <p>* El distrito proporcionará noches familiares de lecto-escritura en cada escuela, para involucrar a los padres y niños en actividades de lectura.</p> <p>* Los padres e hijos participarán en actividades de lecto-escritura en la Biblioteca Pública de la Ciudad de Santa María.</p> <p>* Los padres participarán en reuniones para mantenerse informados sobre el estatus de Estudiante de Inglés de sus hijos, los procesos de re-clasificación, la importancia de los cursos A-G de Preparatoria, y lo que pueden hacer los padres en casa para apoyar la re-designación de sus hijos.</p>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores TOSAs EL del distrito	Salarios y prestaciones de los Empleados del Proyecto (7% financiado con Título III-LEP)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	100,000
			Intérpretes y cuidado de niños para las reuniones de padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	5,000
			Libros, suplementos y refrigerios para las noches de lecto-escritura de padres	4000-4999: Books And Supplies	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	20,000
<p>4. Proporcionar oportunidades de instrucción mejoradas para los niños y jóvenes inmigrantes, incluyendo materiales complementarios para acelerar su adquisición del idioma.</p>	2017-2020	Coordinador de Estudiantes de Inglés Directores TOSAs EL del	Adquirir el software Imagine Learning	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	13,489

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		distrito Capacitadores EL del sitio				

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF - Base	150,091	15,000.00
LCFF - Supplemental	100,886	-15,000.00
Title I	107,691	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
District Funded	0.00
LCFF - Base	135,091.00
LCFF - Supplemental	115,886.00
Parent-Teacher Association (PTA)	1,000.00
Title I	107,691.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	135,060.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	137,604.00
4000-4999: Books And Supplies	55,004.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	12,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	20,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0.00
5000-5999: Services And Other Operating	District Funded	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	28,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	97,091.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Base	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	41,850.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	52,036.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	2,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCFF - Supplemental	20,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Parent-Teacher Association (PTA)	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	65,210.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	40,513.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,968.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	185,940.00
Meta 2	86,299.00
Meta 3	65,461.00
Meta 4	1,968.00
Meta 5	8,000.00
Meta 6	12,000.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Linda Muranaka	X				
Tenisha Clifton		X			
Andrea Miller		X			
Lisa Sanchez		X			
Rosalie Valdez				X	
Heather Penot				X	
Victor Velazquez	X				
Ericka Romero			X		
Geraldine Bolusan				X	
MaryJane SantaAna				X	
Susan Breshears				X	
Angelica Gonzalez				X	
Número de miembros en cada categoría:	2	3	1	6	

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
X	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
X	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____
	Equipo de dirección de la escuela	_____

Firma

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

<u>Linda Muranaka</u> Nombre escrito del director/a de la escuela	_____ Firma del director de la escuela	_____ Fecha
_____ Nombre escrito del presidente del SSC	_____ Firma del presidente del SSC	_____ Fecha