

PI Año 3 Plan LEA Evidencia de Progreso (2015-16)
Informe de Fin de Año
Fecha de vencimiento 14 de octubre de 2016,
Agencia de educación local: Distrito Escolar de Santa María Bonita
Presentado por Luke Ontiveros, Superintendente

1. Resumir el progreso de la LEA en la aplicación de las estrategias y acciones en el Plan LEA.

En 2015-16, el Distrito Escolar Santa María-Bonita continuó implementando cuatro estrategias y acciones principales descritas en el plan LEA del Distrito de Asistencia e Intervención (DAIT):

- a. **Liderazgo y Entrenamiento Innovador:** Nuestro Distrito Continúa proporcionando desarrollo profesional para todos los administradores, personal certificado y otro personal de apoyo de forma regular. Un total de 694 maestros, 103 paraprofesionales, 43 administradores escolares y 26 administradores del distrito recibieron capacitación sobre diversos temas, entre ellos:
- Nuevo currículo de matemáticas adoptado por SBE
 - Nuevo marco de ELA / ELD y Matemáticas aprobado por SBE
 - Nuevos estándares de ELD
 - Estándares y Diseño Universal para Estudiantes con Discapacidades
 - Análisis de los nuevos estándares básicos del estado para ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales
 - Instituto de Aprendices del inglés para la Excelencia en la Enseñanza
 - Evaluaciones Sumativas y Formativas, y Tareas de Rendimiento
 - Institutos después de clases (todas las áreas de contenido)
 - Estrategias de instrucción basadas en la investigación para diversos estudiantes (estudiantes de inglés, necesidades especiales, dotados y talentosos) para apoyar ELD y áreas de contenido, incluyendo: Lectura cerrada, escritura guiada, andamios para estudiantes de inglés, vocabulario académico, conversaciones numéricas, Solución de problemas, Discurso Matemático, TK / Kínder estrategias, y tecnología.

En 2015-16, 86 maestros sirvieron como líderes en las escuelas y apoyaron el desarrollo profesional del distrito proporcionando entrenamiento y desarrollo profesional en 16 escuelas primarias y 4 escuelas secundarias. La aplicación de estrategias aprendidas en estos eventos de desarrollo profesional está documentada por medio de observaciones, análisis de datos de logros y sesiones de lecciones de estudio en cada una de las escuelas.

Cuarenta y siete maestros, administradores escolares y de distrito asistieron al Instituto de Verano de Excelencia de Enseñanza ELD en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara en junio de 2016.

Nuestro distrito en colaboración con la Universidad Estatal Politécnica de California implementó el "Central Coast STEM Institute", un programa de tres años de desarrollo de matemáticas para maestros. A través de este programa, los maestros desarrollarán un plan de estudios que relaciona las matemáticas con el mundo real. Sesenta maestros actualmente están participando en el Instituto STEM.

Maestros, paraprofesionales y administradores asistieron a conferencias nacionales, incluyendo la Conferencia Nacional de Liderazgo de Distrito AVID, el Consejo Nacional de Estudios Sociales (NCSS) y el Simposio Binacional para la Educación de los Niños Indígenas.

- b. **Respuesta a la Intervención:** Los estudiantes que no cumplían con los estándares estatales recibieron intervenciones de lectura y matemáticas durante el día escolar y fuera del día escolar. Nuestro distrito está implementando completamente los nuevos estándares estatales en ELA y matemáticas. En 2015-16, nuestro distrito siguió implementando el programa de ELA aprobado por la mesa directiva "California Treasures" en los grados K-8 y el programa de intervención de lectura aprobado por la mesa directiva "Inside" en los grados 4-8 para satisfacer las necesidades de los lectores en apuros y para la población creciente de estudiantes aprendiendo inglés. Nuestro distrito pilotó nuevos programas de matemáticas de estándares básicos comunes aprobados por SBE en 2014-15, y nuestra mesa directiva local aprobó "Go Math" como el nuevo programa de matemáticas, que fue implementado completamente en el año escolar 2015-16. El programa "Swun Math" fue aprobado para la Escuela Primaria Bonita. Diez escuelas compraron Achieve 3000 para proporcionar una intervención de lectura específica e intensiva a los estudiantes durante el día escolar. Dieciocho maestros de intervención, 54 maestros tutores y 327 paraprofesionales fueron contratados en 2015-16 para proporcionar intervenciones y apoyo académico para los estudiantes aprendiendo inglés y los estudiantes que no cumplen con los estándares estatales. Los estudiantes fueron evaluados en el comienzo del año para determinar sus niveles de lectura, matemáticas y lenguaje y se evalúan regularmente para monitorear su progreso. Los nuevos estudiantes son evaluados inmediatamente después de la inscripción. Los siguientes programas después de la escuela fueron ofrecidos para estudiantes que necesitaban apoyo adicional en ELA, ELD o Matemáticas: Antes de la escuela, después de la escuela, el día extendido, la escuela del sábado, la intercesión de invierno y la escuela de verano. Más de 7.000 estudiantes participaron en programas después de la escuela en 2015-16.
- c. **Logros Mejorados para Estudiantes Aprendiendo Inglés:** Nuestro distrito se está enfocando en los nuevos estándares de ELD y en la nueva infraestructura de ELA / ELD para apoyar la instrucción del Aprendiz de Inglés. Un Coordinador de Servicios para Estudiantes de Inglés y un Maestro en Asignación Especial para Estudiantes de Inglés han sido contratados para proveer desarrollo profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado en estrategias de instrucción basados en la investigación para estudiantes

aprendiendo inglés. Se contratará a 16 Entrenadores de Aprendices de Inglés en 2016-17 para proporcionar desarrollo profesional y ayudar a los maestros en la implementación de los programas de ELD y estrategias de instrucción basadas en la investigación. En 2015-16, nuestro distrito contrató a la Oficina de Educación del Condado de Ventura para proporcionar el programa, Instituto de Aprendices de Inglés para enseñar Excelencia (ELITE) una serie de cuatro módulos basados en la investigación para programas de desarrollo de inglés de alta calidad. Cuarenta y tres administradores escolares, 14 administradores de distrito y 9 maestros en asignación especial asistieron al Instituto ELITE. Todos los maestros recibieron capacitación sobre las nuevas normas ELD y sobre la infraestructura del ELA / ELD, estrategias de instrucción basadas en la investigación para estudiantes aprendiendo inglés y programas de instrucción ELD. Se compraron nuevos materiales de instrucción para apoyar la instrucción de ELD y la instrucción básica común para los estudiantes aprendiendo inglés. El programa Imagine Learning se usa como un programa suplementario de ELD para recién llegados y estudiantes de inglés durante el día escolar y después de la escuela. El distrito compró ilimitadas licencias Imagine Learning para todos los estudiantes en el distrito. El programa de inglés 3D fue comprado para todas las escuelas secundarias para apoyar ELD y la instrucción académica de vocabulario en inglés. Se compraron los marcos para la fluidez, los andamios para apoyar a los estudiantes de inglés y el juego de herramientas de vocabulario académico para complementar la instrucción de ELD y el área de contenido para estudiantes de inglés de todas las escuelas primarias. Dos escuelas están implementando Carrousel of Ideas como otro programa de ELD.

d. Participación familiar: Construir la capacidad de los padres para convertirse en socios en la educación de sus hijos fue el enfoque principal en nuestro distrito en 2015-16. Más de 1,000 padres participaron en programas de educación de padres proporcionados por Fighting Back del Valle de Santa María, el Instituto de Padres para la Educación de Calidad, la Región del Programa de Educación para Migrantes 22 y Love and Logic. Más de 200 miembros del Comité Asesor del Aprendiz de Inglés (ELAC) y del Consejo Escolar (SSC) recibieron capacitación sobre liderazgo de padres, participación de padres, programas de Título I y Título III y estándares académicos. El personal y la participación de los padres han sido documentados a través de hojas de registro, agendas, minutas y materiales del programa.

- 2. Analizar el progreso del LEA hacia metas de logro estudiantil en el Plan LEA.** Los resultados del examen CAASPP para el año 2014-15 proporcionan datos de referencia para los niveles de logro en ELA y Matemáticas. Este es el segundo año con los resultados del CAASPP y el primer año en que es posible evaluar el crecimiento. Todos los niveles de grado vieron un aumento en el porcentaje de estudiantes con puntaje proficiente en ambas materias evaluadas. El porcentaje de alumnos que obtuvieron el puntaje de "lograron los estándares" o niveles mayores de rendimiento aumentaron 4 puntos de porcentaje en ELA y 2 puntos en Matemáticas. Los resultados de las pruebas de la primavera pasada del tercer al octavo grado incluyen 27% lograron o excedieron los estándares en ELA y 19% en Matemáticas. Las siguientes tablas muestran estos números.

**CAASPP
2015-16**

Artes de lenguaje en Ingles

Porcentaje que lograron o excedieron los estándares por nivel de grado

Nivel de Grado	2016 Lograron los estándares*	2015 Lograron los estándares*	Cambio
3	19%	16%	3%
4	25%	18%	7%
5	26%	19%	7%
6	28%	27%	1%
7	33%	28%	5%
8	37%	31%	6%
Distrito	27%	23%	4%

Artes de lenguaje en Ingles

Porcentaje que lograron o excedieron los estándares por escuela

Escuela	2016 Lograron los estándares*	2015 Lograron los estándares*	Cambio
Adam	19%	17%	2%
Alvin	25%	19%	6%
Arellanes El	20%	20%	0
Battles	25%	21%	4%
Bonita	18%	11%	7%
Bruce	14%	14%	0
Fairlawn	16%	13%	3%
Jimenez	21%	N/A	NA
Liberty	19%	20%	-1%
Miller	27%	20%	7%
Oakley	20%	14%	6%
Ontiveros	36%	32%	4%
Rice	28%	22%	6%
Sanchez	28%	20%	8%
Taylor	36%	31%	5%
Tunnell	31%	20%	11%
Distrito 3-6	24%	20%	4%
Arellanes Jr	28%	25%	3%
El Camino	28%	19%	9%
Fesler	35%	32%	3%
Tommy Kunst	45%	41%	4%
Distrito 7-8	35%	30%	5%

*Combinación de estudiantes que lograron o excedieron los estándares

**CAASPP
2015-16
Matemáticas**

Porcentaje que lograron o excedieron los estándares por nivel de grado

Nivel de Grado	2016 Lograron los estándares*	2015 Lograron los estándares*	Cambio
3	23%	20%	3%
4	20%	14%	6%
5	11%	9%	2%
6	17%	15%	2%
7	21%	21%	0%
8	26%	23%	3%
Distrito	19%	17%	2%

Matemáticas

Porcentaje que lograron o excedieron los estándares por escuela

Escuela	2016 Lograron los estándares*	2015 Lograron los estándares	Cambio
Adam	16%	14%	2%
Alvin	20%	18%	2%
Arellanes El	12%	13%	-1%
Battles	15%	12%	3%
Bonita	20%	15%	5%
Bruce	10%	9%	1%
Fairlawn	14%	6%	8%
Jimenez	17%		NA
Liberty	11%	11%	0%
Miller	15%	16%	-1%
Oakley	17%	13%	4%
Ontiveros	26%	27%	-1%
Rice	22%	16%	6%
Sanchez	20%	18%	2%
Taylor	25%	17%	8%
Tunnell	19%	15%	4%
Distrito 3-6	18%	15%	3%
Arellanes Jr	23%	24%	-1%
El Camino	20%	15%	5%
Fesler	18%	18%	0%
Tommy Kunst	33%	30%	3%
Distrito 7-8	24%	21%	3%

*Combinación de estudiantes que lograron o excedieron los estándares

Artes de lenguaje en inglés: Un total de 10,216 estudiantes de tercero a octavo grado tomaron parte en la administración adaptativa con computadoras de la prueba de Artes de Lenguaje en inglés. Ese número representa más del 98% de los estudiantes matriculados. Más del 27% lograron o superaron los estándares en ELA. Aunque esto es una mejora con respecto a los resultados del año pasado, sigue siendo inferior al promedio de treinta por ciento que era lo típico en las calificaciones de la Prueba de estándares de California.

Al examinar los resultados por nivel de grado, encontramos que el porcentaje que logra los estándares aumenta con cada grado. Mientras que el 19% de los estudiantes de tercer grado cumplieron con los estándares, esa cifra casi se duplica al 37% al final del octavo grado. Las escuelas primarias tenían un nivel de cumplimiento del 24%, un aumento de 4 puntos en porcentaje con respecto al año anterior. Nuestras escuelas secundarias también mejoraron en su porcentaje de dominio en 5 puntos al 35%. Las puntuaciones de las escuelas primarias individuales oscilan entre el 11% y el 32% cumpliendo con los estándares. A diferencia del año pasado, cuando las puntuaciones de las escuelas generalmente se agrupaban cerca del promedio del distrito, en 2016 sólo dos escuelas estaban a un punto o dos del promedio del distrito. Esto implica una mayor diversidad de factores de los programas y / o estudiantes en las escuelas. En las escuelas secundarias, el porcentaje que lograron que o excedieron los estándares de ELA oscila entre 28% y 45%; Esta es una extensión más estrecha que las escuelas primarias. En esta situación los factores de antecedentes estudiantiles son más una consideración al comparar escuelas individuales. La escuela Tunnell y la secundaria El Camino mostraron el mayor aumento en el número de estudiantes que lograron o superaron los estándares de ELA, con un crecimiento del 11% y 9%, respectivamente. Las escuelas Taylor y Fairlawn mostraron una mejora de 8% en matemáticas.

Matemáticas: El historial del distrito en pruebas de matemáticas es "cercano al promedio estatal / nacional" o "50% proficiente" o simplemente "mucho más alto que las calificaciones de ELA". En CAASPP-Matemáticas 19% de los estudiantes en todo el distrito lograron los estándares. Como se observó en la narrativa de ELA, los puntajes de 7/8 grado fueron más altos que los de la primaria y los puntajes mejoraron cada grado del 5 al 8. Aunque el 5to grado mejoró respecto del año pasado, todavía era notablemente más bajo que otros grados. El año pasado, las calificaciones de matemáticas de 5to grado en todo el estado descendieron por debajo de otras calificaciones primarias, mientras que las calificaciones de ELA de 5to grado fueron proporcionales a otras calificaciones de primaria. La implicación es que la inmersión puede ser un problema de calibración en la prueba.

Escala de puntuación: La atención pública se centrará muy probablemente en el nivel en el cual las escuelas estén cumpliendo que los estudiantes logren o excedan los estándares. Porcentaje de dominio es fácil de explicar y como todas las maneras fáciles de entender los problemas complejos mucha información valiosa se pasa por alto por propia conveniencia. Los puntajes de escala son como un puntaje percentil porque permiten hacer un seguimiento del crecimiento de los estudiantes. Un

estudiante que anote “No logro el estándar” puede hacer progresos considerables durante el año, pero no es suficiente para avanzar al nivel de rendimiento Cerca del estándar. La puntuación de la escala revelaría ese crecimiento. Las puntuaciones en CAASPP están alineadas verticalmente: es decir, pueden usarse para rastrear el crecimiento de nivel de grado a nivel de grado. Los resultados presentados a continuación son en términos de cambio en el puntaje promedio escalado para todos los estudiantes. Informes posteriores presentarán datos sobre cohortes de estudiantes. Los resultados de puntuación del ELA muestran cambios positivos en todos los grados, mientras que los puntajes de matemáticas son más variados. Los estudiantes en el grado 5^o y 7^o muestran una puntuación más baja que el último año.

**ELA
2015-16
Puntajes de escala**

Nivel de grado	2016	2015	Cambio
3	2366.5	2359.8	7.7
4	2413.0	2397.8	15.2
5	2444.4	2434.8	9.6
6	2482.7	2479.4	3.3
7	2505.9	2497.6	8.3
8	2532.8	2524.2	8.6

**Matemáticas
2015-16
Puntajes de escala**

Nivel de grado	2016	2015	Cambio
3	2386.6	2380.0	6.6
4	2426.5	2415.9	10.6
5	2434.4	2434.7	-0.3
6	2468.4	2466.2	2.2
7	2485.0	2487.2	-2.2
8	2514.9	2506.3	8.6

Dominio del idioma inglés: Los resultados de los Objetivos de logro medibles anuales (AMAO) para los estudiantes de inglés de los últimos tres años muestran una ligera disminución en el dominio del idioma. Aproximadamente el 50% de nuestros estudiantes aprendiendo inglés han progresado anualmente en el aprendizaje del inglés cada año, pasando al siguiente nivel de competencia lingüística. Alrededor de 13% de los estudiantes aprendiendo inglés con menos de cinco años en las escuelas americanas han alcanzado el nivel de inglés, y el 42% de los estudiantes aprendiendo

inglés con cinco o más años en las escuelas americanas alcanzaron el dominio del inglés. Nuestro distrito no cumplió con los objetivos de AMAO para el dominio del idioma inglés en los últimos tres años. La siguiente tabla muestra los resultados de los AMAOs de los últimos tres años.

**Objetivos de logros medibles anuales (AMAO)
2012-2015**

Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron los objetivos de inglés

AMAO	2012-13	2013-14	2014-15
1. Progreso Anual Aprendiendo ingles	50.0%	53.0%	49.9%
2a. Competencia en inglés (<5 años en la escuela)	13.2%	13.7%	12.7%
2b. Competencia en inglés (≥ 5 años en la escuela)	48.1%	45.5%	42.0%

3. Proporcionar documentación de la comunicación anual con la junta directiva local con respecto a la evidencia de progreso al final del año.

El 8 de junio de 2016 se presentó una actualización sobre la implementación del Plan LEA y el plan revisado de la Meta 2 y el Título III del Plan LEA a la mesa directiva local. El Informe de Evidencia de Fin de Año para el año 2015-16 fue compartido el 12 de octubre de 2016. En julio de 2016, nuestro distrito formó un comité de partes interesadas del LEA para evaluar el Plan LEA y desarrollar un nuevo plan LEA para 2016-19. El borrador del plan revisado fue compartido con el plan de gobierno local el 12 de octubre de 2016. El plan LEA y los reportes de progreso se publican en el sitio web del distrito para su revisión pública y están disponibles

en: http://www.smbds.org/district/program_improvement/local_education_plans

Las agendas y las minutas de nuestras reuniones de la mesa directiva local se publican en el sitio web del distrito

en: http://www.smbds.org/district/board_of_education/meeting_agendas_minutes_-_reuniones_agendas_ac

El informe de Evidencia de Progreso de Fin de Año será presentado electrónicamente al Departamento de Educación de California el 14 de octubre de 2016.

Nota: documentos adicionales de la presentación pueden ser solicitados por correo electrónico a LEAP@cde.ca.gov.