

Distrito Escolar Santa María-Bonita Escuela Primaria Adam

Grados TK al 6
Laurie Graack, Directora
lgraack@smbdsd.net



500 West Windsor Drive
Santa Maria, CA 93458
PH: (805) 361-6700 FAX: (805) 352-9104

2015-16 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2017*

Distrito Escolar Santa María-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783

Página Web

www.smbdsd.org

2016-17 Junta de Educación

Linda Cordero
Presidente

Ricky Lara
Vicepresidente

Vedamarie Alvarez Flores
Secretario

John Hollinshead
Miembro

Jody Oliver
Miembro

Distrito Administrativo

Luke Ontiveros
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Bienvenidos a la Escuela Primaria Adam, hogar de los Ángeles. Escuela Adam proporciona un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes participan activamente en el aprendizaje de contenido académico, así como valores positivos. Estamos entusiasmados con nuestra escuela, y damos la bienvenida a todos los padres, tutores y miembros de la comunidad para unir nuestros esfuerzos para crear ciudadanos exitosos y responsables. Le invito a explorar nuestro Informe Anual de Rendición de Cuentas Escolar, el cual provee información valiosa sobre los programas de instrucción de nuestra escuela, logros académicos, materiales de la clase, seguridad escolar, instalaciones y personal.

Nuestra escuela cuenta con maestros dedicados a ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito. Nos hacemos cargo de ser estudiantes constantes. Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares, presentado por profesionales dedicados basados en las necesidades individuales de los estudiantes. Somos considerados de los antecedentes académicos de los estudiantes, y construimos el aprendizaje de los estudiantes basado en el conocimiento y la experiencia de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y el logro del estudiante nos ayuda a perfeccionar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan alcanzar la competencia académica.

Hemos hecho un compromiso para proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de Adán. Damos la bienvenida a cualquier sugerencia o pregunta que usted pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre cualquier aspecto de nuestra escuela.

Declaración de Misión

Nuestra misión es asegurar que todos los estudiantes aprendan creando una comunidad que se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes, trabajando en colaboración y sosteniéndonos responsables de los resultados.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Adam está ubicada en la región central de Santa María y sirve a estudiantes de grados kindergarten de transición al seis, siguiendo un calendario tradicional modificado. Al principio del año escolar 2015-16, 1036 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 6.6% en educación especial, 87.4% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 98.1% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2015-16			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.20%	Kindergarten de Transición	40
Nativo Americano	0.00%	Kindergarten	150
Asiático	0.00%	Grado 1	144
Filipino	0.10%	Grado 2	151
Hispano o Latino	98.80%	Grado 3	130
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 4	167
Caucásico	0.90%	Grado 5	132
Raza Múltiple	0.00%	Grado 6	122
Alumnos Discapacitados	6.60%	Sin Grado Primaria	0
Desventaja Económica	98.10%		
Aprendices del Inglés	87.40%		
Juventud de Hogar Temporal	0.20%		
Matrícula Total			1,036

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Adam administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	27.8%	9.8%	2.3%

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las

necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2015-16, la Escuela Primaria Adam calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2016-17		
	AES	SMBSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2006-2007	2004-2005
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	18	
% de Escuelas Actualmente en PI	94.7%	

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

Pruebas de Evaluación y Desempeño de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en Ciencias en los grados cinco, ocho y diez, y en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 al 8 y 11. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados del CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11) Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Adam		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
	17	19	23	27	44	48
14	16	17	19	33	36	

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	131	128	97.71	11.72
Varones	75	72	96.00	9.72
Hembras	56	56	100.00	14.29
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	128	125	97.66	11.20
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	105	102	97.14	2.94
Desventaja Económica	128	126	98.44	11.11
Educación al Migrante	27	25	92.59	4.00
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	131	129	98.47	22.48
Varones	75	73	97.33	21.92
Hembras	56	56	100.00	23.21
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	128	126	98.44	23.02
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	105	103	98.10	15.53
Desventaja Económica	128	126	98.44	23.02
Educación al Migrante	27	25	92.59	8.00
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	168	162	96.43	21.60
Varones	78	74	94.87	13.51
Hembras	90	88	97.78	28.41
Afro-Americano	--	--	--	--
Hispano o Latino	167	161	96.41	21.74
Aprendices del Inglés	126	120	95.24	5.00
Desventaja Económica	166	160	96.39	21.25
Educación al Migrante	30	29	96.67	24.14
Alumnos Discapacitados	14	13	92.86	7.69
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	168	167	99.40	17.47
Varones	78	77	98.72	18.42
Hembras	90	90	100.00	16.67
Afro-Americano	--	--	--	--
Hispano o Latino	167	166	99.40	17.58
Aprendices del Inglés	126	125	99.21	7.26
Desventaja Económica	166	165	99.40	17.68
Educación al Migrante	30	30	100.00	10.00
Alumnos Discapacitados	14	13	92.86	7.69
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	137	129	94.16	21.71
Varones	66	60	90.91	16.67
Hembras	71	69	97.18	26.09
Hispano o Latino	136	128	94.12	21.88
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	96	90	93.75	5.56
Desventaja Económica	134	126	94.03	21.43
Educación al Migrante	23	22	95.65	27.27
Alumnos Discapacitados	20	18	90.00	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	137	132	96.35	7.63
Varones	66	63	95.45	11.29
Hembras	71	69	97.18	4.35
Hispano o Latino	136	131	96.32	7.69
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	96	93	96.88	1.09
Desventaja Económica	134	129	96.27	7.81
Educación al Migrante	23	23	100.00	4.35
Alumnos Discapacitados	20	18	90.00	
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 6				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	118	116	98.31	18.97
Varones	63	62	98.41	12.90
Hembras	55	54	98.18	25.93
Afro-Americano	--	--	--	--
Hispano o Latino	117	115	98.29	19.13
Aprendices del Inglés	66	64	96.97	6.25
Desventaja Económica	118	116	98.31	18.97
Educación al Migrante	13	12	92.31	33.33
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 6				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	117	115	98.29	13.91
Varones	62	61	98.39	8.20
Hembras	55	54	98.18	20.37
Afro-Americano	--	--	--	--
Hispano o Latino	116	114	98.28	14.04
Aprendices del Inglés	65	63	96.92	7.94
Desventaja Económica	117	115	98.29	13.91
Educación al Migrante	13	12	92.31	33.33
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes									
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Primaria Adam			Distrito			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
	14	25	22	34	30	30	60	56	54

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados Cinco, Ocho y Diez (School Year 2015-16)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Estudiantes con Calificaciones Válidas	% de Estudiantes con Calificaciones Válidas	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	137	132	96.35	21.97
Varones	66	63	95.45	26.98
Hembras	71	69	97.18	17.39
Afro-Americano				
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	136	131	96.32	21.37
Isléño del Pacífico				
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple				
Aprendices del Inglés	96	93	96.88	10.75
Desventaja Económica	134	129	96.27	20.16
Alumnos Discapacitados	20	18	90.00	22.22
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje - Estado Prioridad 1: Cubierto en la asignación de maestros, incluyendo las credenciales de maestros y asignaciones incorrectas y cartas de cumplimiento NCLB; Materiales de instrucción, incluyendo la tabla de libros de texto; Y Instalaciones y Mantenimiento Escolar, incluyendo la Descripción del Campus y los Mapas del Estado de la Buena Reparación de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres - Estado Prioridad 3: Cubierto en la Participación de los Padres.

Logro del Alumno - Estado Prioridad 4: Cubierto en California Evaluación del Desempeño y Progreso del Estudiante, incluyendo los gráficos del CAASPP.

Clima Escolar - Prioridad 6 del Estado: Cubierto en Disciplina y Clima para el Aprendizaje, incluyendo la Carta de Suspensión y Expulsión; Y Plan de Seguridad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Estado Prioridad 8: Cubierto en Aptitud Física, incluyendo la carta del Examen de Aptitud Física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd (sistema automatizado de mensajería telefónica), volantes, conferencias con los padres, y marquesina de la escuela. Comuníquese con Laurie Graack al (805) 361-6700 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón de Paseos Escolares
Ayudante en el Aula

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Concilio Distrital Asesor del Aprendiz de Inglés
Club de Padres y Maestros
Concilio del Plantel Escolar
Consejo Asesor del Distrito

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Casa Abierta
Conferencias de padres y profesores
Maratón de jogging
Clases para padres de Healthy Start
Eventos de Educación para Padres
Noches de Diversión en Familia

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Adam fueron construidas en el año 1967; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Instalación de nuevos suelos en el edificio 040

- Seal coat y restripe asphalt (2015-16)
- Remediar problemas de drenaje en el patio de recreo (2015-16)

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y tres conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Primaria Adam. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza del área de oficinas

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1967
Superficie en acres	11.19
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	27
Aulas Portátiles	7
Baños (pares)	4
Biblioteca	1
Cafetería	1
Laboratorio de Computación	1
Preescolar Estatal	1
Preescolar Head Start	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Adam participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente.

Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita asignó \$ 68,434 de fondos de mantenimiento diferido para sistemas eléctricos y otras reparaciones en la Escuela Primaria Adam.

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Adam de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Adam utiliza una encuesta en el plantel escolar

para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el domingo, 16 de octubre de 2016. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2015-16, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: domingo, 16 de octubre de 2016			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad		✓	
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad		✓	
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(D)	Edificio 020 -El panel eléctrico bloqueado
(E)	Edificio 010 - Ajusta el bebedero
(F)	Edificio 020 - Tirón de incendio bloqueado 22 y toallitas de Clorox en el aula 12
(H)	Portables - El cierre de la puerta se cierra con fuerza

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente Adecuada supervisión adulta en el plantel antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, los administradores, maestros, y los miembros del personal se asignan estratégicamente a la entrada designada áreas y el patio de recreo. Durante el recreo, los administradores y el recreo los supervisores monitorean la actividad del patio. Administradores y recreo los supervisores supervisan la actividad del almuerzo en la cafetería y en la patio de recreo. Al final del día en que los estudiantes son despedidos, administradores, maestros y miembros del personal monitorean el comportamiento garantizar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Adam es un campus cerrado. Durante las horas de clase, los visitantes deben firmar en la oficina de la escuela y usar insignias de identificación mientras que en la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Adam en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de reportes de abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos para los alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la llegada y salida de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado por el personal de la escuela y actualizado en marzo de 2016. Las responsabilidades del personal y las actualizaciones del plan de seguridad se discutieron con el personal en agosto de 2016.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de manejo de conducta de la Escuela Primaria Adam cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el salón de clases para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela, y las medidas proactivas se utilizan para aquellos que demuestren un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	13-14	14-15	15-16
	AES		
# de Estudiantes Suspendidos	52	41	28
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
	SMBSD		
# de Estudiantes Suspendidos	860	1282	771
# de Estudiantes Expulsados	1	2	3
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	279383	243603	230389
# de Estudiantes Expulsados	6611	5692	6227

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
2013-14				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	33.0			6
1	32.0		5	
2	31.0		5	
3	32.0		6	
4	35.0			3
5	35.0			4
6	34.0		1	3
Other	9.0	1		
2014-15				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	33.0			6
1	31.8		5	
2	30.8		5	
3	31.2		6	
4	35.0			3
5	35.0			4
6	33.5			4
2015-16				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	33.0			4
1	28.8		5	
2	30.0		5	
3	31.8		4	
4	32.2		4	1
5	31.0		4	
6	30.5		4	
Other	29.0	2	1	

*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Adam giran alrededor de las Normas del Estado de California. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Adam llevó a cabo capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Estándares del Estado de California
- Estrategias de enseñanza para el desarrollo del idioma inglés
- Entrenamiento Tecnológico

Las decisiones relativas a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Adam apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para llevar a cabo el análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. Se brinda al

personal docente la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación del personal auspiciado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la capacitación anterior, o 3) Programas o planes de estudios recientemente ejecutados.

Durante el año escolar 2015-16, los maestros de la Escuela Primaria Adam asistieron a los siguientes talleres o eventos organizados por el Distrito Escolar Santa María Bonita:

- Estándares del Estado de California
- Entrenamiento Tecnológico
- Marco ELA / ELD
- Construir el compromiso estudiantil
- Vocabulario académico
- Escritura
- Evaluación
- ¡Vaya Matemáticas! Mas allá de lo básico

La Escuela Primaria Adam ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del coaching y tutoría de compañeros. Ayudantes de instrucción se proporcionan formación orientada a centrarse en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2013-14	2014-15	2015-16
1	1	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Adam, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 14 de septiembre de 2016, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 16-05 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y

el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Santa María-Bonita proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2010	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i>	0 %
Ciencia		
2008	Harcourt School Publishers, <i>California Science</i>	0 %
2008	Scott Foresman, <i>California Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i>	0 %
Inglés/Lengua y Literatura con Materiales ELD		
2010	National Geographic / Hampton Brown, <i>Inside Language, Literacy and Content</i>	0 %
Matemáticas		
2015	Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, <i>California Go Math</i>	0 %
2015	McGraw Hill, <i>My Math</i>	0 %

Instrucción Especializada

Todo el plan de estudios y la instrucción están siendo alineados con las Normas Estatales de California aprobadas por la Junta Estatal de Educación. El programa de instrucción está estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Los maestros usan una variedad de estrategias y técnicas de instrucción basadas en la investigación usando materiales de instrucción aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes con dones y talentos especiales necesitan un plan de estudios y una instrucción más desafiantes. El programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) se ofrece a los estudiantes en los grados 3 al 6 que han sido identificados como académicamente dotados a través de evaluaciones administradas por el distrito. Los estudiantes reciben instrucción diferenciada del maestro. La instrucción es proporcionada por maestros certificados GATE.

Para los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés y que tienen competencia limitada en inglés, la Escuela Primaria Adam ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés se agrupan en el aula por nivel de fluidez del lenguaje para recibir instrucción diferenciada del maestro de aula. La instrucción se centra en el refuerzo de las lecciones de clase, la intervención de

lectura y el apoyo específico en áreas de necesidad. Todos los estudiantes reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés como un suplemento a su instrucción regular de artes del lenguaje. La instrucción de ELD es proporcionada en el salón de clases por el maestro de Desarrollo del Idioma Inglés con apoyo de ayuda bilingüe. Los maestros de la Escuela Primaria Adam utilizan la serie McMillan McGraw Hill's California Treasures, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado y adopción de libros de texto. La Escuela Primaria Adam monitorea el progreso de los Aprendices de Inglés regularmente y ajusta la instrucción para cumplir con los niveles de aprendizaje individuales actuales. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente usando el examen CELDT (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California); Los resultados se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza.

El programa de educación especial de la Escuela Primaria Adam cuenta con dos Maestros de Clase de Día Especial y un Maestro de Programa de Especialista de Recursos. La instrucción se proporciona en el ambiente menos restrictivo y basado en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un currículo integral y son incorporados a las clases de educación general, apoyados con clases de co-enseñanza, con instrucción individualizada y en grupos pequeños en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan del estudiante y hacer ajustes de instrucción según sea necesario. La Escuela Primaria Adam aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que provee un conjunto de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Primaria Adam ofrece una variedad de programas de intervención y remediación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes para lograr el éxito académico y alcanzar las expectativas de nivel de grado. Usando los resultados de la prueba CAASPP, las evaluaciones de referencia del distrito, los exámenes de fin de unidad y otras evaluaciones sumativas, los maestros y administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o desempeñando por debajo de los estándares de nivel de grado de competencia estatal. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier área de estudio, un Equipo de Estudio de Estudiantes reúne los recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y / o conductual. Las estrategias de intervención incluyen:

- Programas de Día Extendido
- ASES (Educación y Seguridad después de Clases)
- Programa de Intervención de Lectura
- Club de tareas
- Tutoría
- Programa de Día Extendido de Migrantes
- Respuesta de Nivel II a la Instrucción de Intervención

Los materiales de instrucción suplementarios se compran

según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de la clase monitorean el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de referencia del distrito, trabajos de clase diarios, tareas y exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico en curso y ajustar las necesidades de instrucción.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Adam cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Adam. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2015-16		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consultor de Divulgación Externa	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.2
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Técnico del Laboratorio de Computación	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	0.2

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Adam tuvo 33 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2015-16		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Primaria Adam	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	AES			SMBSD
	14-15	15-16	16-17	16-17
Total de Maestros	33	33	33	618
Maestros con credenciales completas	33	33	33	618
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

**El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2014-15 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2014-15		
	SMBSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$43,949	\$44,573
Maestro - Salario Intermedio	\$79,592	\$72,868
Maestro - Salario Máximo	\$99,334	\$92,972
Superintendente - Salario	\$208,989	\$201,784
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$121,043	\$116,229
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	37%	39%
Salarios Administrativos	5%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Santa María-Bonita gastó un promedio de \$ 9,101 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados 2014-15 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1 compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en la escuela con el maestro promedio Salarios a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, según la ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal de fondos generales, el Distrito Escolar Santa María-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Cuenta de mantenimiento y mantenimiento principal
- Otros Local: Definido localmente
- Ley de inversión en educación de calidad
- Educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, McKinney-Vento Asistencia para personas sin hogar

Gasto de Educación por Estudiante 2014-15					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	AES	SMBSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para	
				Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	1014	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$5,464	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$694	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$4,770	\$7,399	64.47	\$5,677	84.02
Maestro - Salario Promedio	\$78,321	\$78,953	99.20	\$75,137	104.24

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Adam y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Adam y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Adam es Santa Maria Public Library.

Domicilio: 421 S. McClelland St., Santa Maria

Número de Teléfono: (805) 925-0994

sitio Web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Número de Computadoras Disponibles: 107

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2016.