

Distrito Escolar Santa María-Bonita
Escuela Secundaria Arellanes

Grados 7 al 8
Stacie Rivera, Directora
srivera@smbbsd.net



1890 Sandalwood Drive
Santa Maria, CA 93455
PH: (805) 361-6820 FAX: (805) 346-8535

2015-16 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2017

Distrito Escolar Santa María-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783

Página Web

www.smbbsd.org

**2016-17
Junta de Educación**

Linda Cordero
Presidente

Ricky Lara
Vicepresidente

Vedamarie Alvarez Flores
Secretario

John Hollinshead
Miembro

Jody Oliver
Miembro

Distrito Administrativo

Luke Ontiveros
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

La Escuela Secundaria Arellanes tiene el compromiso de implementar un currículo intensivo, equilibrado y basado en estándares para asegurar el éxito de cada niño. Este boletín anual para la comunidad compartirá información valiosa sobre nuestros programas de instrucción, logros académicos, instalaciones escolares y seguridad, personal altamente calificado, libros de texto y finanzas en comparación con otras escuelas y distritos en el estado.

El año escolar 2015-16 en la Escuela Secundaria Arellanes ha sido un año de transición continua para nuestro personal, estudiantes y comunidad cuando comenzamos a implementar prácticas de instrucción que apoyan las Normas Estatales de California. Este año, nuestro personal participó en una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a los maestros a entender e implementar los Estándares Estatales de California. Las nuevas normas exigirán que nuestros estudiantes demuestren habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas y será imprescindible que los estudiantes participen en el proceso de aprendizaje para desarrollar buenos hábitos de trabajo y las habilidades que les permitirán tener éxito en la universidad y en varias carreras.

Declaración de Misión

Nuestra misión es asegurar que todos los estudiantes aprendan creando una comunidad que se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes, trabajando en colaboración y sosteniéndonos responsables de los resultados.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Arellanes está ubicada en la región suroeste de Santa María y sirve a estudiantes de grados siete al ocho, siguiendo un calendario ciclo continuo. Al principio del año escolar 2015-16, 636 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 4.4% en educación especial, 39.2% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 92.3% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2015-16			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.50%	Grado 7	351
Nativo Americano	0.00%	Grado 8	285
Asiático	0.90%	Sin Grado Primaria	0
Filipino	1.40%		
Hispano o Latino	93.20%		
Isleño del Pacífico	0.00%		
Caucásico	3.60%		
Raza Múltiple	0.20%		
Alumnos Discapacitados	4.40%		
Desventaja Económica	92.30%		
Aprendices del Inglés	39.20%		
Juventud de Hogar Temporal	0.90%		
Matrícula Total			636

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, de la Escuela Secundaria Arellanes es requerido por el estado para administrar un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el séptimo grado. El examen de aptitud física mide la capacidad de cada estudiante para completar las tareas de acondicionamiento físico en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o exceden los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en la "zona de condición física saludable". La tabla proporcionada en este documento sólo informa el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Los resultados comparativos del distrito y estado se pueden encontrar en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Séptimo	17.3%	14.6%	19.8%

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I

federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos de Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2015-16, la Escuela Secundaria Arellanes calificó para financiamiento Título I de la Escuela y está sujeta a cumplir con los requisitos de participación en el programa Título I. Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas provisiones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace de 2016-17 un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2016-17		
	AJHS	SMBSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2007-2008	2004-2005
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		18
% de Escuelas Actualmente en PI		94.7%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

Pruebas de Evaluación y Desempeño de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en Ciencias en los grados cinco, ocho y diez, y en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 al 8 y 11. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados del CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11) Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Secundaria Arellanes		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
	25	28	23	27	44	48
	24	23	17	19	33	36

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 7				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	338	322	95.27	25.16
Varones	177	167	94.35	21.56
Hembras	161	155	96.27	29.03
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	322	306	95.03	23.86
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	127	114	89.76	0.88
Desventaja Económica	315	300	95.24	23.00
Educación al Migrante	42	34	80.95	23.53
Alumnos Discapacitados	20	20	100.00	5.00
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 7				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	339	332	97.94	21.75
Varones	178	172	96.63	21.51
Hembras	161	160	99.38	22.01
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	323	316	97.83	20.63
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	127	122	96.06	0.82
Desventaja Económica	316	310	98.10	20.06
Educación al Migrante	42	41	97.62	15.00
Alumnos Discapacitados	20	20	100.00	
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 8				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	273	267	97.80	30.45
Varones	141	137	97.16	24.09
Hembras	132	130	98.48	37.21
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	252	246	97.62	29.39
Caucásico	11	11	100.00	63.64
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	80	75	93.75	2.67
Desventaja Económica	246	241	97.97	27.92
Educación al Migrante	28	26	92.86	30.77
Alumnos Discapacitados	14	13	92.86	
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 8				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	273	271	99.27	23.62
Varones	141	141	100.00	23.40
Hembras	132	130	98.48	23.85
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	252	250	99.21	22.00
Caucásico	11	11	100.00	54.55
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	80	78	97.50	6.41
Desventaja Económica	246	244	99.19	21.72
Educación al Migrante	28	28	100.00	17.86
Alumnos Discapacitados	14	13	92.86	
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes									
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Secundaria Arellanes			Distrito			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
	60	59	35	34	30	30	60	56	54

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados Cinco, Ocho y Diez (School Year 2015-16)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Estudiantes con Calificaciones Válidas	% de Estudiantes con Calificaciones Válidas	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	274	267	97.45	34.83
Varones	141	139	98.58	35.97
Hembras	133	128	96.24	33.59
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	253	246	97.23	32.52
Isleño del Pacífico				
Caucásico	11	11	100.00	72.73
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	80	76	95.00	7.89
Desventaja Económica	247	240	97.17	32.50
Alumnos Discapacitados	14	13	92.86	7.69
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje - Estado Prioridad 1: Cubierto en la asignación de maestros, incluyendo las credenciales de maestros y asignaciones incorrectas y cartas de cumplimiento NCLB; Materiales de instrucción, incluyendo la tabla de libros de texto; Y Instalaciones y Mantenimiento Escolar, incluyendo la Descripción del Campus y los Mapas del Estado de la Buena Reparación de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres - Estado Prioridad 3: Cubierto en la Participación de los Padres.

Logro del Alumno - Estado Prioridad 4: Cubierto en California Evaluación del Desempeño y Progreso del Estudiante, incluyendo los gráficos del CAASPP.

Clima Escolar - Prioridad 6 del Estado: Cubierto en Disciplina y Clima para el Aprendizaje, incluyendo la Carta de Suspensión y Expulsión; Y Plan de Seguridad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Estado Prioridad 8: Cubierto en Aptitud Física, incluyendo la carta del Examen de Aptitud Física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea ofreciéndose como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos), los libros de agenda de los estudiantes y las tarjetas de calificaciones. Comuníquese con la Directora Stacie Rivera al (805) 361-6820 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para Voluntarios

Acompañante
Ayudante de clase
Asambleas de premios
Día de la carrera
Danzas
Ensamblajes

Comités

Equipo del sitio AVID
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Consejo Escolar
Club de Padres y Estudiantes

Actividades escolares

Noche de Regreso a la Escuela
Casa abierta
Eventos deportivos
Estudiante de Inglés Noches de Padres
Noches de Reconocimiento Estudiantil
Día de la carrera
Asambleas de premios
Padres como Socios
Conferencias de padres y profesores

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza mucho para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Arellanes fueron construidas en 1961; El mantenimiento continuo y las mejoras en el campus aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Repintado exterior de la escuela (verano de 2016)

- Mejorar el edificio de dos pisos para incluir un sistema de rociadores contra incendios (terminado)
- Adición de cinco unidades portátiles (cuatro son aulas escolares y una es Programa de educación especial del condado)

Todas las mañanas antes de comenzar la escuela, el custodio inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal entren al recinto escolar. Un guardián de un día y dos guardianes nocturnos (uno a tiempo completo y otro a tiempo parcial) son asignados a la Escuela Secundaria Arellanes. El custodio del día es responsable de:

- Instalación / limpieza de cafetería
- Limpieza de baños
- Eliminación de basura
- Entregas
- Limpieza de la escuela

Los baños son revisados durante todo el día para su limpieza y luego se limpian según sea necesario. Los guardianes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de escritorios y pizarras blancas
- Limpieza de oficinas
- Limpieza de baños

El director se comunica con el personal de custodia diariamente con respecto al mantenimiento y los asuntos de seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1961
Superficie en acres	13.25
Perímetro (pies cuadrados)	-
	Cantidad
Aulas Permanentes	24
Aulas Portátiles	6
Baños (pares)	3
Salón de Orquesta	1
Laboratorio(s) de Computación	2
Gimnasio(s)	1
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Secundaria Arellanes participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente.

Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Secundaria Arellanes recibió \$55,678 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Sistemas de Calefacción/Aire Acondicionado

Inspección del Plantel

Annualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Secundaria Arellanes de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Secundaria Arellanes utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 02 de noviembre de 2016. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2015-16, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: miércoles, 02 de noviembre de 2016			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad			✓
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad		✓	
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(D)	Edificio 010 - Cuerdas de extensión encontradas en las habitaciones 1 y 2; Edificio 1000 - Extensiones encontradas en las habitaciones 13, 14, 15, 18, 21, 22 y 23
(E)	Edificio 010 - El baño para niños se utiliza para el almacenamiento y no es accesible
(F)	Edificio 010 - Tiron de incendio bloqueado en habitaciones 5 y sala de consejeros; Edificio 900 - Extinguidor de incendios bloqueado habitación 25 & FACP puerta bloqueada en laboratorio de computación; Edificio 1000 - Los extintores bloquearon la habitación 13 y los extintores no fueron inspeccionados mensualmente

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente asignan alta prioridad a la supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, el director, subdirector, decano de estudiantes, maestros y consejeros académicos patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. El director, el subdirector, el decano de los estudiantes, el consejero académico y los asistentes de turno del mediodía supervisan la actividad del almuerzo en la cafetería y en las áreas comunes de actividades de los estudiantes. Al final del día en que los estudiantes son

despedidos, el director, el subdirector y el decano de los estudiantes controlan el comportamiento del estudiante y aseguran que los estudiantes abandonen el campus o viajen a actividades después de la escuela de una manera segura y ordenada. Para mejorar la comunicación rutinaria bidireccional y facilitar una respuesta inmediata a situaciones urgentes, el director, subdirector, custodio, decano de estudiantes, personal de oficina, ayudantes de turno del mediodía y el consejero académico llevan radios portátiles mientras están en el campus.

La Escuela Secundaria Arellanes es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben firmar en la oficina de la escuela y usar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Secundaria Arellanes en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de reportes de abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos para los alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la llegada y salida de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. El plan más reciente de seguridad escolar de la escuela fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en octubre de 2016.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina de la Escuela Secundaria Arellanes y las estrategias de manejo de conducta cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el salón de clases para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela, y las medidas proactivas se utilizan para aquellos que demuestren un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	13-14	14-15	15-16
	AJHS		
# de Estudiantes Suspendidos	120	189	149
# de Estudiantes Expulsados	1	0	0
	SMBSD		
# de Estudiantes Suspendidos	860	1282	771
# de Estudiantes Expulsados	1	2	3
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	279383	243603	230389
# de Estudiantes Expulsados	6611	5692	6227

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2013-14			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	28.0	4	8	9
Matemáticas	29.0	3	9	8
Ciencia	32.0		4	5
Ciencias Sociales	32.0		5	4
Materia	2014-15			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	27.0	3	17	1
Matemáticas	27.0		5	
Ciencia	29.0		9	1
Ciencias Sociales	28.0	1	9	
Materia	2015-16			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	27.0	5	17	2
Matemáticas	27.0	5	18	1
Ciencia	29.0		10	
Ciencias Sociales	28.0	1	10	

**Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.*

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Secundaria Arellanes giran alrededor de las Normas Estatales de California. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Secundaria Arellanes llevó a cabo capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Planificación de Estándares del Estado de California
- Estrategias de Mejora de Artes de Matemáticas y Lenguaje
- Entrenamiento Tecnológico
- Por qué intentar entrenar (Resilience Education)

Las decisiones relativas a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Secundaria Arellanes apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de salida temprana. Los maestros se reúnen en los equipos de nivel de grado y de departamento para

conducir el análisis de datos para identificar áreas de necesidad. Se brinda al personal docente la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación del personal auspiciado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la capacitación previa o 3) Para los programas / planes de estudio recientemente implementados.

Durante el año escolar 2015-16, los maestros de la Escuela Secundaria Arellanes asistieron a los siguientes talleres o eventos organizados por el Distrito Escolar Santa María-Bonita:

- Estándares del Estado de California
- Entrenamiento Tecnológico
- Marco ELA / ELD
- Construir el compromiso estudiantil
- Vocabulario académico
- Escritura
- Evaluación

La Escuela Secundaria Arellanes ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del coaching y tutoría de compañeros. Ayudantes de instrucción se proporcionan la formación orientada a centrarse en las estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2013-14	2014-15	2015-16
1	1	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico de la Escuela Secundaria Arellanes están alineados con los Estándares Estatales de California. Los materiales de instrucción se seleccionan de la lista más reciente del estado de materiales basados en estándares y son adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo de Educación Estatal para materiales de contenido básico (inglés / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

El miércoles 14 de septiembre de 2016, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita realizó una audiencia pública para certificar el grado en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Junta de Educación aprobó la Resolución 16-05 que certifica como requerido por el Código de Educación § 60119 (1) que los libros de texto y materiales de instrucción fueron proporcionados a todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tiene un libro de texto o instrucción (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción fueron proporcionados a cada estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de la Marcos

curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales, y artes del inglés / lengua.

Además de las materias fundamentales, los distritos deben revelar en sus SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para sus programas visuales y de artes escénicas. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Santa María-Bonita proporcionó a cada estudiante, incluyendo a los estudiantes de inglés, matriculados en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o materiales didácticos para usarlos en la clase y llevarlos a casa. Estos materiales cumplían con los estándares de contenido del estado y con los marcos curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2010	Glencoe/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i>	0 %
Ciencia		
2008	Pearson Prentice Hall, <i>Prentice Hall California Science Explorer: Focus on Earth, Life, and Physical Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	McDougal Littell, <i>Creating America</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>Medieval & Early Modern Times</i>	0 %
Matemáticas		
2015	CPM Educational Program, <i>Core Connections</i>	0 %

Instrucción Especializada

Todo el plan de estudios y la instrucción están siendo alineados con las Normas Estatales de California aprobadas por la Junta Estatal de Educación. El programa de instrucción está estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Los maestros usan una variedad de estrategias y técnicas de instrucción basadas en la investigación usando materiales de instrucción aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes con dones especiales y talentos necesitan un plan de estudios y una instrucción más desafiantes. El programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) se ofrece a los estudiantes de los grados 7 al 8 que han sido identificados como académicamente dotados a través de las evaluaciones administradas por el distrito. Los estudiantes identificados están matriculados en cursos de Honores donde están disponibles en la escuela.

Para los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés y que tienen competencia limitada en inglés, la Escuela Secundaria Arellanes ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los maestros usan instrucción diferenciada y estrategias para maximizar la comprensión del contenido y los conceptos de la lección. Los estudiantes de inglés pueden ser colocados en una clase de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) en lugar de un curso electivo y como un suplemento a su clase de artes del lenguaje principal. Las lecciones de ELD se enfocan en desarrollar habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir lo más rápido posible,

permitiendo a los estudiantes participar con éxito en el programa de educación regular. Algunos estudiantes reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés como un suplemento a su instrucción regular de artes del lenguaje. Los maestros de la Escuela Secundaria Arellanes utilizan Expresiones de Tesoros, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado y adopción de libros de texto. La Escuela Secundaria Arellanes monitorea el progreso de los Aprendices de Inglés regularmente y ajusta la instrucción para cumplir con los niveles de aprendizaje individuales actuales. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente usando el examen CELDT (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California); Los resultados se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza.

El programa de educación especial de la Escuela Secundaria Arellanes cuenta con un maestro del Programa de Recursos Especiales. La instrucción se proporciona en el ambiente menos restrictivo y basado en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios integral y se incorporan a la clase de educación general con un grupo pequeño e instrucción individualizada en clase y en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan del estudiante y hacer ajustes de instrucción según sea necesario. La Escuela Secundaria Arellanes aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que brinda una piscina de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Secundaria Arellanes provee una variedad de programas de intervención y remediación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes para alcanzar el éxito académico y alcanzar las expectativas de nivel de grado. Usando los resultados de referencia, los maestros y los administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o están por debajo de los estándares de nivel de grado de competencia estatal. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier área de estudio, un Equipo de Estudio de Estudiantes reúne recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y / o de comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- ASES (Enseñanza y Seguridad Después de la Escuela) Enriquecimiento
- Tutoría después de la escuela
- Asistentes de Instrucción
- Avance vía determinación individual (AVID)

Los materiales de instrucción suplementarios se compran según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de la clase monitorean el desempeño de los estudiantes en las tareas diarias de la clase, la tarea y las pruebas de fin de unidad para medir el progreso académico en curso y ajustar las necesidades de instrucción.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Secundaria Arellanes cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Secundaria Arellanes. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2015-16		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	2.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consejero de Divulgación Externa	1	1.0
Decano de Estudiantes	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.2
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Técnico del Laboratorio de Computación	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	0.2

Proporción maestro:estudiante 1:318

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Secundaria Arellanes tuvo 28 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2015-16		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Secundaria Arellanes	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	AJHS			SMBSD
	14-15	15-16	16-17	16-17
Total de Maestros	25	28	29	618
Maestros con credenciales completas	25	28	29	618
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	2	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

**El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2014-15 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2014-15		
	SMBSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$43,949	\$44,573
Maestro - Salario Intermedio	\$79,592	\$72,868
Maestro - Salario Máximo	\$99,334	\$92,972
Superintendente - Salario	\$208,989	\$201,784
Director - Salario Promedio		
Escuela Secundaria	\$124,225	\$119,596
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	37%	39%
Salarios Administrativos	5%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificadas y

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Santa María-Bonita gastó un promedio de \$ 9,101 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados 2014-15 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1 compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en la escuela con el maestro promedio Salarios a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, según la ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal de fondos generales, el Distrito Escolar Santa María-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Cuenta de mantenimiento y mantenimiento principal
- Otros Local: Definido localmente
- Ley de inversión en educación de calidad
- Educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, McKinney-Vento Asistencia para personas sin hogar

Gasto de Educación por Estudiante 2014-15					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	AJHS	SMBSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio	% Diferencia - Escuela y Estado
				Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	
ADA*	547	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$7,777	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$414	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$7,363	\$7,399	99.52	\$5,677	129.69
Maestro - Salario Promedio	\$79,245	\$78,953	100.37	\$75,137	105.47

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Arellanes y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Arellanes y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Secundaria Arellanes es Santa Maria Public Library.

Domicilio: 421 S. McClelland St., Santa Maria

Número de Teléfono: (805) 925-0994

sitio Web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Número de Computadoras Disponibles: 107

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2016.