

Distrito Escolar Santa María-Bonita Escuela Primaria Battles

Grados TK al 6
Carlee Gruver, Directora
cgruver@smbds.net



605 East Battles Road
Santa Maria, CA 93454
PH: (805) 361-6880 FAX: (805) 346-1863

2015-16 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2017*

Distrito Escolar Santa María-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783

Página Web
www.smbds.org

2016-17 Junta de Educación

Linda Cordero
Presidente

Ricky Lara
Vicepresidente

Vedamarie Alvarez Flores
Secretario

John Hollinshead
Miembro

Jody Oliver
Miembro

Distrito Administrativo

Luke Ontiveros
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro logro académico, personal profesional, programas curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, ambiente en el aula y condición de las instalaciones.

La Escuela Primaria Battles provee un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes participan activamente en el aprendizaje académico así como en valores positivos. Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares y desafiante por un personal profesional dedicado basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y el logro del estudiante ayuda a nuestros educadores a perfeccionar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan alcanzar la competencia académica. Los programas de intervención para estudiantes con dificultades están en su lugar y el progreso es monitoreado a intervalos regulares.

Los miembros del personal de la Escuela Battles se han comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Primaria Battles, y acoger cualquier sugerencia o pregunta que usted pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre de la Escuela Battles. Juntos, a través del duro trabajo, los estudiantes de Battles serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión

Nuestra misión es asegurar que todos los estudiantes aprendan creando una comunidad que se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes, trabajando en colaboración y sosteniéndonos responsables de los resultados.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Battles está ubicada en la región oriental de Santa María y sirve a estudiantes de grados kindergarten de transición al seis, siguiendo un calendario ciclo continuo. Al principio del año escolar 2015-16, 859 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 6.8% en educación especial, 58.8% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 88.8% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2015-16			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.00%	Kindergarten de Transición	31
Nativo Americano	0.20%	Kindergarten	126
Asiático	0.50%	Grado 1	109
Filipino	2.70%	Grado 2	110
Hispano o Latino	90.20%	Grado 3	134
Isleño del Pacífico	0.10%	Grado 4	132
Caucásico	4.90%	Grado 5	94
Raza Múltiple	0.10%	Grado 6	123
Alumnos Discapacitados	6.80%	Sin Grado Primaria	0
Desventaja Económica	88.80%		
Aprendices del Inglés	58.80%		
Juventud de Hogar Temporal	0.30%		
Matrícula Total			859

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Primaria Battles es requerida por el estado para administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. El examen de aptitud física mide la capacidad de cada estudiante para completar las tareas de acondicionamiento físico en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o exceden los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en la "zona de condición física saludable". La tabla proporcionada en este documento sólo informa el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Los resultados comparativos del distrito y estado se pueden encontrar en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	15.4%	13.2%	6.1%

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de

personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2015-16, la Escuela Primaria Battles calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2016-17		
	BES	SMBSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2010-2011	2004-2005
Año en PI	Año 4	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		18
% de Escuelas Actualmente en PI		94.7%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

Pruebas de Evaluación y Desempeño de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en Ciencias en los grados cinco, ocho y diez, y en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 al 8 y 11. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados del CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11) Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Battles		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
	20	25	23	27	44	48
	12	15	17	19	33	36

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	138	134	97.10	20.15
Varones	59	56	94.92	12.50
Hembras	79	78	98.73	25.64
Nativo Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	129	126	97.67	16.67
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	78	75	96.15	4.00
Desventaja Económica	123	120	97.56	18.33
Educación al Migrante	19	18	94.74	5.56
Alumnos Discapacitados	15	14	93.33	7.14
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	138	136	98.55	23.53
Varones	59	57	96.61	17.54
Hembras	79	79	100.00	27.85
Nativo Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	129	127	98.45	22.05
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	78	77	98.72	9.09
Desventaja Económica	123	122	99.19	21.31
Educación al Migrante	19	19	100.00	10.53
Alumnos Discapacitados	15	15	100.00	6.67
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	129	125	96.90	28.00
Varones	61	61	100.00	22.95
Hembras	68	64	94.12	32.81
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	118	114	96.61	26.32
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	57	53	92.98	11.32
Desventaja Económica	115	112	97.39	27.68
Educación al Migrante	11	10	90.91	20.00
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	129	128	99.22	16.41
Varones	61	61	100.00	14.75
Hembras	68	67	98.53	17.91
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	118	117	99.15	13.68
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	57	56	98.25	7.14
Desventaja Económica	115	115	100.00	15.65
Educación al Migrante	11	11	100.00	
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	101	98	97.03	30.61
Varones	51	50	98.04	20.00
Hembras	50	48	96.00	41.67
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	85	82	96.47	29.27
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	38	36	94.74	2.78
Desventaja Económica	90	87	96.67	28.74
Educación al Migrante	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 6				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	124	120	96.77	6.72
Varones	62	59	95.16	6.78
Hembras	62	61	98.39	6.67
Afro-Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	111	108	97.30	7.41
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	32	31	96.88	
Desventaja Económica	105	103	98.10	6.80
Educación al Migrante	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	101	100	99.01	11.00
Varones	51	50	98.04	14.00
Hembras	50	50	100.00	8.00
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	85	84	98.82	9.52
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	38	38	100.00	
Desventaja Económica	90	89	98.89	11.24
Educación al Migrante	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes									
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Primaria Battles			Distrito			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
	11	16	25	34	30	30	60	56	54

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 6				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	124	119	95.97	22.69
Varones	62	59	95.16	13.56
Hembras	62	60	96.77	31.67
Afro-Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	111	108	97.30	22.22
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	32	30	93.75	3.33
Desventaja Económica	105	103	98.10	19.42
Educación al Migrante	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados Cinco, Ocho y Diez (School Year 2015-16)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Estudiantes con Calificación es Válidas	% de Estudiantes con Calificaciones Válidas	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	100	97	97.00	24.74
Varones	50	49	98.00	22.45
Hembras	50	48	96.00	27.08
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	84	81	96.43	20.99
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	38	36	94.74	2.78
Desventaja Económica	89	86	96.63	23.26
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje - Estado Prioridad 1: Cubierto en la asignación de maestros, incluyendo las credenciales de maestros y asignaciones incorrectas y cartas de cumplimiento NCLB; Materiales de instrucción, incluyendo la tabla de libros de texto; Y Instalaciones y Mantenimiento Escolar, incluyendo la Descripción del Campus y los Mapas del Estado de la Buena Reparación de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres - Estado Prioridad 3: Cubierto en la Participación de los Padres.

Logro del Alumno - Estado Prioridad 4: Cubierto en California Evaluación del Desempeño y Progreso del Estudiante, incluyendo los gráficos del CAASPP.

Clima Escolar - Prioridad 6 del Estado: Cubierto en Disciplina y Clima para el Aprendizaje, incluyendo la Carta de Suspensión y Expulsión; Y Plan de Seguridad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Estado Prioridad 8: Cubierto en Aptitud Física, incluyendo la carta del Examen de Aptitud Física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea ofreciéndose como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos), la marquesina de la escuela, los boletines escolares y el sitio web de la escuela. Comuníquese con la Directora Carlee Gruver al (805) 361-6880 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para Voluntarios

Chaperone Excursiones

Ayudante de clase

Asistir a Eventos para Estudiantes

Eventos para recaudar fondos

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés

Club de Padres y Maestros

Consejo Escolar

Actividades escolares

Noche de Regreso a la Escuela

Noches familiares

Casa abierta

Actuaciones Estudiantiles

Asambleas del Estudiante del Mes

Noches de recaudación de fondos

Jog-A-Thon

Feria del Libro

Noche de McDonald's

Conferencias de padres y profesores

Cursos de Proyectos para Padres

Clases de ESL

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza mucho para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Battles fueron construidas en 1987; El mantenimiento continuo y las mejoras en el campus aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Reemplazo de teja de techo en MPR
- Instalación de revestimiento de paredes pintable en MPR
- Reparación de rampas de aulas y pintura de pasamanos
- Números de aula de pintura en el asfalto
- Actualizar la tecnología inalámbrica
- Repintar la cafetería y las actualizaciones de los tableros de anuncios
- Repintar el interior de la oficina principal
- Adición de banderas de la universidad en los portátiles del grado superior
- Reparar asfalto y hormigón
- Repintar el exterior de un portátil
- Eliminación de árboles peligrosos
- Instalación de un nuevo techo en un edificio de aula
- Nuevo revestimiento en algunos edificios portátiles (2016-17)
- Pintura exterior en algunos edificios (2016-17)
- Adición de tres nuevos edificios portátiles (2016-17)
- Restriping y recubrimiento del sello del estacionamiento del oeste y del área de juego del oeste (2016 - 17)

Todas las mañanas antes de comenzar la escuela, el custodio inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal entren al recinto escolar. Un guardián de un día y dos guardianes nocturnos son asignados a la Escuela Primaria Battles. El custodio del día es responsable de:

- Instalación / limpieza de cafetería
- Mantenimiento general
- Mantenimiento de jardines
- Limpieza de baños

Los baños son revisados durante todo el día para su limpieza y luego se limpian según sea necesario. Los guardianes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de escritorios y pizarras blancas
- Limpieza de oficinas
- Limpieza de baños

El director se comunica con el personal de custodia diariamente con respecto al mantenimiento y los asuntos de seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1987
Superficie en acres	11.58
Perímetro (pies cuadrados)	-
	Cantidad
Aulas Permanentes	18
Aulas Portátiles	18
Baños (pares)	4
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Sala/s de Descanso/Trabajo del Personal	1
Biblioteca	1
ASES/Migrant/Band Room	1
Laboratorio de Computación	1
Sala de Música	1
Support Services Room	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Battles participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente.

Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Battles recibió \$155,983 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Otros Sistemas

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Battles de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Battles utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 19 de septiembre de 2016. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2015-16, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: Lunes, 19 de septiembre de 2016			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente asignan alta prioridad a la supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, los supervisores de turno principal y patio son asignados estratégicamente a las áreas de entrada designadas, el área de desayuno y el patio de recreo. Durante el recreo, los supervisores de guardia supervisan la actividad del patio. El supervisor principal, el custodio y los supervisores supervisan la actividad del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día en que los estudiantes son despedidos, el director, el subdirector y los maestros monitorean el comportamiento del estudiante para asegurar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Battles es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben firmar en la oficina de la escuela y usar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Battles en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de reportes de abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos para los alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la llegada y salida de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado por el personal de la escuela y actualizado en la primavera de 2016. Las responsabilidades del personal y las actualizaciones del plan de seguridad se discutieron con el personal en agosto de 2016.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y estrategias de manejo de conducta de la Escuela Primaria Battles cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el salón de clases para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela, y las medidas proactivas se utilizan para aquellos que demuestren un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	13-14	14-15	15-16
	BES		
# de Estudiantes Suspendidos	28	38	25
# de Estudiantes Expulsados	0	0	1
	SMBSD		
# de Estudiantes Suspendidos	860	1282	771
# de Estudiantes Expulsados	1	2	3
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	279383	243603	230389
# de Estudiantes Expulsados	6611	5692	6227

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
2013-14				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	23.0		6	
1	27.0		5	
2	32.0		5	
3	30.0		5	
4	32.0		3	1
5	29.0		5	
6	31.0		3	1
2014-15				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	27.0		6	
1	27.4		5	
2	32.0		5	
3	30.0		5	
4	32.0		3	1
5	29.0		5	
6	31.3		3	1
2015-16				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	29.3		4	
1	26.5		4	
2	26.0		4	
3	27.8		5	
4	30.5		4	
5	31.3		3	
6	30.8		4	
Other	31.0		1	

**El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).*

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Battles giran alrededor de las Normas del Estado de California. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Battles realizó capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Estándares del Estado de California
- Entrenamiento Tecnológico
- Entrenamiento GATE
- Lectura detallada
- Entrenamiento AVID
- Entrenamiento para el Desarrollo del Idioma Inglés

Las decisiones relativas a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Battles apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de liberación temprana semanal. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para llevar a cabo el análisis de datos para identificar las áreas de necesidad.

Se brinda al personal docente la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación del personal auspiciado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la capacitación previa, o 3) Programas o planes de estudios recientemente ejecutados.

Durante el año escolar 2015-16, los maestros de la Escuela Primaria Battles asistieron a los siguientes talleres o eventos organizados por el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita:

- Estándares del Estado de California
- Entrenamiento Tecnológico
- Marco ELA / ELD
- Construir el compromiso estudiantil
- Vocabulario académico
- Escritura
- Evaluación
- ¡Vaya Matemáticas! Mas allá de lo básico

La Escuela Primaria Battles ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del coaching y tutoría de compañeros. Ayudantes de instrucción se proporcionan la formación orientada a centrarse en las estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2013-14	2014-15	2015-16
1	1	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico de la Escuela Primaria Battles están alineados con los Estándares Estatales de California. Los materiales de instrucción se seleccionan de la lista más reciente del estado de materiales basados en estándares y son adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo de Educación Estatal para materiales de contenido básico (inglés / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

El miércoles 14 de septiembre de 2016, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita realizó una audiencia pública para certificar el grado en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Junta de Educación aprobó la Resolución 16-05 que certifica como requerido por el Código de Educación § 60119 (1) que los libros de texto y materiales de instrucción fueron proporcionados a todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tiene un libro de texto o instrucción (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción fueron proporcionados a cada estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de la Marcos

curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales, y artes del inglés / lengua.

Además de las materias fundamentales, los distritos deben revelar en sus SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para sus programas visuales y de artes escénicas. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita proporcionó a cada estudiante, incluyendo a los estudiantes de inglés, matriculados en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o materiales didácticos para usarlos en la clase y llevarlos a casa. Estos materiales cumplían con los estándares de contenido del estado y con los marcos curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2010	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i>	0 %
Ciencia		
2008	Harcourt School Publishers, <i>California Science</i>	0 %
2008	Scott Foresman, <i>California Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i>	0 %
Inglés/Lengua y Literatura con Materiales ELD		
2010	National Geographic / Hampton Brown, <i>Inside Language, Literacy and Content</i>	0 %
Matemáticas		
2015	Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, <i>California Go Math</i>	0 %
2015	McGraw Hill, <i>My Math</i>	0 %

Instrucción Especializada

Todo el plan de estudios y la instrucción están siendo alineados con las Normas Estatales de California aprobadas por la Junta Estatal de Educación. El programa de instrucción está estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Los maestros usan una variedad de estrategias y técnicas de instrucción basadas en la investigación usando materiales de instrucción aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes con dones especiales y talentos necesitan un plan de estudios y una instrucción más desafiantes. El programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) se ofrece a los estudiantes en los grados 3 al 6 que han sido identificados como académicamente dotados a través de evaluaciones administradas por el distrito. Los estudiantes son colocados en una clase GATE designada o grupo GATE para su nivel de grado. La instrucción es provista por maestros certificados por GATE y participan en entrenamiento continuo.

Para los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés y que tienen competencia limitada en inglés, la Escuela Primaria Battles ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés se agrupan en el aula por nivel de fluidez del lenguaje para recibir instrucción diferenciada del maestro de aula. La instrucción se centra

en el refuerzo de las lecciones de clase, la intervención de lectura y el apoyo específico en áreas de necesidad. Todos los estudiantes reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés como un suplemento a su instrucción regular de artes del lenguaje. Los maestros de la Escuela Primaria Battles utilizan la serie McMillan McGraw Hill's California Treasures, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado y la adopción de libros de texto. La Escuela Primaria Battles monitorea el progreso de los Aprendices de Inglés regularmente y ajusta la instrucción para cumplir con los niveles de aprendizaje individuales actuales. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente usando el examen CELDT (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California); Los resultados se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza.

El programa de educación especial de la Escuela Primaria Battles cuenta con un maestro del Programa de Recursos Especiales y dos Maestros de Clases de Día Especial, además del apoyo del asistente. La instrucción se proporciona en el ambiente menos restrictivo y basado en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios integral y son incorporados en la clase de educación general con un grupo pequeño e instrucción individualizada. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan del estudiante y hacer ajustes de instrucción según sea necesario. La Escuela Primaria Battles aprovecha la participación del distrito en el área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que provee una piscina de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Primaria Battles provee una variedad de programas de intervención y remediación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes para lograr el éxito académico y alcanzar las expectativas de nivel de grado. Usando las evaluaciones de referencia del distrito y los exámenes de fin de unidad, los maestros y los administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o están realizando por debajo de los estándares de nivel de grado de competencia estatal. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier área de estudio, un Equipo de Éxito Estudiantil reúne los recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y / o de comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- ASES (Educación y Seguridad después de Clases)
- Respuesta a la intervención (grados K-3)
- Programa de Día Extendido de Migrantes
- Consejería de Extensión
- Club de tareas
- Lectura Plus
- Ajedrez (enriquecimiento)
- Club de tejer
- Club del Comité Escolar Carnaval

Los materiales de instrucción suplementarios se compran según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de la clase monitorean el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de referencia del distrito, trabajos de clase diarios, tareas y exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico en curso y ajustar las necesidades de instrucción.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Battles cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Battles. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2015-16		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Behavioral Support Aide	1	1.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consultor de Divulgación Externa	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.2
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Técnico del Laboratorio de Computación	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	1.0

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Battles tuvo 29 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son

aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2015-16		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Primaria Battles	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	BES			SMBSD
	14-15	15-16	16-17	16-17
Total de Maestros	34	29	29	618
Maestros con credenciales completas	34	29	29	618
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

**El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2014-15 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2014-15		
	SMBSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$43,949	\$44,573
Maestro - Salario Intermedio	\$79,592	\$72,868
Maestro - Salario Máximo	\$99,334	\$92,972
Superintendente - Salario	\$208,989	\$201,784
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$121,043	\$116,229
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	37%	39%
Salarios Administrativos	5%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Santa María-Bonita gastó un promedio de \$ 9,101 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados 2014-15 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1 compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en la escuela con el maestro promedio Salarios a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, según la ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal de fondos generales, el Distrito Escolar Santa María-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Cuenta de mantenimiento y mantenimiento principal
- Otros Local: Definido localmente
- Ley de inversión en educación de calidad
- Educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, McKinney-Vento Asistencia para personas sin hogar

Gasto de Educación por Estudiante 2014-15					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	BES	SMBSD	Promedio Estatal para		
			% Diferencia - Escuela y Distrito	Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	933	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$5,622	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$395	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,227	\$7,399	70.64	\$5,677	92.07
Maestro - Salario Promedio	\$82,438	\$78,953	104.41	\$75,137	109.72

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Battles y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Battles y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Battles es Santa Maria Public Library.

Domicilio: 421 S. McClelland St., Santa Maria

Número de Teléfono: (805) 925-0994

sitio Web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Número de Computadoras Disponibles: 107

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2016.