

Distrito Escolar Santa María-Bonita

Escuela Bonita

Grados TK al 6
Aaron Shrogin, Director
ashrogin@smbdsd.net



2715 West Main Street
Santa Maria, CA 93458
PH: (805) 361-8290 FAX: (805) 925-1179

2015-16 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2017

Distrito Escolar Santa María-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783

Página Web

www.smbdsd.org

2016-17 Junta de Educación

Linda Cordero
Presidente

Ricky Lara
Vicepresidente

Vedamarie Alvarez Flores
Secretario

John Hollinshead
Miembro

Jody Oliver
Miembro

Distrito Administrativo

Luke Ontiveros
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Bienvenido al Boletín de Rendición de Cuentas Escolar de la Escuela Bonita. Estamos orgullosos de los logros de los estudiantes, familias y personal de Bonita que se reflejan en el SARC de la Escuela Bonita. Los estudiantes de Bonita han demostrado un crecimiento académico impresionante y consistente durante este período de tiempo que es el resultado directo de la "Instrucción Potente, Activa, Intencional" que es común en la rutina diaria del personal de Bonita. La Escuela Bonita se enorgullece de ofrecer los ingredientes perfectos necesarios para una escuela exitosa: un cuerpo estudiantil motivado y agradecido, un grupo familiar que apoya, un personal talentoso y dedicado, un programa y plan de estudios diarios y una participación y apoyo Grupo de patrocinadores comunitarios que ofrecen oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes Bonita. Juntos, estos grupos se han combinado para construir una asociación exitosa que ha creado una gran escuela. La Escuela Bonita ha estado en su ubicación actual desde 1903 atendiendo las necesidades educativas del Valle de Santa María. Estamos orgullosos de continuar esta tradición de excelencia académica que ha sido el estándar durante más de un siglo. Bienvenidos a la Escuela Bonita ... la "Joya del Distrito Escolar Santa María-Bonita" y ... "Donde honramos el pasado y nos preparamos para el futuro ..."

Aaron Shrogin
Director de escuela
Escuela Bonita

Declaración de Misión

Nuestra misión es asegurar que todos los estudiantes aprendan creando una comunidad que se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes, trabajando en colaboración y sosteniéndonos responsables de los resultados.

Perfil Escolar

La Escuela Bonita está ubicada en la región occidental de Santa María y sirve a estudiantes de grados kindergarten de transición al seis, siguiendo un calendario ciclo continuo. Al principio del año escolar 2015-16, 536 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 6% en educación especial, 87.9% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 98.7% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

| Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2015-16 | | | |
|--|--------|----------------------------|-----|
| Grupo Étnico | % | Grado Escolar | # |
| Afro-Americano | 0.00% | Kindergarten de Transición | 15 |
| Nativo Americano | 0.60% | Kindergarten | 71 |
| Asiático | 0.00% | Grado 1 | 74 |
| Filipino | 0.60% | Grado 2 | 78 |
| Hispano o Latino | 97.60% | Grado 3 | 79 |
| Isleño del Pacífico | 0.00% | Grado 4 | 73 |
| Caucásico | 1.30% | Grado 5 | 77 |
| Raza Múltiple | 0.00% | Grado 6 | 69 |
| Alumnos Discapacitados | 6.00% | Sin Grado Primaria | 0 |
| Desventaja Económica | 98.70% | | |
| Aprendices del Inglés | 87.90% | | |
| Juventud de Hogar Temporal | 0.00% | | |
| Matrícula Total | | | 536 |

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Bonita es requerida por el estado para administrar un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. El examen de aptitud física mide la capacidad de cada estudiante para completar las tareas de acondicionamiento físico en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o exceden los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en la "zona de condición física saludable". La tabla proporcionada en este documento sólo informa el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Los resultados comparativos del distrito y estado se pueden encontrar en el sitio web del CDE.

| Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16 | | | |
|--|---------------------------------|---------------|--------------|
| Grado Examinado | Número de Estándares Alcanzados | | |
| | Cuatro de Seis | Cinco de Seis | Seis de Seis |
| Quinto | 13.7% | 6.8% | 5.5% |

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de

2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos de Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2015-16, la Escuela Bonita calificó para financiamiento Título I de la Escuela y está sujeta a cumplir con los requisitos de participación en el programa Título I.

| Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2016-17 | | |
|---|-----------|-----------|
| | BES | SMBSD |
| Estatus PI | En PI | En PI |
| Primer Año de PI | 2006-2007 | 2004-2005 |
| Año en PI | Año 5 | Año 3 |
| Número de Escuelas Actualmente en PI | 18 | |
| % de Escuelas Actualmente en PI | 94.7% | |

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

Pruebas de Evaluación y Desempeño de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en Ciencias en los grados cinco, ocho y diez, y en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 al 8 y 11. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados del CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

| Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|------------|-------|
| | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) | | | | | |
| | Escuela Bonita | | Distrito | | California | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11) | 11 | 18 | 23 | 27 | 44 | 48 |
| Matemáticas (Grados 3-8 y 11) | 15 | 19 | 17 | 19 | 33 | 36 |

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 3 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 81 | 79 | 97.53 | 17.72 |
| Varones | 41 | 40 | 97.56 | 17.50 |
| Hembras | 40 | 39 | 97.50 | 17.95 |
| Hispano o Latino | 79 | 77 | 97.47 | 15.58 |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 70 | 69 | 98.57 | 8.70 |
| Desventaja Económica | 78 | 76 | 97.44 | 15.79 |
| Educación al Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Discapacitados | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 3 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 81 | 81 | 100.00 | 25.93 |
| Varones | 41 | 41 | 100.00 | 24.39 |
| Hembras | 40 | 40 | 100.00 | 27.50 |
| Hispano o Latino | 79 | 79 | 100.00 | 24.05 |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 70 | 70 | 100.00 | 20.00 |
| Desventaja Económica | 78 | 78 | 100.00 | 24.36 |
| Educación al Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Discapacitados | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 4 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 72 | 68 | 94.44 | 10.29 |
| Varones | 34 | 32 | 94.12 | 12.50 |
| Hembras | 38 | 36 | 94.74 | 8.33 |
| Nativo Americano | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 70 | 66 | 94.29 | 10.61 |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 64 | 60 | 93.75 | 5.00 |
| Desventaja Económica | 72 | 68 | 94.44 | 10.29 |
| Educación al Migrante | 15 | 13 | 86.67 | 15.38 |
| Alumnos Discapacitados | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 4 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 72 | 72 | 100.00 | 13.89 |
| Varones | 34 | 34 | 100.00 | 20.59 |
| Hembras | 38 | 38 | 100.00 | 7.89 |
| Nativo Americano | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 70 | 70 | 100.00 | 14.29 |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 64 | 64 | 100.00 | 9.38 |
| Desventaja Económica | 72 | 72 | 100.00 | 13.89 |
| Educación al Migrante | 15 | 15 | 100.00 | 20.00 |
| Alumnos Discapacitados | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 5 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 73 | 73 | 100.00 | 31.51 |
| Varones | 31 | 31 | 100.00 | 19.35 |
| Hembras | 42 | 42 | 100.00 | 40.48 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 69 | 69 | 100.00 | 28.99 |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 49 | 49 | 100.00 | 10.20 |
| Desventaja Económica | 70 | 70 | 100.00 | 30.00 |
| Educación al Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Discapacitados | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 5 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 73 | 73 | 100.00 | 21.92 |
| Varones | 31 | 31 | 100.00 | 12.90 |
| Hembras | 42 | 42 | 100.00 | 28.57 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 69 | 69 | 100.00 | 21.74 |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 49 | 49 | 100.00 | 10.20 |
| Desventaja Económica | 70 | 70 | 100.00 | 21.43 |
| Educación al Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Discapacitados | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 6 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 67 | 65 | 97.01 | 12.31 |
| Varones | 40 | 39 | 97.50 | 7.69 |
| Hembras | 27 | 26 | 96.30 | 19.23 |
| Hispano o Latino | 66 | 64 | 96.97 | 12.50 |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 53 | 51 | 96.23 | 7.84 |
| Desventaja Económica | 67 | 65 | 97.01 | 12.31 |
| Educación al Migrante | 13 | 12 | 92.31 | 8.33 |
| Alumnos Discapacitados | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 6 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 67 | 67 | 100.00 | 14.93 |
| Varones | 40 | 40 | 100.00 | 12.50 |
| Hembras | 27 | 27 | 100.00 | 18.52 |
| Hispano o Latino | 66 | 66 | 100.00 | 15.15 |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 53 | 53 | 100.00 | 11.32 |
| Desventaja Económica | 67 | 67 | 100.00 | 14.93 |
| Educación al Migrante | 13 | 13 | 100.00 | 15.38 |
| Alumnos Discapacitados | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|------------|-------|-------|
| Ciencia (grados 5, 8, y 10) | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela Bonita | | | Distrito | | | California | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| | 18 | 14 | 26 | 34 | 30 | 30 | 60 | 56 | 54 |

| Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados Cinco, Ocho y Diez (School Year 2015-16) | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Estudiantes con Calificaciones Válidas | % de Estudiantes con Calificaciones Válidas | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | 74 | 74 | 100.00 | 25.68 |
| Varones | 32 | 32 | 100.00 | 21.88 |
| Hembras | 42 | 42 | 100.00 | 28.57 |
| Afro-Americano | | | | |
| Nativo Americano | | | | |
| Asiático | | | | |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 69 | 69 | 100.00 | 23.19 |
| Isléño del Pacífico | | | | |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Raza Múltiple | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 49 | 49 | 100.00 | 10.20 |
| Desventaja Económica | 71 | 71 | 100.00 | 25.35 |
| Alumnos Discapacitados | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje - Estado Prioridad 1: Cubierto en la asignación de maestros, incluyendo las credenciales de maestros y asignaciones incorrectas y cartas de cumplimiento NCLB; Materiales de instrucción, incluyendo la tabla de libros de texto; Y Instalaciones y Mantenimiento Escolar, incluyendo la Descripción del Campus y los Mapas del Estado de la Buena Reparación de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres - Estado Prioridad 3: Cubierto en la Participación de los Padres.

Logro del Alumno - Estado Prioridad 4: Cubierto en California Evaluación del Desempeño y Progreso del Estudiante, incluyendo los gráficos del CAASPP.

Clima Escolar - Prioridad 6 del Estado: Cubierto en Disciplina y Clima para el Aprendizaje, incluyendo la Carta de Suspensión y Expulsión; Y Plan de Seguridad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Estado Prioridad 8: Cubierto en Aptitud Física, incluyendo la carta del Examen de Aptitud Física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo, ya sea ofreciéndose como voluntario en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones como SSC o ELAC, o asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square (sistema de entrega de mensajes telefónicos automatizados), folletos y el sitio web de la escuela. Comuníquese con el director Aaron Shrogin al (805) 361-8290 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para Voluntarios

Chaperone Excursiones

Ayudante de clase

Actividades para recaudar fondos

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés

Consejo Escolar

Comité de Padres y Maestros

Actividades escolares

Noche de Regreso a la Escuela

Noches familiares

Noche de Matemáticas

Casa abierta

Asambleas de reconocimiento de estudiantes

Conferencias de padres y profesores

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza mucho para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Bonita fueron construidas en 1954; El mantenimiento continuo y las mejoras en el campus aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Pintura del exterior del campus (2015-16)
- Resurfacing y repintado de blacktop (2015-16)
- Relandscaping de plantas (2015-16)
- Instalación de nuevas rampas en un edificio portátil
- Instalación de HVAC en Kinder Building (2016-17)

Todas las mañanas antes de comenzar la escuela, el custodio inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal entren al recinto escolar. Un guardián de un día y dos guardianes

nocturnos (uno a tiempo completo y otro a tiempo parcial) son asignados a la Escuela Bonita. El custodio del día es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Instalación / limpieza de cafetería
- Mantenimiento de jardines
- Limpieza de baños
- Eliminación de basura

Los baños son revisados durante todo el día para su limpieza y luego se limpian según sea necesario. El custodio de la tarde es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de oficinas
- Limpieza de baños

El director se comunica con el personal de custodia diariamente con respecto al mantenimiento y los asuntos de seguridad de la escuela.

| Descripción del Plantel | |
|--|------|
| Año de Construcción | 1954 |
| Superficie en acres | 5.0 |
| Perímetro (pies cuadrados) | - |
| Cantidad | |
| Aulas Permanentes | 20 |
| Aulas Portátiles | 5 |
| Baños (pares) | 3 |
| Salón de Usos Múltiples/Cafetería | 1 |
| Biblioteca | 1 |
| Cuarto de Copias | 2 |
| Sala de Conferencias | 1 |
| Sala del Personal | 1 |
| Salón de Instrucción en Habla & Lenguaje y de Alca | 1 |
| Salón de Recursos | 1 |
| Salón del Entrenador de Alfabetización | 1 |

Mantenimiento Diferido

La Escuela Bonita participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Bonita recibió \$46,993 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Otros Sistemas

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Bonita de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Bonita utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el jueves, 20 de octubre de 2016. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento

del distrito. Durante el año escolar 2015-16, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

| Estatus de Buen Estado del Plantel | | | |
|--|-----------------------|---------|------|
| Inspección Más Reciente: jueves, 20 de octubre de 2016 | | | |
| Área Inspeccionada | Estatus de Reparación | | |
| | Bueno | Mediano | Malo |
| A. Sistemas | ✓ | | |
| B. Interior | ✓ | | |
| C. Aseo | ✓ | | |
| D. Electricidad | ✓ | | |
| E. Baños / Fuentes de Beber Agua | ✓ | | |
| F. Seguridad | ✓ | | |
| G. Estructural | ✓ | | |
| H. Externo | | | ✓ |

| Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada | |
|---|---|
| Sección Número | Comentarios |
| (A) | Edificio 010 Kindergarten - Nuevas unidades de aire acondicionado serán instaladas durante el descanso de invierno / 2 - aulas / 4 - Baño / 2 - Habitaciones de trabajo / 1 - Lavadero; Edificio 020 Kindergarten - Nuevas unidades de aire acondicionado serán instaladas durante el descanso de invierno / 1 - Habitación |
| (H) | Patio de recreo - Deficiencia señalada |

| Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar. | | | |
|---|-------|---------|------|
| Ejemplar | Bueno | Mediano | Malo |
| | ✓ | | |

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente asignan alta prioridad a la supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, los administradores, miembros del personal y supervisores de los estudiantes son asignados estratégicamente a las áreas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los miembros del personal y los supervisores supervisan la actividad del patio. Los administradores y supervisores supervisan la actividad del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día en que los estudiantes son despedidos, los administradores, los miembros del personal y los supervisores estudiantiles supervisan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una salida segura y ordenada.

La escuela Bonita es un campus cerrado. Está completamente cerrado y asegurado con cercas perimetrales. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben firmar en la oficina de la escuela y usar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Bonita en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de reportes de abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos para los alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la llegada y salida de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en agosto de 2016.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias de la Escuela Bonita y las estrategias de manejo del comportamiento cumplen con las políticas aprobadas del consejo y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el salón de clases para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela, y las medidas proactivas se utilizan para aquellos que demuestren un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, basada en la naturaleza de cada situación.

| | Suspensiones y Expulsiones | | |
|------------------------------|----------------------------|--------|--------|
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| | BES | | |
| # de Estudiantes Suspendidos | 28 | 31 | 7 |
| # de Estudiantes Expulsados | 0 | 0 | 0 |
| | SMBSD | | |
| # de Estudiantes Suspendidos | 860 | 1282 | 771 |
| # de Estudiantes Expulsados | 1 | 2 | 3 |
| | California | | |
| # de Estudiantes Suspendidos | 279383 | 243603 | 230389 |
| # de Estudiantes Expulsados | 6611 | 5692 | 6227 |

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

| Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes | | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------|-----|
| Grado | 2013-14 | | | |
| | Clase Promedio Tamaño | Número de Salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 32.0 | | 4 | |
| 1 | 28.0 | | 4 | |
| 2 | 27.0 | | 4 | |
| 3 | 30.0 | | 4 | |
| 4 | 32.0 | | 3 | |
| 5 | 29.0 | | 3 | |
| 6 | 25.0 | | 3 | |
| Grado | 2014-15 | | | |
| | Clase Promedio Tamaño | Número de Salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 32.3 | | 4 | |
| 1 | 28.3 | | 4 | |
| 2 | 27.0 | | 4 | |
| 3 | 30.0 | | 4 | |
| 4 | 32.0 | | 3 | |
| 5 | 29.0 | | 3 | |
| 6 | 25.0 | | 3 | |
| Grado | 2015-16 | | | |
| | Clase Promedio Tamaño | Número de Salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 21.7 | 1 | 2 | |
| 1 | 24.7 | | 3 | |
| 2 | 25.7 | | 3 | |
| 3 | 26.3 | | 3 | |
| 4 | 24.3 | | 3 | |
| 5 | 25.7 | | 3 | |
| 6 | 34.5 | | | 2 |
| Other | 21.0 | | 1 | |

*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular de la Escuela Bonita giran alrededor de las Normas Estatales de California. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Bonita realizó capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Colaboración a Nivel de Grado
- Desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Mejora Continua enfocada en Currículo e Instrucción
- Estándares del Estado de California
- Entrenamiento de Currículo de Matemáticas SWUN

Las decisiones relativas a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Bonita apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para llevar a cabo el análisis de datos para

identificar las áreas de necesidad. Se brinda al personal docente la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación del personal patrocinado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la capacitación previa, o 3) Programas o planes de estudios recientemente ejecutados.

Durante el año escolar 2015-16, los maestros de la Escuela Bonita asistieron a los siguientes talleres o eventos organizados por el Distrito Escolar Santa María-Bonita:

- Estándares del Estado de California
- Entrenamiento Tecnológico
- Marco ELA / ELD
- Construir el compromiso estudiantil
- Vocabulario académico
- Escritura
- Evaluación

La Escuela Bonita ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del coaching y tutoría de compañeros. Ayudantes de instrucción se proporcionan la formación orientada a centrarse en las estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

| Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años | | |
|---|---------|---------|
| 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| 1 | 1 | 2 |

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico de la Escuela Bonita están alineados con los Estándares Estatales de California. Los materiales de instrucción se seleccionan de la lista más reciente del estado de materiales basados en estándares y son adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta de Educación del Estado para materiales de contenido básico (inglés / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

El miércoles 14 de septiembre de 2016, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita realizó una audiencia pública para certificar el grado en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Junta de Educación aprobó la Resolución 16-05 que certifica como requerido por el Código de Educación § 60119 (1) que los libros de texto y materiales de instrucción fueron proporcionados a todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tiene un libro de texto o instrucción (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción fueron proporcionados a cada estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de la Marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales, y artes del inglés / lengua.

Además de las materias fundamentales, los distritos deben revelar en sus SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para sus programas visuales y de artes escénicas. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita proporcionó a cada estudiante, incluyendo a los estudiantes de inglés, matriculados en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o materiales didácticos para usarlos en la clase y llevarlos a casa. Estos materiales cumplían con los estándares de contenido del estado y con los marcos curriculares.

| Libros de Texto | | |
|--|---|---------------------------------|
| Año de Adopción | Editorial y Serie | Estudiantes sin Libros de Texto |
| Artes del Lenguaje en Inglés | | |
| 2010 | Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i> | 0 % |
| Ciencia | | |
| 2008 | Harcourt School Publishers, <i>California Science</i> | 0 % |
| 2008 | Scott Foresman, <i>California Science</i> | 0 % |
| Historia/Ciencias Sociales | | |
| 2006 | Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i> | 0 % |
| Inglés/Lengua y Literatura con Materiales ELD | | |
| 2010 | National Geographic / Hampton Brown, <i>Inside Language, Literacy and Content</i> | 0 % |
| Matemáticas | | |
| 2015 | Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, <i>California Go Math</i> | 0 % |
| 2016 | SWUN, <i>Mathematics</i> | 0 % |

Instrucción Especializada

Todo el plan de estudios y la instrucción están siendo alineados con las Normas Estatales de California aprobadas por la Junta Estatal de Educación. El programa de instrucción está estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Los maestros usan una variedad de estrategias y técnicas de instrucción basadas en la investigación usando materiales de instrucción aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes con dones especiales y talentos necesitan un plan de estudios y una instrucción más desafiantes. El programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) se ofrece a los estudiantes en los grados 3 al 6 que han sido identificados como académicamente dotados a través de evaluaciones administradas por el distrito. Los estudiantes participan en actividades de enriquecimiento después de la escuela. La instrucción es proporcionada por maestros que están entrenados por GATE.

Para los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés y que tienen una competencia limitada en inglés, la Escuela Bonita ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés trabajan con ayudantes bilingües en un grupo pequeño y / o en un ambiente individualizado fuera del aula de educación general. La instrucción se centra en el refuerzo de las lecciones de clase, la entrega anticipada de las lecciones futuras y la intervención de lectura. Algunos estudiantes reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés como un

suplemento a su instrucción regular de artes del lenguaje. La instrucción de ELD se proporciona a través de un enfoque de enseñanza en equipo. Para períodos de tiempo designados, los estudiantes se reagrupan en base a la fluidez del lenguaje para recibir instrucción específica en su nivel de competencia. Los maestros de la Escuela Bonita utilizan la serie McMillan McGraw Hill's California Treasures, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado y la adopción de libros de texto. La Escuela Bonita monitorea el progreso de los Aprendices de Inglés regularmente y ajusta la instrucción para cumplir con los niveles de aprendizaje individuales actuales. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente usando el examen CELDT (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California); Los resultados se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza.

El programa de educación especial de la Escuela Bonita cuenta con un maestro del programa de especialista en recursos. La instrucción se proporciona en el ambiente menos restrictivo y basado en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios integral y se incorporan a la clase de educación general con un grupo pequeño e instrucción individualizada en clase y en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan del estudiante y hacer ajustes de instrucción según sea necesario. La Escuela Bonita aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que provee un conjunto de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Bonita ofrece una variedad de programas de intervención y remediación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes para lograr el éxito académico y alcanzar las expectativas de nivel de grado. Usando las evaluaciones de referencia del distrito y los exámenes de fin de unidad, los maestros y los administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o están realizando por debajo de los estándares de nivel de grado de competencia estatal. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier área de estudio, un Equipo de Estudio de Estudiantes reúne recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y / o de comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- ASES (Educación y Seguridad después de Clases)
- Maestros de Intervención
- Programa de Respuesta a la Intervención (Rtl)
- Laboratorio de informática de día extendido
- Retirar programas de intervención
- Asistencia para la tarea
- Desarrollo del idioma inglés
- Programa de lectura
- Imagine el Aprendizaje
- Clases de Enriquecimiento y Remediación de Día Extendido

Los materiales de instrucción suplementarios se compran según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de la clase monitorean el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de referencia del distrito, trabajos de clase diarios, tareas y exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico en curso y ajustar las necesidades de instrucción.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Bonita cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Bonita. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

| Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2015-16 | | |
|--|------------------|-----|
| | No. de Empleados | ETC |
| Consejero Académico | 0 | 0 |
| Auxiliar de Salud | 1 | 1.0 |
| Consultor de Divulgación Externa | 1 | 1.0 |
| Enfermera | 1 | 0.2 |
| Psicólogo | 1 | 0.2 |
| Técnico de Biblioteca Multimedia | 1 | 1.0 |
| Terapeuta del Habla | 1 | 0.4 |

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Bonita tuvo 21 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

| Porcentaje de Clases Obligatorias 2015-16 | | |
|--|---|--|
| | Instruidas por Maestros Conformes al NCLB | Instruidas por maestros no-Conformes al NCLB |
| Escuela Bonita | 100.0 % | 0.0 % |
| Totales del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | 100.0 % | 0.0 % |
| Alta Pobreza | 100.0 % | 0.0 % |
| Baja Pobreza | 0.0 % | 0.0 % |

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

| Credenciales y Cargos Docentes | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| | BES | | | SMBSD |
| | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 16-17 |
| Total de Maestros | 22 | 21 | 22 | 618 |
| Maestros con credenciales completas | 22 | 21 | 22 | 618 |
| Maestros sin credenciales completas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestros mal asignados para aprendices del inglés | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total de maestros mal asignados | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

**El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2014-15 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

| Comparación del Salarios 2014-15 | | |
|-------------------------------------|-----------|---|
| | SMBSD | Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría |
| Maestro - Salario Básico | \$43,949 | \$44,573 |
| Maestro - Salario Intermedio | \$79,592 | \$72,868 |
| Maestro - Salario Máximo | \$99,334 | \$92,972 |
| Superintendente - Salario | \$208,989 | \$201,784 |
| Director - Salario Promedio | | |
| Escuela Primaria | \$121,043 | \$116,229 |
| Porcentaje del Presupuesto: | | |
| Salarios de Maestros | 37% | 39% |
| Salarios Administrativos | 5% | 5% |

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Santa María-Bonita gastó un promedio de \$ 9,101 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados 2014-15 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1 compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en la escuela con el maestro promedio Salarios a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, según la ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal de fondos generales, el Distrito Escolar Santa María-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Cuenta de mantenimiento y mantenimiento principal
- Otros Local: Definido localmente
- Ley de inversión en educación de calidad
- Educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, McKinney-Vento Asistencia para personas sin hogar

| Gasto de Educación por Estudiante 2014-15 | | | | | |
|--|---------------------------------|----------|--|--|--|
| | Dolares Gastados por Estudiante | | | | |
| | BES | SMBSD | % Diferencia - Escuela y Distrito | Promedio | % Diferencia - Escuela y Estado |
| | | | | Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño | |
| ADA* | 601 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Total** | \$6,682 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Restr.† | \$1,193 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| No Restr.†† | \$5,489 | \$7,399 | 74.19 | \$5,677 | 96.69 |
| Maestro - Salario Promedio | \$73,319 | \$78,953 | 92.86 | \$75,137 | 97.58 |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Bonita y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Bonita y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Bonita es Santa Maria Public Library.

Domicilio: 421 S. McClelland St., Santa Maria

Número de Teléfono: (805) 925-0994

sitio Web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Número de Computadoras Disponibles: 107

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2016.