

Distrito Escolar Santa María-Bonita Escuela Secundaria Fesler

Grados 7 al 8
Anjanette Winckler, Directora
awinckler@smbds.net



1100 East Fesler
Santa Maria, CA 93454
PH: (805) 361-7880 FAX: (805) 346-1849

2015-16 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2017*

Distrito Escolar Santa María-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783

Página Web
www.smbds.org

2016-17 Junta de Educación

Linda Cordero
Presidente

Ricky Lara
Vicepresidente

Vedamarie Alvarez Flores
Secretario

John Hollinshead
Miembro

Jody Oliver
Miembro

Distrito Administrativo

Luke Ontiveros
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Me gustaría darles la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Secundaria Fesler. Los padres encontrarán valiosa información sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, ambiente de clase y condiciones de las instalaciones.

La Escuela Secundaria Fesler ofrece un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes participan activamente en el aprendizaje académico, así como los valores positivos. Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares y desafiante por un personal profesional dedicado basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y el logro del estudiante nos ayuda a perfeccionar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan alcanzar la competencia académica.

La Escuela Secundaria Fesler ha sido una escuela AVID (Advancement Via Individual Determination) desde el 2011. Debido a la capacitación de nuestros maestros en estrategias AVID y la dedicación al programa, Fesler ha sido calificado como una Escuela de Demostración Nacional AVID durante los últimos seis años. Todos los estudiantes de Fesler se benefician de esta formación de maestros para convertirse en la universidad y la carrera listos en una sociedad global.

Hemos hecho un compromiso para proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Secundaria Fesler, y agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que usted pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión

Nuestra misión es asegurar que todos los estudiantes aprendan creando una comunidad que se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes, trabajando en colaboración y sosteniéndonos responsables de los resultados.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Fesler está ubicada en la región noreste de Santa María y sirve a estudiantes de grados siete al ocho, siguiendo un calendario ciclo continuo. Al principio del año escolar 2015-16, 913 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 5.7% en educación especial, 29.5% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 88.6% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2015-16			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.00%	Grado 7	466
Nativo Americano	0.70%	Grado 8	447
Asiático	0.70%	Sin Grado Primaria	0
Filipino	1.00%		
Hispano o Latino	92.90%		
Isleño del Pacífico	0.10%		
Caucásico	3.70%		
Raza Múltiple	0.00%		
Alumnos Discapacitados	5.70%		
Desventaja Económica	88.60%		
Aprendices del Inglés	29.50%		
Juventud de Hogar Temporal	0.20%		
Matrícula Total			913

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Fesler Junior High School es requerida por el estado para administrar un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el séptimo grado. El examen de aptitud física mide la capacidad de cada estudiante para completar las tareas de acondicionamiento físico en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o exceden los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en la "zona de condición física saludable". La tabla proporcionada en este documento sólo informa el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Los resultados comparativos del distrito y estado se pueden encontrar en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Séptimo	19.8%	26.5%	22%

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I

federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2015-16, la Escuela Secundaria Fesler calificó para financiamiento Título I de la Escuela y está sujeta a cumplir con los requisitos de participación en el programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas provisiones de la ESSA no entran en vigor hasta el año escolar 2017-18, convirtiendo 2016-17 en un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2016-17		
	FJHS	SMBSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2000-2001	2004-2005
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	18	
% de Escuelas Actualmente en PI	94.7%	

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

Pruebas de Evaluación y Desempeño de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en Ciencias en los grados cinco, ocho y diez, y en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 al 8 y 11. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados del CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Secundaria Fesler		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	32	35	23	27	44	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	18	18	17	19	33	36

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 7				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	477	466	97.69	35.13
Varones	251	246	98.01	30.89
Hembras	226	220	97.35	39.91
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	439	428	97.49	34.89
Caucásico	21	21	100.00	30.00
Aprendices del Inglés	118	110	93.22	0.92
Desventaja Económica	420	410	97.62	31.86
Educación al Migrante	36	31	86.11	22.58
Alumnos Discapacitados	41	41	100.00	9.76
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 7				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	477	468	98.11	18.84
Varones	251	248	98.80	18.22
Hembras	226	220	97.35	19.55
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	439	431	98.18	18.14
Caucásico	21	20	95.24	25.00
Aprendices del Inglés	118	113	95.76	0.88
Desventaja Económica	420	412	98.10	15.57
Educación al Migrante	36	33	91.67	15.15
Alumnos Discapacitados	41	41	100.00	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 8				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	444	433	97.52	35.57
Varones	223	221	99.10	32.58
Hembras	221	212	95.93	38.68
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	413	403	97.58	34.49
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	19	18	94.74	50.00
Aprendices del Inglés	90	82	91.11	3.66
Desventaja Económica	394	384	97.46	33.85
Educación al Migrante	40	37	92.50	27.03
Alumnos Discapacitados	16	15	93.75	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 8				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	444	436	98.20	17.66
Varones	223	221	99.10	19.91
Hembras	221	215	97.29	15.35
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	413	407	98.55	16.46
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	19	17	89.47	29.41
Aprendices del Inglés	90	86	95.56	2.33
Desventaja Económica	394	387	98.22	16.28
Educación al Migrante	40	39	97.50	10.26
Alumnos Discapacitados	16	15	93.75	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes									
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Secundaria Fesler			Distrito			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	40	37	35	34	30	30	60	56	54

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados Cinco, Ocho y Diez (School Year 2015-16)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Estudiantes con Calificaciones Válidas	% de Estudiantes con Calificaciones Válidas	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	444	438	98.65	35.16
Varones	223	222	99.55	40.09
Hembras	221	216	97.74	30.09
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	413	408	98.79	33.82
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	19	18	94.74	55.56
Raza Múltiple				
Aprendices del Inglés	90	87	96.67	6.90
Desventaja Económica	394	388	98.48	33.25
Alumnos Discapacitados	16	15	93.75	13.33
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje - Estado Prioridad 1: Cubierto en la asignación de maestros, incluyendo las credenciales de maestros y asignaciones incorrectas y cartas de cumplimiento NCLB; Materiales de instrucción, incluyendo la tabla de libros de texto; Y Instalaciones y Mantenimiento Escolar, incluyendo la Descripción del Campus y los Mapas del Estado de la Buena Reparación de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres - Estado Prioridad 3: Cubierto en la Participación de los Padres.

Logro del Alumno - Estado Prioridad 4: Cubierto en California Evaluación del Desempeño y Progreso del Estudiante, incluyendo los gráficos del CAASPP.

Clima Escolar - Prioridad 6 del Estado: Cubierto en Disciplina y Clima para el Aprendizaje, incluyendo la Carta de Suspensión y Expulsión; Y Plan de Seguridad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Estado Prioridad 8: Cubierto en Aptitud Física, incluyendo la carta del Examen de Aptitud Física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea ofreciéndose como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square (sistema de entrega automatizada de mensajes telefónicos), conferencias con los padres, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, los boletines mensuales de los padres, los libros de agenda y los correos electrónicos de los maestros. Comuníquese con la Directora Anjanette Winckler al (805) 361-7880 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para Voluntarios

Chaperone Excursiones
Ayudante de clase
Actividades para recaudar fondos
Danzas
Equipo del sitio AVID
Actividades del Club de Padres y Maestros

Comités

Equipo del sitio AVID
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Club de Padres y Maestros
Consejo Escolar

Actividades escolares

Noche de Regreso a la Escuela
Casa abierta
Eventos deportivos
Actuaciones Estudiantiles
Reuniones de Padres
Asambleas de premios
Día de la carrera
Graduación de octavo grado
Orientación de los Padres
Noche de colegio
Feria del Libro
Conferencias de padres y profesores
Programa de Alcance Académico Temprano (EAOP)

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza mucho para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Fesler fueron construidas en 1960; El mantenimiento continuo y las mejoras en el campus aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de

mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Remediar los problemas de drenaje del sitio (2015-16)
- Reemplazar las rampas en los portátiles (2015-16)
- Adición de cuatro aulas portátiles (2016-17)

Todas las mañanas antes de comenzar la escuela, el custodio inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal entren al recinto escolar. Un guardián de un día y tres guardianes nocturnos (dos a tiempo completo y uno a tiempo parcial) son asignados a la Escuela Secundaria Fesler. El custodio del día es responsable de:

- Instalación / limpieza de cafetería
- Limpieza de baños
- Órdenes de trabajo
- Problemas de mantenimiento del sitio

Los baños son revisados durante todo el día para su limpieza y luego se limpian según sea necesario. Los guardianes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de oficinas
- Limpieza de baños
- Configuración / eliminación de eventos

El director se comunica con el personal de custodia diariamente con respecto a los asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1960
Superficie en acres	11.56
Perímetro (pies cuadrados)	-
	Cantidad
Aulas Permanentes	31
Aulas Portátiles	11
Baños (pares)	6
Laboratorio(s) de Computación	2
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1
Gimnasio	1
Laboratorio de Ciencias	1
Sala del Personal	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Secundaria Fesler participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente.

Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Secundaria Fesler recibió \$600 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Otros Sistemas

Inspección del Plantel

Annualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Secundaria Fesler de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Secundaria Fesler utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el domingo, 18 de septiembre de 2016. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2015-16, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: domingo, 18 de septiembre de 2016			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente asignan alta prioridad a la supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, el director, el subdirector, el decano de los estudiantes y los consejeros patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. El director, el subdirector, el decano de los estudiantes, los consejeros y los asistentes al mediodía supervisan la actividad del almuerzo en la cafetería y en las áreas comunes de actividades de los estudiantes. Al final del día en que los estudiantes son despedidos, el director, el subdirector, el decano de los estudiantes y los consejeros supervisan el comportamiento de los estudiantes y aseguran que los estudiantes abandonen el campus o viajen a actividades después de la escuela de una manera segura y ordenada. Para mejorar la comunicación rutinaria bidireccional y facilitar una respuesta inmediata a situaciones urgentes, el director, el subdirector, los custodios, el decano de los estudiantes y el personal de oficina llevan radios de mano mientras están en el campus.

La Escuela Secundaria Fesler es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben

firmar en la oficina de la escuela y usar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Secundaria Fesler en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de reportes de abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos para los alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la llegada y salida de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. El plan más reciente de seguridad escolar de la escuela fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en noviembre de 2016.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina de la Escuela Secundaria Fesler y las estrategias de manejo de conducta cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el salón de clases para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela, y las medidas proactivas se utilizan para aquellos que demuestren un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	13-14	14-15	15-16
	FJHS		
# de Estudiantes Suspendidos	125	247	126
# de Estudiantes Expulsados	0	1	1
	SMBSD		
# de Estudiantes Suspendidos	860	1282	771
# de Estudiantes Expulsados	1	2	3
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	279383	243603	230389
# de Estudiantes Expulsados	6611	5692	6227

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2013-14			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	27.0	4	21	7
Matemáticas	27.0	6	21	5
Ciencia	31.0		10	4
Ciencias Sociales	31.0	1	8	5
Materia	2014-15			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	28.0	5	17	9
Matemáticas	28.0	6	18	9
Ciencia	32.0		7	7
Ciencias Sociales	30.0	1	9	4
Materia	2015-16			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	28.0	4	22	7
Matemáticas	28.0	4	25	4
Ciencia	32.0	2	8	5
Ciencias Sociales	30.0	2	11	2

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Secundaria Fesler giran alrededor de las Normas Estatales de California. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Secundaria Fesler llevó a cabo una capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Marcado de Cornell / Codificación de color
- Lectura crítica y escritura
- Estrategias de Lengua y Literatura para Estudiantes de Inglés
- Estrategias de Matemáticas
- Agenda del Estudiante - Estrategias para la Implementación
- Estrategias de escritura en toda la escuela
- Formación de Google Apps
- Estándares del Estado de California

Las decisiones relativas a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Secundaria Fesler apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos de departamento para llevar a cabo análisis de datos para identificar áreas de necesidad. Se brinda al personal docente la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación del personal auspiciado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del

personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la capacitación previa, o 3) Programas o planes de estudios recientemente ejecutados.

Durante el año escolar 2015-16, los maestros de la Escuela Secundaria Fesler asistieron a los siguientes talleres o eventos organizados por el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita:

- Estándares del Estado de California
- Entrenamiento Tecnológico
- Marco ELA / ELD
- Construir el compromiso estudiantil
- Vocabulario académico
- Escritura
- Evaluación

La Escuela Secundaria Fesler ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del coaching y tutoría de compañeros. Ayudantes de instrucción se proporcionan la formación orientada a centrarse en las estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2013-14	2014-15	2015-16
1	1	2

Materiales Didácticos

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2015-16, la Escuela Secundaria Fesler calificó para financiamiento Título I de la Escuela y está sujeta a cumplir con los requisitos de participación en el programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas provisiones de la ESSA no entran en vigor hasta el año escolar 2017-18, convirtiendo 2016-17 en un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2010	Glencoe/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i>	0 %
Ciencia		
2008	Pearson Prentice Hall, <i>Prentice Hall California Science Explorer: Focus on Earth, Life, and Physical Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	McDougal Littell, <i>Creating America</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>Medieval & Early Modern Times</i>	0 %
Matemáticas		
2015	CPM Educational Program, <i>Core Connections</i>	0 %

Instrucción Especializada

Todo el plan de estudios y la instrucción están siendo alineados con las Normas Estatales de California aprobadas por la Junta Estatal de Educación. El programa de instrucción está estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Los maestros usan una variedad de estrategias y técnicas de instrucción basadas en la investigación usando materiales de instrucción aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes con dones especiales y talentos necesitan un plan de estudios y una instrucción más desafiantes. El programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) se ofrece a los estudiantes de los grados 7 al 8 que han sido identificados como académicamente dotados a través de las evaluaciones administradas por el distrito. Los estudiantes son colocados en clases de honor. La instrucción es proporcionada por maestros certificados GATE.

Para los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés y que tienen competencia limitada en inglés, la Escuela Secundaria Fesler ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés pueden ser colocados en una clase de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) en lugar de un curso electivo y como un suplemento a su clase de artes del lenguaje principal. La instrucción se centra en el refuerzo de las lecciones de clase, la intervención de lectura y el apoyo específico en áreas de necesidad. Todos los estudiantes reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés como un suplemento a su instrucción regular de artes del lenguaje. Los maestros de la Escuela Secundaria Fesler utilizan la serie McMillan McGraw Hill's California Treasures, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado y la adopción de libros de texto. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente usando el examen CELDT (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California); Los resultados se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza.

El programa de educación especial de la Escuela Secundaria Fesler cuenta con dos Maestros del Programa de Especialistas en Recursos y un Maestro de Lenguaje / Audición en una clase autónoma. La instrucción se proporciona en el ambiente menos restrictivo y basado en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios integral y se incorporan a la clase de educación general con un grupo pequeño e instrucción individualizada en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan del estudiante y hacer ajustes de instrucción según sea necesario. La Escuela Secundaria Fesler aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que provee un conjunto de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Secundaria Fesler ofrece una variedad de programas de intervención y remediación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes para lograr el éxito académico y alcanzar las expectativas de nivel de grado. Mediante evaluaciones formativas y evaluaciones sumativas, los maestros y los administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o desempeñándose por debajo de los estándares de nivel de grado de competencia estatal. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier área de estudio, un Equipo de Estudio de Estudiantes reúne recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y / o de comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- ASES (Educación y Seguridad Después de la Escuela)
- Tutoría (hora del almuerzo)
- Programa de Lectura Silenciosa Sostenida
- Academias Después de la Escuela
- Avance vía determinación individual (AVID)
- Consejería grupal y consejería individual con MFT
- Consejero de Educación Migrante

Los materiales de instrucción suplementarios se compran según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de la clase monitorean el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de referencia del distrito, trabajos de clase diarios, tareas y exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico en curso y ajustar las necesidades de instrucción.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Secundaria Fesler cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Secundaria Fesler. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo

regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2015-16		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	2.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consultor de Divulgación Externa	1	1.0
Decano de Estudiantes	1	1.0
Enfermera	1	0.6
Psicólogo	1	0.8
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Técnico del Laboratorio de Computación	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	0.2

Proporción maestro:estudiante 1:457

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Secundaria Fesler tuvo 38 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2015-16		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Secundaria Fesler	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	FJHS			SMBSD
	14-15	15-16	16-17	16-17
Total de Maestros	36	38	41	618
Maestros con credenciales completas	36	38	41	618
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2014-15 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2014-15		
	SMBSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$43,949	\$44,573
Maestro - Salario Intermedio	\$79,592	\$72,868
Maestro - Salario Máximo	\$99,334	\$92,972
Superintendente - Salario	\$208,989	\$201,784
Director - Salario Promedio		
Escuela Secundaria	\$124,225	\$119,596
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	37%	39%
Salarios Administrativos	5%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Santa María-Bonita gastó un promedio de \$ 9,101 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados 2014-15 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1 compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en la escuela con el maestro promedio Salarios a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los

salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, según la ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal de fondos generales, el Distrito Escolar Santa María-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Cuenta de mantenimiento y mantenimiento principal
- Otros Local: Definido localmente
- Ley de inversión en educación de calidad
- Educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, McKinney-Vento Asistencia para personas sin hogar

Gasto de Educación por Estudiante 2014-15					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	FJHS	SMBSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	828	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$7,112	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$451	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$6,662	\$7,399	90.04	\$5,677	117.34
Maestro - Salario Promedio	\$77,402	\$78,953	98.04	\$75,137	103.01

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Fesler y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Fesler y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Secundaria Fesler es Santa María Public Library.

Domicilio: 421 S. McClelland St., Santa Maria
Número de Teléfono: (805) 925-0994
sitio Web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>
Número de Computadoras Disponibles: 107

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2016.