

# Distrito Escolar Santa María-Bonita Escuela Isaac Miller

Grados TK al 6  
James Bissin, Director  
jbissin@smbdsd.net



410 East Camino Colegio  
Santa Maria, CA 93454  
PH: (805) 361-7560 FAX: (805) 346-1840

## 2015-16 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2017

Distrito Escolar Santa María-Bonita  
708 South Miller Street  
Santa Maria, CA 93454-6230  
(805) 928-1783

### Página Web

[www.smbdsd.org](http://www.smbdsd.org)

### 2016-17 Junta de Educación

Linda Cordero  
Presidente

Ricky Lara  
Vicepresidente

Vedamarie Alvarez Flores  
Secretario

John Hollinshead  
Miembro

Jody Oliver  
Miembro

### Distrito Administrativo

Luke Ontiveros  
Superintendente

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad  
(PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Miller. Los padres encontrarán valiosa información sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, ambiente de clase y condiciones de las instalaciones.

La Escuela Miller proporciona un ambiente cálido y estimulante en el que los estudiantes participan activamente en el aprendizaje académico así como en valores positivos. Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares y desafiante por personal profesional dedicado y basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y el logro del estudiante nos ayuda a perfeccionar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan alcanzar la competencia académica.

Hemos hecho un compromiso para proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Miller y agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que usted pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial

## Declaración de Misión

Nuestra misión es asegurar que todos los estudiantes aprendan creando una comunidad que se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes, trabajando en colaboración y sosteniéndonos responsables de los resultados.

## Perfil Escolar

La Escuela Isaac Miller está ubicada en la región central de Santa María y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al seis, siguiendo un calendario ciclo continuo. Al principio del año escolar 2015-16, 853 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 6.1% en educación especial, 63.1% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 91.4% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2015-16			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.40%	Kindergarten de Transición	18
Nativo Americano	0.20%	Kindergarten	142
Asiático	0.10%	Grado 1	112
Filipino	0.50%	Grado 2	131
Hispano o Latino	93.60%	Grado 3	140
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 4	109
Caucásico	5.30%	Grado 5	101
Raza Múltiple	0.00%	Grado 6	100
Alumnos Discapacitados	6.10%	Sin Grado Primaria	0
Desventaja Económica	91.40%		
Aprendices del Inglés	63.10%		
Juventud de Hogar Temporal	0.00%		
Matrícula Total			853

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Isaac Miller es requerida por el estado para administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. El examen de aptitud física mide la capacidad de cada estudiante para completar las tareas de acondicionamiento físico en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o exceden los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en la "zona de condición física saludable". La tabla proporcionada en este documento sólo informa el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Los resultados comparativos del distrito y estado se pueden encontrar en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	14.6%	23.3%	4.9%

*Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.*

### Programa de Intervención Federal

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de

2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2015-16, la Escuela Isaac Miller calificó para financiamiento Título I de la Escuela y está sujeta a cumplir con los requisitos de participación en el programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas provisiones de la ESSA no entran en vigor hasta el año escolar 2017-18, convirtiendo 2016-17 en un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2016-17		
	IMS	SMBSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2007-2008	2004-2005
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	18	
% de Escuelas Actualmente en PI	94.7%	

*Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.*

### Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

Pruebas de Evaluación y Desempeño de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en Ciencias en los grados cinco, ocho y diez, y en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 al 8 y 11. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados del CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11) Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Isaac Miller		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
	20	27	23	27	44	48
	16	15	17	19	33	36

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	138	135	97.83	17.16
Varones	75	72	96.00	9.72
Hembras	63	63	100.00	25.81
Afro-Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	131	128	97.71	15.75
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	77	74	96.10	5.48
Desventaja Económica	124	121	97.58	15.00
Educación al Migrante	21	19	90.48	
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	138	137	99.28	20.59
Varones	75	74	98.67	20.27
Hembras	63	63	100.00	20.97
Afro-Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	131	130	99.24	19.38
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	77	76	98.70	8.00
Desventaja Económica	124	123	99.19	18.85
Educación al Migrante	21	21	100.00	4.76
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	112	111	99.11	33.33
Varones	55	55	100.00	30.91
Hembras	57	56	98.25	35.71
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Hispano o Latino	104	103	99.04	31.07
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	54	54	100.00	5.56
Desventaja Económica	99	98	98.99	27.55
Educación al Migrante	12	12	100.00	16.67
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	112	111	99.11	18.02
Varones	55	55	100.00	16.36
Hembras	57	56	98.25	19.64
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Hispano o Latino	104	103	99.04	17.48
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	54	54	100.00	5.56
Desventaja Económica	99	98	98.99	13.27
Educación al Migrante	12	12	100.00	16.67
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	103	102	99.03	29.41
Varones	56	56	100.00	19.64
Hembras	47	46	97.87	41.30
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	94	93	98.94	25.81
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	42	41	97.62	4.88
Desventaja Económica	89	88	98.88	23.86
Educación al Migrante	12	11	91.67	18.18
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	103	102	99.03	9.80
Varones	56	56	100.00	8.93
Hembras	47	46	97.87	10.87
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	94	93	98.94	7.53
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	42	41	97.62	
Desventaja Económica	89	88	98.88	6.82
Educación al Migrante	12	11	91.67	9.09
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 6				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	99	98	98.99	28.57
Varones	48	48	100.00	20.83
Hembras	51	50	98.04	36.00
Hispano o Latino	92	91	98.91	27.47
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	35	34	97.14	2.94
Desventaja Económica	93	92	98.92	26.09
Educación al Migrante	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 6				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	99	98	98.99	10.20
Varones	48	48	100.00	10.42
Hembras	51	50	98.04	10.00
Hispano o Latino	92	91	98.91	7.69
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	35	34	97.14	
Desventaja Económica	93	92	98.92	6.52
Educación al Migrante	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes									
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Isaac Miller			Distrito			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
	34	30	22	34	30	30	60	56	54

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados Cinco, Ocho y Diez (School Year 2015-16)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Estudiantes con Calificaciónes Válidas	% de Estudiantes con Calificaciónes Válidas	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	103	102	99.03	21.57
Varones	56	56	100.00	19.64
Hembras	47	46	97.87	23.91
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	94	93	98.94	19.35
Isleño del Pacífico				
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple				
Aprendices del Inglés	42	41	97.62	2.44
Desventaja Económica	89	88	98.88	15.91
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje - Estado Prioridad 1: Cubierto en la asignación de maestros, incluyendo las credenciales de maestros y asignaciones incorrectas y cartas de cumplimiento NCLB; Materiales de instrucción, incluyendo la tabla de libros de texto; Y Instalaciones y Mantenimiento Escolar, incluyendo la Descripción del Campus y los Mapas del Estado de la Buena Reparación de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres - Estado Prioridad 3: Cubierto en la Participación de los Padres.

Logro del Alumno - Estado Prioridad 4: Cubierto en California Evaluación del Desempeño y Progreso del

Estudiante, incluyendo los gráficos del CAASPP.

Clima Escolar - Prioridad 6 del Estado: Cubierto en Disciplina y Clima para el Aprendizaje, incluyendo la Carta de Suspensión y Expulsión; Y Plan de Seguridad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Estado Prioridad 8: Cubierto en Aptitud Física, incluyendo la carta del Examen de Aptitud Física.

## Participación de Padres

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea ofreciéndose como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square (sistema de entrega automatizada de mensajes telefónicos), folletos y boletines escolares. Comuníquese con el Director James Bissin al (805) 361-7560 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades para Voluntarios

Acompañante  
Ayudante de clase  
Altavoces profesionales  
Club de Padres y Maestros

### Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés  
Club de Padres y Maestros  
Consejo Escolar

### Actividades escolares

Noche de Regreso a la Escuela  
Casa abierta  
Noches de Educación Familiar  
Conferencias de Padres  
Noche de matemáticas familiar  
Noche de lectura familiar  
Feria del libro familiar  
Jog-A-Thon  
Conferencias de padres y profesores

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza mucho para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Isaac Miller fueron construidas en 1952; El mantenimiento continuo y las mejoras en el campus aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de

emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- En el proceso de instalación de ventiladores industriales en aulas permanentes (2015-16)
- Reemplazar la alfombra de la clase en los portátiles
- Reemplazar la arena en el patio de recreo para la corteza
- Instalación de cinco mesas al aire libre para comer / estudiar
- Adición de tres aulas portátiles (Verano 2016-17)
- Adición de nuevo estacionamiento del este con la recogida de la gota hacia fuera de la zona / del megabus (Verano 2016-17)
- Adición de un carril de bomberos e instalación de una nueva boca de incendio (verano de 2016-17)
- Instalación de nueva esgrima (verano 2016-17)

Todas las mañanas antes de comenzar la escuela, el custodio inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal entren al recinto escolar. Un día custodio y dos guardianes nocturnos son asignados de La Escuela Isaac Miller. El custodio del día es responsable de:

- Instalación / limpieza de cafetería
- Limpieza de oficinas
- Limpieza de baños

Los baños son revisados durante todo el día para su limpieza y luego se limpian según sea necesario. Los guardianes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de oficinas
- Limpieza de baños

El director se comunica con el personal de custodia diariamente con respecto a los asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1952
Superficie en acres	10.06
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	14
Aulas Portátiles	18
Baños (pares)	3
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1
laboratorio de Computación	1
Salón del personal / Sala de trabajo	1
State Preschool	1

### Mantenimiento Diferido

La Escuela Isaac Miller participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año

escolar 2015-16, la Escuela Isaac Miller recibió \$42,041 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Sistemas de Pisos

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Isaac Miller de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Isaac Miller utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 03 de octubre de 2016. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2015-16, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: lunes, 03 de octubre de 2016			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

#### Descripción de la Evaluación

*Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.*

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente asignan alta prioridad a la supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, los administradores, miembros del personal y supervisores del patio de recreo son asignados estratégicamente a las áreas de entrada designadas y al patio de juegos. Durante el recreo, los supervisores supervisan y supervisan la actividad de los patios de recreo. Los administradores, los miembros del personal y los supervisores del patio de recreo supervisan la actividad del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día en que los estudiantes son despedidos, los administradores, maestros y miembros del personal monitorean el comportamiento de los estudiantes para asegurar una salida segura y ordenada.

La Escuela Isaac Miller es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben firmar en la

oficina de la escuela y usar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Isaac Miller en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de reportes de abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos para los alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la llegada y salida de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. El plan más reciente de seguridad escolar de la escuela fue revisado, actualizado y discutido con el personal en marzo de 2016.

### Entorno de Aula

#### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias de la Escuela Isaac Miller y las estrategias de manejo del comportamiento cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el salón de clases para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela, y las medidas proactivas se utilizan para aquellos que demuestren un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	13-14	14-15	15-16
	IMS		
# de Estudiantes Suspendidos	57	24	18
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
	SMBSD		
# de Estudiantes Suspendidos	860	1282	771
# de Estudiantes Expulsados	1	2	3
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	279383	243603	230389
# de Estudiantes Expulsados	6611	5692	6227

*Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.*

### Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
2013-14				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	33.0		2	2
1	29.0		5	
2	32.0		5	
3	32.0		4	
4	32.0		3	1
5	35.0			3
6	36.0			3
Combo 4-8	27.0		1	
2014-15				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	32.5		2	2
1	29.0		5	
2	31.6		5	
3	32.0		4	
4	32.3		3	1
5	29.3		1	3
6	34.0			3
2015-16				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	27.0		5	
1	28.0		4	
2	26.2		5	
3	28.0		5	
4	29.8		4	
5	30.3		3	
6	33.3			3
Other	25.0		1	

Las aulas combo abarcan cualquier combinación de los grados mostrados.

\*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular de la Escuela Isaac Miller giran alrededor de las Normas del Estado de California. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Isaac Miller llevó a cabo capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Estrategias de Instrucción
- Estándares del Estado de California - Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés
- Imagine el Aprendizaje
- Alcanzar 3000
- Desarrollo del idioma inglés
- Adopción de Matemáticas (Go Math)

Las decisiones relativas a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Isaac Miller apoya el

crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para llevar a cabo el análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. Se brinda al personal docente la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación del personal auspiciado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la capacitación previa, o 3) Programas o planes de estudios recientemente ejecutados.

Durante el año escolar 2015-16, los maestros de la Escuela Isaac Miller asistieron a los siguientes talleres o eventos organizados por el Distrito Escolar Santa María-Bonita:

- Estándares del Estado de California
- Entrenamiento Tecnológico
- Marco ELA / ELD
- Construir el compromiso estudiantil
- Vocabulario académico
- Escritura
- Evaluación
- ¡Vaya Matemáticas! Mas allá de lo básico

La Escuela Isaac Miller ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del coaching y tutoría de compañeros. Ayudantes de instrucción se proporcionan la formación orientada a centrarse en las estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2013-14	2014-15	2015-16
1	1	2

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico de la Escuela Isaac Miller están alineados con los Estándares Estatales de California. Los materiales de instrucción se seleccionan de la lista más reciente del estado de materiales basados en estándares y son adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta de Educación del Estado para materiales de contenido básico (inglés / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

El miércoles 14 de septiembre de 2016, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita realizó una audiencia pública para certificar el grado en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Junta de Educación aprobó la Resolución 16-05 que certifica como requerido por el Código de Educación § 60119 (1) que los libros de texto y materiales de instrucción fueron proporcionados a todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tiene un libro de texto o instrucción (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción fueron proporcionados a cada estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y

consistentes con los ciclos y el contenido de la Marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales, y artes del inglés / lengua.

Además de las materias principales, los distritos deben revelar en sus SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para sus programas visuales y de artes escénicas. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita proporcionó a cada estudiante, incluyendo a los estudiantes de inglés, matriculados en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o materiales didácticos para usarlos en la clase y llevarlos a casa. Estos materiales cumplían con los estándares de contenido del estado y con los marcos curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2010	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2008	Harcourt School Publishers, <i>California Science</i>	0 %
2008	Scott Foresman, <i>California Science</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i>	0 %
<b>Inglés/Lengua y Literatura con Materiales ELD</b>		
2010	National Geographic / Hampton Brown, <i>Inside Language, Literacy and Content</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2015	Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, <i>California Go Math</i>	0 %
2015	McGraw Hill, <i>My Math</i>	0 %

### Instrucción Especializada

Todo el plan de estudios y la instrucción están siendo alineados con las Normas Estatales de California aprobadas por la Junta Estatal de Educación. El programa de instrucción está estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Los maestros usan una variedad de estrategias y técnicas de instrucción basadas en la investigación usando materiales de instrucción aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes con dones especiales y talentos necesitan un plan de estudios y una instrucción más desafiantes. El programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) se ofrece a los estudiantes en los grados 3 al 6 que han sido identificados como académicamente dotados a través de evaluaciones administradas por el distrito. Los estudiantes se agrupan por nivel de grado para recibir instrucción diferenciada. La instrucción es proporcionada por maestros certificados GATE.

Para los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés y que tienen competencia limitada en inglés, la Escuela Isaac Miller ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés se agrupan en el aula por nivel de fluidez del lenguaje para recibir instrucción diferenciada del maestro de aula. La instrucción se centra

en el refuerzo de las lecciones de clase, la intervención de lectura y el apoyo específico en áreas de necesidad. Todos los estudiantes reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés como un suplemento a su instrucción regular de artes del lenguaje. Los maestros de la Escuela Isaac Miller utilizan la serie McMillan McGraw Hill's California Treasures y Engage New York, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado y adopción de libros de texto. Los estudiantes son supervisados a través del examen CELDT durante todo el año; Los resultados se utilizan para evaluar y ajustar las estrategias de aprendizaje individualizadas.

El programa de educación especial de la Escuela Miller está dirigido por un Profesor del Programa de Especialistas en Recursos con un asistente. La instrucción se proporciona en el ambiente menos restrictivo y basado en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios integral y se incorporan a la clase de educación general con un grupo pequeño e instrucción individualizada en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan del estudiante y hacer ajustes de instrucción según sea necesario.

La Escuela Miller ofrece una variedad de programas de intervención y remediación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes para lograr el éxito académico y alcanzar las expectativas de nivel de grado. Mediante las evaluaciones del CELDT, las evaluaciones de referencia de distrito y los exámenes de fin de unidad, los maestros y los administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o desempeñándose por debajo de los estándares de nivel de grado de competencia estatal. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier área de estudio, un Equipo de Estudio de Estudiantes reúne recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y / o de comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- ASES (Educación y Seguridad después de Clases)
- Tutores de Maestros (Instrucción para Grupos Pequeños)
- Maestros de Intervención (ELA y Matemáticas Rtl - Durante las horas de Estudiantes de nivel intensivo)
- Programa de Día Ampliado de Educación para Migrantes
- Dos Tutores de Cal-SOAP (para cualquier ayuda estudiantil)
- Dos tutores de Minicorps (trabajan con estudiantes de Educación Migrante)

Los materiales de instrucción suplementarios se compran según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de la clase monitorean el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de referencia del distrito, trabajos de clase diarios, tareas y exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico en curso y ajustar las necesidades de instrucción.



## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Isaac Miller cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Isaac Miller. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2015-16		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consultor de Divulgación Externa	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.2
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Técnico del Laboratorio de Computación	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	0.5

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Isaac Miller tuvo 30 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2015-16		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Isaac Miller	100.0 %	0.0 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	IMS			SMBSD
	14-15	15-16	16-17	16-17
Total de Maestros	29	30	32	618
Maestros con credenciales completas	29	30	32	618
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2014-15 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2014-15		
	SMBSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$43,949	\$44,573
Maestro - Salario Intermedio	\$79,592	\$72,868
Maestro - Salario Máximo	\$99,334	\$92,972
Superintendente - Salario	\$208,989	\$201,784
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Primaria	\$121,043	\$116,229
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	37%	39%
Salarios Administrativos	5%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificadas y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Gastos por Alumno

Para el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar de Santa Maria-Bonita gastó un promedio de \$ 9,101 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados 2014-15 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1 compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en la escuela con el maestro promedio Salarios a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, según la ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal de fondos generales, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Cuenta de mantenimiento y mantenimiento principal
- Otros Local: Definido localmente
- Ley de inversión en educación de calidad
- Educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, McKinney-Vento Asistencia para personas sin hogar

Gasto de Educación por Estudiante 2014-15					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	IMS	SMBSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para	
				Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	870	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$5,253	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$403	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$4,850	\$7,399	65.55	\$5,677	85.43
Maestro - Salario Promedio	\$77,525	\$78,953	98.19	\$75,137	103.18

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Asistencia Diaria Promedio

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Isaac Miller y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Isaac Miller y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Isaac Miller es Santa Maria Public Library.

Domicilio: 421 S. McClelland St., Santa Maria

Número de Teléfono: (805) 925-0994

sitio Web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Número de Computadoras Disponibles: 107

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2016.