

Distrito Escolar Santa María-Bonita Escuela Primaria Oakley

Grados TK al 6
Cristina Ortega, Directora
cortega@smbdsd.net



1120 West Harding Ave.
Santa Maria, CA 93458
PH: (805) 361-7620 FAX: (805) 346-1841

2015-16 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2017*

Distrito Escolar Santa María-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783

Página Web

www.smbdsd.org

2016-17 Junta de Educación

Linda Cordero
Presidente

Ricky Lara
Vicepresidente

Vedamarie Alvarez Flores
Secretario

John Hollinshead
Miembro

Jody Oliver
Miembro

Distrito Administrativo

Luke Ontiveros
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

La Escuela Cary Calvin Oakley es un jardín de infancia transicional de transición a través de la escuela primaria de sexto grado donde los estudiantes pueden caminar hacia y desde la escuela. Conocida por Cary Calvin Oakley, agricultora pionera del Valle de Santa María, nuestra escuela está estrechamente vinculada con la industria agrícola donde trabajan muchos de los padres de nuestros estudiantes. Creemos que la participación de los padres y la comunidad son componentes vitales del éxito de los estudiantes.

La Escuela Oakley, nuestra meta es proveer el apoyo necesario para que cada estudiante sea un estudiante exitoso. Todos trabajamos juntos como un equipo para satisfacer las necesidades individuales y centrarse en el crecimiento de cada niño. Evaluamos el desempeño académico de los estudiantes regularmente para monitorear el aprendizaje y proveer instrucción diseñada para apoyar a cada niño. Individualizamos el aprendizaje a través de la instrucción diferenciada en el aula, grupos pequeños enfocados y la intervención intensiva. Las altas expectativas guían a nuestra comunidad escolar mientras llevamos a nuestros estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y en ciudadanos productivos.

Declaración de Misión

La misión de Primaria Oakley es trabajar en asociación con estudiantes, familia y comunidad para asegurar que cada estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y valores esenciales necesarios para lograr el éxito personal y enriquecer a nuestra comunidad.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Oakley está ubicada en la región occidental de Santa María y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al seis, siguiendo un calendario ciclo continuo. Al principio del año escolar 2015-16, 973 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 6.1% en educación especial, 72.8% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 95.9% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2015-16			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.30%	Kindergarten de Transición	16
Nativo Americano	0.20%	Kindergarten	156
Asiático	0.00%	Grado 1	143
Filipino	2.40%	Grado 2	116
Hispano o Latino	95.50%	Grado 3	140
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 4	116
Caucásico	1.60%	Grado 5	154
Raza Múltiple	0.00%	Grado 6	132
Alumnos Discapacitados	6.10%	Sin Grado Primaria	0
Desventaja Económica	95.90%		
Aprendices del Inglés	72.80%		
Juventud de Hogar Temporal	0.30%		
Matrícula Total			973

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Primaria Oakley es requerida por el estado para administrar un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. El examen de aptitud física mide la capacidad de cada estudiante para completar las tareas de acondicionamiento físico en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o exceden los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en la "zona de condición física saludable". La tabla proporcionada en este documento sólo informa el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Los resultados comparativos del distrito y estado se pueden encontrar en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	14.8%	8.4%	3.9%

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de

personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa En el 2015-16, la Escuela Primaria Oakley calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2016-17		
	OES	SMBSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2003-2004	2004-2005
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		18
% de Escuelas Actualmente en PI		94.7%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

Pruebas de Evaluación y Desempeño de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en Ciencias en los grados cinco, ocho y diez, y en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 al 8 y 11. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados del CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11) Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Oakley		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
	14	20	23	27	44	48
	13	17	17	19	33	36

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	144	143	99.31	18.88
Varones	78	78	100.00	16.67
Hembras	66	65	98.48	21.54
Afro-Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	132	132	100.00	17.42
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	113	113	100.00	12.39
Desventaja Económica	135	134	99.26	19.40
Educación al Migrante	17	17	100.00	
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	144	143	99.31	22.38
Varones	78	78	100.00	24.36
Hembras	66	65	98.48	20.00
Afro-Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	132	132	100.00	21.21
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	113	113	100.00	15.93
Desventaja Económica	135	134	99.26	21.64
Educación al Migrante	17	17	100.00	
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	124	118	95.16	18.64
Varones	60	58	96.67	22.41
Hembras	64	60	93.75	15.00
Afro-Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	117	112	95.73	16.96
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	92	91	98.91	10.99
Desventaja Económica	119	113	94.96	17.70
Educación al Migrante	14	14	100.00	14.29
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	124	119	95.97	15.13
Varones	60	59	98.33	16.95
Hembras	64	60	93.75	13.33
Afro-Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	117	113	96.58	12.39
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	92	92	100.00	8.70
Desventaja Económica	119	114	95.80	13.16
Educación al Migrante	14	14	100.00	14.29
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	155	152	98.06	14.47
Varones	81	78	96.30	8.97
Hembras	74	74	100.00	20.27
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	150	147	98.00	13.61
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	101	98	97.03	1.02
Desventaja Económica	145	142	97.93	13.38
Educación al Migrante	12	12	100.00	8.33
Alumnos Discapacitados	16	16	100.00	
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	155	154	99.35	9.74
Varones	81	80	98.77	8.75
Hembras	74	74	100.00	10.81
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	150	149	99.33	9.40
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	101	100	99.01	3.00
Desventaja Económica	145	144	99.31	9.72
Educación al Migrante	12	12	100.00	8.33
Alumnos Discapacitados	16	16	100.00	
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 6				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	131	131	100.00	29.77
Varones	75	75	100.00	28.00
Hembras	56	56	100.00	32.14
Nativo Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	125	125	100.00	28.80
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	49	49	100.00	6.12
Desventaja Económica	128	128	100.00	28.91
Educación al Migrante	12	12	100.00	16.67
Alumnos Discapacitados	17	17	100.00	
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 6				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	131	131	100.00	22.14
Varones	75	75	100.00	24.00
Hembras	56	56	100.00	19.64
Nativo Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	125	125	100.00	21.60
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	49	49	100.00	4.08
Desventaja Económica	128	128	100.00	21.88
Educación al Migrante	12	12	100.00	16.67
Alumnos Discapacitados	17	17	100.00	
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes									
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Primaria Oakley			Distrito			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
	30	32	29	34	30	30	60	56	54

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados Cinco, Ocho y Diez (School Year 2015-16)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Estudiantes con Calificaciones Válidas	% de Estudiantes con Calificaciones Válidas	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	155	154	99.35	28.57
Varones	81	80	98.77	30.00
Hembras	74	74	100.00	27.03
Afro-Americano				
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	150	149	99.33	27.52
Isleño del Pacífico				
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple				
Aprendices del Inglés	101	100	99.01	15.00
Desventaja Económica	145	144	99.31	26.39
Alumnos Discapacitados	16	16	100.00	18.75
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje - Estado Prioridad 1: Cubierto en la asignación de maestros, incluyendo las credenciales de maestros y asignaciones incorrectas y cartas de cumplimiento NCLB; Materiales de instrucción, incluyendo la tabla de libros de texto; Y Instalaciones y Mantenimiento Escolar, incluyendo la Descripción del Campus y los Mapas del Estado de la Buena Reparación de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres - Estado Prioridad 3: Cubierto en la Participación de los Padres.

Logro del Alumno - Estado Prioridad 4: Cubierto en California Evaluación del Desempeño y Progreso del

Estudiante, incluyendo los gráficos del CAASPP.

Clima Escolar - Prioridad 6 del Estado: Cubierto en Disciplina y Clima para el Aprendizaje, incluyendo la Carta de Suspensión y Expulsión; Y Plan de Seguridad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Estado Prioridad 8: Cubierto en Aptitud Física, incluyendo la carta del Examen de Aptitud Física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea ofreciéndose como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos), volantes, boletines mensuales y la marquesina de la escuela. Comuníquese con la oficina de la escuela al (805) 361-7620 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para Voluntarios

Chaperone Excursiones
Ayudante de clase

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Club de Padres y Maestros
Consejo Escolar

Actividades escolares

Noche de Regreso a la Escuela
Casa abierta
Orientación estudiantil
Actuaciones Estudiantiles
Noches de información de los padres
Asambleas de premios
Show de Talento de Fin de Año
Conferencias de padres y profesores
Jog-A-Thon
Noche de Fiesta Familiar
Noche de Alfabetización Familiar

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza mucho para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Oakley fueron construidas en 1962; El mantenimiento continuo y las mejoras en el campus aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de

mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Remediar los problemas de drenaje en el patio de recreo (2015-16)
- Instalación de un congelador (2015-16)
- Adición de nuevo estacionamiento para padres
- Adición de nueva zona de recogida y entrega de estudiantes
- Adición de un nuevo aula
- Sustitución de tres rampas en edificios portátiles
- Expansión del estacionamiento en la esquina sureste del

campus

Todas las mañanas antes de comenzar la escuela, el custodio inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal entren al recinto escolar. Un guardián de un día y dos guardianes nocturnos son asignados a la Escuela Primaria Oakley. El custodio del día es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Instalación / limpieza de cafetería
- Limpieza de baños
- Limpieza de la biblioteca

Los baños son revisados durante todo el día para su limpieza y luego se limpian según sea necesario. Los guardianes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de oficinas
- Limpieza de baños
- Configuración / limpieza de eventos

El director se comunica con el personal de custodia diariamente con respecto a los asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1962
Superficie en acres	10.93
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	24
Aulas Portátiles	12
Baños (pares)	6
Cafetería	1
Biblioteca	1
Computer Lab	1
Consultor de Extensión	1
Intervention Rooms	3
Staff Lounge	1
Staff Work Room	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Oakley participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente.

Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire

acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Oakley recibió \$43,787 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Otros Sistemas

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Oakley de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Oakley utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 24 de octubre de 2016. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2015-16, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: lunes, 24 de octubre de 2016			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente asignan alta prioridad a la supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, el director, el subdirector y los supervisores de turno están estratégicamente asignados a las áreas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, el subdirector y los supervisores de guardia supervisan la actividad del patio. El director, el subdirector y los supervisores de turno del mediodía supervisan la actividad del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día en que los estudiantes son despedidos, el director, el subdirector y los maestros monitorean el comportamiento del estudiante para asegurar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Oakley es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben

firmar en la oficina de la escuela y usar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Oakley en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de reportes de abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos para los alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la llegada y salida de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado por el personal de la escuela y actualizado en abril de 2016. Las responsabilidades del personal y las actualizaciones del plan de seguridad se discutieron con el personal en septiembre de 2016.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de manejo de comportamiento de la Escuela Primaria Oakley cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el salón de clases para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela, y las medidas proactivas se utilizan para aquellos que demuestren un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	13-14	14-15	15-16
	OES		
# de Estudiantes Suspendidos	23	41	16
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
	SMBSD		
# de Estudiantes Suspendidos	860	1282	771
# de Estudiantes Expulsados	1	2	3
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	279383	243603	230389
# de Estudiantes Expulsados	6611	5692	6227

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
2013-14				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	30.0		6	
1	31.0		4	
2	30.0		5	
3	29.0		4	
4	29.0		5	
5	34.0			3
6	32.0		2	1
Combo 4-8	26.0		1	
2014-15				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	30.3		6	
1	31.0		4	
2	29.6		5	
3	28.8		4	
4	29.0		5	
5	29.0		1	3
6	36.0		2	1
2015-16				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	28.6		5	
1	28.6		5	
2	29.0		4	
3	28.0		5	
4	28.8		4	
5	28.8		5	
6	30.5		4	
Other	29.0		1	

Las aulas combo abarcan cualquier combinación de los grados mostrados.

*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular de la Escuela Primaria Oakley giran alrededor de las Normas del Estado de California. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Oakley realizó capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Normas del Estado de California - Implementación de ELA
- Respuesta a la intervención
- Colaboración a Nivel de Grado
- Análisis de los datos
- Estrategias de Instrucción

Las decisiones relativas a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Oakley apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en

los días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para llevar a cabo el análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. Se brinda al personal docente la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación del personal auspiciado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la capacitación previa, o 3) Programas o planes de estudios recientemente ejecutados.

Durante el año escolar 2015-16, los maestros de la Escuela Primaria Oakley asistieron a los siguientes talleres o eventos organizados por el Distrito Escolar Santa María-Bonita:

- Estándares del Estado de California
- Entrenamiento Tecnológico
- Marco ELA / ELD
- Construir el compromiso estudiantil
- Vocabulario académico
- Escritura
- Evaluación
- ¡Vaya Matemáticas! Mas allá de lo básico

La Escuela Primaria Oakley ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del coaching y tutoría de compañeros. Ayudantes de instrucción se proporcionan la formación orientada a centrarse en las estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2013-14	2014-15	2015-16
1	1	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico de la Escuela Primaria Oakley están alineados con los Estándares Estatales de California. Los materiales de instrucción se seleccionan de la lista más reciente del estado de materiales basados en estándares y son adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta de Educación del Estado para materiales de contenido básico (inglés / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

El miércoles 14 de septiembre de 2016, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita realizó una audiencia pública para certificar el grado en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Junta de Educación aprobó la Resolución 16-05 que certifica como requerido por el Código de Educación § 60119 (1) que los libros de texto y materiales de instrucción fueron proporcionados a todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tiene un libro de texto o instrucción (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción fueron proporcionados a cada estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de la Marcos

curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales, y artes del inglés / lengua.

Además de las materias principales, los distritos deben revelar en sus SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para sus programas visuales y de artes escénicas. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita proporcionó a cada estudiante, incluyendo a los estudiantes de inglés, matriculados en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o materiales didácticos para usarlos en la clase y llevarlos a casa. Estos materiales cumplían con los estándares de contenido del estado y con los marcos curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2010	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i>	0 %
Ciencia		
2008	Harcourt School Publishers, <i>California Science</i>	0 %
2008	Scott Foresman, <i>California Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i>	0 %
Inglés/Lengua y Literatura con Materiales ELD		
2010	National Geographic / Hampton Brown, <i>Inside Language, Literacy and Content</i>	0 %
Matemáticas		
2015	Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, <i>California Go Math</i>	0 %
2015	McGraw Hill, <i>My Math</i>	0 %

Instrucción Especializada

Todo el plan de estudios y la instrucción están siendo alineados con las Normas Estatales de California aprobadas por la Junta Estatal de Educación. El programa de instrucción está estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Los maestros usan una variedad de estrategias y técnicas de instrucción basadas en la investigación usando materiales de instrucción aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes con dones especiales y talentos necesitan un plan de estudios y una instrucción más desafiantes. El programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) se ofrece a los estudiantes en los grados 3 al 6 que han sido identificados como académicamente dotados a través de evaluaciones administradas por el distrito. Los estudiantes se agrupan por nivel de grado para recibir instrucción diferenciada. La instrucción es proporcionada por maestros que están entrenados por GATE.

Para los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés y que tienen competencia limitada en inglés, la Escuela Primaria Oakley ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés se agrupan en el aula por nivel de fluidez del lenguaje para recibir instrucción diferenciada del maestro de aula. La instrucción se centra en el refuerzo de las lecciones de clase, la intervención de

lectura y el apoyo específico en áreas de necesidad. Todos los estudiantes reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés como un suplemento a su instrucción regular de artes del lenguaje. Los estudiantes se agrupan por fluidez o nivel de competencia y reciben 30 minutos diarios de instrucción directa. Los maestros de la Escuela Primaria Oakley utilizan los programas de National Geographic's Inside, Inglés en Su Comando, Oxford Pictionary / Dictionary y McMillan McGraw Hill's California Treasures, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado y adopción de libros de texto. La Escuela Primaria Oakley monitorea el progreso de los Aprendices de Inglés regularmente y ajusta la instrucción para cumplir con los niveles de aprendizaje individuales actuales.

El programa de educación especial de la Escuela Primaria Oakley cuenta con un maestro del Programa de Especialistas en Recursos, un patólogo del habla, un psicólogo, un especialista en educación física adaptable y dos maestros de la Clase Especial. La instrucción se proporciona en el ambiente menos restrictivo y basado en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios integral y se incorporan a la clase de educación general con un grupo pequeño e instrucción individualizada en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan del estudiante y hacer ajustes de instrucción según sea necesario. La Escuela Primaria Oakley aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que provee un conjunto de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Primaria Oakley ofrece una variedad de programas de intervención y remediación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes para lograr el éxito académico y alcanzar las expectativas de nivel de grado. Usando las evaluaciones de referencia del distrito y los exámenes de fin de unidad, los maestros y los administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o están realizando por debajo de los estándares de nivel de grado de competencia estatal. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier área de estudio, un Equipo de Éxito Estudiantil reúne los recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y / o de comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- Consultor de Extensión
- Intervenciones de Día Extendido
- ASES (Educación y Seguridad después de Clases)
- Programas de Pirámide de Intervenciones

Los materiales de instrucción suplementarios se compran según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de la clase monitorean el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de referencia del distrito, trabajos de clase diarios, tareas y exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico en curso y ajustar las necesidades de instrucción.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Oakley cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Oakley. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2015-16		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consultor de Divulgación Externa	1	1.0
Enfermera	1	0.5
Psicólogo	1	0.5
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Técnico del Laboratorio de Computación	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	0.5

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Oakley tuvo 33 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2015-16		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Primaria Oakley	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	OES			SMBSD
	14-15	15-16	16-17	16-17
Total de Maestros	31	33	35	618
Maestros con credenciales completas	31	33	35	618
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2014-15 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2014-15		
	SMBSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$43,949	\$44,573
Maestro - Salario Intermedio	\$79,592	\$72,868
Maestro - Salario Máximo	\$99,334	\$92,972
Superintendente - Salario	\$208,989	\$201,784
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$121,043	\$116,229
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	37%	39%
Salarios Administrativos	5%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificadas y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar de Santa Maria-Bonita gastó un promedio de \$ 9,101 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados 2014-15 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1 compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en la escuela con el maestro promedio Salarios a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, según la ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal de fondos generales, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Cuenta de mantenimiento y mantenimiento principal
- Otros Local: Definido localmente
- Ley de inversión en educación de calidad
- Educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, McKinney-Vento Asistencia para personas sin hogar

Gasto de Educación por Estudiante 2014-15					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	OES	SMBSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para	
				Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	891	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$5,809	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$798	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,011	\$7,399	67.73	\$5,677	88.26
Maestro - Salario Promedio	\$77,858	\$78,953	98.61	\$75,137	103.62

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Oakley y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Oakley y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Oakley es Santa Maria Public Library.

Domicilio: 421 S. McClelland St., Santa Maria

Número de Teléfono: (805) 925-0994

sitio Web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Número de Computadoras Disponibles: 107

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2016.