

Distrito Escolar Santa María-Bonita
Escuela Primaria Robert Bruce

Grados TK al 6
Elaine Guzman, Directora
eguzman@smbdsd.net



601 West Alvin Avenue
Santa Maria, CA 93458
PH: (805) 361-6940 FAX: (805) 346-1838

2015-16 Informe de Responsabilidad Escolar
Publicado en enero 2017

Distrito Escolar Santa María-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783

Página Web

www.smbdsd.org

**2016-17
Junta de Educación**

Linda Cordero
Presidente

Ricky Lara
Vicepresidente

Vedamarie Alvarez Flores
Secretario

John Hollinshead
Miembro

Jody Oliver
Miembro

Distrito Administrativo

Luke Ontiveros
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Bienvenido de la Escuela Robert Bruce. Estamos ubicados en el lado oeste de Santa María. Nuestra inscripción es en la actualidad 985 estudiantes de transición de kindergarten a sexto grado, que incluye tres clases de educación especial para discapacitados de educación especial y una clase de discapacitados severos del distrito. Nuestra instalación también alberga un preescolar estatal, un preescolar del Condado de Inicio Migrante para Preescolar, un preescolar migrante, un condado severamente discapacitado de la clase infantil, y una unidad de Terapia Física del condado.

Robert Bruce brinda actividades escolares y oportunidades de educación para padres a horas convenientes para los padres. Estamos orgullosos del alto nivel de participación de padres que tenemos para las actividades de Noche de Familia y de Club de Maestros (PTC), las clases para padres de THRIVE y las clases de ESL para adultos.

El personal y los padres de Robert Bruce creen que todos los que trabajan juntos, aprovechando nuestras fortalezas y asumiendo responsabilidades nos permiten ofrecer un programa educativo que prepara a los estudiantes para un mundo cambiante enfatizando los altos estándares académicos, la cooperación, el respeto a sí mismos y el respeto por los demás. El personal está comprometido con nuestra misión, que es proveer un currículo enfocado con altos estándares académicos, para preparar a todos los estudiantes para ser ciudadanos exitosos y productivos que hacen contribuciones significativas a nuestra comunidad culturalmente diversa, y proveer a los estudiantes con un aprendizaje seguro y nutritivo ambiente.

Declaración de Misión

Nuestra misión es asegurar que todos los estudiantes aprendan creando una comunidad que se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes, trabajando en colaboración y sosteniéndonos responsables de los resultados.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Robert Bruce está ubicada en la región central de Santa María y sirve a estudiantes de grados kindergarten de transición al seis, siguiendo un calendario ciclo continuo. Al principio del año escolar 2015-16, 975 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 7.8% en educación especial, 79.5% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 97.6% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2015-16			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.20%	Kindergarten de Transición	30
Nativo Americano	0.10%	Kindergarten	152
Asiático	0.00%	Grado 1	140
Filipino	0.30%	Grado 2	128
Hispano o Latino	99.30%	Grado 3	125
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 4	138
Caucásico	0.10%	Grado 5	138
Raza Múltiple	0.00%	Grado 6	124
Alumnos Discapacitados	7.80%	Sin Grado Primaria	0
Desventaja Económica	97.60%		
Aprendices del Inglés	79.50%		
Juventud de Hogar Temporal	0.40%		
Matrícula Total			975

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Primaria Robert Bruce es requerida por el estado para administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. El examen de aptitud física mide la capacidad de cada estudiante para completar las tareas de acondicionamiento físico en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o exceden los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en la "zona de condición física saludable". La tabla proporcionada en este documento sólo informa el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Los resultados comparativos del distrito y estado se pueden encontrar en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	14.2%	7.5%	11.9%

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de

personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2015-16, la Escuela Primaria Robert Bruce calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a la escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2016-17		
	RBES	SMBSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2003-2004	2004-2005
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		18
% de Escuelas Actualmente en PI		94.7%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

Pruebas de Evaluación y Desempeño de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en Ciencias en los grados cinco, ocho y diez, y en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 al 8 y 11. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados del CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Robert Bruce		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	8	10	17	19	33	36

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	127	123	96.85	6.50
Varones	60	59	98.33	3.39
Hembras	67	64	95.52	9.38
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	124	120	96.77	6.67
Aprendices del Inglés	95	91	95.79	
Desventaja Económica	126	122	96.83	6.56
Educación al Migrante	12	11	91.67	
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	127	124	97.64	8.06
Varones	60	59	98.33	10.17
Hembras	67	65	97.01	6.15
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	124	121	97.58	8.26
Aprendices del Inglés	95	92	96.84	
Desventaja Económica	126	123	97.62	8.13
Educación al Migrante	12	11	91.67	
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	138	135	97.83	11.11
Varones	87	86	98.85	9.30
Hembras	51	49	96.08	14.29
Afro-Americano	--	--	--	--
Hispano o Latino	136	133	97.79	11.28
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	92	90	97.83	2.22
Desventaja Económica	136	133	97.79	11.28
Educación al Migrante	16	15	93.75	6.67
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	138	136	98.55	8.09
Varones	87	87	100.00	11.49
Hembras	51	49	96.08	2.04
Afro-Americano	--	--	--	--
Hispano o Latino	136	134	98.53	8.21
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	92	91	98.91	3.30
Desventaja Económica	136	134	98.53	8.21
Educación al Migrante	16	16	100.00	
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	135	132	97.78	14.39
Varones	71	69	97.18	17.39
Hembras	64	63	98.44	11.11
Hispano o Latino	135	132	97.78	14.39
Aprendices del Inglés	87	84	96.55	
Desventaja Económica	133	130	97.74	13.85
Educación al Migrante	21	19	90.48	
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	136	135	99.26	6.67
Varones	72	71	98.61	8.45
Hembras	64	64	100.00	4.69
Hispano o Latino	136	135	99.26	6.67
Aprendices del Inglés	87	86	98.85	
Desventaja Económica	134	133	99.25	6.77
Educación al Migrante	21	21	100.00	4.76
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 6				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	127	124	97.64	23.39
Varones	70	68	97.14	23.53
Hembras	57	56	98.25	23.21
Hispano o Latino	125	122	97.60	23.77
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	61	59	96.72	1.69
Desventaja Económica	123	120	97.56	22.50
Educación al Migrante	11	11	100.00	18.18
Alumnos Discapacitados	21	21	100.00	4.76
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 6				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	127	126	99.21	18.25
Varones	70	70	100.00	20.00
Hembras	57	56	98.25	16.07
Hispano o Latino	125	124	99.20	18.55
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	61	60	98.36	5.00
Desventaja Económica	123	122	99.19	17.21
Educación al Migrante	11	11	100.00	27.27
Alumnos Discapacitados	21	21	100.00	
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes									
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Primaria Robert Bruce			Distrito			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
	19	12	13	34	30	30	60	56	54

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados Cinco, Ocho y Diez (School Year 2015-16)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Estudiantes con Calificaciones Válidas	% de Estudiantes con Calificaciones Válidas	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	136	135	99.26	12.59
Varones	72	71	98.61	14.08
Hembras	64	64	100.00	10.94
Afro-Americano				
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	136	135	99.26	12.59
Isléño del Pacífico				
Caucásico				
Raza Múltiple				
Aprendices del Inglés	87	86	98.85	1.16
Desventaja Económica	134	133	99.25	12.03
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje - Estado Prioridad 1: Cubierto en la asignación de maestros, incluyendo las credenciales de maestros y asignaciones incorrectas y cartas de cumplimiento NCLB; Materiales de instrucción, incluyendo la tabla de libros de texto; Y Instalaciones y Mantenimiento Escolar, incluyendo la Descripción del Campus y los Mapas del Estado de la Buena Reparación de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres - Estado Prioridad 3: Cubierto en la Participación de los Padres.

Logro del Alumno - Estado Prioridad 4: Cubierto en California Evaluación del Desempeño y Progreso del

Estudiante, incluyendo los gráficos del CAASPP.

Clima Escolar - Prioridad 6 del Estado: Cubierto en Disciplina y Clima para el Aprendizaje, incluyendo la Carta de Suspensión y Expulsión; Y Plan de Seguridad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Estado Prioridad 8: Cubierto en Aptitud Física, incluyendo la carta del Examen de Aptitud Física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea ofreciéndose como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square (sistema de entrega de mensajes telefónicos automatizados), folletos y la marquesina de la escuela. Comuníquese con la Directora Elaine Guzman al (805) 361-6940 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para Voluntarios

Chaperone Excursiones
Ayudante de clase
Actividades para recaudar fondos
Ferias del Libro
Tienda para estudiantes
Alimentos de vacaciones

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Club de Padres y Maestros
Consejo Escolar

Actividades escolares

Festival de Otoño
Concurso de ortografía
Leer a través de América
Acción de Gracias
Actividades familiares nocturnas
Carnaval de Invierno
Asambleas de la Semana del Dr. Seuss
Jog-A-Thon
Batalla de los Libros
Deportes
Reunión de la pista del distrito
Autor
Columpio de primavera
Museo de Cera
Conferencias de padres y profesores

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza mucho para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Robert Bruce fueron construidas en 1956; El mantenimiento continuo y las mejoras en el campus aseguran que las instalaciones permanezcan

actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Adición de murales, jardinería, arte de recreo y cronología en cafetería a través de una beca "Give and Grow"
- Edificios de reequipamiento (2015-16)
- Renovar un antiguo baño para crear una oficina de apoyo (2015-16)
- Reemplace todas las tejas de techo y tablonces de anuncios en la cocina de la escuela (2015-16)
- Actualizaciones a las aulas (trabajos de remodelación de techos y paredes) (2016-17)
- Instalación de rampa en un edificio portátil

Todas las mañanas antes de comenzar la escuela, el custodio inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal entren al recinto escolar. Un guardián de un día y tres guardianes nocturnos (dos a tiempo completo y uno a tiempo parcial) son asignados a la Escuela Primaria Robert Bruce. El custodio del día es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Instalación / limpieza de cafetería
- Mantenimiento de jardines
- Limpieza de oficinas
- Limpieza de baños

Los baños son revisados durante todo el día para su limpieza y luego se limpian según sea necesario. Los guardianes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de oficinas
- Limpieza de baños

El director se comunica con el personal de custodia diariamente con respecto a los asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1956
Superficie en acres	9
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	35
Aulas Portátiles	11
Baños (pares)	10
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1
Biblioteca/Laboratorio de Computación	1
Computer Lab	1
Cuarto de Intervención	1
Laboratorio de Habilidades	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Robert Bruce participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externo, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Robert Bruce recibió \$122,392 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Techado
- Sistemas de Pisos
- Otros Sistemas

Inspección del Plantel

Aualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Robert Bruce de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Robert Bruce utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el viernes, 04 de noviembre de 2016. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2015-16, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: viernes, 04 de noviembre de 2016			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad		✓	
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad		✓	
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(D)	600 salones de clase - Habitación 18, 9 luces hacia fuera, sitio 22, tira de energía agrietada, los cordones demuestran, y los paneles eléctricos bloqueados WR1; 600 A Aulas - Bloqueado los paneles eléctricos, Habitación 25, extensión de la pared a la tira de alimentación (piggyback), y WR 4 paneles bloqueados
(F)	Portátiles - 6B ventanas bloqueadas (salida de fuego) gabinetes de 5 pies de alto; 020 Aulas - Cera derramada en alfombra de un Scentsy; 030 Aulas - Habitación 16 alfombra sobre el cable de extensión; 600 Aulas - Salida bloqueada Habitación 20; Aulas 600 A - Salida bloqueada WR 3

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente asignan alta prioridad a la supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, los administradores y el personal clasificado se asignan estratégicamente a las áreas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los administradores y el personal clasificado supervisan la actividad del patio. Los administradores y el personal clasificado supervisan la actividad del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día en que los estudiantes son despedidos, los administradores y maestros monitorean el comportamiento de los estudiantes para asegurar una salida segura y ordenada. La Escuela Primaria Robert Bruce es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben firmar en la oficina de la escuela y usar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Robert Bruce en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de reportes de abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos para los alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la llegada y salida de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado y actualizado por el personal de la escuela en febrero de 2016. Las responsabilidades del personal y las actualizaciones del plan de seguridad se discutieron con el personal en agosto de 2016.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de manejo de conducta de la Escuela Primaria Robert Bruce cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el salón de clases para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela, y las medidas proactivas se utilizan para aquellos que demuestren un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	13-14	14-15	15-16
	RBES		
# de Estudiantes Suspendidos	24	43	27
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
	SMBSD		
# de Estudiantes Suspendidos	860	1282	771
# de Estudiantes Expulsados	1	2	3
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	279383	243603	230389
# de Estudiantes Expulsados	6611	5692	6227

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
Grado	2013-14			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	31.0		3	2
1	31.0		4	
2	31.0		3	
3	31.0		4	
4	30.0		4	
5	31.0		3	
6	34.0			3
Combo K-3	27.0		1	
Combo 4-8	27.0		1	
Grado	2014-15			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	31.2		3	2
1	30.5		4	
2	28.0		4	
3	32.5		4	
4	30.3		4	
5	25.5		4	
6	28.5		4	
Grado	2015-16			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	26.4		5	
1	27.4		5	
2	25.6		5	
3	31.3		4	
4	27.6		5	
5	34.5			4
6	28.3		4	
Other	30.0		1	

Las aulas combo abarcan cualquier combinación de los grados mostrados.

*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular de la Escuela Primaria Robert Bruce giran alrededor de las Normas del Estado de California. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Robert Bruce realizó capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Entrenamiento Tecnológico
- Desarrollo del idioma inglés
- Estrategias de escritura
- Lectura detallada
- Entrenamiento GATE

Las decisiones relativas a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Robert Bruce apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días semanales de liberación temprana. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para llevar a cabo el análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. Se brinda al personal docente la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación del personal auspiciado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la capacitación previa, o 3) Programas o planes de estudios recientemente ejecutados.

Durante el año escolar 2015-16, los maestros de la Escuela Primaria Robert Bruce asistieron a los siguientes talleres o eventos organizados por el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita:

- Estándares del Estado de California
- Entrenamiento Tecnológico
- Marco ELA / ELD
- Construir el compromiso estudiantil
- Vocabulario académico
- Escritura
- Evaluación
- ¡Vaya Matemáticas! Mas allá de lo básico

La Escuela Primaria Robert Bruce ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del coaching y tutoría de compañeros. Ayudantes de instrucción se proporcionan la formación orientada a centrarse en las estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2013-14	2014-15	2015-16
1	1	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico de la Escuela Primaria Robert Bruce están alineados con los Estándares Estatales de California. Los materiales de instrucción se seleccionan de la lista más reciente del estado de materiales basados en estándares y son adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta de Educación del Estado para materiales de contenido básico (inglés / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

El miércoles 14 de septiembre de 2016, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita realizó una audiencia pública para certificar el grado en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Junta de Educación aprobó la Resolución 16-05 que certifica como requerido por el Código de Educación § 60119 (1) que los libros de texto y materiales de instrucción fueron proporcionados a todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tiene un libro de texto o instrucción (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción fueron proporcionados a cada estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de la Marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales, y artes del inglés / lengua.

Además de las materias principales, los distritos deben revelar en sus SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para sus programas visuales y de artes escénicas. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Santa María-Bonita proporcionó a cada estudiante, incluyendo a los estudiantes de inglés, matriculados en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o materiales didácticos para usarlos en la clase y llevarlos a casa. Estos materiales cumplían con los estándares de contenido del estado y con los marcos curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2010	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i>	0 %
Ciencia		
2008	Harcourt School Publishers, <i>California Science</i>	0 %
2008	Scott Foresman, <i>California Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i>	0 %
Inglés/Lengua y Literatura con Materiales ELD		
2010	National Geographic / Hampton Brown, <i>Inside Language, Literacy and Content</i>	0 %
Matemáticas		
2015	Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, <i>California Go Math</i>	0 %
2015	McGraw Hill, <i>My Math</i>	0 %

Instrucción Especializada

Todo el plan de estudios y la instrucción están siendo alineados con las Normas Estatales de California

aprobadas por la Junta Estatal de Educación. El programa de instrucción está estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Los maestros usan una variedad de estrategias y técnicas de instrucción basadas en la investigación usando materiales de instrucción aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes con dones especiales y talentos necesitan un plan de estudios y una instrucción más desafiantes. El programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) se ofrece a los estudiantes en los grados 3 al 6 que han sido identificados como académicamente dotados a través de evaluaciones administradas por el distrito. Los estudiantes se agrupan por nivel de grado para recibir instrucción diferenciada. La instrucción es proporcionada por maestros certificados GATE.

Para los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés y que tienen competencia limitada en inglés, la Escuela Primaria Robert Bruce ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés trabajan con ayudantes bilingües en un grupo pequeño y / o en un entorno individualizado en el aula de educación general. La instrucción se centra en el refuerzo de las lecciones de clase, la entrega anticipada de las lecciones futuras y la intervención de lectura. Algunos estudiantes reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés como un suplemento a su instrucción regular de artes del lenguaje. Los maestros de la Escuela Primaria Robert Bruce utilizan la serie McMillan McGraw Hill's California Treasures, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado y la adopción de libros de texto. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente usando el examen CELDT (Prueba de desarrollo del idioma inglés de California); Los resultados se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza.

El programa de educación especial de la Escuela Primaria Robert Bruce está formado por maestros de educación especial, un maestro del Programa de Recursos Especiales, un terapeuta del habla y un especialista en educación física adaptable. La instrucción se proporciona en el ambiente menos restrictivo y basado en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios integral y se incorporan a la clase de educación general con un grupo pequeño e instrucción individualizada en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan del estudiante y hacer ajustes de instrucción según sea necesario. La Escuela Primaria Robert Bruce aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que proporciona un grupo de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial. El condado ofrece severamente la clase de la desventaja en el sitio y agregó servicios para acomodar.

La Escuela Primaria Robert Bruce provee una variedad de

programas de intervención y remediación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes para lograr el éxito académico y alcanzar las expectativas de nivel de grado. Usando las evaluaciones de referencia del distrito y los exámenes de fin de unidad, los maestros y los administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o están realizando por debajo de los estándares de nivel de grado de competencia estatal. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier área de estudio, un Equipo de Estudio de Estudiantes reúne recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y / o de comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- ASES (Educación y Seguridad después de Clases)
- Dominio de lectura
- Tutoría
- Escuela del Sábado
- Laboratorio de computación
- Práctica de Fluidez
- Intervención Fonética Pull-Out
- Respuesta al Modelo de Intervención
- Maestro de intervención a tiempo completo
- Geografía Nacional "Interior" Materiales

Los maestros del salón de clases monitorean el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de referencia del distrito, trabajos de clase diarios, tareas y exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico en curso y ajustar las necesidades de instrucción.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Robert Bruce cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Robert Bruce. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2015-16

	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consultor de Divulgación Externa	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Especialista de EF Adaptada	1	*
Psicólogo	1	0.2
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Técnico del Laboratorio de Computación	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	*
Terapeuta Ocupacional	1	*

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Robert Bruce tuvo 33 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2015-16

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Primaria Robert Bruce	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	RBES			SMBSD
	14-15	15-16	16-17	16-17
Total de Maestros	28	33	34	618
Maestros con credenciales completas	28	33	34	618
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2014-15 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2014-15		
	SMBSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$43,949	\$44,573
Maestro - Salario Intermedio	\$79,592	\$72,868
Maestro - Salario Máximo	\$99,334	\$92,972
Superintendente - Salario	\$208,989	\$201,784
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$121,043	\$116,229
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	37%	39%
Salarios Administrativos	5%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar de Santa Maria-Bonita gastó un promedio de \$ 9,101 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados 2014-15 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1 compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en la escuela con el maestro promedio Salarios a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los

salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, según la ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal de fondos generales, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Cuenta de mantenimiento y mantenimiento principal
- Otros Local: Definido localmente
- Ley de inversión en educación de calidad
- Educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, McKinney-Vento Asistencia para personas sin hogar

Gasto de Educación por Estudiante 2014-15					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	RBES	SMBSD	Promedio Estatal para		
			% Diferencia - Escuela y Distrito	Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	844	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$6,029	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$837	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,193	\$7,399	70.19	\$5,677	91.47
Maestro - Salario Promedio	\$79,704	\$78,953	100.95	\$75,137	106.08

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Robert Bruce y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Robert Bruce y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Robert Bruce es Santa Maria Public Library.

Domicilio: 421 S. McClelland St., Santa Maria

Número de Teléfono: (805) 925-0994

sitio Web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Número de Computadoras Disponibles: 107

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2016.