

# Distrito Escolar Santa María-Bonita Escuela Primaria Taylor

Grados TK al 6  
Helena Avedikian, Directora  
havedikian@smbds.net



1921 Carlotti Drive  
Santa Maria, CA 93454  
PH: (805) 361-6250 FAX: (805) 346-2683

## 2015-16 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2017*

Distrito Escolar Santa María-Bonita  
708 South Miller Street  
Santa Maria, CA 93454-6230  
(805) 928-1783

**Página Web**  
[www.smbds.org](http://www.smbds.org)

### 2016-17 Junta de Educación

Linda Cordero  
Presidente

Ricky Lara  
Vicepresidente

Vedamarie Alvarez Flores  
Secretario

John Hollinshead  
Miembro

Jody Oliver  
Miembro

### Distrito Administrativo

Luke Ontiveros  
Superintendente

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad  
(PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

El personal de la Escuela Primaria Taylor está comprometido a implementar un currículo intensivo, equilibrado y basado en estándares para asegurar el éxito de cada niño. Este boletín anual para la comunidad compartirá información valiosa sobre nuestros programas de instrucción, logros académicos, instalaciones escolares y seguridad, personal altamente calificado, libros de texto y finanzas en comparación con otras escuelas y distritos en el estado.

Se hace especial hincapié en proporcionar un programa de instrucción diseñado para aumentar la confianza de los estudiantes y aumentar la competencia de la asignatura. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que tiene altas expectativas, promueve el desarrollo académico y social de los estudiantes, enseña responsabilidad y orgullo, y modelos de aprendizaje como una aventura de toda la vida. Estamos muy entusiasmados con nuestra escuela y su programa y damos la bienvenida a todos para apoyar nuestros esfuerzos.

## Declaración de Misión

Nuestra misión es asegurar que todos los estudiantes aprendan creando una comunidad que se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes, trabajando en colaboración y sosteniéndonos responsables de los resultados.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Taylor está ubicada en la región norte de Santa María y sirve a estudiantes de grados kindergarten de transición al seis, siguiendo un calendario ciclo continuo. Al principio del año escolar 2015-16, 969 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 9.3% en educación especial, 43.9% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 73.9% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2015-16			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.80%	Kindergarten de Transición	34
Nativo Americano	0.00%	Kindergarten	133
Asiático	1.00%	Grado 1	116
Filipino	4.60%	Grado 2	145
Hispano o Latino	83.20%	Grado 3	135
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 4	138
Caucásico	9.50%	Grado 5	133
Raza Múltiple	0.80%	Grado 6	135
Alumnos Discapacitados	9.30%	Sin Grado Primaria	0
Desventaja Económica	73.90%		
Aprendices del Inglés	43.90%		
Juventud de Hogar Temporal	0.00%		
Matrícula Total			969

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Debido al moderado número de estudiantes examinados, y para proteger su confidencialidad, los puntajes de aptitud física de la Escuela Primaria Taylor no se divulgan.

### Programa de Intervención Federal

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes

que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2015-16, la Escuela Primaria Taylor calificó para el financiamiento Título I de la Escuela y está sujeta a cumplir con los requisitos de participación en el programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas provisiones de la ESSA no entran en vigor hasta el año escolar 2017-18, convirtiendo 2016-17 en un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2016-17		
	TES	SMBSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2011-2012	2004-2005
Año en PI	Año 3	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		18
% de Escuelas Actualmente en PI		94.7%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

### Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

Pruebas de Evaluación y Desempeño de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en Ciencias en los grados cinco, ocho y diez, y en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 al 8 y 11. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados del CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

	Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes					
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Taylor		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	30	35	23	27	44	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	17	24	17	19	33	36

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	131	130	99.24	30.77
Varones	64	64	100.00	21.88
Hembras	67	66	98.51	39.39
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	109	108	99.08	26.85
Caucásico	15	15	100.00	46.67
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	67	66	98.51	13.64
Desventaja Económica	97	96	98.97	27.08
Educación al Migrante	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	13	13	100.00	15.38
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	131	130	99.24	29.23
Varones	64	64	100.00	23.44
Hembras	67	66	98.51	34.85
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	109	108	99.08	27.78
Caucásico	15	15	100.00	26.67
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	67	66	98.51	21.21
Desventaja Económica	97	96	98.97	26.04
Educación al Migrante	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	13	13	100.00	15.38
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	140	132	94.29	32.58
Varones	80	75	93.75	34.67
Hembras	60	57	95.00	29.82
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	124	116	93.55	24.14
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	61	56	91.80	16.07
Desventaja Económica	107	103	96.26	31.07
Educación al Migrante	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	19	17	89.47	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	140	133	95.00	22.56
Varones	80	76	95.00	27.63
Hembras	60	57	95.00	15.79
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	124	117	94.35	18.80
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	61	57	93.44	8.77
Desventaja Económica	107	104	97.20	22.12
Educación al Migrante	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	19	17	89.47	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	131	130	99.24	39.23
Varones	59	59	100.00	37.29
Hembras	72	71	98.61	40.85
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	112	112	100.00	35.71
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	38	38	100.00	2.63
Desventaja Económica	89	89	100.00	34.83
Educación al Migrante	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 6				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	136	132	97.06	25.76
Varones	77	76	98.70	25.00
Hembras	59	56	94.92	26.79
Asiático	--	--	--	--
Filipino	13	13	100.00	38.46
Hispano o Latino	106	105	99.06	21.90
Caucásico	15	12	80.00	50.00
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	30	29	96.67	
Desventaja Económica	99	96	96.97	20.83
Educación al Migrante	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	131	130	99.24	19.38
Varones	59	59	100.00	22.03
Hembras	72	71	98.61	17.14
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	112	112	100.00	16.22
Caucásico	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	38	38	100.00	5.26
Desventaja Económica	89	89	100.00	15.91
Educación al Migrante	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes									
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Primaria Taylor			Distrito			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
	25	26	18	34	30	30	60	56	54

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 6				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	136	129	94.85	37.98
Varones	77	75	97.40	30.67
Hembras	59	54	91.53	48.15
Asiático	--	--	--	--
Filipino	13	13	100.00	61.54
Hispano o Latino	106	102	96.23	34.31
Caucásico	15	12	80.00	33.33
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	30	27	90.00	7.41
Desventaja Económica	99	93	93.94	37.63
Educación al Migrante	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados Cinco, Ocho y Diez (School Year 2015-16)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Estudiantes con Calificaciones Válidas	% de Estudiantes con Calificaciones Válidas	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	131	129	98.47	17.83
Varones	59	59	100.00	20.34
Hembras	72	70	97.22	15.71
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	112	111	99.11	15.32
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	38	38	100.00	
Desventaja Económica	89	88	98.88	13.64
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje - Estado Prioridad 1: Cubierto en la asignación de maestros, incluyendo las credenciales de maestros y asignaciones incorrectas y cartas de cumplimiento NCLB; Materiales de instrucción, incluyendo la tabla de libros de texto; Y Instalaciones y Mantenimiento Escolar, incluyendo la Descripción del Campus y los Mapas del Estado de la Buena Reparación de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres - Estado Prioridad 3: Cubierto en la Participación de los Padres.

Logro del Alumno - Estado Prioridad 4: Cubierto en California Evaluación del Desempeño y Progreso del Estudiante, incluyendo los gráficos del CAASPP.

Clima Escolar - Prioridad 6 del Estado: Cubierto en Disciplina y Clima para el Aprendizaje, incluyendo la Carta de Suspensión y Expulsión; Y Plan de Seguridad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Estado Prioridad 8: Cubierto en Aptitud Física, incluyendo la carta del Examen de Aptitud Física.

## Participación de Padres

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea ofreciéndose como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos), conferencias con los padres, la marquesina de la escuela, boletines escolares y el sitio web de la escuela. Comuníquese con la oficina de la escuela al (805) 361-6250 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades para Voluntarios

Chaperone Excursiones  
Ayudante de clase  
Actividades para recaudar fondos  
Voluntario de PTO

### Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés  
Organización de Padres y Maestros  
Consejo Escolar

### Actividades escolares

Noche de Regreso a la Escuela  
Festival de Otoño

Casa abierta  
Jog-A-Thon  
Semana de la cinta roja  
Actividades de promoción de sexto grado  
Noches de Padres  
Ceremonias de premios de Timberwolf  
Estudiante de las celebraciones del mes  
Conferencias de padres y profesores

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza mucho para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Taylor fueron construidas en 2002; El mantenimiento continuo y las mejoras en el campus aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Repavimentación de áreas de asfalto en todo el campus (2016-17)

Todas las mañanas antes de comenzar la escuela, el custodio inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal entren al recinto escolar. Un guardián de un día y dos guardianes nocturnos son asignados a la Escuela Primaria Taylor. El custodio del día es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Instalación / limpieza de cafetería
- Mantenimiento general de los suelos
- Limpieza de baños

Los baños son revisados durante todo el día para su limpieza y luego se limpian según sea necesario. Los guardianes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de oficinas
- Limpieza de baños

El director se comunica con el personal de custodia diariamente con respecto a los asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2002
Superficie en acres	10.83
Perímetro (pies cuadrados)	-
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	37
Aulas Portátiles	4
Baños (pares)	4
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1
Aula Portátil para Programa ASES	1
Computer Lab	1
Escenario al Aire Libre	1
Garden	1
Patio de juegos	1
Staff Lounge	1
Staff Work Room	1

### Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Taylor participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente.

Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externa, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Taylor no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Taylor de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Taylor utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 12 de octubre de 2016. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2015-16, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: miércoles, 12 de octubre de 2016			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

### Descripción de la Evaluación

*Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.*

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente asignan alta prioridad a la supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, los administradores y supervisores del patio de recreo son asignados estratégicamente a las áreas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los supervisores del patio supervisan la actividad del patio. Los supervisores del patio de recreo monitorean la actividad del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día en que los estudiantes son despedidos, los administradores, maestros y supervisores del patio de recreo monitorean el comportamiento de los estudiantes para asegurar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Taylor es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben firmar en la oficina de la escuela y usar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Taylor en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de reportes de abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos para los alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la llegada y salida de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. El plan más reciente de seguridad escolar de la escuela fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en octubre de 2016.

### Entorno de Aula

#### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias de la Escuela Primaria Taylor y las estrategias de manejo de conducta cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el salón de clases para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela, y las medidas proactivas se utilizan para aquellos que demuestran un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	13-14	14-15	15-16
	TES		
# de Estudiantes Suspendidos	39	23	26
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
	SMBSD		
# de Estudiantes Suspendidos	860	1282	771
# de Estudiantes Expulsados	1	2	3
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	279383	243603	230389
# de Estudiantes Expulsados	6611	5692	6227

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

### Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
Grado	2013-14			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	22.0	2	5	
1	24.0	3	11	1
2	24.0	5	7	4
3	22.0	4	12	2
4	27.0	3	6	6
5	18.0	11	7	3
6	22.0	9	3	7
Grado	2014-15			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	26.4		5	
1	31.5		4	
2	30.3		4	
3	31.5		4	
4	31.8		2	2
5	32.8		2	2
6	30.0		3	1
Grado	2015-16			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	31.7		3	
1	27.3		4	
2	27.0		5	
3	31.8		4	
4	32.5		2	2
5	32.3		3	1
6	33.0		2	2
Other	33.0			2

\*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular de la Escuela Primaria Taylor giran alrededor de las Normas del Estado de California. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Taylor llevó a cabo capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Análisis de los datos
- Estrategias de Instrucción
- Estrategias para Aprendices del Idioma Inglés
- Normas del Estado de California - Matemáticas
- Estándares del Estado de California - Artes del Lenguaje Inglés
- Tecnología para la enseñanza

Las decisiones relativas a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Taylor apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para llevar a cabo el análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. Se brinda al personal docente la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación del personal auspiciado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la capacitación previa, o 3) Programas o planes de estudios recientemente ejecutados.

Durante el año escolar 2015-16, los maestros de la Escuela Primaria Taylor asistieron a los siguientes talleres o eventos organizados por el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita:

- Estándares del Estado de California
- Entrenamiento Tecnológico
- Marco ELA / ELD
- Construir el compromiso estudiantil
- Vocabulario académico
- Escritura
- Evaluación
- ¡Vaya Matemáticas! Mas allá de lo básico

La Escuela Primaria Taylor ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del coaching y tutoría de compañeros. Ayudantes de instrucción se proporcionan la formación orientada a centrarse en las estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2013-14	2014-15	2015-16
1	1	2

## Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Taylor, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 14 de septiembre de 2016, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 16-05 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Santa María-Bonita proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2010	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2008	Harcourt School Publishers, <i>California Science</i>	0 %
2008	Scott Foresman, <i>California Science</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i>	0 %
<b>Inglés/Lengua y Literatura con Materiales ELD</b>		
2010	National Geographic / Hampton Brown, <i>Inside Language, Literacy and Content</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2015	Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, <i>California Go Math</i>	0 %
2015	McGraw Hill, <i>My Math</i>	0 %

## Instrucción Especializada

Todo el plan de estudios y la instrucción están siendo alineados con las Normas Estatales de California aprobadas por la Junta Estatal de Educación. El programa de instrucción está estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Los maestros usan una variedad de estrategias y técnicas de instrucción basadas en la investigación usando materiales de instrucción aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes con dones especiales y talentos necesitan un plan de estudios y una instrucción más desafiantes. El programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) se ofrece a los estudiantes en los grados 3 al 6 que han sido identificados como académicamente dotados a través de evaluaciones administradas por el distrito. Los estudiantes son colocados en una clase GATE designada o grupo GATE para su nivel de grado. La instrucción es proporcionada por maestros que están entrenados por GATE.

Para los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés y que tienen competencia limitada en inglés, la Escuela Primaria Taylor ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés se agrupan en el aula por nivel de fluidez del lenguaje para recibir instrucción diferenciada del maestro de aula. La instrucción se centra en el refuerzo de las lecciones de clase, la intervención de lectura y el apoyo específico en áreas de necesidad. Todos los estudiantes reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés como un suplemento a su instrucción regular de artes del lenguaje. La instrucción ELD se proporciona a través de un método de enseñanza en equipo. Los maestros de la Escuela Primaria Taylor utilizan la serie McMillan McGraw Hill's California Treasures, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado y la adopción de libros de texto. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente usando el examen CELDT (Prueba de desarrollo del idioma inglés de California); Los resultados se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza.

El programa de educación especial de la Escuela Primaria Taylor cuenta con un maestro del Programa de Especialistas en Recursos, cinco maestros de educación especial independientes, ayudantes de instrucción y un personal especializado en recursos. La instrucción se proporciona en el ambiente menos restrictivo y basado en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios integral y se incorporan a la clase de educación general con un grupo pequeño e instrucción individualizada en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan del estudiante y hacer ajustes de instrucción según sea necesario. La Escuela Primaria Taylor aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que proporciona un grupo de recursos



profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Primaria Taylor ofrece una variedad de programas de intervención y remediación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes para alcanzar el éxito académico y alcanzar las expectativas de nivel de grado. Usando las evaluaciones de referencia del distrito y los exámenes de fin de unidad, los maestros y los administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o están realizando por debajo de los estándares de nivel de grado de competencia estatal. Las estrategias de intervención incluyen:

- ASES (Educación y Seguridad después de Clases)
- Imagine el Aprendizaje
- Instrucción Informática
- Bloque de Intervención (K-3 y 4-6)
- Tutores de Maestros y Maestro de Intervención
- Mobi-Max
- Dominio de lectura

Los materiales de instrucción suplementarios se compran según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de la clase monitorean el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de referencia del distrito, trabajos de clase diarios, tareas y exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico en curso y ajustar las necesidades de instrucción.

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Taylor cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Taylor. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2015-16		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consultor de Divulgación Externa	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.2
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Técnico del Laboratorio de Computación	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	1.0

*Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.*

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Taylor tuvo 30 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2015-16		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Primaria Taylor	100.0 %	0.0 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

*Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.*

Credenciales y Cargos Docentes				
	TES			SMBSD
	14-15	15-16	16-17	16-17
Total de Maestros	29	30	31	618
Maestros con credenciales completas	29	30	31	618
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2014-15 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2014-15		
	SMBSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$43,949	\$44,573
Maestro - Salario Intermedio	\$79,592	\$72,868
Maestro - Salario Máximo	\$99,334	\$92,972
Superintendente - Salario	\$208,989	\$201,784
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Primaria	\$121,043	\$116,229
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	37%	39%
Salarios Administrativos	5%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar de Santa Maria-Bonita gastó un promedio de \$ 9,101 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados 2014-15 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1 compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en la escuela con el maestro promedio Salarios a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los

salarios en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, según la ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal de fondos generales, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Cuenta de mantenimiento y mantenimiento principal
- Otros Local: Definido localmente
- Ley de inversión en educación de calidad
- Educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, McKinney-Vento Asistencia para personas sin hogar

Gasto de Educación por Estudiante 2014-15					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	TES	SMBSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	865	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$6,601	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,427	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,173	\$7,399	69.92	\$5,677	91.13
Maestro - Salario Promedio	\$86,082	\$78,953	109.03	\$75,137	114.57

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Asistencia Diaria Promedio

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Taylor y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Taylor y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Taylor es Santa Maria Public Library.

Domicilio: 421 S. McClelland St., Santa Maria  
Número de Teléfono: (805) 925-0994  
sitio Web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>  
Número de Computadoras Disponibles: 107

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2016.