

Distrito Escolar Santa María-Bonita Escuela Secundaria Fesler

Grados 7 al 8
Robert Bergan, Director Interino
rbergan@smbds.net



1100 East Fesler
Santa Maria, CA 93454
PH: (805) 361-7880 FAX: (805) 346-1849

2014-15 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2016*

Distrito Escolar Santa María-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783

Página Web
www.smbds.org

2015-16 Junta de Educación

John Hollinshead
Presidente

Linda Cordero
Vicepresidente

Ricky Lara
Secretario

Bruno Brunello
Miembro

Jody Oliver
Miembro

Distrito Administrativo

Matthew Beecher
Superintendente Interino

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Quisiera darles la bienvenida al Informe de Responsabilidad Escolar Anual de la Escuela Secundaria Fesler. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro logro académico, personal profesional, programas de currículo, materiales instructivos, procedimientos de seguridad, entorno en el aula y la condición de las instalaciones.

La Escuela Secundaria Fesler proporciona un ambiente estimulante y cálido en donde los estudiantes se involucran activamente el aprendizaje académico, al igual que en valores positivos. Los estudiantes reciben un currículo desafiante y basado en los estándares académicos de parte de un dedicado personal profesional y en base a las necesidades individuales de los estudiantes. Una evaluación continua del progreso y logro estudiantil nos ayuda a refinar el programa instructivo para que así los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico.

La Escuela Secundaria Fesler ha sido una escuela AVID (Avance Vía Determinación Individual) desde el año 2011. Debido a nuestros maestros recibiendo capacitación en las estrategias de AVID y dedicación al programa, Fesler ha sido calificado como una Escuela AVID de Demostración Nacional durante los últimos cinco años. Todos los estudiantes de Fesler se benefician de esta capacitación de profesores para estar preparados para la universidad y para una carrera en una sociedad global.

Nos comprometemos a proporcionar el mejor programa de educación posible para los estudiantes de la Escuela Secundaria Fesler, y cualquier pregunta o sugerencia acerca de la información contenida en este informe o sobre la escuela, es bienvenida. Juntos con nuestros esfuerzos, nuestros estudiantes serán desafiados para alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión

Nuestra misión es asegurar que todos los estudiantes aprendan mediante la creación de una comunidad que se centra en el aprendizaje de los estudiantes, mediante el trabajo en colaboración y hacernos responsables por los resultados.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Fesler está ubicada en la región noreste de Santa Maria y sirve estudiantes de grados siete al ocho, siguiendo un calendario ciclo continuo. Al principio del año escolar 2014-15, 855 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 5.3% en educación especial, 36.6% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 89.7% calificando para comidas gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.90%	Grado 7	455
Nativo Americano	0.50%	Grado 8	400
Asiático	0.60%	Sin Grado Primaria	0
Filipino	0.80%		
Hispano o Latino	92.30%		
Isleño del Pacífico	0.00%		
Caucásico	4.80%		
Raza Múltiple	0.10%		
Alumnos Discapacitados	5.30%		
Desventaja Económica	89.70%		
Aprendices del Inglés	36.60%		
Juventud de Hogar Temporal	0.40%		
Matrícula Total			855

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Secundaria Fesler administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Séptimo	18.3	22.9	32.2

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2014-15			
¿La escuela, el distrito, y el estado reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2015 en cada una de las áreas listadas abajo?			
Criterio AYP	FJHS	SMBSD	California
Resultados Generales	Sí	Sí	Sí
<i>Índice de Participación</i>			
Artes del Lenguaje Inglés	Sí	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>			
Artes del Lenguaje Inglés	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación	N/A	N/A	Sí

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela Secundaria Fesler calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2015-16		
	FJHS	SMBSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2000-2001	2004-2005
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	18	
% de Escuelas Actualmente en PI	94.7%	

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp del CDE.

Evaluaciones de Estándares de California para Todos los Estudiantes en Ciencia - Comparación de Tres Años									
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Secundaria Fesler			Distrito			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
	56	40	37	37	34	30	59	60	56

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Resultados por Grupo Estudiantil en Ciencia (School Year 2014-15)	
Grupo	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)
Alumnado (Distrito)	30
Alumnado (Escuela)	37
Varones	40
Hembras	35
Afro-Americano	--
Nativo Americano	--
Asiático	--
Filipino	--
Hispano o Latino	35
Isleño del Pacífico	--
Caucásico	57
Raza Múltiple	23
Aprendices del Inglés	11
Desventaja Económica	7
Educación al Migrante	23
Alumnos Discapacitados	36
Juventud de Hogar Temporal	--

Nota: Las evaluaciones de ciencia incluyen los Exámenes de Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA) para estudiantes en los grados 5, 8, y 10. Los puntajes no se enseñan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad del estudiante..

Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes que Alcanzan o Exceden los Estándares Estatales 2014-15			
	Escuela Secundaria Fesler	Distrito	California
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización	32	23	44
Matemáticas	18	17	33

Nota: Este examen se les da a los estudiantes en los grados 3-8 y 11. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.

2014-15 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 7							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	467	453	97.0	44	29	24	3
Varones	467	233	49.9	53	23	21	3
Hembras	467	220	47.1	35	35	26	3
Afro-Americano	467	4	0.9	--	--	--	--
Nativo Americano	467	4	0.9	--	--	--	--
Asiático	467	3	0.6	--	--	--	--
Filipino	467	5	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	467	417	89.3	45	29	23	3
Isleño del Pacífico	467	1	0.2	--	--	--	--
Caucásico	467	18	3.9	33	28	33	6
Raza Múltiple	467	1	0.2	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	467	169	36.2	74	20	6	0
Desventaja Económica	467	404	86.5	45	29	23	2
Educación al Migrante	467	38	8.1	63	18	16	3
Alumnos Discapacitados	467	13	2.8	100	0	0	0
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 7							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	467	459	98.3	50	33	12	3
Varones	467	237	50.7	50	32	12	4
Hembras	467	222	47.5	50	34	13	3
Afro-Americano	467	4	0.9	--	--	--	--
Nativo Americano	467	4	0.9	--	--	--	--
Asiático	467	3	0.6	--	--	--	--
Filipino	467	5	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	467	422	90.4	51	33	11	3
Isleño del Pacífico	467	1	0.2	--	--	--	--
Caucásico	467	19	4.1	26	42	26	0
Raza Múltiple	467	1	0.2	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	467	175	37.5	81	18	1	1
Desventaja Económica	467	410	87.8	51	33	12	2
Educación al Migrante	467	40	8.6	63	25	10	3
Alumnos Discapacitados	467	13	2.8	85	15	0	0
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 8							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	411	398	96.8	31	31	31	6
Varones	411	184	44.8	38	35	24	3
Hembras	411	214	52.1	26	28	37	9
Afro-Americano	411	5	1.2	--	--	--	--
Asiático	411	2	0.5	--	--	--	--
Filipino	411	4	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	411	369	89.8	33	32	30	5
Caucásico	411	18	4.4	11	17	44	28
Aprendices del Inglés	411	138	33.6	59	33	8	0
Desventaja Económica	411	356	86.6	33	31	31	4
Educación al Migrante	411	38	9.2	39	37	18	3
Alumnos Discapacitados	411	27	6.6	89	11	0	0
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 8							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	411	402	97.8	47	32	14	5
Varones	411	188	45.7	54	29	12	4
Hembras	411	214	52.1	42	36	16	6
Afro-Americano	411	5	1.2	--	--	--	--
Asiático	411	2	0.5	--	--	--	--
Filipino	411	4	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	411	372	90.5	48	33	14	4
Caucásico	411	19	4.6	37	21	16	26
Aprendices del Inglés	411	141	34.3	76	21	2	0
Desventaja Económica	411	359	87.3	49	31	14	4
Educación al Migrante	411	38	9.2	58	26	11	3
Alumnos Discapacitados	411	27	6.6	93	4	0	0
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Nivel 1 = Norma no se cumplió; Nivel 2 = Norma casi se cumplió; Nivel 3 = Norma se cumplió; Nivel 4 = Norma excedida

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en *Cargos Docentes*, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; *Materiales Didácticos*, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en *Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil*, incluyendo CST - Resultados de Ciencia y las tablas CAASPP; *Índice de Rendimiento Académico*, incluyendo la tabla API; y *Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral*, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en *Exámen de Egreso de la Preparatoria en California*, incluyendo las tablas CAHSEE; y *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en *Participación de Padres*.

Captación del Estudiante -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en *Tasas de Abandono y Graduación* y en *Requisitos de Graduación*, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd (sistema automatizado de mensajería telefónica), conferencias con los padres, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, boletines mensuales de padres, libros de agenda, y correos electrónicos de maestros. Comuníquese con el director Robert Bergan al (805) 361-7880 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón de Paseos Escolares
Ayudante en el Aula
Actividades de Recaudación de Fondos
Bailes
Equipo del Sitio AVID
Las Actividades del Club Profesor Padres

Comités

Equipo AVID del Plantel
Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Club de Padres y Maestros
Concilio del Plantel Escolar

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Casa Abierta
Eventos Deportivos
Representaciones Estudiantiles
Reuniones de Padres
Premios Asambleas
Día de Carreras
Graduación de 8º Grado
Orientación para Padres

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Fesler fueron construidas en el año 1960; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Adición de nuevos módulos de enseñanza de computación para las clases de tecnología industrial y economía doméstica
- Mejorar un laboratorio de computación con computadoras nuevas
- Remediación de problemas de drenaje (2015-16)
- Reemplazar rampas en los portátiles (2015-16)

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y tres conserjes nocturnos (dos a tiempo completo y uno a tiempo parcial) están asignados a la Escuela Secundaria Fesler. El conserje diurno es responsable de:

- Montaje/limpieza de cafetería
- Limpieza de baños
- Ordenes de trabajo
- Cuestiones de mantenimiento del sitio

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de cafetería
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños
- Configuración evento / bajar

El director se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1960
Superficie en acres	11.56
Perímetro (pies cuadrados)	-
	Cantidad
Aulas Permanentes	31
Aulas Portátiles	7
Baños (pares)	6
Laboratorio(s) de Computación	2
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1
Gimnasio	1
Laboratorio de Ciencias	1
Sala del Personal	1

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Santa Maria-Bonita asigna fondos de mantenimiento diferido para financiar la reparación o el reemplazo de componentes existentes de los edificios escolares que típicamente incluyen proyectos tales como techumbre, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior / exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita asignó \$2,020 en fondos de mantenimiento diferido para la inspección de climatización en la Escuela Secundaria Fesler.

Inspección del Plantel

Annualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Secundaria Fesler de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Secundaria Fesler utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 30 de septiembre de 2015. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2014-15, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: miércoles, 30 de septiembre de 2015			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el director, subdirector, el decano de estudiantes y consejeros patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. El director, subdirector, decano de estudiantes, consejeros, y ayudantes del mediodía vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, subdirector, decano de estudiantes, y consejeros vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada. Para realzar una rutina de comunicación bi-direccional y facilitar una respuesta inmediata en situaciones urgentes, el director, subdirector, conserjes, decano de estudiantes, y personal de oficina llevan radios de mano mientras se encuentran en el plantel.

La Escuela Secundaria Fesler es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Secundaria Fesler en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en noviembre 2015.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Secundaria Fesler cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	12-13	13-14	14-15
	FJHS		
# de Estudiantes Suspendidos	84	125	247
# de Estudiantes Expulsados	3	0	1
	SMBSD		
# de Estudiantes Suspendidos	738	860	1282
# de Estudiantes Expulsados	5	1	2
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	329370	279383	243603
# de Estudiantes Expulsados	8266	6611	5692

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2012-13			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	26.0	9	15	9
Matemáticas	28.0	7	12	13
Ciencia	31.0		9	5
Ciencias Sociales	29.0	1	10	3
Materia	2013-14			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	27.0	4	21	7
Matemáticas	27.0	6	21	5
Ciencia	31.0		10	4
Ciencias Sociales	31.0	1	8	5
Materia	2014-15			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	28.0	5	17	9
Matemáticas	28.0	6	18	9
Ciencia	32.0		7	7
Ciencias Sociales	30.0	1	9	4

**Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.*

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Secundaria Fesler giran alrededor de los Estándares del Estado de California. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Secundaria Fesler implementó capacitación de desarrollo del personal dedicados a:

- Cornell Toma de Notas / Codificación de Color
- Lectura Crítica y Escritura
- Artes del Lenguaje Estrategias para Estudiantes de Inglés
- Estrategias de Matemáticas
- Libro Agenda de Alumnos - Estrategias para la Implementación
- Estrategias de Escritura Escuela
- Formación de Google Apps
- Estándares Estatales Comunes

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Secundaria Fesler apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas / currículos nuevamente implementados.

Durante el año escolar 2014-15, los maestros de la Escuela Secundaria Fesler, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Santa María-Bonita:

- Estándares de Ancla y los Cambios de ELA
- Planificación de la Evaluación
- Lectura Cerrada
- Conversaciones de Colaboración
- Estándares Comunes de Arte / Música
- Estándares Comunes de Desarrollo Curricular
- Estándares Comunes de Educación Física
- Excavar Más Profundo
- Artes del Lenguaje Inglés
- Capacitación de GATE
- Google para la Educación
- Desarrollo del Lenguaje / Vocabulario
- Alumnos Líderes
- Matemáticas
- Tarjetas de Informe
- Seguridad: Primeros auxilios / Búsqueda y Rescate
- Ciencia
- Administración SharpSchool
- Smarter Balanced Usando OARS/INSPECT
- Ciencias Sociales
- Capacitación de Tecnología
- Planificación de Kinder de Transición

La Escuela Secundaria Fesler ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2012-13	2013-14	2014-15
1	1	1

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Secundaria Fesler se están alineado con los Estándares del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 09 de septiembre de 2015, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 15-07 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar

2015-16, el Distrito Escolar Santa María-Bonita proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2010	Glencoe/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i>	0 %
Ciencia		
2008	Pearson Prentice Hall, <i>Prentice Hall California Science Explorer: Focus on Earth, Life, and Physical Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	McDougal Littell, <i>Creating America</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>Medieval & Early Modern Times</i>	0 %
Matemáticas		
2015	CPM Educational Program, <i>Core Connections</i>	0 %

Instrucción Especializada

Todo el currículo e instrucción se están alineado con los Estándares del Estado de California aprobado por la Junta Estatal de Educación. El programa didáctico es estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada conforme a su nivel de aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de estrategias y técnicas basadas en investigación didáctica, utilizando materiales instructivos aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes dotados y talentosos necesitan un currículo e instrucción más desafiantes. El programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), es ofrecido a estudiantes de 7 al 8 grados que hayan sido identificados como dotados académicamente mediante a través de las evaluaciones del distrito administrado. La instrucción es proporcionada por maestros que han sido GATE Certificada.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen una capacidad de inglés limitada, la Escuela Secundaria Fesler ofrece programas para ayudar a adquirir el inglés lo más rápido posible y preparase para alcanzar los estándares académicos del estado satisfactoriamente. Todos los estudiantes reciben Instrucción de Aprendizaje Progresivo del Inglés como suplemento a su instrucción regular de Lengua y Literatura. Instrucción de ELD es provista por como suplemento a su instrucción regular de las artes del lenguaje Los maestros de la Escuela Secundaria Fesler utilizan McMillan McGraw Hill's Serie Tesoro California un programa de intervención de lectura y adopción de libro de texto aprobado por el estado. Los aprendices de inglés son evaluados anualmente utilizando el examen CELDT (Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés); los resultados son utilizados para evaluar el progreso estudiantil, programas de intervención y estrategias didácticas.

El programa de Educación Especial de la Escuela Secundaria Fesler cuenta con dos maestros del Programa de Recursos Especiales y un maestro de lenguaje / audición en una clase de auto-contenido. La instrucción es provista en un ambiente menos restringido y basado en el Plan Individual de Educación (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un currículo completo y son establecidos dentro de una clase de educación general con grupos pequeños e instrucción individualizada en el aula de recursos. El equipo de IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan estudiantil y hacer ajustes didácticos cuando es necesario. La Escuela Secundaria Fesler aprovecha la participación del distrito en el

Santa Bárbara de Educación Especial Plan Local, el cual provee una reserva de recursos profesionales y pericia en el campo de la educación especial.

La Escuela Secundaria Fesler proporciona una variedad de programas de intervención y remedio para apoyar los esfuerzos de los estudiantes de alcanzar el éxito académico y cumplir con las expectativas de nivel de grado. Utilizando evaluaciones formativas y sumativas, los maestros y administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o rindiendo por debajo de la capacidad del grado escolar de acuerdo a los estándares estatales de rendimiento. Para esos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un reúne los recursos de la escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias para ayudarles a mejorar el rendimiento académico y/o el comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- ASES (Educación Después de la Escuela y el Programa de Seguridad)
- Intervención de Matemáticas
- Programa de Lectura Silenciosa Sostenida
- Después de Academias de la escuela
- Avance Vía Determinación Individual (AVID)

Materiales didácticos complementarios son comprados cuanto es necesario para el apoyo de programas de intervención. Los maestros del aula monitorean el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones del distrito referencia, el trabajo diario, tareas, y exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades didácticas.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Secundaria Fesler cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Secundaria Fesler. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2014-15		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	2.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consultor de Divulgación Externa	1	1.0
Decano de Estudiantes	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.4
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Técnico del Laboratorio de Computación	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	0.2

Proporción maestro:estudiante 1:428

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Secundaria Fesler tuvo 36 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2014-15		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Secundaria Fesler	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	FJHS			SMBSD
	13-14	14-15	15-16	15-16
Total de Maestros	36	36	38	585
Maestros con credenciales completas	36	36	38	585
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	2
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2013-14		
	SMBSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$47,483	\$43,091
Maestro - Salario Intermedio	\$75,982	\$70,247
Maestro - Salario Máximo	\$94,830	\$89,152
Superintendente - Salario	\$194,647	\$192,072
Director - Salario Promedio		
Escuela Secundaria	\$122,018	\$116,021
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	40%	41%
Salarios Administrativos	5%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Santa María-Bonita gastó aproximadamente \$7,703 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2013-14, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Santa María-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Sociedades de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Lotería: Materiales Didácticos
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, McKinney-Vento - Asistencia a los Desposeídos
- Otro Local: Definido Localmente
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Cuenta de Protección Educativa
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes

Gasto de Educación por Estudiante 2013-14					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	FJHS	SMBSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	
				% Diferencia - Escuela y Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	831	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$6,099	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$434	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,665	\$4,581	123.65	\$5,348	105.92
Maestro - Salario Promedio	\$71,604	\$74,999	95.47	\$72,993	98.10

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Fesler y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST y CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Fesler y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Secundaria Fesler es Santa Maria Public Library.

Domicilio: 421 S. McClelland St., Santa Maria

Número de Teléfono: (805) 925-0994

sitio Web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Número de Computadoras Disponibles: 107

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2015.