

# Distrito Escolar Santa María-Bonita

## Escuela Primaria Jiménez

Grados TK al 6  
Richard Ruiz, Director  
ruiz@smbdsd.net



1970 Biscayne St.  
Santa Maria, CA 93458  
PH: (805) 361-4340 FAX: (805) 346-8676

### 2014-15 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2016

Distrito Escolar Santa María-Bonita  
708 South Miller Street  
Santa Maria, CA 93454-6230  
(805) 928-1783

#### Página Web

[www.smbdsd.org](http://www.smbdsd.org)

#### 2015-16 Junta de Educación

John Hollinshead  
Presidente

Linda Cordero  
Vicepresidente

Ricky Lara  
Secretario

Bruno Brunello  
Miembro

Jody Oliver  
Miembro

#### Distrito Administrativo

Matthew Beecher  
Superintendente Interino

#### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad  
(PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

### Mensaje del Director

¡Bienvenido a nuestra "familia Jiménez!" Nuestra escuela lleva el nombre del difunto empleado Roberto Jiménez, del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita, un miembro excepcional de la comunidad y su hermano Dr. Francisco Jiménez un profesor y autor fenomenal.

Los invito a explorar el Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Jiménez, que proporciona valiosa información sobre los programas de instrucción de nuestra escuela, los logros académicos, los materiales didácticos, la seguridad escolar, las instalaciones y el personal. Nuestra escuela cuenta con profesores altamente cualificados que son extremadamente dedicados a ayudar a nuestros hijos a tener éxito. Tomamos sobre nosotros mismos para ser aprendices constantes. Los estudiantes reciben un plan de estudios de Estándares Común basado en las normas, presentado por profesionales dedicados a base de las necesidades individuales de los estudiantes. Somos considerados de los orígenes culturales de los estudiantes y construimos el aprendizaje de los estudiantes a base del conocimiento previo. La evaluación continua del progreso y logro estudiantil nos ayuda a refinar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico.

Hemos hecho el compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Primaria Jiménez. Damos la bienvenida a cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener acerca de la información contenida en este informe o sobre cualquier aspecto de nuestra escuela.

### Declaración de Misión

La Primaria Jiménez es una comunidad de aprendizaje ejemplar. Abrazamos a los estudiantes, padres, socios comerciales y el personal para fomentar un ambiente donde todo el mundo puede aprender y respetar unos a otros. Construimos la base de esta comunidad a través de relaciones significativas, de una instrucción rigurosa y atractiva, y de una comunicación clara. Nos desafiamos uno al otro a esforzamos continuamente para la excelencia. Abogamos por el bien de nuestra comunidad mediante la promoción de altos estándares y expectativas para todos. Nos desafiamos uno al otro a esforzamos continuamente para la excelencia siendo sensibles.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Jimenez está ubicada en la región suroeste de Santa Maria y sirve estudiantes de grados kindergarten al seis, siguiendo un calendario ciclo continuo. La Escuela Primaria Jiménez acaba de abrir en agosto del 2015-16 y, por lo tanto, no tiene datos de años anteriores disponibles para reportar.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
		Kindergarten de Transición	0
		Kindergarten	0
		Grado 1	0
		Grado 2	0
		Grado 3	0
		Grado 4	0
		Grado 5	0
		Grado 6	0
		Sin Grado Primaria	0
		Matrícula Total	0

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6.

La Escuela Primaria Jiménez abrió en el 2015-16 y, por lo tanto, los datos de 2014-15 y de años anteriores no están disponibles para reportar.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	--	--	--

*Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.*

### Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

La Escuela Primaria Jiménez abrió en el 2015-16 y, por lo tanto, los datos de 2014-15 y de años anteriores no están disponibles para reportar.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2014-15			
<i>¿La escuela, el distrito, y el estado reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2015 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>			
Criterio AYP	JES	SMBSD	California
Resultados Generales	N/A	Sí	Sí
<i>Índice de Participación</i>			
Artes del Lenguaje Inglés	N/A	Sí	Sí
Matemáticas	N/A	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>			
Artes del Lenguaje Inglés	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia	N/A	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación	N/A	N/A	Sí

### Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela Primaria Jimenez, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2015-16		
	JES	SMBSD
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer Año de PI	N/A	2004-2005
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		18
% de Escuelas Actualmente en PI		94.7%

*Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.*

## Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente. Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web [www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp) del CDE.

La Escuela Primaria Jiménez abrió en el 2015-16 y, por lo tanto, los datos de 2014-15 y de años anteriores no están disponibles para reportar.

Evaluaciones de Estándares de California para Todos los Estudiantes en Ciencia - Comparación de Tres Años									
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)									
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Escuela Primaria Jiménez			Distrito			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
	N/A	N/A	N/A	37	34	30	59	60	56

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Resultados por Grupo Estudiantil en Ciencia (School Year 2014-15)	
Grupo	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)
Alumnado (Distrito)	30
Alumnado (Escuela)	N/A
Varones	
Hembras	
Afro-Americano	
Nativo Americano	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	
Isleño del Pacífico	
Caucásico	
Raza Múltiple	
Aprendices del Inglés	
Desventaja Económica	
Educación al Migrante	
Alumnos Discapacitados	
Juventud de Hogar Temporal	

*Nota: Las evaluaciones de ciencia incluyen los Exámenes de Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alterna de Rendimiento de California (CAPA) para estudiantes en los grados 5, 8, y 10. Los puntajes no se enseñan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad del estudiante.*

## Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés /

alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

La Escuela Primaria Jiménez abrió en el 2015-16 y, por lo tanto, los datos de 2014-15 y de años anteriores no están disponibles para reportar.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en *Cargos Docentes*, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; *Materiales Didácticos*, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en *Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil*, incluyendo CST - Resultados de Ciencia y las tablas CAASPP; *Índice de Rendimiento Académico*, incluyendo la tabla API; y *Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral*, incluyendo Participación en el Programa CTÉ y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en *Exámen de Egreso de la Preparatoria en California*, incluyendo las tablas CAHSEE; y *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en *Participación de Padres*.

Captación del Estudiante -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en *Tasas de Abandono y Graduación* y en *Requisitos de Graduación*, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd (sistema

automatizado de mensajería telefónica), conferencias con los padres, la marquesina de la escuela y el sitio web de la escuela. Comuníquese con el director Richard Ruiz al (805) 361-4345 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### **Oportunidades de Servicio Voluntario**

Chaperón  
Ayudante en el Aula  
Ayudante de Oficina  
Viajes de Estudio  
Actividades de PTC  
Deportes / Atletismo  
Supervisión

### **Comités**

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés  
Concilio Distrital Asesor del Aprendiz de Inglés  
Club de Padres y Maestros  
Concilio Asesor de la Escuela  
Concilio del Plantel Escolar

### **Actividades Escolares**

Noche de Regreso a Clases  
Noches Educativas  
Maratón de Correr  
Día de la Constitución  
El Cafecito  
Noches de Película  
Festival de Otoño

## **Instalaciones Escolares y Mantenimiento**

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Jimenez fueron construidas en el año 2014; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Primaria Jimenez. El conserje diurno es responsable de:

- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de escritorios y pizarras blancas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El director se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	2014
Superficie en acres	--
Perímetro (pies cuadrados)	--
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	33
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	14
Salone/s de Trabajo de Maestros	2
Cafetería	1
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	1
Sala del Personal	1

### **Mantenimiento Diferido**

El Distrito Escolar Santa Maria-Bonita asigna fondos de mantenimiento diferido para financiar la reparación o el reemplazo de componentes existentes de los edificios escolares que típicamente incluyen proyectos tales como techumbre, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior / exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Intermedia Casimir no tuvo fondos asignados para la reparación o reemplazo de proyectos.

### **Supervisión del Plantel**

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los administradores y el personal están estratégicamente asignados a las áreas de entrada y el patio de juegos. Durante el recreo, los supervisores del plantel vigilan las actividades del patio de recreo. Los supervisores del plantel vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, los administradores y el personal vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Jimenez es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

### **Plan de Seguridad Escolar**

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Jimenez en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar fue actualizado en agosto 2015 y discutido con el personal de la escuela en septiembre 2015.

## **Entorno de Aula**

### **Disciplina y Ambiente de Aprendizaje**

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Primaria Jimenez cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es

manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	12-13	13-14	14-15
<b>JES</b>			
# de Estudiantes Suspendidos	0	0	0
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
<b>SMBSD</b>			
# de Estudiantes Suspendidos	738	860	908
# de Estudiantes Expulsados	5	1	2
<b>California</b>			
# de Estudiantes Suspendidos	329370	279383	243603
# de Estudiantes Expulsados	8266	6611	5692

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Primaria Jimenez giran alrededor de los Estándares del Estado de California.

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Jimenez apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad.

La Escuela Primaria Jimenez ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2012-13	2013-14	2014-15
1	1	1

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Jimenez se están alineado con los Estándares del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 09 de septiembre de 2015, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 15-07 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119,

que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lengua y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Santa María-Bonita proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2010	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2008	Harcourt School Publishers, <i>California Science</i>	0 %
2008	Scott Foresman, <i>California Science</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i>	0 %
<b>Inglés/Lengua y Literatura con Materiales ELD</b>		
2010	National Geographic / Hampton Brown, <i>Inside Language, Literacy and Content</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2015	Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, <i>California Go Math</i>	0 %
2015	McGraw Hill, <i>My Math</i>	0 %

### Instrucción Especializada

Todo el currículo e instrucción se están alineado con los Estándares del Estado de California aprobado por la Junta Estatal de Educación. El programa didáctico es estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada conforme a su nivel de aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de estrategias y técnicas basadas en investigación didáctica, utilizando materiales instructivos aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes dotados y talentosos necesitan un currículo e instrucción más desafiantes. El programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), es ofrecido a estudiantes de 3 al 6 grados que hayan sido identificados como dotados académicamente mediante evaluaciones administradas por el distrito. Los estudiantes son agrupados por nivel de grado para recibir instrucción diferenciada. La instrucción es proporcionada por maestros que han sido Entrenado en GATE.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen una capacidad de inglés limitada, la Escuela Primaria Jimenez ofrece programas para ayudar a adquirir el inglés lo más rápido posible y preparase para alcanzar los estándares académicos del estado. Estudiantes de inglés están agrupados en el aula por nivel de fluidez en el lenguaje para recibir instrucción diferenciada por el maestro. La instrucción se enfoca en reforzar las lecciones, intervención de lectura y apoyo específico en áreas de necesidad. Todos los estudiantes reciben

instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés como suplemento a su instrucción regular de artes del lenguaje. Los maestros de la Escuela Primaria Jimenez utilizan la serie de McMillan McGraw Hill's California Treasures ,un programa de intervención de lectura y adopción de libro de texto aprobado por el estado. Los aprendices de inglés son evaluados anualmente utilizando el examen CELDT (Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés); los resultados son utilizados para evaluar el progreso estudiantil, programas de intervención y estrategias didácticas.

El programa de Educación Especial de la Escuela Primaria Jimenez cuenta con un maestro de Programa Especial de Recursos. La instrucción es provista en un ambiente menos restringido y basado en el Plan Individual de Educación (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un currículo completo y son establecidos dentro de una clase de educación general con grupos pequeños e instrucción individualizada en el aula de recursos. El equipo de IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan estudiantil y hacer ajustes didácticos cuando es necesario. La Escuela Primaria Jimenez aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, el cual provee una reserva de recursos profesionales y pericia en el campo de la educación especial.

La Escuela Primaria Jimenez proporciona una variedad de programas de intervención y remedio para apoyar los esfuerzos de los estudiantes de alcanzar el éxito académico y cumplir con las expectativas de nivel de grado. Utilizando múltiples medidas, evaluaciones de referencia del distrito y exámenes de fin de unidad, los maestros y administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o rindiendo por debajo de la capacidad del grado escolar de acuerdo a los estándares estatales de rendimiento. Para esos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, el Equipo de Estudio Estudiantil reúne los recursos de la escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes mejorar el rendimiento académico y/o el comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- Maestros Tutores (grupo pequeño de instrucciones)
- Instructores Bilingües
- Asistentes de Instrucción Bilingüe (programa de kindergarten)
- Actividades de Intervención Después de la Escuela
- Instrucción de Grupo Nivelado
- Programa Migrante de Día Extendido
- ASES (Educación Después de la Escuela y Programa de Seguridad)
- Dos Maestros de Intervención de Lectura (uno principal y otro secundario)

Materiales didácticos complementarios son comprados cuanto es necesario para el apoyo de programas de intervención. Los maestros del aula monitorean el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de referencia del distrito, el trabajo diario, tareas, y exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades didácticas.

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Jimenez cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Jimenez. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. La Escuela Primaria Jiménez abrió en el 2015-16 y, por lo tanto, los datos de 2014-15 y de años anteriores no están disponibles para reportar.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2014-15		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0

*Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.*

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Jimenez tuvo 28 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

La Escuela Primaria Jiménez abrió en el 2015-16 y, por lo tanto, los datos de 2014-15 y de años anteriores no están disponibles para reportar.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2014-15		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Primaria Jimenez	100.0 %	0.0 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

*Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.*

Credenciales y Cargos Docentes				
	JES			SMBSD
	13-14	14-15	15-16	15-16
Total de Maestros	0	0	28	585
Maestros con credenciales completas	0	0	28	585
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	2
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento y Jimenez abrió en el 2015-16 y,

Comparación del Salarios 2013-14		
	SMBSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$47,483	\$43,091
Maestro - Salario Intermedio	\$75,982	\$70,247
Maestro - Salario Máximo	\$94,830	\$89,152
Superintendente - Salario	\$194,647	\$192,072
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Primaria	\$113,792	\$112,492
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	40%	41%
Salarios Administrativos	5%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Santa María-Bonita gastó aproximadamente \$7,703 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2013-14, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Santa María-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Sociedades de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Lotería: Materiales Didácticos
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, McKinney-Vento - Asistencia a los Desposeídos
- Otro Local: Definido Localmente
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Cuenta de Protección Educativa
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes

Nota: La Escuela Primaria Jiménez abrió en el 2015-16 para el primer año de la escuela y no hay datos disponibles para reportar para los gastos del 2013-14 de este sitio escolar.

Gasto de Educación por Estudiante 2013-14					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	JES	SMBSD	Promedio Estatal para		
			% Diferencia - Escuela y Distrito	Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	N/A	\$4,581	0.00	\$5,348	0.00
Maestro - Salario Promedio	N/A	\$74,999	0.00	\$72,993	0.00

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Asistencia Diaria Promedio

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Jimenez y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST y CAASPP, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Jimenez y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica más cercana a la Escuela Primaria Jimenez es Santa Maria Public Library.

Domicilio: 421 S. McClelland St., Santa Maria  
 Número de Teléfono: (805) 925-0994  
 sitio Web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>  
 Número de Computadoras Disponibles: 107

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2015.