

Distrito Escolar Santa María-Bonita Escuela Secundaria Fesler

Grados 7 al 8
Anjanette Winckler, Directora
awinckler@smbds.net



1100 East Fesler
Santa Maria, CA 93454
PH: (805) 361-7880 FAX: (805) 346-1849
CDS #: 42691206046015

2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2018*

Distrito Escolar Santa María-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783

Página Web
www.smbds.org

2017-18 Junta de Educación

Ricky Lara
Presidente

Vedamarie Alvarez Flores
Vicepresidente

John Hollinshead
Secretario

Linda Cordero
Miembro

Jody Oliver
Miembro

Distrito Administrativo

Luke Ontiveros
Superintendente de Escuelas

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Secundaria Fesler. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, ambiente en el salón de clases y condición de las instalaciones.

La Escuela Secundaria Fesler proporciona un ambiente cálido y estimulante en el que los estudiantes participan activamente en el aprendizaje académico y en valores positivos. Los estudiantes reciben un plan de estudios desafiante basado en los estándares provisto por un personal profesional dedicado basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y logro del estudiante nos ayuda a refinar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico.

La Escuela Secundaria Fesler participa en AVID (Advancement Via Individual Determination). Todos los estudiantes de Fesler se benefician de esta capacitación de docentes para prepararse para la universidad y una carrera profesional en una sociedad global.

Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Secundaria Fesler, y recibimos cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros estudiantes tendrán el desafío de alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión

Nuestra misión es garantizar que todos los alumnos aprendan creando una comunidad que se centre en el aprendizaje de los alumnos, trabajando en colaboración y responsabilizándonos de los resultados.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Fesler se encuentra en la región noreste de Santa María y atiende a estudiantes de séptimo a octavo grado. Al comienzo del año escolar 2016-17, se inscribieron 934 estudiantes, incluyendo 8.7% en educación especial, 34.5% calificando para el apoyo de Estudiantes que aprenden inglés y 89.3% calificando para almuerzo gratis oa precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.70%	Grado 7	489
Nativo Americano	0.20%	Grado 8	445
Asiático	0.40%	Sin Grado Primaria	0
Filipino	1.20%		
Hispano o Latino	93.10%		
Isleño del Pacífico	0.10%		
Caucásico	4.10%		
Raza Múltiple	0.10%		
Alumnos Discapacitados	8.70%		
Desventaja Económica	89.30%		
Aprendices del Inglés	34.50%		
Juventud de Hogar Temporal	0.40%		
Matrícula Total			934

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Secundaria Fesler administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Séptimo	22.5	19.5	21.2

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Título I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Secundaria Fesler calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18		
	FJHS	SMBSD
	En PI	En PI
Primer Año de PI	2000-2001	2004-2005
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	18	
% de Escuelas Actualmente en PI	90.0%	

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de

California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Secundaria Fesler		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	35	34	27	28	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	18	20	19	21	36	37

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	925	909	98.27	33.55
Varones	481	473	98.34	25.58
Hembras	444	436	98.20	42.20
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	867	852	98.27	32.16
Isléño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	35	34	97.14	44.12
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	657	643	97.87	25.04
Desventaja Económica	826	813	98.43	29.64
Alumnos Discapacitados	81	79	97.53	8.86

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	925	920	99.46	19.67
Varones	481	476	98.96	18.91
Hembras	444	444	100.00	20.50
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	867	862	99.42	18.56
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	35	35	100.00	34.29
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	657	654	99.54	13.30
Desventaja Económica	826	823	99.64	16.65
Alumnos Discapacitados	81	79	97.53	2.53

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Secundaria Fesler		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
	37	35	30	30	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las instalaciones y el mantenimiento de la escuela, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (Compromiso de los alumnos) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo crónico, tasas de abandono de la escuela intermedia, tasas de abandono de la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales, incluidas encuestas a los alumnos, y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd (sistema automatizado de mensajería telefónica), conferencias con los padres, marquesina de la escuela, sitio web de la escuela, boletines mensuales para padres, libros de agenda, y correos electrónicos del maestro. Comuníquese con Robert Bergan, Director, al (805) 361-7880 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón de Paseos Escolares
Ayudante en el Aula
Actividades de Recaudación de Fondos
Danzas
Equipo del sitio AVID
Actividades del Club de Padres y Maestros

Comités

Equipo AVID del Plantel
Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Club de Padres y Maestros
Concilio del Plantel Escolar

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Casa Abierta
Eventos Deportivos
Representaciones Estudiantiles
Reuniones de padres
Asambleas de premios
Día de la carrera
Graduación de octavo grado
Orientación para padres
Noche universitaria
Feria del Libro
PIQE (Instituto de Padres para la Educación de Calidad)
Conferencias de padres y profesores

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Fesler fueron construidas en el año 1960; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Adición de nuevos módulos de aprendizaje informático para las clases de tecnología industrial y economía doméstica
- Actualizaciones a un laboratorio de computación con todas las computadoras nuevas

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y tres conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Secundaria Fesler. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Montaje/limpieza de cafetería
- Limpieza de baños
- Órdenes de trabajo
- Problemas de mantenimiento del sitio

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de cafetería
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños
- Configuración del evento / desmontaje

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1960
Superficie en acres	11.56
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	31
Aulas Portátiles	11
Baños (pares)	6
Laboratorio(s) de Computación	2
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1
Gimnasio	1
Laboratorio de Ciencias	1
Sala del Personal	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Secundaria Fesler participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externo, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Secundaria Fesler no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

Inspección del Plantel

Annualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Secundaria Fesler de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Secundaria Fesler utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 25 de septiembre de 2017. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: lunes, 25 de septiembre de 2017			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Edificio 090 - Deficiencia notada
(C)	Juegos infantiles - Deficiencia notada
(E)	Edificio 090 - Deficiencia notada
(F)	Edificio 900 - Tirón de fuego bloqueado

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el director, subdirector, decano de estudiantes, y consejeros patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. El director, subdirector, decano de estudiantes, y consejeros y ayudantes del mediocor vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, subdirector, decano de estudiantes, y consejeros vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada. Para realizar una rutina de comunicación bi-direccional y facilitar una respuesta inmediata en situaciones urgentes, el director, subdirector, conserjes, decano de estudiantes, y personal de oficina llevan radios de mano mientras se encuentran en el plantel.

La Escuela Secundaria Fesler es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Secundaria Fesler en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en noviembre 2017.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de gestión del comportamiento de la Escuela Secundaria Fesler cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela, y se utilizan medidas proactivas para aquellos que demuestran un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente en función de la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	14-15	15-16	16-17
	FJHS		
% de Estudiantes Suspendidos	13.1	13.8	8.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.0
	SMBSD		
% de Estudiantes Suspendidos	5.4	4.6	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la

asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2014-15			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	28.0	5	17	9
Matemáticas	28.0	6	18	9
Ciencia	32.0		7	7
Ciencias Sociales	30.0	1	9	4
2015-16				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
	Inglés	28.0	4	22
Matemáticas	28.0	4	25	4
Ciencia	32.0	2	8	5
Ciencias Sociales	30.0	2	11	2
2016-17				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
	Inglés	27.0	6	27
Matemáticas	26.0	4	24	1
Ciencia	30.0	1	9	6
Ciencias Sociales	30.0	1	10	4

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Secundaria Fesler giran alrededor de los Estándares y las Estructuras del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Secundaria Fesler implementó de desarrollo del personal dedicados a:

- Tomar nota Cornell / Codificación de color
- Lectura crítica y escritura
- Estrategias de lengua y literatura para estudiantes de inglés
- Estrategias Matemáticas
- Libro de Agenda Estudiantil - Estrategias para la Implementación
- Estrategias de escritura en toda la escuela
- Entrenamiento de Google Apps
- Estándares del Estado de California

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por el todo personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realizar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Secundaria Fesler apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Secundaria Fesler, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Santa María-Bonita:

- Gestión consciente del aula: sacar el lo mejor en estudiantes y maestros
- Lectura rigurosa
- Entrenamiento de tecnología
- Competencia cultural
- Centrarse en la escritura
- Enfoque en la evaluación de matemáticas
- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)
- Integración del desarrollo del idioma inglés (ELD) en Educación Física
- Edificio de la Unidad de Estudios Sociales / Marco

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Secundaria Fesler tuvieron la oportunidad de participar en los siguientes eventos complementarios de desarrollo profesional organizados por el Distrito Escolar Santa María-Bonita:

- Entrenamiento OARS
- Aplicaciones de idiomas para el desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Introducción al desarrollo del idioma inglés (ELD) Estándares
- PUERTOS: Excursiones virtuales con parques estatales de CA
- Todos pueden codificar
- Love & Logic Classroom
- Ciencia, historia y medio ambiente
- Taller del escritor primario
- Mesa Redonda Especialista en Comportamiento
- Diversos aprendices de cerebro diverso
- Festival de aprendizaje
- Desmitificar el Smarter Balanced
- Empezar a utilizar SMART Notebooks
- Google Classroom y Google Docs
- Conferencia de conferencia nacional de CPM
- El sentido numérico no puede ser enseñado, está atrapado
- Taller del escritor
- Brújula Dibujos Matemáticas Arte VAPOR
- Mejorando las conversaciones académicas de los estudiantes y cómo Achieve 3000 puede Complementar AR
- Introducción a SchoolCity
- Parent Square
- Imagine Learning

La Escuela Secundaria Fesler ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
1	2	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en la Escuela Secundaria Fesler están alineados con los Estándares y Pautas de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en estándares del estado y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico (inglés / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

El miércoles 13 de septiembre de 2017, la Junta de Educación del Distrito Escolar de Santa María-Bonita celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 17-03 que certifica según lo exige el Código de Educación §60119 (1) que se proporcionaron libros de texto y

materiales de instrucción a todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tenga un libro de texto o instrucción materiales, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante, incluidos los aprendices de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido del marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje.

Además de las materias principales, los distritos deben divulgar en sus informes SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para su currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Santa María-Bonita no ofreció clases de artes visuales / escénicas K-6 autónomas y por lo tanto no requirió la distribución de los respectivos libros de texto y materiales de instrucción.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	McGraw Hill, <i>Study Sync</i>	0 %
Ciencia		
2008	Prentice Hall, <i>Focus on Life Science, Focus on Physical Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	McDougal Littell, <i>CA Middle School Social Studies</i>	0 %
Matemáticas		
2015	CPM Educational Program, <i>Core Connections</i>	0 %

Instrucción Especializada

Todo el currículo y la instrucción se están alineando con los Estándares del Estado de California aprobados por la Junta Estatal de Educación. El programa de instrucción está estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Los maestros usan una variedad de estrategias y técnicas instructivas basadas en investigación que utilizan materiales de instrucción aprobados por el estado para garantizar el éxito académico.

Los estudiantes con talentos y dones especiales necesitan un plan de estudios e instrucción más desafiante. El programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se ofrece a los estudiantes en los grados 7 a 8 que han sido identificados como académicamente dotados a través de evaluaciones administradas por el distrito. Los estudiantes son colocados en clases de honores. La instrucción es provista por maestros certificados por GATE.

Para los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen un dominio limitado del inglés, la Escuela Secundaria Fesler ofrece programas para ayudarlos a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés son ubicados en una clase ELD (Desarrollo del Idioma Inglés). La instrucción se enfoca en reforzar las lecciones de clase, intervención de lectura y apoyo específico en áreas de necesidad. Todos los estudiantes reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés como un complemento a su instrucción regular de artes del lenguaje. Los maestros de la Escuela Secundaria Fesler utilizan Study Sync, una adopción de libros de texto aprobada por el estado. Los aprendices de inglés son evaluados anualmente usando el examen CELDT (Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California); los resultados se utilizan para evaluar el progreso del alumno, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza.

El programa de educación especial de la Escuela Secundaria Fesler está compuesto por dos Maestros del Programa de Especialista de Recursos y un Maestro con Discapacidad Grave en una clase autónoma. La instrucción se proporciona en el entorno menos restrictivo y se basa en el Plan de educación individual (IEP) de cada alumno. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios integral y se integran en la clase de educación general con grupos

pequeños e instrucción individualizada en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir instrucción académica, evaluar la efectividad del plan del alumno y hacer ajustes de instrucción según sea necesario. La Escuela Secundaria Fesler aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que proporciona un conjunto de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Secundaria Fesler ofrece una variedad de programas de intervención y remediación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes para lograr el éxito académico y alcanzar las expectativas de nivel de grado. Mediante el uso de evaluaciones formativas y evaluaciones sumativas, los maestros y administradores pueden identificar a los estudiantes con dificultades o bajo los estándares estatales de nivel de competencia. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Equipo de Estudio de Alumnos reúne los recursos de la escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y / o de comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- ASES (educación y seguridad después de la escuela)
- Tutoría (hora del almuerzo)
- Programa sostenido de lectura silenciosa
- Academias después de la escuela
- Adelanto a través de determinación individual (AVID)
- Asesoramiento grupal y asesoramiento individual con MFT
- Consejero Educativo Migrante

Los materiales de instrucción suplementarios se compran según sea necesario para respaldar los programas de intervención. Los maestros supervisan el rendimiento estudiantil en las evaluaciones comparativas del distrito, el trabajo de clase diario, las tareas y las pruebas de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades de instrucción.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Secundaria Fesler cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Secundaria Fesler. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	2.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consultor de Divulgación Externa	1	1.0
Decano de Estudiantes	1	1.0
Enfermera	1	0.6
Psicólogo	1	0.8
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Técnico del Laboratorio de Computación	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	0.2
Proporción maestro:estudiante 1:467		

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Secundaria Fesler tuvo 41 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	FJHS			SMBSD
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	38	41	41	628
Maestros con credenciales completas	38	41	41	628
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	1
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2015-16		
	SMBSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$49,524	\$48,678
Maestro - Salario Intermedio	\$83,821	\$78,254
Maestro - Salario Máximo	\$104,611	\$96,372
Superintendente - Salario	\$189,808	\$212,818
Director - Salario Promedio		
Escuela Secundaria	\$126,395	\$125,958
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	33%	38%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita gastó un promedio de \$10,269 del total de fondos generales para educar a cada alumno (de acuerdo con los estados financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el

Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestros en el sitio escolar con un maestro promedio salarios a nivel de distrito y estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web de CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Santa María-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de protección de educación
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otros programas ARRA
- Otro local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería estatal
- Contribuciones de pensiones de STRS en cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de docentes
- Título X, McKinney-Vento Homeless Assistance
- Título I
- Título II
- Título III

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	FJHS	SMBSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatad para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	
				% Diferencia - Escuela y Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$7,372	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$658	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$6,714	\$8,865	75.75	\$6,574	102.14
Maestro - Salario Promedio	\$78,126	\$82,310	94.92	\$78,363	99.70

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Fesler y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Fesler y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Secundaria Fesler es Santa Maria Public Library.

Domicilio: 421 S. McClelland St., Santa Maria

Número de Teléfono: (805) 925-0994

sitio Web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Número de Computadoras Disponibles: 107

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2017. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2017.