

Distrito Escolar Santa María-Bonita Escuela Primaria Rice

Grados TK al 6
Colleen Lathery, Directora
clathery@smbdsd.net



700 East Vickie Avenue
Santa Maria, CA 93454
PH: (805) 361-7740 FAX: (805) 346-1842
CDS #: 42691206046056

2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en enero 2018

Distrito Escolar Santa María-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783

Página Web

www.smbdsd.org

2017-18 Junta de Educación

Ricky Lara
Presidente

Vedamarie Alvarez Flores
Vicepresidente

John Hollinshead
Secretario

Linda Cordero
Miembro

Jody Oliver
Miembro

Distrito Administrativo

Luke Ontiveros
Superintendente de Escuelas

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe Anual de Rendición de Cuentas Escolar de la Escuela Primaria Rice. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, ambiente de clase y condiciones de las instalaciones.

La Escuela Primaria Rice brinda un ambiente cálido y estimulante en el que los estudiantes participan activamente en el aprendizaje académico y en valores positivos. Los estudiantes reciben un plan de estudios desafiante basado en los estándares provisto por un personal profesional dedicado basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y el logro del estudiante nos ayuda a refinar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan lograr el dominio académico.

Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos de la Escuela Primaria Rice, y agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros estudiantes tendrán el desafío de alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión

Nuestra misión es garantizar que todos los alumnos aprendan creando una comunidad que se centre en el aprendizaje de los alumnos, trabajando en colaboración y responsabilizándonos de los resultados.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Rice está ubicada en la región norte de Santa María y atiende a estudiantes de grados kínder hasta el sexto. Al comienzo del año escolar 2016-17, se inscribieron 889 estudiantes, incluyendo 6.9% en educación especial, 54.8% calificando para el apoyo de Estudiantes que aprenden inglés y 86.7% calificando para almuerzo gratis oa precio reducido.

| Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17 | | | |
|---|--------|----------------------------|-----|
| Grupo Étnico | % | Grado Escolar | # |
| Afro-Americano | 0.80% | Kindergarten de Transición | 37 |
| Nativo Americano | 0.90% | Kindergarten | 129 |
| Asiático | 0.20% | Grado 1 | 124 |
| Filipino | 2.10% | Grado 2 | 124 |
| Hispano o Latino | 92.50% | Grado 3 | 117 |
| Isleño del Pacífico | 0.00% | Grado 4 | 123 |
| Caucásico | 2.60% | Grado 5 | 107 |
| Raza Múltiple | 0.90% | Grado 6 | 128 |
| Alumnos Discapacitados | 6.90% | Sin Grado Primaria | 0 |
| Desventaja Económica | 86.70% | | |
| Aprendices del Inglés | 54.80% | | |
| Juventud de Hogar Temporal | 0.60% | | |
| Matrícula Total | | | 889 |

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Rice administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

| Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17 | | | |
|--|---------------------------------|---------------|--------------|
| Grado Examinado | Número de Estándares Alcanzados | | |
| | Cuatro de Seis | Cinco de Seis | Seis de Seis |
| Quinto | 14.8 | 24.1 | 22.2 |

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Primaria Rice calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

| Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18 | | |
|---|-----------|-----------|
| | RES | SMBSD |
| | En PI | En PI |
| Estatus PI | | |
| Primer Año de PI | 2003-2004 | 2004-2005 |
| Año en PI | Año 5 | Año 3 |
| Número de Escuelas Actualmente en PI | | 18 |
| % de Escuelas Actualmente en PI | | 90.0% |

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades

cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

| | Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|------------|-------|
| | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) | | | | | |
| | Escuela Primaria Rice | | Distrito | | California | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11) | 28 | 26 | 27 | 28 | 48 | 48 |
| Matemáticas (Grados 3-8 y 11) | 22 | 27 | 19 | 21 | 36 | 37 |

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

| Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17) | | | | |
|--|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o Superando las Normas Estatales |
| Alumnado | 475 | 469 | 98.74 | 25.59 |
| Varones | 231 | 228 | 98.70 | 18.42 |
| Hembras | 244 | 241 | 98.77 | 32.37 |
| Afro-Americano | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 437 | 433 | 99.08 | 24.48 |
| Caucásico | 12 | 11 | 91.67 | 63.64 |
| Raza Múltiple | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 312 | 308 | 98.72 | 25.00 |
| Desventaja Económica | 432 | 427 | 98.84 | 24.12 |
| Alumnos Discapacitados | 38 | 38 | 100.00 | 2.63 |

| Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17) | | | | |
|--|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o Superando las Normas Estatales |
| Alumnado | 475 | 473 | 99.58 | 26.85 |
| Varones | 231 | 230 | 99.57 | 24.78 |
| Hembras | 244 | 243 | 99.59 | 28.81 |
| Afro-Americano | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 437 | 436 | 99.77 | 26.38 |
| Caucásico | 12 | 11 | 91.67 | 36.36 |
| Raza Múltiple | -- | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés | 312 | 311 | 99.68 | 27.97 |
| Desventaja Económica | 432 | 430 | 99.54 | 26.51 |
| Alumnos Discapacitados | 38 | 38 | 100.00 | 2.63 |

| CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|------------|-------|
| Ciencia (grados 5, 8, y 10) | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) | | | | | |
| | Escuela Primaria Rice | | Distrito | | California | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| | 14 | 23 | 30 | 30 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las instalaciones y el mantenimiento de la escuela, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (Compromiso de los alumnos) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo crónico, tasas de abandono de la escuela intermedia, tasas de abandono de la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales, incluidas encuestas a los alumnos, y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd (sistema automatizado de mensajería telefónica), marquesina de la escuela, boletines escolares, y sitio web de la escuela. Comuníquese con la oficina de la escuela al (805) 361-7740 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón de Paseos Escolares
Ayudante en el Aula
Ayudando con recaudadores de fondos y eventos de PTA
Noches de aprendices de inglés

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Concilio Distrital Asesor del Aprendiz de Inglés
Asociación de Padres y Maestros
Concilio del Plantel Escolar

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Casa Abierta
Eventos Deportivos
Noches de artes del lenguaje

Clases de educación para padres
 Maratón de jogging
 Eventos de la PTA, que incluyen recaudaciones de fondos y actividades divertidas para la familia
 Noches de matemática familiar, Noches de informática y Noches de artes del lenguaje
 Asambleas de premios estudiantiles
 Festival Otoñal
 Asambleas de SOAR de Premio al éxito
 Noche de juegos de diversión familiar
 Clases de nutrición para padres
 Charla de café con el director
 Conferencias de padres y profesores

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Rice fueron construidas en el año 1960; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Primaria Rice. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza de baños
- Remoción de basura
- Seguridad y protección del campus

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños
- Seguridad y protección del campus

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

| Descripción del Plantel | |
|------------------------------------|-----------------|
| Año de Construcción | 1960 |
| Superficie en acres | 9.33 |
| Perímetro (pies cuadrados) | - |
| | Cantidad |
| Aulas Permanentes | 24 |
| Aulas Portátiles | 10 |
| Baños (pares) | 3 |
| Salón/es de Trabajo de Maestros | 2 |
| Cafetería | 1 |
| Biblioteca | 1 |
| Computer Lab | 1 |
| Oficina del Consejero de Extensión | 1 |
| Oficina del Habla | 1 |
| Pre-Escolar Estatal | 1 |
| Resource Room | 1 |
| Salón de Consejería | 1 |
| Staff Lounge | 1 |

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Rice participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Rice recibió \$3,775 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de amianto.

Inspección del Plantel

Annualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Rice de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Rice utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 24 de octubre de 2017. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

| Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: martes, 24 de octubre de 2017 | | | |
|--|-----------------------|---------|------|
| Área Inspeccionada | Estatus de Reparación | | |
| | Bueno | Mediano | Malo |
| A. Sistemas | ✓ | | |
| B. Interior | ✓ | | |
| C. Aseo | ✓ | | |
| D. Electricidad | ✓ | | |
| E. Baños / Fuentes de Beber Agua | ✓ | | |
| F. Seguridad | ✓ | | |
| G. Estructural | ✓ | | |
| H. Externo | ✓ | | |

| Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar. | | | |
|---|-------|---------|------|
| Ejemplar | Bueno | Mediano | Malo |
| ✓ | | | |

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, supervisores del campus están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, administradores y supervisores del campus supervisan las actividades del patio de recreo. Auxiliars de servicio del mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, subdirectores, y maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Rice es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Rice en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan

incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en agosto 2017.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de manejo de conducta de la Escuela Primaria Rice cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el salón de clases para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela, y las medidas proactivas se utilizan para aquellos que demuestren un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|------------------------------|------------|-------|-------|
| | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| | RES | | |
| % de Estudiantes Suspendidos | 1.4 | 1.3 | 0.8 |
| % de Estudiantes Expulsados | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | SMBSD | | |
| % de Estudiantes Suspendidos | 5.4 | 4.6 | 3.6 |
| % de Estudiantes Expulsados | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | California | | |
| % de Estudiantes Suspendidos | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| % de Estudiantes Expulsados | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

| Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes | | | | |
|--|----------------|-------------------|-------|-----|
| 2014-15 | | | | |
| Grado | Clase Promedio | Número de Salones | | |
| | Tamaño | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 30.6 | | 4 | 1 |
| 1 | 28.0 | | 4 | |
| 2 | 32.0 | | 4 | |
| 3 | 30.8 | | 4 | |
| 4 | 32.3 | | 2 | 2 |
| 5 | 34.3 | | | 4 |
| 6 | 31.0 | | 4 | |
| 2015-16 | | | | |
| Grado | Clase Promedio | Número de Salones | | |
| | Tamaño | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 28.5 | | 4 | |
| 1 | 29.8 | | 4 | |
| 2 | 29.0 | | 4 | |
| 3 | 26.8 | | 5 | |
| 4 | 30.8 | | 4 | |
| 5 | 29.8 | | 4 | |
| 6 | 27.4 | | 5 | |
| Other | 24.5 | | 2 | |
| 2016-17 | | | | |
| Grado | Clase Promedio | Número de Salones | | |
| | Tamaño | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 27.3 | | 6 | |
| 1 | 25.0 | | 5 | |
| 2 | 27.8 | | 5 | |
| 3 | 23.4 | | 5 | |
| 4 | 30.0 | | 4 | |
| 5 | 24.8 | | 5 | |
| 6 | 26.8 | | 4 | |
| Other | 6.0 | 1 | | |

*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Primaria Rice giran alrededor de los Estándares y las Estructuras del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Rice implementó de desarrollo del personal dedicados a:

- Estándares del Estado de California
- Respuesta a la intervención
- Comunidades profesionales de aprendizaje
- Entrenamiento de tecnología
- Entrenamiento GATE
- Entrenamiento AVID
- Desarrollo del idioma inglés
- Vocabulario académico

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por el todo personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Rice apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar

o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Primaria Rice, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Santa María-Bonita:

- Gestión consciente del aula: sacar el lo mejor en estudiantes y maestros
- Entrenamiento de tecnología
- Lectura rigurosa
- Mejorar la alfabetización para niños pequeños
- ELD escuchando y hablando
- Problemas de palabras y operaciones básicas
- Enfoque en los estudiantes de inglés
- Fracciones

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Primaria Rice tuvieron la oportunidad de participar en los siguientes eventos complementarios de desarrollo profesional organizados por el Distrito Escolar Santa María-Bonita:

- Entrenamiento OARS
- Aplicaciones de idiomas para el desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Introducción al desarrollo del idioma inglés (ELD) Estándares
- Participación de unidades de ciencias sociales y ciencias
- Estrategias de gestión del aula
- PUERTOS: Excursiones virtuales con parques estatales de CA
- Todos pueden codificar
- Love & Logic Classroom
- Ciencia, historia y medio ambiente
- Taller del escritor primario
- Mesa Redonda Especialista en Comportamiento
- Diversos aprendices de cerebro diverso
- Festival de aprendizaje
- Desmitificar el Smarter Balanced
- Empezar a utilizar SMART Notebooks
- Google Classroom y Google Docs
- Conferencia de conferencia nacional de CPM
- Intervención matemática centrada en el estudiante
- El sentido numérico no puede ser enseñado, está atrapado
- Fracciones lujosas
- Taller del escritor
- La ingeniería es primaria
- Brújula Dibujos Matemáticas Arte VAPOR
- Mejorando las conversaciones académicas de los estudiantes y cómo Achieve 3000 puede Complementar AR
- Introducción a SchoolCity
- Parent Square
- Imagine Learning
- Introducción a los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)
- Repensando cómo se ve la matemática en el aula del siglo XXI
- Mindset de matemáticas

La Escuela Primaria Rice ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

| Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años | | |
|---|---------|---------|
| 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| 1 | 2 | 2 |

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en la Escuela Primaria Rice están alineados con los Estándares y Pautas de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en estándares del estado y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico

(inglés / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

El miércoles 13 de septiembre de 2017, la Junta de Educación del Distrito Escolar de Santa María-Bonita celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 17-03 que certifica según lo exige el Código de Educación §60119 (1) que se proporcionaron libros de texto y materiales de instrucción a todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tenga un libro de texto o instrucción materiales, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante, incluidos los aprendices de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido del marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje.

Además de las materias principales, los distritos deben divulgar en sus informes SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para su currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Santa María-Bonita no ofreció clases de artes visuales / escénicas K-6 autónomas y por lo tanto no requirió la distribución de los respectivos libros de texto y materiales de instrucción.

| Libros de Texto | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| Año de Adopción | Editorial y Serie | Estudiantes sin Libros de Texto |
| Artes del Lenguaje en Inglés | | |
| 2017 | Benchmark Education, <i>California Adelante</i> | 0 % |
| 2017 | Benchmark Education, <i>California Advance</i> | 0 % |
| 2017 | McGraw Hill, <i>Study Sync</i> | 0 % |
| Ciencia | | |
| 2008 | Harcourt Brace, <i>California Science</i> | 0 % |
| 2008 | Pearson Scott Foresman, <i>California Science</i> | 0 % |
| Historia/Ciencias Sociales | | |
| 2007 | Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i> | 0 % |
| Matemáticas | | |
| 2015 | Houghton Mifflin Harcourt, <i>Go Math!</i> | 0 % |
| 2015 | Houghton Mifflin Harcourt, <i>My Math!</i> | 0 % |

Instrucción Especializada

Todo el currículo y la instrucción se están alineando con los Estándares del Estado de California aprobados por la Junta Estatal de Educación. El programa de instrucción está estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Los maestros usan una variedad de estrategias y técnicas instructivas basadas en investigación que utilizan materiales de instrucción aprobados por el estado para garantizar el éxito académico.

Los estudiantes con talentos y dones especiales necesitan un plan de estudios e instrucción más desafiante. El programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se ofrece a los estudiantes en los grados 3 a 6 que han sido identificados como académicamente dotados a través de evaluaciones administradas por el distrito. Los estudiantes se agrupan por nivel de grado para recibir instrucción diferenciada. La instrucción es provista por maestros que están capacitados en GATE.

Para los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen un dominio limitado del inglés, la Escuela Primaria Rice ofrece programas para ayudarlos a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés trabajan con ayudantes bilingües en un grupo pequeño y / o entorno individualizado fuera del aula de educación general. La instrucción se enfoca en el refuerzo de las lecciones de clase, la distribución anticipada de las próximas lecciones y la intervención de lectura. Todos los estudiantes reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés como un complemento a su instrucción regular de artes del

lenguaje. La instrucción ELD se proporciona a través de un enfoque de enseñanza en equipo. Para períodos de tiempo designados, los estudiantes se reagrupan en función de la fluidez del idioma para recibir instrucción específica en su nivel de competencia. Los maestros de la Escuela Primaria Rice utilizan Benchmark para los grados K-5 y Study Sync para el 6° grado, ambas adopciones de libros de texto aprobadas por el estado. Los aprendices de inglés son evaluados anualmente usando el examen CELDT (Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California); los resultados se utilizan para evaluar el progreso del alumno, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza.

El programa de educación especial de la Escuela Primaria Rice está compuesto por especialistas designados, un maestro de la clase de día especial, un maestro del programa de especialista de recursos y asistentes de instrucción. La instrucción se proporciona en el entorno menos restrictivo y se basa en el Plan de educación individual (IEP) de cada alumno. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios integral y se integran en la clase de educación general con grupos pequeños e instrucción individualizada en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir instrucción académica, evaluar la efectividad del plan del alumno y hacer ajustes de instrucción según sea necesario. La Escuela Primaria Rice aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que proporciona un conjunto de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Primaria Rice ofrece una variedad de programas de intervención y remediación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes para lograr el éxito académico y alcanzar las expectativas del nivel de grado. Al utilizar las evaluaciones comparativas del distrito y los exámenes de fin de unidad, los maestros y administradores pueden identificar a los estudiantes con dificultades o bajo los estándares estatales de nivel de competencia. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Equipo de Éxito Estudiantil reúne los recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y / o de comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- ASES (Educación y Seguridad después de la escuela)
- Respuesta al programa de intervención
- Imagine Learning
- Reuniones del equipo de estudio de estudiantes
- Programas de día extendido

Los materiales de instrucción suplementarios se compran según sea necesario para respaldar los programas de intervención. Los maestros supervisan el rendimiento estudiantil en las evaluaciones comparativas del distrito, el trabajo de clase diario, las tareas y las pruebas de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades de instrucción.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Rice cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Rice. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

| Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17 | | |
|--|------------------|-----|
| | No. de Empleados | ETC |
| Consejero Académico | 0 | 0 |
| Auxiliar de Salud | 1 | 1.0 |
| Consultor de Divulgación Externa | 1 | 1.0 |
| Enfermera | 1 | 0.2 |
| Psicólogo | 1 | 0.2 |
| Técnico de Biblioteca Multimedia | 1 | 1.0 |
| Técnico del Laboratorio de Computación | 1 | 1.0 |
| Terapeuta del Habla | 1 | 0.2 |

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Primaria Rice tuvo 33 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

| Credenciales y Cargos Docentes | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| | RES | | | SMBSD |
| | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 17-18 |
| Total de Maestros | 32 | 33 | 34 | 628 |
| Maestros con credenciales completas | 32 | 33 | 34 | 628 |
| Maestros sin credenciales completas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa) | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Maestros mal asignados para aprendices del inglés | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total de maestros mal asignados | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

**El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

| Comparación del Salarios 2015-16 | | |
|-------------------------------------|-----------|---|
| | SMBSD | Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría |
| Maestro - Salario Básico | \$49,524 | \$48,678 |
| Maestro - Salario Intermedio | \$83,821 | \$78,254 |
| Maestro - Salario Máximo | \$104,611 | \$96,372 |
| Superintendente - Salario | \$189,808 | \$212,818 |
| Director - Salario Promedio | | |
| Escuela Primaria | \$126,786 | \$122,364 |
| Porcentaje del Presupuesto: | | |
| Salarios de Maestros | 33% | 38% |
| Salarios Administrativos | 4% | 5% |

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Santa María-Bonita gastó un promedio de \$10,269 del total de fondos generales para educar a cada alumno (de acuerdo con los estados financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestros en el sitio escolar con un maestro promedio salarios a nivel de distrito y estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web de CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Santa María-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de protección de educación
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otros programas ARRA
- Otro local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería estatal
- Contribuciones de pensiones de STRS en cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de docentes
- Título X, McKinney-Vento Homeless Assistance
- Título I
- Título II
- Título III

| Gasto de Educación por Estudiante 2015-16 | | | | | |
|--|---------------------------------|----------|--|--|--|
| | Dolares Gastados por Estudiante | | | | |
| | RES | SMBSD | % Diferencia - Escuela y Distrito | Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño | % Diferencia - Escuela y Estado |
| | | | | | |
| Total** | \$6,235 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Restr.† | \$606 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| No Restr.†† | \$5,630 | \$8,865 | 63.51 | \$6,574 | 85.64 |
| Maestro - Salario Promedio | \$84,101 | \$82,310 | 102.18 | \$78,363 | 107.32 |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Rice y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Rice y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Rice es Santa María Public Library.

Domicilio: 421 S. McClelland St., Santa María

Número de Teléfono: (805) 925-0994

sitio Web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Número de Computadoras Disponibles: 107

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2017. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2017.