

Distrito Escolar Santa María-Bonita Escuela Isaac Miller

Grados K al 6
Jim Bissin, Director



410 East Camino Colegio
Santa Maria, CA 93454
PH: (805) 361-7560 FAX: (805) 346-1840

2012-13 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2014*

Distrito Escolar Santa María-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454
(805) 928-1783

[Página Web](#)
www.smbasd.org

2013-14 Junta de Educación

Bruno Brunello
Presidente

Jody Oliver
Vicepresidente

John Hollinshead
Secretario

Will Smith
Miembro

Linda Cordero
Miembro

Distrito Administrativo

Phillip Alvarado
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Quisiera darles la bienvenida al Informe de Responsabilidad Escolar Anual de la Escuela Miller. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro logro académico, personal profesional, programas curriculares, materiales instructivos, procedimientos de seguridad, ambiente en el aula y la condición de las instalaciones.

La Escuela Miller proporciona un ambiente estimulante y cálido en donde los estudiantes participan activamente en el aprendizaje académico, al igual que en el de valores positivos. Los estudiantes reciben un currículo desafiante basado en los estándares académicos de parte de un dedicado personal Profesional, y en base a las necesidades individuales de los estudiantes. Una evaluación continua del progreso y logro estudiantil nos ayuda a refinar el programa instructivo para que así los estudiantes puedan lograr el dominio académico.

Nos comprometemos a proporcionar el mejor programa de educación posible para los estudiantes de la Escuela Miller, y cualquier pregunta o sugerencia acerca de la información contenida en este informe o sobre la escuela, es bienvenida. Juntos con nuestros esfuerzos, nuestros estudiantes serán desafiados para alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión

Nuestra misión es asegurar que todos los estudiantes aprendan mediante la creación de una comunidad que se centra en el aprendizaje de los estudiantes, mediante el trabajo en colaboración y hacernos responsables por los resultados.

Perfil Escolar

La Escuela Isaac Miller está ubicada en la región central de Santa María y sirve estudiantes de grados kínder al seis, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2012-13, 870 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 7% en educación especial, 64% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 89% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2013, la Escuela Isaac Miller, logró un puntaje de 706 en el Índice de Rendimiento Académico (API).

| Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2012-13 | | | |
|---|--------|---------------|-----|
| Grupo Étnico | % | Grado Escolar | # |
| Afro-Americano | 1.10% | Kindergarten | 141 |
| Nativo Americano | 0.20% | Grado 1 | 142 |
| Asiático | 0.70% | Grado 2 | 128 |
| Filipino | 0.60% | Grado 3 | 116 |
| Hispano o Latino | 90.90% | Grado 4 | 119 |
| Isleño del Pacífico | 0.00% | Grado 5 | 118 |
| Caucásico | 6.40% | Grado 6 | 106 |
| Raza Múltiple | 0.00% | | |
| Matrícula Total | | | 870 |

Logro Estudiantil

Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen Inglés y Literatura (ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia y ciencias sociales en los grados ocho, diez y once.

Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se puede encontrar en los exámenes estandarizados del CDE y Reportes website Resultados en <http://star.cde.ca.gov>. Información al respecto del programa STAR se encuentra en la página Web Explicándole 2013 resumen del programa STAR Resultados a Público el <http://star.cde.ca.gov/star2013/aboutSTAR.aspx>.

| Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado | | | | | | | | | |
|---|----------------------|-------|-------|----------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | Escuela Isaac Miller | | | Distrito | | | California | | |
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Lengua / Literatura | 36 | 38 | 34 | 37 | 38 | 36 | 54 | 56 | 55 |
| MAT. | 47 | 42 | 41 | 50 | 49 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Ciencia | 45 | 41 | 35 | 38 | 40 | 38 | 57 | 60 | 59 |
| Ciencias Sociales | | | | 28 | 28 | 29 | 48 | 49 | 49 |

| Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2012-13 | | | | | | | | |
|---|----------------------|--------------|----------|--------|----------|------------------|---------------|---------------------|
| | Escuela Isaac Miller | | | | | | | |
| | Afro-Amer. | Nativo Amer. | Asiático | Blanco | Filipino | Hispano o Latino | Raza Múltiple | Islaño del Pacífico |
| Lengua / Literatura | | | | 60 | | 31 | | |
| MAT. | | | | 64 | | 39 | | |
| Ciencia | | | | 64 | | 32 | | |
| Ciencias Sociales | | | | | | | | |

| Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2012-13 | | | | | | | | |
|---|-------|----------------------|---------|---------|-----------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|
| | SMBSD | Escuela Isaac Miller | | | | | | |
| | Todos | Todos | Varones | Hembras | Aprendices del Inglés | Desventaja Económica | Alumnos Discapacitados | Educación al Migrante |
| Lengua / LIT. | 36 | 34 | 25 | 42 | 26 | 33 | 11 | 11 |
| MAT. | 50 | 41 | 39 | 43 | 35 | 40 | 7 | 32 |
| Ciencia | 38 | 35 | 34 | 35 | 9 | 35 | | 5 |
| Ciencias Sociales | 29 | | | | | | | |

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Isaac Miller administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

| Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2012-13 | | | |
|--|---------------------------------|---------------|--------------|
| Grado Examinado | Número de Estándares Alcanzados | | |
| | Cuatro de Seis | Cinco de Seis | Seis de Seis |
| Quinto | 18.8% | 22.2% | 18.8% |

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

| Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años | | | |
|---|------|------|------|
| | 2010 | 2011 | 2012 |
| Rango a Nivel Estatal | 2 | 2 | 1 |
| Rango entre Escuelas Semejantes | 7 | 6 | 4 |

Resultados generados de los Reporte API Base 2010, 2011, y 2012

| Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años | | | |
|---|--------------------------------------|---------|---------|
| Resultados | Puntaje API - Incremento/Disminución | | |
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Toda la Escuela - Todos los Estudiantes | -7 | -5 | -19 |
| Subgrupos Étnicos | | | |
| Afro-Americano | * | * | * |
| Nativo Americano | * | * | * |
| Asiático | * | * | * |
| Filipino | * | * | * |
| Hispano o Latino | -1 | -8 | -16 |
| Raza Múltiple | * | * | * |
| Isleño del Pacífico | * | * | * |
| Caucásico | * | * | * |
| Otros Subgrupos | | | |
| Alumnos Discapacitados | * | * | * |
| Desventaja Económica | -7 | -5 | -21 |
| Aprendices del Inglés | -8 | 8 | -5 |

* Menos de 10 alumnos fueron examinados, los resultados no se publican por propósitos de privacidad

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2011, 2012, y 2013

| Índice de Rendimiento Académico (API) Progreso por Grupo Estudiantil | | | | | | |
|--|-------------------|----------|-------------------|----------|-------------------|----------|
| Grupo | IMS | | SMBSD | | Estado | |
| | Número de Alumnos | Progreso | Número de Alumnos | Progreso | Número de Alumnos | Progreso |
| Alumnado | 549 | 706 | 10,716 | 727 | 4,655,989 | 790 |
| Alumnos Discapacitados | 46 | 447 | 990 | 469 | 527,476 | 615 |
| Desventaja Económica | 541 | 704 | 10,545 | 725 | 2,774,640 | 743 |
| Aprendices del Inglés | 360 | 675 | 7,529 | 706 | 1,482,316 | 721 |
| Afro-Americano | 4 | | 76 | 750 | 296,463 | 708 |
| Nativo Americano | 1 | | 28 | 737 | 30,394 | 743 |
| Asiático | 5 | | 63 | 839 | 406,527 | 906 |
| Filipino | 2 | | 193 | 846 | 121,054 | 867 |
| Hispano o Latino | 500 | 695 | 9,918 | 721 | 2,438,951 | 744 |
| Raza Múltiple | | | 21 | 804 | | |
| Isleño del Pacífico | | | 16 | 747 | 25,351 | 774 |
| Caucásico | 37 | 834 | 401 | 782 | 1,200,127 | 853 |

* Menos de 10 alumnos fueron examinados, los resultados no se publican por propósitos de privacidad

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2012-13, las escuelas primarias e intermedias deberán alcanzar una tasa de competencia de 89.2% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 89.5% o superior en Matemáticas, en todos los subgrupos, en el Examen de Estándares de California (CST). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CST, y obtener un puntaje de progreso API de 770, o incrementar el progreso API en 1 punto.

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

| Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2012-13 | | |
|--|-----|-------|
| <i>¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2013 en cada una de las áreas listadas abajo?</i> | | |
| Indicador AYP | IMS | SMBSD |
| Resultados Generales | No | No |
| <i>Índice de Participación</i> | | |
| Lengua / Literatura | Sí | Sí |
| MAT. | Sí | Sí |
| <i>Porcentaje Competente</i> | | |
| Lengua / Literatura | No | No |
| MAT. | No | No |
| Puntaje API | No | No |
| Tasa de Graduación | N/A | N/A |

Datos reportados basados en el rendimiento de todos los subgrupos en cada una de las áreas listadas.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2012-13, la Escuela Isaac Miller calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

| Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I | | |
|---|-----------|-----------|
| | IMS | SMBSD |
| Estatus PI | En PI | En PI |
| Año de Implementación | 2007-2008 | 2004-2005 |
| Año en PI | Año 5 | Año 3 |
| Número de Escuelas Actualmente en PI | | 19 |
| % de Escuelas Actualmente Identificadas para PI | | 100.0% |

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd (sistema automatizado de mensajería telefónica), volantes, y boletines escolares. Comuníquese con Jim Bissin al (805) 361-7560 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón
Ayudante en el Aula
Estudiante tienda
Altavoces de Carrera
Club de Padres y Maestros

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Club de Padres y Maestros
Concilio del Plantel Escolar

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Casa Abierta
Educación Noches Familiares
Conferencias de Padres
Noche Familiar de Matemáticas
Noche de Lectura Familiar
Feria del Libro de Familia
rendimiento de talento

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Isaac Miller fueron construidas en el año 1952; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- La eliminación de las puertas dobles en el sitio norte y la creación de la pared para la seguridad (2013-14)
- La adición de candados a las puertas de la seguridad (2013-14)
- La instalación del nuevo sistema telefónico
- La instalación de la tecnología inalámbrica

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Isaac Miller. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Montaje/limpieza de cafetería
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

| Descripción del Plantel | |
|--------------------------------------|-------|
| Año de Contrucción | 1952 |
| Superficie en acres | 10.06 |
| Perímetro (pies cuadrados) | - |
| Cantidad | |
| Aulas Permanentes | 14 |
| Aulas Portátiles | 15 |
| Baños (pares) | 3 |
| Salón de Usos Múltiples/Cafetería | 1 |
| Biblioteca | 1 |
| laboratorio de Computación | 1 |
| Salón del personal / Sala de trabajo | 1 |

Mantenimiento Diferido

La Escuela Isaac Miller participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externo, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Isaac Miller recibió una porción de \$0 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Techado
- Sistemas Eléctricos
- Sistemas de Pisos

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Isaac Miller de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Isaac Miller utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 03 de septiembre de 2013. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2012-13, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

| Estatus de Buen Estado del Plantel | | | |
|---|-----------------------|---------|------|
| Inspección Más Reciente: martes, 03 de septiembre de 2013 | | | |
| Área Inspeccionada | Estatus de Reparación | | |
| | Bueno | Mediano | Malo |
| A. Sistemas | ✓ | | |
| B. Interior | ✓ | | |
| C. Aseo | ✓ | | |
| D. Electricidad | ✓ | | |
| E. Baños / Fuentes de Beber Agua | ✓ | | |
| F. Seguridad | ✓ | | |
| G. Estructural | ✓ | | |
| H. Externo | ✓ | | |

| Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada | |
|---|--|
| Sección Número | Comentarios |
| (G) | La construcción de 030 - haz de paseo cubierto tiene un daño terrible. Reparación prevista para las vacaciones de invierno |

| Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar. | | | |
|---|-------|---------|------|
| Ejemplar | Bueno | Mediano | Malo |
| ✓ | | | |

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, administradores, los miembros del personal, y supervisores del patio están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, administradores y supervisores del patio supervisan las actividades del patio de recreo. Administradores, los miembros del personal, y supervisores del patio vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, administradores, maestros, y los miembros del personal vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Isaac Miller es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Isaac Miller en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar fue revisado por el personal escolar y actualizado en marzo 2013. Las responsabilidades del personal y los cambios al plan de seguridad fueron discutidos en octubre 2013.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Prácticas de disciplina de la Escuela Isaac Miller y de manejo del comportamiento cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|-----------------------------|--------|--------|--------|
| | IMS | | |
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Suspensiones (#) | 18 | 15 | 28 |
| Suspensiones (%) | 2.12 % | 1.70 % | 3.22 % |
| Expulsiones (#) | 0 | 0 | 0 |
| Expulsiones (%) | 0.00 % | 0.00 % | 0.00 % |
| SMBSD Escuelas Primarias | | | |
| Suspensiones (#) | 565 | 503 | 536 |
| Suspensiones (%) | 4.96 % | 4.28 % | 4.19 % |
| Expulsiones (#) | 0 | 0 | 1 |
| Expulsiones (%) | 0.00 % | 0.00 % | 0.01 % |

Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 alumnos, 21-32 alumnos, y 33 o más alumnos. Los cálculos excluyen salones con 50 o más alumnos.

Clases de kindergarten de la Escuela Primaria Isaac Miller participan en la Opción 2 del Programa de Reducción de Tamaño de Clase. Eso significa que los estudiantes se benefician de la presencia de un maestro adicional por 1.5 horas cada día durante sesiones de instrucción de artes del lenguaje. El cupo es 50% más pequeño durante este tiempo.

| Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes | | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------|-----|
| Grado | 2010-11 | | | |
| | Clase Promedio Tamaño | Número de Salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 22.3 | 2 | 5 | |
| 1 | 30.5 | | 6 | |
| 2 | 30.5 | | 4 | |
| 3 | 30.8 | | 4 | |
| 4 | 33.7 | | | 3 |
| 5 | 32.8 | | 2 | 2 |
| 6 | 31.3 | | 3 | |
| Grado | 2011-12 | | | |
| | Clase Promedio Tamaño | Número de Salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 30.8 | | 5 | |
| 1 | 24.7 | | 7 | |
| 2 | 30.8 | | 4 | |
| 3 | 31.0 | | 4 | |
| 4 | 29.5 | | 4 | |
| 5 | 35.7 | | | 3 |
| 6 | 32.8 | | 1 | 3 |
| Grado | 2012-13 | | | |
| | Clase Promedio Tamaño | Número de Salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 28.2 | 1 | 1 | 3 |
| 1 | 35.3 | | 4 | |
| 2 | 32.0 | | 4 | |
| 3 | 29.0 | | 4 | |
| 4 | 29.8 | | 4 | |
| 5 | 29.5 | | 4 | |
| 6 | 26.5 | | 4 | |

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Isaac Miller giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Isaac Miller implementó de desarrollo del personal dedicados a:

- Estándares Estatales Comunes-Matemáticas
- Análisis de Datos
- Estrategias de Instrucción

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realizar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Isaac Miller

apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados. Durante el año escolar 2012-13, los maestros de la Escuela Isaac Miller, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Santa María-Bonita:

- Entrenamiento en artes Tesoros de idiomas Inglés
- Estrategias de educación para superdotados y talentosos
- Introducción a los Estándares Estatales Comunes
- Entrenamiento Inside
- Triunfos de Formación
- Idioma Inglés artes Referencia y Estudiantes Avanzados
- Formación Tecnología

La Escuela Isaac Miller ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

| Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años | | |
|---|---------|---------|
| 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| 1 | 1 | 1 |

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Isaac Miller, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 11 de septiembre de 2013, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 13-04 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Santa María-Bonita proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

| Libros de Texto | | |
|--|---|-----------------------------|
| Año de Adopción | Editorial y Serie | Alumnos sin Libros de Texto |
| Ciencia | | |
| 2008 | Harcourt School Publishers, <i>California Science</i> | 0 % |
| 2008 | Pearson Scott Foresman, <i>Science</i> | 0 % |
| Historia/Ciencias Sociales | | |
| 2006 | Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i> | 0 % |
| Inglés/Lengua y Literatura con Materiales ELD | | |
| 2010 | National Geographic / Hampton Brown, <i>Inside Language, Literacy and Content</i> | 0 % |
| Lengua/Literatura | | |
| 2010 | Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i> | 0 % |
| Matemáticas | | |
| 2001 | Scott Foresman, <i>California Mathematics</i> | 0 % |

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

Instrucción Especializada

Todo el currículo e instrucción está alineado con las Estructuras y los Estándares de Contenido del Estado de California, aprobados por la Junta de Estatal de Educación. El programa didáctico es estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada conforme a su nivel de aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de estrategias y técnicas basadas en investigación didáctica, utilizando materiales instructivos aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes dotados y talentosos necesitan un currículo e instrucción más desafiantes. El programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), es ofrecido a estudiantes de 3 al 6 grados que hayan sido identificados como dotados académicamente mediante . La instrucción es proporcionada por maestros que han sido .

Para aquellos estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen una capacidad de inglés limitada, la Escuela Isaac Miller ofrece programas para ayudar a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararse para alcanzar los estándares académicos del estado satisfactoriamente. Algunos estudiantes pueden recibir Instrucción de Aprendizaje Progresivo del Inglés como suplemento a su instrucción regular de Lengua y Literatura. Los maestros de la Escuela Isaac Miller utilizan serie California Tesoros de McMillan McGraw Hill un programa de intervención de lectura y adopción de libro de texto aprobado por el estado. .

El programa de Educación Especial de la Escuela Isaac Miller cuenta con Especialista de Recursos Programa de Maestros con un asistente. La instrucción es provista en un ambiente menos restringido y basado en el Plan Individual de Educación (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un currículo completo y son establecidos dentro de una clase de educación general con . El equipo de IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan estudiantil y hacer ajustes didácticos cuando es necesario.

La Escuela Isaac Miller proporciona una variedad de programas de intervención y remedio para apoyar los esfuerzos de los estudiantes de alcanzar el éxito académico y cumplir con las expectativas de nivel de grado. Utilizando , los maestros y administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o rindiendo por debajo de la capacidad del grado escolar de acuerdo a los estándares estatales de rendimiento. Para esos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un reúne los recursos de la escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias para ayudarles a mejorar el rendimiento académico y/o el comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- Después de Intervención Escolar
- Maestros Tutores (instrucción en grupos pequeños)
- Maestro de intervención y dos Asistentes de Intervención

Materiales didácticos complementarios son comprados cuanto es necesario para el apoyo de programas de intervención. Los maestros del aula monitorean el rendimiento de los estudiantes en para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades didácticas.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Isaac Miller cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Isaac Miller. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

| Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2012-13 | | |
|--|------------------|-----|
| | No. de Empleados | ETC |
| Consejero | 0 | 0 |
| Auxiliar de Salud | 1 | 0.5 |
| Consultor de Divulgación Externa | 1 | 1.0 |
| Enfermera | 1 | 0.2 |
| Psicólogo | 1 | 0.2 |
| Técnico de Biblioteca Multimedia | 1 | 0.5 |
| Técnico del Laboratorio de Computación | 1 | 0.5 |
| Terapeuta del Habla | 1 | 0.5 |

ETC= Equivalente a Tiempo Completo

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Isaac Miller tuvo 30 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

| Porcentaje de Clases Obligatorias 2012-13 | | |
|--|---|---|
| | Instruidas por Maestros Conformes al NCLB | Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB |
| Escuela Isaac Miller | 100.0 % | 0.0 % |
| Totales del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | 100.0 % | 0.0 % |
| Alta Pobreza | 100.0 % | 0.0 % |
| Baja Pobreza | 0.0 % | 0.0 % |

| Credenciales y Cargos Docentes | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| | IMS | | | SMBSD |
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 12-13 |
| Total de Maestros | 29 | 30 | 30 | 568 |
| Maestros con credenciales completas | 29 | 30 | 30 | 568 |
| Maestros sin credenciales completas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Total de maestros mal asignados | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Maestros mal asignados para aprendices del inglés | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Credenciales y Cargos Docentes (continúa) | | |
|---|-------|-------|
| | IMS | SMBSD |
| | 13-14 | 13-14 |
| Total de maestros mal asignados | 0 | 0 |
| Maestros mal asignados para aprendices del inglés | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 |

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2011-12 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

| Comparación del Salarios 2011-12 | | |
|---|-----------|---|
| | SMBSD | Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría |
| Maestro - Salario Básico | \$44,008 | \$41,451 |
| Maestro - Salario Intermedio | \$70,424 | \$67,655 |
| Maestro - Salario Máximo | \$87,893 | \$85,989 |
| Superintendente - Salario | \$171,715 | \$182,548 |
| Director - Salario Promedio | | |
| Escuela Primaria | \$108,228 | \$108,589 |
| Porcentaje de Gastos del Fondo General para: | | |
| Salarios de Maestros | 4300% | 4200% |
| Salarios Administrativos | 500% | 500% |

Gastos por Alumno

En el año escolar 2011-12, el Distrito Escolar Santa María-Bonita gastó aproximadamente \$7,278 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2011-12, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Santa María-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2011-12,

el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Sociedades de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Reducción del Tamaño de las Clases, Grados K-3 (opcional)
- Ayuda de Impacto Económico
- Lotería: Materiales Didácticos
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título V
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Otro Local: Definido Localmente
- Fondo para Empleos en Educación
- Opción de Facturar a Medi-Cal

| Gasto de Educación por Alumno 2011-12 | | | | | |
|--|---------------------------------|----------|--|--|--|
| | Dolares Gastados por Estudiante | | | | |
| | IMS | SMBSD | % Diferencia - Escuela y Distrito | Promedio | % Diferencia - Escuela y Estado |
| | | | | Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño | |
| ADA* | 826 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Total** | \$4,676 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Restr.† | \$784 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| No Restr.†† | \$3,892 | \$5,205 | 74.78 | \$5,537 | 70.30 |
| Maestro - Salario Promedio | \$74,298 | \$71,821 | 103.45 | \$70,193 | 105.85 |

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Suplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Isaac Miller y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Isaac Miller y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Isaac Miller es Santa Maria Public Library.

Domicilio: 421 S. McClelland St., Santa Maria

Número de Teléfono: (805) 925-0994

sitio Web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Número de Computadoras Disponibles: 107

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2013. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2014.