

Distrito Escolar Santa María-Bonita Escuela Primaria Taylor

Grados K al 6
Helena Avedikian, Directora



1921 Carlotti Drive
Santa Maria, CA 93454
PH: (805) 361-6250 FAX: (805) 346-2683

2010-11 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2012*

Distrito Escolar Santa María-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454
(805) 928-1783

Página Web

www.smbdsd.org

2011-12 Junta de Educación

Linda Cordero
Presidente

Bruno Brunello
Vicepresidente

Jody Oliver
Secretario

Ike Ochoa
Miembro

Will Smith
Miembro

Distrito Administrativo

Phillip Alvarado
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

El personal de la Escuela Primaria Taylor está comprometido a implementar un currículo intensivo, balanceado, basado en los estándares, para asegurar el éxito de cada niño. Este informe anual a la comunidad compartirá valiosa información sobre nuestros programas didácticos, logros académicos, instalaciones escolares y seguridad, personal altamente calificado, libros de texto, y finanzas comparadas con otras escuelas y distritos del estado.

Se pone un enfoque especial en proporcionar un programa instructivo diseñado para estimular la auto-confianza en el estudiante e incrementar el rendimiento en el contenido temático. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ámbito de aprendizaje que conlleva altas expectativas, promueve el desarrollo académico y social del estudiante, enseña responsabilidad y dignidad, y modela el aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos emocionados con nuestra escuela y sus programas, e invitamos a todos a apoyar nuestros esfuerzos.

Declaración de Misión

Nuestra misión es la de enseñar, aprender y facilitar el aprendizaje en un ambiente seguro y cooperativo.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Taylor está ubicada en la región norte de Santa Maria y sirve estudiantes de grados kínder al seis, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2010-11, 920 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 8% en educación especial, 4.1% identificados como servicios de educación para estudiantes migratorios, 45% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 73% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2011, la Escuela Primaria Taylor, logró un puntaje de 769 en el Índice de Rendimiento Académico (API).

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico
2010-11

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	2.39 %	Kindergarten	113
Nativo Americano	0.43 %	Grado 1	128
Asiático	1.41 %	Grado 2	125
Filipino	5.87 %	Grado 3	133
Hispano o Latino	78.59 %	Grado 4	130
Isleño del Pacífico	0.22 %	Grado 5	155
Caucásico	10.43 %	Grado 6	136
Raza Múltiple	0.65 %		
Matrícula Total			920

Logro Estudiantil

Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del segundo al onceavo; ciencia en los grados quinto, octavo, y noveno al onceavo, e historia/ciencias sociales en el octavo grado, y en los grados décimo y onceavo.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada pertinente a los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas, se encuentra en el sitio web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Información al respecto del programa STAR se encuentra en la página Web Explicándole al Público el Resumen de los Resultados del Programa STAR 2011 en <http://star.cde.ca.gov/star2011/>.

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Taylor administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco, grado siete, y grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado

	Escuela Primaria Taylor			Distrito			California		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Lengua / Literatura	38	46	46	31	34	37	46	50	54
MAT.	54	57	56	44	44	51	43	46	50
Ciencia	36	24	36	38	34	38	46	50	57
Ciencias Sociales			*	18	21	28	36	41	48

Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2010-11

	Escuela Primaria Taylor							
	Afro-Amer.	Nativo Amer.	Asiático	Blanco	Filipino	Hispano o Latino	Raza Múltiple	Islaño del Pacífico
Lengua / Literatura	47	*	*	63	54	52	*	*
MAT.	60	*	*	70	67	53	*	*
Ciencia	*	*	*	50	36	36	*	*
Ciencias Sociales	*	*	*	*	*	*	*	*

Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2010-11

	SMBSD	Escuela Primaria Taylor						
	Todos	Todos	Varones	Hem-bras	Aprendices del Inglés	Desventaja Económica	Alumnos Discapacitados	Educación al Migrante
Lengua / LIT.	37	46	41	48	37	46	19	29
MAT.	51	56	56	56	54	56	36	52
Ciencia	38	36	44	27	8	36	7	*
Ciencias Sociales	28	*	*	*	*	*	*	*

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2010-11

Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	20.90%	24.30%	12.20%
Séptimo	N/A	N/A	N/A
Noveno	N/A	N/A	N/A

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años			
	2008	2009	2010
Rango a Nivel Estatal	5	4	3
Rango entre Escuelas Semejantes	4	7	6

Resultados generados de los Reporte API Base 2008, 2009, y 2010

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años			
Resultados	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2008-09	2009-10	2010-11
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	9	-8	9
Subgrupos Étnicos			
Afro-Americano	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*
Asiático	*	*	*
Filipino	*	*	*
Hispano o Latino	16	-12	13
Raza Múltiple	*	*	*
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	*	*	*
Otros Subgrupos			
Alumnos Discapacitados	*	*	*
Desventaja Económica	8	-8	9
Aprendices del Inglés	28	-11	8

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2009, 2010, y 2011

Índice de Rendimiento Académico (API) Progreso por Grupo Estudiantil			
Grupo	2011 Progreso API		
	Escuela	Distrito	Estado
Afro-Americano	791	720	696
Nativo Americano		786	733
Asiático		843	898
Filipino	829	815	859
Hispano o Latino	750	719	729
Isleño del Pacífico		786	764
Caucásico	854	801	845
Raza Múltiple			836
Desventaja Económica	769	726	726
Aprendices del Inglés	739	706	707
Alumnos Discapacitados	553	489	595
Alumnado	769	726	778

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2010-11, las escuelas primarias e intermedias deberán alcanzar una tasa de competencia de 67.6% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 68.5% o superior en Matemáticas, en todos los subgrupos, en el Examen de Estándares de California (CST). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una

tasa de participación de 95% o más en el CST, y obtener un puntaje de progreso API de 710, o incrementar el progreso API en 1 punto.

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2010-11		
<i>¿La escuela, y el distrito, reunió o superó el criterio de rendimiento AYP del 2011 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>		
Indicador AYP	TES	SMBSD
Resultados Generales	No	No
<i>Índice de Participación</i>		
Lengua / Literatura	Sí	Sí
MAT.	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Lengua / Literatura	No	No
MAT.	Sí	No
Puntaje API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	N/A

Datos reportados basados en el rendimiento de todos los subgrupos en cada una de las áreas listadas.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2010-11, la Escuela Primaria Taylor calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I

y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	TES	SMBSD
Estatus PI	En PI	En PI
Año de Implementación	2011-2012	2004-2005
Año en PI	Año 1	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		19
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI		100.0%

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd (sistema automatizado de mensajería telefónica), conferencias con los padres, boletines escolares, y el sitio web de la escuela. Comuníquese con la oficina escolar al (805) 361-6250 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón de Paseos Escolares
Ayudante en el Aula
Actividades de Recaudación de Fondos Voluntario del PTO

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Organización de Padres y Maestros
Concilio del Plantel Escolar

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Festival Otoñal
Casa Abierta
Jog-A-Thon
Semana del Listón Rojo
Actividades de Promoción del 6° Grado
Noches de Padres
Ceremonias de Premiación Top Timberwolf
Celebraciones del Estudiante del Mes

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Taylor fueron construidas en el año 2002; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de

manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Primaria Taylor. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos en general
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de cafetería
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	2002
Superficie en acres	10.83
Perímetro (pies cuadrados)	-
	Cantidad
Aulas Permanentes	37
Aulas Portátiles	4
Baños (pares)	4
Laboratorio(s) de Computación	1
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es de Trabajo de Maestros	1
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1
Aula Portátil para Programa ASES	1
Escenario al Aire Libre	1
Jardín con Kiosco	1
Patio de juegos	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Taylor participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2010-11, la Escuela Primaria Taylor recibió una porción de \$383,408 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Techado
- Fontanería
- Sistemas Eléctricos
- Pintura Interior/Exterior
- Sistemas de Pisos
- Otros Sistemas

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Taylor de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Taylor utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el sábado, 07 de enero de 2012. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2010-11, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: sábado, 07 de enero de 2012			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua		✓	
F. Seguridad			✓
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(C)	Aulas Portátiles - Baño portátil remover bodegaje de químicos
(E)	Edif. 400 Aulas - Aula A5 baja presión en grifo del aula; Edif. 600 Aulas - Baja presión en grifo exterior, Aula B10 baja presión en grifo del aula, Aula B7 desinfectante de manos con alcohol etílico al alcance de los niños; Edif. 700 Aulas - Aula D22 falta la tapadera del botón de empujar en grifo del aula; Edif. 800 Aulas - Aulas #24 & 27 baja presión en grifo exterior
(F)	Edif. 100 Cafetería – Remover cosas de enfrente del panel eléctrico en la bodega de la cafetería; Edif. 400 Aulas - Aula A5 desinfectante de manos con alcohol etílico al alcance de los niños; Edif. 500 Aulas - Aula B6 desinfectante de manos con triclosan al alcance de los niños; Edif. 600 Aulas - Aulas C12 & 13 desinfectante de manos con alcohol etílico al alcance de los niños; Edif. 700 Aulas - Aula D21 desinfectante de manos con alcohol etílico al alcance de los niños; Edif. 800 Aulas - Aulas E24 & 27 desinfectante de manos con alcohol etílico al alcance de los niños

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, administradores y personal clasificado están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, personal clasificado supervisan las actividades del patio de recreo. Ayudantes del mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, administradores, maestros, y personal clasificado vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Taylor es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Taylor en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en agosto 2011.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y de manejo del comportamiento de la Escuela Primaria Taylor cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	TES		
	08-09	09-10	10-11
Suspensiones (#)	48	73	105
Suspensiones (%)	5.41 %	7.74 %	11.41 %
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00 %	0.00 %	0.00 %
SMBSD Escuelas Primarias			
Suspensiones (#)	498	581	565
Suspensiones (%)	4.72 %	5.25 %	4.96 %
Expulsiones (#)	1	0	0
Expulsiones (%)	0.01 %	0.00 %	0.00 %

Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 alumnos, 21-32 alumnos, y 33 o más alumnos. Los cálculos excluyen salones con 50 o más alumnos.

Las clases de kindergarten de la Escuela Primaria Taylor participan en la Opción 2 del Programa de Reducción del Tamaño de las Clases. Eso significa que los estudiantes se benefician de la presencia de un maestro adicional por 1.5 horas cada día para las sesiones de instrucción en Artes del Lenguaje. Durante ese período de tiempo el tamaño de la clase se reduce en un 50%.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes					
Grado	Clase Promedio	Número de Salones			
		Tamaño	1-20	21-32	33+
			1-20	21-32	33+
2008-09					
K	28.8		5		
1	19.3	7			
2	19.4	8			
3	27.2	1	4		
4	28.8		6		
5	28.3		4		
6	30.5		4		
Combo 4-8	29.0		1		
2009-10					
K	27.3		4		
1	18.0	6			
2	19.0	7			
3	26.8		5		
4	31.7		2	1	
5	28.4		5		
6	29.8		3	1	
2010-11					
K	28.3		4		
1	32.0		4		
2	31.4		5		
3	26.6		5		
4	32.5		2	2	
5	31.0		4	1	
6	34.0		1	3	

Las aulas combo abarcan cualquier combinación de los grados mostrados.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Primaria Taylor giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2010-11, la Escuela Primaria Taylor implementó desarrollo del personal dedicado a:

- Estrategias para Aprendices del Lenguaje Inglés
- Mapas del Currículo
- Seis Rasgos de la Escritura (1° a 6° grados)
- Análisis de Datos
- Estrategias Didácticas

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realizar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Taylor apoya

el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados. Durante el año escolar 2010-11, los maestros de la Escuela Primaria Taylor, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Santa María-Bonita:

- Capacitación - Programas Nuevos de Artes del Lenguaje
- Desarrollo del Lenguaje Inglés
- Lectura Oral
- Vocabulario
- Escritura
- Evaluaciones Combinadas y Formativas

La Escuela Primaria Taylor ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2008-09	2009-10	2010-11
1	1	1

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Taylor, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 21 de septiembre de 2011, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 11-06 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los

aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2011-12, el Distrito Escolar Santa María-Bonita proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
Ciencia		
2006	Pearson Scott Foresman, <i>Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2008	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i>	0 %
Inglés/Lengua y Literatura con Materiales ELD		
2010	National Geographic / Hampton Brown, <i>Inside Language, Literacy and Content</i>	0 %
Lengua/Literatura		
2010	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i>	0 %
Matemáticas		
2001	Scott Foresman, <i>California Mathematics</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

Instrucción Especializada

Todo el currículo e instrucción está alineado con las Estructuras y los Estándares de Contenido del Estado de California, aprobados por la Junta de Estatal de Educación. El programa didáctico es estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada conforme a su nivel de aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de estrategias y técnicas basadas en investigación didáctica, utilizando materiales instructivos aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes dotados y talentosos necesitan un currículo e instrucción más desafiantes. El programa de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) es ofrecido a estudiantes de grados 3 al 6 que hayan sido identificados como dotados académicamente mediante evaluaciones administradas por el distrito. Los estudiantes son agrupados por grado escolar para recibir instrucción diferenciada. La instrucción es proporcionada por maestros que han sido capacitados en GATE.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen una capacidad de inglés limitada, la Escuela Primaria Taylor ofrece programas para ayudar a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararse para alcanzar los estándares académicos del estado satisfactoriamente. La instrucción se enfoca en reforzar las lecciones, intervención en la lectura, y apoyo específico en áreas de necesidad. Algunos estudiantes pueden recibir Instrucción de Aprendizaje Progresivo del Inglés como suplemento a su instrucción regular de Lengua y Literatura. Instrucción de ELD es provista por mediante un método de enseñanza en equipo. Los maestros de la Escuela Primaria utilizan la serie California Treasures de McMillan McGraw Hill, un programa de intervención de lectura, y adopción de libro de texto aprobado por el estado. Los aprendices de inglés son evaluados anualmente utilizando el examen CELDT (Examen de California de Desarrollo del Lenguaje Inglés); los resultados son utilizados para evaluar el progreso estudiantil, los programas de intervención, y las estrategias didácticas.

El programa de Educación Especial de la Escuela Primaria Taylor cuenta con dos maestros de educación especial, auxiliares docente y personal especialista de recursos. La instrucción es provista en un ambiente menos restringido y basado en el Plan Individual de Educación (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un currículo completo y son establecidos dentro de una clase de educación general con instrucción de grupo pequeño y personalizado en el salón de recursos. El equipo de IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan estudiantil y hacer ajustes didácticos cuando es necesario. La Escuela Primaria Taylor aprovecha la participación del distrito en Plan Local de Educación Especial del Área de Santa Bárbara, el cual provee una reserva de recursos profesionales y pericia en el campo de la educación especial.

La Escuela Primaria Taylor proporciona una variedad de programas de intervención y remedio para apoyar los esfuerzos de los estudiantes de alcanzar el éxito académico y cumplir con las expectativas de nivel de grado. Utilizando los resultados el examen STAR, las evaluaciones distritales de referencia, y los exámenes de fin de unidad, los maestros y administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o rindiendo por debajo de la capacidad del grado escolar de acuerdo a los estándares estatales de rendimiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- Imagínate Aprendiendo
- Instrucción por Computadora
- Bloque de Intervención
- Maestros Tutores

Materiales didácticos complementarios son comprados cuanto es necesario para el apoyo de programas de intervención. Los maestros del aula monitorizan el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones distritales de referencia, el trabajo cotidiano del aula, tareas escolares, y exámenes de fin de unidad para

medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades didácticas.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Taylor cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Taylor. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2010-11		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	1	0.5
Auxiliar de Salud	1	0.6
Enfermera	1	0.2
Patólogo del Habla/Lenguaje	1	0.6
Psicólogo	1	0.2
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.5

ETC= Equivalente a Tiempo Completo

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2010-11, la Escuela Primaria Taylor tuvo 31 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2010-11		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Primaria Taylor	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.8 %	0.2 %
Alta Pobreza	99.8 %	0.2 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Credenciales y Cargos Docentes				
	TES			SMBSD
	08-09	09-10	10-11	10-11
Total de Maestros	42	36	31	543
Maestros con credenciales completas	42	36	31	543
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros en rutas alternativas de certificación	0	0	0	0
Pre-internos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	0
Maestros exentos	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	6
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	0	0

Credenciales y Cargos Docentes (continúa)		
	TES	SMBSD
	11-12	11-12
Total de maestros mal asignados	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0

Niveles de Educación del Profesorado 2010-11		
	TES	SMBSD
Doctorado	2.9 %	0.7 %
Maestría + 30 horas semestrales o más	0.0 %	2.8 %
Maestría	52.9 %	43.5 %
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	41.2 %	47.2 %
Licenciatura	2.9 %	5.9 %
Menos que Licenciatura	0.0 %	0.0 %

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2009-10 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2009-10		
	SMBSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$38,887	\$41,692
Maestro - Salario Intermedio	\$70,424	\$68,251
Maestro - Salario Máximo	\$87,893	\$86,582
Superintendente - Salario	\$165,454	\$180,492
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$105,459	\$108,334
Porcentaje de Gastos del Fondo General para:		
Salarios de Maestros	42%	42%
Salarios Administrativos	5%	6%

Gastos por Alumno

En el año escolar 2009-10, el Distrito Escolar Santa María-Bonita gastó aproximadamente \$7,414 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2009-10, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Santa María-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2009-10, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Sociedades de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Reducción del Tamaño de las Clases, Grados K-3 (opcional)
- Ayuda de Impacto Económico

- Programa de Adquisición del Idioma Inglés, Capacitación al Maestro y Ayuda al Estudiante
- Lotería: Materiales Didácticos
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título V
- Transportación
- Transportación: Educación Especial

los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2011. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2012.

Gasto de Educación por Alumno 2009-10					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	TES	SMBSD y Distrito	Promedio o Estatal para Distritos	% Diferencia - Mismo Tipo y Tamaño y Estado	% Diferencia - Escuela
ADA*	901	13209	N/A	N/A	N/A
Total**	\$4,626	\$7,689	60.17	N/A	N/A
Restr.†	\$652	\$2,474	26.36	N/A	N/A
No Restr.††	\$3,974	\$5,214	76.21	\$5,455	72.85
Maestro - Salario Promedio	\$74,996	\$72,028	104.12	\$69,207	108.36

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Supplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Taylor y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Taylor y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Taylor es Santa Maria Public Library.

Domicilio: 421 S. McClelland St., Santa Maria
 Número de Teléfono: (805) 925-0994
 sitio Web:
<http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>
 Número de Computadoras Disponibles: 107

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos